

Aproximaciones al
proceso de implementación
del espacio curricular

Formación para la Vida y el Trabajo

en la Educación Secundaria
de la Provincia de Córdoba
(2010-2013)

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA

Aproximaciones al
proceso de implementación
del espacio curricular

Formación para la Vida y el Trabajo

en la Educación Secundaria
de la Provincia de Córdoba
(2010-2013)

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA

EQUIPO DE TRABAJO

Elaboración

AGHEMO, Renzo

BARBERO, Claudio

BARZOLA, Valeria

BONELLI, Edith

FERREYRA, Horacio

VIDALES, Silvia

Informantes claves

EPAE Arroyito

Equipo de Orientación Vocacional Ocupacional

Dpto. de Cooperativismo y Mutualismo Educacional

Equipo de Educación Solidaria

Red Provincial de Formación Docente Continua

Revisión de estilo

VIDALES, Silvia

Diseño de tapa y diagramación

VIALE, Fabio César

Agradecimientos

A todos los docentes, directivos y supervisores de la Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba; a las autoridades de la Dirección General de Educación Secundaria, Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional y Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza; por su colaboración en las diversas instancias de trabajo.

A los profesionales de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa que efectuaron el relevamiento (Técnicos Territoriales PROMEDU: cuarto año; Orientación Vocacional Ocupacional y EPAE: quinto año) como a quienes se ocuparon de la sistematización de la información (Laura Ernetta: cuarto año; Liliana López: quinto año y Alejandra Salgueiro: sexto año).

Y un especial reconocimiento a los 3384 estudiantes que participaron de las encuestas semiestructuradas. La información que ellos aportaron fue de mucho valor para el trabajo del equipo.

ISBN en trámite

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	05
CAPÍTULO I. Transformaciones de la Educación Secundaria en Córdoba en el contexto nacional: una escuela diferente para los jóvenes	07
1. El proceso de transformación pedagógica, institucional y curricular en la provincia de Córdoba	07
2. La propuesta formativa para la Educación Secundaria en Córdoba	09
CAPÍTULO II. La escuela como orientadora y promotora de procesos de inclusión de los jóvenes: el espacio curricular <i>Formación para la Vida y el Trabajo</i> en la Educación Secundaria	16
1. Intencionalidades formativas del espacio curricular en el marco de una educación de calidad	16
2. Énfasis, núcleos estructurales y estrategia de una propuesta innovadora	18
3. Objetivos y aprendizajes/contenidos específicos	24
4. Estrategias para el desarrollo de otros modos de enseñar y de evaluar	32
CAPÍTULO III. Aproximaciones al estado de situación de la implementación del espacio curricular <i>Formación para la Vida y el Trabajo</i> : algunos avances y tensiones	40
1. <i>Formación para la Vida y el Trabajo</i> en 3er año, Ciclo Básico de la Educación Secundaria	40
2. <i>Formación para la Vida y el Trabajo</i> en 4to año, Ciclo Orientado de la Educación Secundaria	51
3. <i>Formación para la Vida y el Trabajo</i> en 5to año, Ciclo Orientado de la Educación Secundaria	61
4. <i>Formación para la Vida y el Trabajo</i> en 6to año, Ciclo Orientado de la Educación Secundaria	70

A MODO DE CONCLUSIÓN: Recomendaciones para alentar procesos de mejora	83
1. Recomendaciones generales	83
2. Recomendaciones específicas por Ciclo y Año	88
FICHA METODOLÓGICA	93
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	
1. Aprendizajes y contenidos definidos para <i>Formación para la Vida y el Trabajo</i>	99
2. Proyectos sociocomunitarios en articulación con las Orientaciones de la Educación Secundaria	102
3. Actividades de los Equipos Técnicos Ministeriales	105

INTRODUCCIÓN

Pensar hoy una educación de calidad para los jóvenes requiere interrogarnos acerca de quiénes y cómo son estos sujetos; cuáles son sus necesidades, sus anhelos e incertidumbres; cómo habitan los diversos contextos y escenarios en que se desarrollan sus vidas. Estas preguntas son ineludibles si admitimos que las transformaciones sociales y culturales han producido cambios notables y muy diversos en las maneras de *ser joven* que impactan también en las maneras de *ser estudiante* y, en consecuencia, demandan otros modos de *hacer escuela* para estos jóvenes.

El *ser joven* hoy –señala Krauskopf (2008)- despliega nuevos sentidos que obligan a revisar la supuesta linealidad de las trayectorias de vida, los modos de construcción de identidades, las representaciones acerca de las transiciones juveniles. Nuevas concepciones acerca de las relaciones intergeneracionales, la estabilidad, la certidumbre, las relaciones entre presente y futuro en la vida de los jóvenes demandan el diseño de propuestas formativas que –generando para ellos espacios más amplios de participación y propiciando el desarrollo de autonomía- les permitan trazar proyectos, fijar objetivos, actuar.

En este marco, si efectivamente se pretende ofrecer a los jóvenes una educación de calidad, es imprescindible construir propuestas curriculares que conviertan el tránsito por la Educación Secundaria en “*una experiencia de aprendizaje integral, sustantiva, que sirva para la vida y para el trabajo*” (Jacinto, 2009, p.2). Entendiendo que es ésta la verdadera inclusión educativa a la que *todos* los jóvenes tienen derecho y a la que el Estado está obligado, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba definió un nuevo espacio curricular¹ para la Educación Secundaria - *Formación para la Vida y el Trabajo*- con la intención de contribuir a que los estudiantes puedan pensar y desarrollar sus procesos de participación social, política, cultural y económica en el marco de una perspectiva de autonomía individual y colectiva.

Este informe presenta el resultado de un estudio descriptivo, de enfoque predominantemente cualitativo², destinado a indagar y analizar el proceso de implementación, en la Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba, de este nuevo espacio curricular, cuya finalidad es la de formar para la continuidad de estudios, la inclusión en el mundo del trabajo y la participación en la sociedad, en el marco de la educación permanente. A tal fin, se seleccionó una muestra de 369 instituciones de gestión estatal (201) y privada (168) que ofrecen Educación Secundaria Orientada (70% de las instituciones del territorio provincial).³

A partir de la pregunta acerca de qué es lo que caracteriza el estado actual de la implementación del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* en la Educación Secundaria en la provincia de Córdoba, el estudio se propuso:

¹ Un *espacio curricular* delimita un conjunto de aprendizajes y contenidos educativos provenientes de uno o más campos del saber, seleccionados para ser enseñados y aprendidos durante un período escolar determinado, fundamentado en criterios epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, entre otros, y constituye una unidad autónoma de evaluación y acreditación (Gobierno de Córdoba, 2011 a).

² Para más detalles, ver Ficha Metodológica.

³ No incluye la Modalidad Técnico Profesional ni la Modalidad de Educación Rural.

- Caracterizar la situación de la implementación del espacio curricular (3er, 4to, 5to y 6to año de la Educación Secundaria) en los aspectos vinculados a objetivos, aprendizajes/contenidos, estrategias metodológicas, intervenciones socioeducativas, articulaciones entre espacios curriculares, docentes y sectores; y evaluación.
- Indagar y analizar las relaciones entre los fundamentos, prescripciones y orientaciones contenidos en los diseños curriculares y las propuestas concretas diseñadas y gestionadas en las instituciones.
- Conocer algunas iniciativas y experiencias innovadoras que se están llevando a cabo en las instituciones.
- Formular recomendaciones para alentar procesos de mejora en la implementación del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*.

Sobre la base de los objetivos planteados, desde el punto de vista procedimental⁴, se optó por dos estrategias integradas:

- a) La revisión y análisis de los diseños curriculares, estudios y documentos producidos durante el período comprendido entre 2010 y 2013, por distintas dependencias del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- b) Un trabajo de campo focalizado en las instituciones seleccionadas y en los diversos actores involucrados (supervisores, directivos, docentes y estudiantes) a través de la aplicación de variadas técnicas e instrumentos: cuestionario autoadministrado, entrevistas individuales y/o grupales, entrevistas a informantes claves, observaciones participantes y no participantes.

En razón del contenido y de la intencionalidad comunicativa de este informe, la estructura expositiva ha sido organizada en tres capítulos. El primero, destinado a presentar las principales transformaciones de la Educación Secundaria en la provincia de Córdoba en el contexto nacional; el segundo, a desarrollar las principales intencionalidades y componentes (objetivos, aprendizajes/contenidos, estrategias de enseñanza y otros) que definen la propuesta formativa del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*, así como las orientaciones pedagógicas y didácticas para su implementación en el Ciclo Básico (3er año) y en el Ciclo Orientado (4to., 5to. y 6to. año). En el tercer capítulo, se presentan los resultados del estudio realizado y su correspondiente análisis y discusión.

Con una intencionalidad propositiva, la Conclusión de este trabajo ha sido concebida como un espacio destinado a la formulación de recomendaciones para alentar procesos de mejora en la implementación del espacio curricular. La producción se completa con un Apéndice Metodológico y una serie de Anexos que pretenden sostienen y enriquecen las perspectivas de análisis y ofrecer información ampliatoria sobre algunas cuestiones abordadas en el cuerpo del texto.

⁴ Para ampliar sobre las cuestiones procedimentales de la investigación, véase Ficha Metodológica.

CAPÍTULO I

Transformaciones de la Educación Secundaria en Córdoba en el contexto nacional: una escuela diferente para los jóvenes

El derecho de los jóvenes a la educación es una demanda en las sociedades actuales, y constituye la base para la construcción de una nueva ciudadanía y de modelos inclusivos de sociedad (UNICEF y UNESCO, 2012). En este marco, la Educación Secundaria constituye un desafío central para los encargados de construir políticas públicas que entrelacen el deber ser con estrategias de implementación promotoras de transformación y mejora. Como sostiene Bolívar (2003), se necesitan propuestas que “*miren al futuro*”, pero que “*para incidir en el presente, se inscriban en el escenario social y modos de subjetividad que vivimos*” (p.3). Lo que se requiere es construir para los jóvenes de la Educación Secundaria una propuesta orientada a formar sujetos capaces de habitar crítica y constructivamente los escenarios actuales. Una propuesta, como afirma Dussel (2010), “*interesante y convocante, una propuesta inclusiva en sus formas y en sus modos de aproximarse a las nuevas generaciones*” (p.169).

En Argentina, el objetivo de la extensión de la obligatoriedad escolar, instituido por la *Ley de Educación Nacional N° 26.206*⁵, introduce las bases para un nuevo contrato social que involucra la meta de generar las condiciones de universalidad para que todas y todos los jóvenes puedan ingresar, permanecer, progresar y egresar de la escuela secundaria.

1. El proceso de transformación pedagógica, institucional y curricular en la provincia de Córdoba

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, junto a los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, ha realizado en los últimos años importantes esfuerzos con el propósito de expandir y mejorar el servicio educativo que brinda. Conforme a este compromiso y en concordancia con lo dispuesto en la *Ley de Educación Nacional N°26.206* y en la nueva *Ley de Educación de la Provincia N° 9870*⁶, –que reafirma que “*la educación se constituye en política de Estado prioritaria para contribuir a la construcción y desarrollo de una sociedad justa*”– asumió el desafío de garantizar la obligatoriedad de la Educación Secundaria como un derecho ciudadano y, para ello, propuso repensar su organización pedagógica e institucional.

La Educación Secundaria en la provincia, atendiendo a lo establecido por las Leyes Nacional y Provincial de Educación vigentes, constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los adolescentes y jóvenes de 11/12 a 17/18 años, que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria. La propuesta formativa se estructura en dos Ciclos: un Ciclo Básico - común a todas las orientaciones y modalidades - de tres años de duración, y un Ciclo Orientado -con carácter

⁵ Sancionada el 14 de diciembre de 2006 y promulgada el 27 de diciembre de ese año.

⁶ Sancionada en el año 2010.

diversificado- de tres años para las ofertas de Educación Secundaria Orientada, y de cuatro, para las de Educación Secundaria Técnico Profesional y Artística.

Respondiendo a una iniciativa que enfatiza la centralidad del saber en el vínculo entre docentes y estudiantes, se han impulsado procesos importantes de transformación educativa desde la actualización, gestión y validación en la práctica escolar del Diseño Curricular de la Educación Secundaria - Ciclo Básico y Ciclo Orientado-. Así, en el marco del trabajo promovido por el Ministerio de Educación en cuanto a capacitación docente, investigación educativa y revisión de los diseños y propuestas curriculares para la Educación Secundaria vigentes, en el año 2010 se puso en marcha, en las escuelas que adhirieron voluntariamente, el *Diseño Curricular para el Ciclo Básico*, en su versión “Documento de trabajo”. Tras un intenso proceso de consulta a distintos actores, de asistencia técnico pedagógica a las instituciones y de desarrollo de variados dispositivos (presenciales y virtuales) de capacitación situada, el año 2011 se inició con la implementación de dicho Diseño en todas las escuelas de gestión estatal y privada. Dando continuidad al proceso, también aquellas instituciones que así lo decidieron implementaron el Ciclo Orientado (4to año) y participaron del proceso de validación del correspondiente Diseño Curricular en la práctica escolar. En 2012, se generalizó la implementación del 4to año en todas las escuelas y del 5to, en aquellas que la habían efectivizado en el 2011; en 2013, estas instituciones se encuentran implementando el 6to año. De tal modo, el proceso gradual culminará en el año 2014.

La provincia ha adoptado la totalidad de las Orientaciones acordadas federalmente (*Resolución del Consejo Federal de Educación- CFE- 84/09*), a saber: *Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Lenguas, Agro y Ambiente, Turismo, Comunicación, Informática, Educación Física, Arte: Artes Visuales, Arte: Música, Arte: Teatro*, y se han producido los respectivos Diseños Curriculares. En la actualidad, se encuentran en proceso de validación y consulta los Diseños Curriculares de las Orientaciones *Arte: Danza, Arte: Audiovisuales y Arte: Multimedia*⁷. Los Diseños Curriculares de todas las Orientaciones han sido construidos en concordancia con los acuerdos federales expresados en el *Núcleo Común de la Formación del Ciclo Orientado (Resolución CFE N° 161/11)* y en los Marcos de Referencia para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria (*Resoluciones CFE N° 141/11, N° 142/11, N° 156/11 y N° 162/11*).

Además, y en el marco de los Diseños Curriculares vigentes para la Educación Secundaria, se han elaborado:

- *La Propuesta Curricular de la Educación Secundaria en Ámbitos Rurales*⁸ –Ciclo Básico y Ciclo Orientado-, para las siguientes Orientaciones: *Ciencias Sociales y Humanidades, Economía y Administración, Agro y Ambiente, Turismo e Informática*.

⁷ Para ampliar información sobre los Diseños Curriculares de Educación Secundaria, véase <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Tomos2v.html> (Fecha de consulta: 13/9/2013).

⁸ Véase <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionRural/docus/TOMOS/Rural.html> (Fecha de consulta: 13/9/2013).

- La *Propuesta Curricular del Ciclo Básico de Nivel Secundario Presencial de Jóvenes y Adultos*⁹ (Dirección General de Enseñanza de Jóvenes y Adultos, 2011).
- La *Propuesta Curricular del Primer Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional -Educación Secundaria*¹⁰ (Dirección General de Enseñanza Técnica y Formación Profesional, 2011).
- La *Propuesta Curricular para el Programa de Inclusión para la Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años*¹¹.

En el siguiente gráfico, se identifican e interrelacionan las principales claves del proceso participativo de construcción curricular:

Gráfico 1. Proceso de construcción curricular



Fuente: elaboración propia.

2. La propuesta formativa para la Educación Secundaria en Córdoba

A los fines de constituir a la escuela secundaria como institución que asegure a los jóvenes los conocimientos y una formación acordes a la sociedad presente y del futuro, la propuesta formativa contempla:

⁹ Véase http://www.cba.gov.ar/imagenes/fotos/edu_p_cur.pdf (Fecha de consulta: 7/9/2013).

¹⁰ Véase http://www.etpcba.com.ar/Documentos/PROPUESTA_CURRICULAR_EDUCACION_TECNICA.pdf (Fecha de consulta: 7/9/2013).

¹¹ Véase <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/propcurricular277.pdf>

a) Un conjunto de **fundamentos curriculares** (*los jóvenes hoy, las nuevas configuraciones familiares, la formación para el ejercicio de una ciudadanía plena*), expresados como referentes para reflexionar sobre la práctica docente y ordenadores de las instancias técnico - pedagógicas.

b) **Perfil de egreso del Nivel** definido en términos de capacidades fundamentales, concebidas como capacidades para la vida.

c) Especificación de **intencionalidades formativas** por Ciclo y Orientación.

d) **Objetivos** por Ciclo y Año, formulados en términos de *horizontes de expectativas*.

Los objetivos, en este sentido, expresan los logros a alcanzar por los estudiantes en función de los aprendizajes considerados básicos e imprescindibles, en concordancia con los propósitos que orientan la formación. Delinean *un horizonte de expectativas* en cuanto ponen en evidencia el alcance de las transformaciones que se imaginan y desean tanto en términos individuales como sociales, a partir de la educación que se ofrece (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011 b).

En cada uno de los espacios curriculares hay objetivos que se pretende lograr al finalizar un año, y otros previstos para la progresión del Ciclo en su conjunto.

e) **Diseños curriculares basados en aprendizajes que involucran contenidos** (conceptos, formas culturales, lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos y prácticas). Los aprendizajes constituyen saberes *fundamentales*, con un alto potencial integrador, que son –a la vez- indicadores de los alcances esperados en la apropiación del contenido y organizadores-orientadores de la enseñanza. La escuela debe garantizar a todos los estudiantes la apropiación de estos saberes ya que, por su significatividad y relevancia, son centrales y necesarios para el pleno desarrollo de las potencialidades de adolescentes y jóvenes, su participación en la cultura y la inclusión social.

f) **Temas y temáticas transversales como dispositivos¹² de articulación de aprendizajes**. Desde esta perspectiva, se toman en cuenta acontecimientos (hechos o sucesos relevantes), temas (cuestiones, asuntos que captan la atención y se convierten en centro de las preocupaciones sociales) y problemáticas (conjunto de problemas propios de una determinada época, cultura o contexto) emergentes, propios de los escenarios actuales, que por sus alcances, relevancia social y complejidad, requieren de un abordaje integral e integrado –en tanto excede lo escolar, incluyéndolo- con perspectiva holística, a partir del aporte conceptual y de prácticas de los distintos espacios curriculares (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2013 e).

f) **La estructura curricular** contempla:

- **Menos espacios curriculares** por año y **mayor tiempo para la enseñanza y el aprendizaje** en cada uno de ellos.

¹² *Dispositivo* en tanto conjunto de estrategias diseñadas para ofrecer alternativas de acción (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2013 e).

➤ **Espacios curriculares comunes** -correspondientes al Campo de la Formación General (Ciclo Básico y Orientado)- y **espacios curriculares específicos** (Ciclo Orientado), articulados entre sí desde una perspectiva integral e integrada. **Los espacios curriculares comunes** se han definido atendiendo al compromiso de asegurar a los jóvenes aquellos aprendizajes considerados básicos, fundamentales y comunes a todas las ofertas. Como se indica en el Documento Anexo a la *Resolución 161/11* del Consejo Federal de Educación:

“Se trata de todos aquellos componentes que no pueden estar ausentes en la educación secundaria de ningún ciudadano argentino y que se consideran parte indispensable de su formación, porque aseguran el acceso igualitario a un conjunto de saberes de cuya transmisión se responsabiliza el Estado y hacen posible la movilidad estudiantil durante la educación obligatoria” (p.3).

También en consonancia con los acuerdos federales, en el Ciclo Orientado el núcleo común a todas las Orientaciones está constituido por aprendizajes fundamentales que permitan a los jóvenes:

- Ejercer una ciudadanía democrática, sostenida en el respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar críticamente sobre las dimensiones histórica, política, ética, cultural, económica y jurídica de la sociedad, así como sobre temas y problemas de interés colectivo del contexto local, nacional y latinoamericano.
- Participar activamente en situaciones de interpretación y producción de textos progresivamente más complejos para expresar, compartir y debatir ideas, emociones y saberes.
- Analizar críticamente y producir manifestaciones artísticas y estéticas en tanto expresiones de las diferentes culturas y subjetividades.
- Disponer de los conocimientos producidos por las distintas ciencias para el abordaje y resolución de problemas.

La revalorización de los aprendizajes vinculados con el desarrollo de *la sensibilidad estética y la apreciación de las distintas manifestaciones de la cultura*, se traduce en la presencia a lo largo de toda la Educación Secundaria del espacio curricular *Educación Artística*, que ofrece a los estudiantes la posibilidad de fortalecer su formación en los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza.

Los espacios curriculares del Campo de Formación Específica posibilitan ampliar la formación en el campo de conocimiento propio de la Orientación, propiciando una mayor cantidad y profundidad de saberes del área que es propia y particular de cada oferta (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011 a).

➤ **La incorporación de espacios curriculares innovadores**, tales como *Ciudadanía y Participación, Ciudadanía y Política, Formación para la Vida y el Trabajo*, cuya novedad reside en

sus intencionalidades formativas, los aprendizajes que promueven, los contenidos que contemplan y las estrategias metodológicas que se prescriben para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (organización de los contenidos en torno a ámbitos de experiencia de los jóvenes – Salud, Alimentación y Adicciones; Ambiente, Convivencia, Sexualidad, TIC, entre otros; planificación de la enseñanza a partir de temas estructurantes o tópicos generativos; alternancia escuela-comunidad-espacio social).

➤ **Espacios de opción institucional** orientados a contextualizar, articular, profundizar y ampliar los aprendizajes y contenidos de la Formación Específica de cada Orientación. El Diseño Curricular propone una serie de opciones, a fin de que cada escuela pueda seleccionar aquellas que son acordes a su proyecto pedagógico y diseñar la propuesta institucional teniendo en cuenta los requerimientos y particularidades de cada contexto y las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes.

El siguiente cuadro muestra la estructura curricular de la Educación Secundaria en la provincia de Córdoba:

Cuadro N° 1. Educación Secundaria: malla curricular global

EDUCACIÓN SECUNDARIA						
CICLO BÁSICO			CICLO ORIENTADO			
1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO	
LENGUA Y LITERATURA	Lenguas					
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	Ciencias Sociales y Humanidades
CIENCIAS SOCIALES – GEOGRAFÍA-	CIENCIAS SOCIALES – HISTORIA-	GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA	HISTORIA	CIUDADANÍA Y POLITICA	
		HISTORIA	HISTORIA	PSICOLOGÍA	FILOSOFIA	Economía y Administración
CIENCIAS NATURALES – BIOLOGÍA-	CIENCIAS NATURALES – QUÍMICA-	FÍSICA	BIOLOGÍA-	FÍSICA	QUÍMICA	Ciencias Naturales
		QUÍMICA				Agro y Ambiente
CIENCIAS NATURALES – FÍSICA-	BIOLOGÍA	QUÍMICA				Turismo
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA				Comunicación
CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN	CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN	FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	Informática			
EDUCACIÓN FÍSICA	Educación Física					
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: - ARTES VISUALES - MÚSICA - TEATRO - DANZA	Arte - Música					
						Arte – Artes Visuales
LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS-	Arte - Teatro					
						Arte - Danza
						Arte - Audiovisuales
						Arte - Multimedia

Fuente: Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2012). Estructura Curricular de la Educación Obligatoria en la Provincia De Córdoba.

g) Formatos curriculares y pedagógicos alternativos para la organización de los espacios curriculares: *materia/asignatura, seminario, taller, proyecto, laboratorio, observatorio, ateneo, trabajo de campo, módulo.*

h) Diversidad de experiencias educativas: Jornadas intensivas de producción, Jornadas de profundización temática, Instancias de trabajo compartido entre espacios curriculares del Ciclo Orientado, Tutorías de apoyo a las trayectorias escolares, Prácticas educativas en contexto.

A fin de acompañar y afianzar estas transformaciones, la provincia de Córdoba fortaleció su política destinada a la mejora de los niveles de inclusión, retención, promoción y terminalidad de los estudios con calidad, contribuyendo a una distribución más equitativa del conocimiento con el objetivo de construir una sociedad más justa, con base en el principio de que *“la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizado por el Estado”*. Por ello, se llevaron a cabo diversas propuestas para lograr el desarrollo de dinámicas institucionales inclusoras:

- la implementación del *“Programa de Inclusión para la Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años¹³”* que posibilita a los adolescentes que han abandonado la escuela o que no la iniciaron, finalizar sus estudios a través de un servicio educativo que, en razón de su diseño más flexible, permite a cada estudiante construir su propio trayecto formativo.
- la creación de la figura del *Coordinador de Curso¹⁴*, con el propósito de coordinar, promover y desarrollar acciones que contribuyan a potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes, de manera articulada con el equipo directivo y docentes de la institución escolar.

En la misma línea, a través del **Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar**, se diseñan e implementan desde la escuela, con los municipios y las organizaciones de la comunidad, estrategias para abordar en forma conjunta el abandono, ausentismo y exclusión.

Todas estas líneas de trabajo –sumadas al acceso y dominio de las TIC, Planes de Mejora Institucional y el Programa *Conectar Igualdad*– facilitan el diseño de diversos recorridos formativos que permitan efectivizar una educación de calidad y conformar equipos de gestión que garanticen modelos institucionales más participativos, inclusivos y democráticos.

Además, se promueven los **Acuerdos Escolares de Convivencia** para recuperar al interior de las instituciones el valor de la norma, a la vez que se abre un camino que hace de la escuela una experiencia educativa para los estudiantes¹⁵. También en esta línea se está fomentando la creación

¹³ Documento Base del Programa disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/docbaseinclusion28-9.pdf> (Fecha de consulta: 13/9/2013).

¹⁴ Resolución Dirección General de Educación Media (DGEM) 1613/2009. Disponible en <http://coordinadordecursocordoba.files.wordpress.com/2012/05/resolucion-nc2b0-1613-funciones-del-coordinadores-de-curso.pdf>

¹⁵ Resolución ME 149/2010. Disponible en http://www.estudiodes.com.ar/contenidos/ibr/m_educ_a_cba_r1492010.pdf

de los **Centros de Estudiantes**, como instrumento idóneo para que los jóvenes expresen y manifiesten sus expectativas, aspiraciones y demandas¹⁶.

En síntesis, el trabajo realizado y las líneas de continuidad previstas intentan dar respuestas a los requerimientos propios de la institucionalización de la obligatoriedad, lo cual supone -tal como se expresa en el *Encuadre General de la Educación Secundaria* de la provincia de Córdoba (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011 a)- “generar condiciones propicias para potenciar a la *Escuela Secundaria como espacio de aprendizajes vitales para los estudiantes, de crecimiento y proyección al futuro, de apertura y diálogo entre diversos sujetos y grupos, así como de transmisión y recreación de la herencia cultural*” (p. 3).

¹⁶ Resolución ME 124/2010. Disponible en http://coordinadordecursocordoba.files.wordpress.com/2013/07/res_124_2010-centros-de-estudiantes.pdf

CAPÍTULO II

La escuela como orientadora y promotora de procesos de inclusión de los jóvenes: el espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo en la Educación Secundaria*¹⁷

En el marco de las finalidades formativas de la Educación Secundaria en Argentina, establecidas por la *Ley de Educación Nacional N° 26.206/2006* en el Art. 30 -“habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de los estudios”- y, específicamente, en la *Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870*, Art. 39 - “implementar, en el marco de los proyectos curriculares institucionales, procesos de orientación educacional que contribuyan a las elecciones vocacionales, vinculando a los alumnos con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología”- la transformación curricular de la Educación Secundaria en la provincia de Córdoba, República Argentina, definió un nuevo espacio curricular - *Formación para la Vida y el Trabajo*- con la intención de contribuir a que los estudiantes puedan pensar sus procesos de participación social, política, cultural y económica en el marco de una perspectiva de autonomía individual y colectiva, otorgando además a la escuela el rol de orientadora y promotora de procesos de inclusión.

1. Intencionalidades formativas del espacio curricular en el marco de una educación de calidad

Garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los jóvenes desde la perspectiva curricular requiere transformaciones en los enfoques, las interpretaciones y las prácticas (UNESCO, 2007). La construcción y el desarrollo curricular para la generación de condiciones educativas inclusivas y de calidad se orientan a promover nuevos modos de relación con el saber socialmente relevante, a diversificar los ámbitos de experiencia de los estudiantes, a abrir para ellos nuevos espacios de participación en el contexto y a habilitar oportunidades para que, desde su presente, puedan comenzar a proyectarse en la dimensión vocacional y socioocupacional a los fines de su efectiva inclusión social.

En este sentido, *Formación para la Vida y el Trabajo* se presenta como un espacio curricular orientado, primordialmente, a generar y fortalecer vínculos entre los saberes escolares y extraescolares, a producir articulaciones sustantivas entre la escuela y la comunidad, a promover la participación activa y transformadora de los jóvenes en los diversos escenarios sociales, acompañándolos en la ampliación de su perspectiva de conocimientos y relaciones y en la progresiva concreción de sus intereses y expectativas en proyectos personal y socialmente relevantes. Para ello, el espacio define una serie de aprendizajes y contenidos y prevé experiencias educativas tendientes a poner en marcha estrategias de formación para la vida y el trabajo

¹⁷ En este capítulo se retoman, actualizan y amplían desarrollos presentados en Ferreyra, Vidales, Rimondino y Bonelli, 2012.

vinculadas con el ejercicio protagónico de la ciudadanía y con el desarrollo personal y social de los estudiantes.

El espacio curricular requiere ser pensado como un proyecto de formación de los jóvenes que supera la dimensión áulica para intervenir también en las dimensiones institucionales, comunitarias y del trabajo. Por tal motivo, la propuesta se organiza en vistas a orientar a los estudiantes en la progresiva construcción de su proyecto de vida en los ámbitos personal y social, a partir de la recuperación, contextualización y ampliación de los aprendizajes alcanzados hasta el momento. El énfasis está puesto, por otra parte, en generar reflexión y diálogo en torno a la realidad social y, dentro de ella, a la relación entre los sujetos y sus contextos, como fundamento organizador de las prácticas de inclusión social. Se propone crear ambientes y oportunidades de aprendizaje que permitan a los jóvenes la revisión crítica de los ámbitos de la vida cotidiana que se encuentran transitando, como así también de sus perspectivas a futuro.

En línea con tales propósitos, el diseño curricular ha priorizado la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes *para la vida y el trabajo*, a fin de que los estudiantes puedan desempeñarse con mayor potencial en su quehacer cotidiano, seguir aprendiendo y aplicar lo aprendido en forma continua y con crecientes niveles de autonomía a lo largo de la vida -saber hacer con saber y con conciencia sobre el impacto de ese hacer-, y enfrentando, de manera activa y responsable como miembros de su comunidad, los retos que impone una sociedad en permanente cambio.

El diseño curricular de *Formación para la Vida y el Trabajo* define, entonces, una propuesta formativa que, al enfatizar **la intervención y las prácticas socioeducativas**, así como **las articulaciones con otros espacios curriculares, docentes y sectores**, se distingue por:

- articular aprendizajes relacionados con la participación ciudadana, la organización social, la intervención creativa en la comunidad, la consolidación de la condición de estudiante (con las capacidades, disposiciones y actitudes que implica), la indagación de la cultura del trabajo y sus dinámicas, la formulación y gestión de proyectos personales, grupales y comunitarios;
- organizarse en torno a experiencias educativas que fomentan la conexión curricular puesto que en ellas los jóvenes tienen la posibilidad de integrar y articular los aprendizajes alcanzados en los distintos espacios curriculares y trayectos de formación; esto les permite asumir el desafío de generar proyectos de acción que colaboren en la modificación de aspectos de la realidad escolar, local, regional;
- destacar el valor formativo del trabajo cooperativo y la participación en experiencias comunitarias de resolución de necesidades comunes, como ejercicio activo de la ciudadanía, y estrategia para hacer más “comunitaria” la experiencia educacional de los jóvenes (Bellei Carvacho, 2012).
- presentarse como una oportunidad para que los jóvenes se autoafirmen y desarrollen como sujetos a partir del vínculo con los otros, en el espacio grupal (Borzese, 2008);

- crear ambientes favorables a la innovación y a la generación de aprendizajes colectivos, no sólo en el ámbito del aula y de la escuela, sino en los más diversos *lugares de la vida*;
- incorporar de manera activa a las familias y comunidades de pertenencia;
- desarrollar procesos de construcción conjunta interdisciplinarios e intersectoriales.

2. Énfasis, núcleos estructurales y estrategia de una propuesta innovadora

El espacio curricular traza un trayecto formativo que se inicia en el último año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria (3er año) y recorre, con **diversos énfasis** –a los cuales corresponden diversos ejes estructurales- todo el Ciclo Orientado (4to, 5to y 6to año), tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 2. Trayecto Formativo de *Formación para la Vida y el Trabajo*

CICLO / AÑO	ÉNFASIS	NÚCLEOS ESTRUCTURALES	ESTRATEGIA	
CICLO BÁSICO 3º AÑO	Sujetos, Contextos e Inclusión	-El reconocimiento por parte de los estudiantes de las trayectorias propias y las de su familia. - Lectura y análisis de la realidad social del ámbito escolar y local inmediato, en el contexto regional, provincial, nacional e internacional. - Comprensión de la incidencia del trabajo y de la cultura del trabajo en el desarrollo de la identidad personal y social.	Construcción de PROYECTOS INTEGRALES	ALTERNANCIA
CICLO ORIENTADO 4º AÑO	Intervención Socio comunitaria	- Protagonismo juvenil en la participación social y ciudadana. -Desarrollo de procesos de inclusión social y educativa. - Contexto, comunidad e intervención comunitaria.	Construcción de PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS	

<p style="text-align: center;">CICLO ORIENTADO 5° AÑO</p>	<p style="text-align: center;">Horizontes Vocacionales y Socio ocupacionales</p>	<p>- Progresiva configuración de proyectos personales, vocacionales, formativos y socio ocupacionales. - Espacios y oportunidades para construir conocimiento situacional acerca del ámbito de los estudios superiores y del mundo del trabajo.</p>	<p style="text-align: center;">Construcción de PROYECTOS VOCACIONALES Y SOCIO OCUPACIONALES</p>	
<p style="text-align: center;">CICLO ORIENTADO 6° AÑO</p>	<p style="text-align: center;">Prácticas Educativas Vinculadas al Mundo del Trabajo</p>	<p>- Vinculación con el contexto socio-productivo, a través de la participación efectiva de los estudiantes en distintas actividades de un proceso laboral determinado. - Conocimiento y comprensión de las relaciones que se generan en el mundo del trabajo, las formas de organización y funcionamiento, la cultura del trabajo y la interacción de actividades productivas en contextos socioeconómicos locales y regionales.</p>	<p style="text-align: center;">Desde un Plan de Búsqueda hacia diversas PRÁCTICAS EDUCATIVAS</p>	

Fuente: Elaboración propia

Cabe acotar que los énfasis que se prescriben para cada uno de los años constituyen ejes centrales en torno a los cuales se particularizan las prácticas socioeducativas que se priorizan en cada etapa del trayecto formativo. Esto no implica que se los deba considerar como restrictores de otras posibilidades. Por ejemplo, si bien en sexto año del Ciclo Orientado el énfasis está puesto en las prácticas educativas en contexto, en el marco de una determinada práctica podrán incluirse acciones vinculadas al diseño y gestión de intervenciones sociocomunitarias, como así también a la orientación vocacional y socioocupacional, relacionadas con los énfasis prescriptos para cuarto y quinto año respectivamente. Esto no significa cambiar el énfasis previsto para sexto año - Prácticas Educativas -, sino contemplar la realidad de los estudiantes y del contexto, incorporando diversas acciones, tareas y/o actividades que contribuyan a potenciar la propuesta¹⁸.

¹⁸ A modo de ilustración: una propuesta pedagógica que comprenda prácticas de pasantías educativas en una organización vinculada a la producción o comercialización de alimentos, como culminación de un proceso iniciado en 4° año con un proyecto sociocomunitario referido a la promoción de una alimentación saludable, podrá incluir un Seminario sobre estudios superiores relacionados con las Ciencias Naturales y los diversos ámbitos socio ocupacionales de los egresados de las carreras afines (Fuente, Gobierno de Córdoba, 2012).

De este modo, considerando los énfasis y núcleos estructurales, el trayecto se va configurando, en simultáneo, sobre las coordenadas de la *continuidad* -sentido de la formación y estrategia- y de la *diversidad* – los alcances, para cada Ciclo, de la propuesta formativa y las diversas alternativas de intervención socioeducativa-.

Cuadro N° 3. Trayecto formativo por Ciclos: continuidad y diversidad

<p>SENTIDO DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO</p>	<p>La ‘formación para el trabajo’ no queda restringida a la vinculación con el empleo o a un emprendimiento económico determinado, sino que incorpora toda actividad creativa y transformadora que realizan los sujetos para satisfacer sus necesidades en el ámbito educativo, cultural, político, económico, científico, tecnológico, entre otros. Se trata de la concepción del <i>trabajo</i> como “un hacer que define el ser del hombre, una manera de estar en el mundo, de transformarlo, de agregarle un valor o una diferencia” (Messina, Pieck, y Castañeda, 2008, p.16); como una “acción cultural que hace posible la realización tanto personal como social” (Heller, 1991, p. 119). De esta manera, el concepto se amplía y diversifica, incorporando también aquellas actividades de producción material y simbólica llevadas a cabo en el hogar y en los más diversos y variados espacios públicos (clubes, centros culturales, comunitarios, etc.).</p>	
	<p>CICLO BÁSICO</p>	<p>CICLO ORIENTADO</p>
<p>PROPUESTA FORMATIVA</p>	<p>Focaliza ciertos aspectos de los estudiantes y de su entorno más próximo, especialmente en relación con sus propias posibilidades, derechos, limitaciones y obstáculos (presentes y futuros) de desempeño como ciudadanos. Por ello, en los procesos de aprendizaje y enseñanza se conjugan las <i>expectativas y objetivos personales</i> (lo que quieren, pueden y esperan ser y hacer) y <i>su inclusión comunitaria</i> (cómo participar y lo que puedan hacer por y para la sociedad).</p>	<p>Al mismo tiempo que da continuidad al proceso iniciado en el último año del Ciclo Básico (3er año), se propone profundizar la apropiación de saberes específicos y ampliar el espectro de reflexión e intervención en torno a lo comunitario, a lo local y al mundo del <i>trabajo</i>, entendido en el sentido en que se lo ha definido. Durante todo el Ciclo, se pretende que las acciones se vinculen preferentemente con las finalidades formativas y los saberes específicos de la/s Orientación/es adoptada/s por la escuela.</p>
	<p>Se orienta a generar situaciones que ofrezcan a los estudiantes diversidad de oportunidades para reflexionar acerca de los modos en que se representan a sí mismos, a</p>	<p>Fomenta, de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ el desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitarios – preferentemente vinculados con la

INTERVEN-
CIÓN
EDUCATIVA

los demás y al mundo; poner en cuestión esas representaciones y revisar posibles actitudes de pasividad o de omnipotencia sobre las propias condiciones de vida; ejercer diversos roles, hacer conscientes y resignificar sus vínculos con los diferentes ámbitos sociales en los que se desarrolla su vida y que tienen influencia significativa en ella: el hogar, la escuela, el club, el trabajo, el barrio, la localidad...; delinear proyectos personales y sociales, relacionados con sus intereses prioritarios.

formación específica de cada orientación- mediante la integración de saberes, la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y la construcción de compromiso social;

- la participación activa de los estudiantes en diversidad de situaciones y espacios sociales que les permitan **poner en relación los propios intereses y motivaciones con los ámbitos de formación y ocupación presentes y futuros**;
- la participación en **experiencias formativas situadas en ambientes de trabajo** (pasantías, acompañamiento a profesionales, alternancias, emprendimientos escolares, entre otros), que ofrecen a los estudiantes, nuevas oportunidades de aprender en contexto y apropiarse de saberes relativos al mundo y a la cultura del trabajo como instancia de formación ciudadana.
-

ESTRATEGIA COMÚN A TODO EL TRAYECTO FORMATIVO (CICLO BÁSICO Y ORIENTADO)

ESTRATEGIA
METODOLÓGICA

ALTERNANCIA

Estrategia que permite profundizar los vínculos escuela-familias, escuela-comunidad, escuela-territorio, escuela- ámbito socio productivo, escuela- ámbito académico y escuela- ámbito laboral, a los fines de posibilitar el conocimiento y la reflexión de los estudiantes sobre diversos espacios de intervención.

En vistas al logro de una propuesta pedagógica integral e integrada, se prevén modalidades organizativas que permiten **alternar**:

- **los tiempos de formación:** momentos de cursada regular en la escuela y períodos de trabajo fuera de ella;
- **los espacios donde se llevan a cabo los procesos de aprendizaje:** algunas actividades se desarrollan en la institución educativa (en las aulas y/o en diversos espacios escolares) y otras, en el ámbito familiar y/o en las organizaciones de la comunidad;
- **los modos de abordaje de los conocimientos:** se combinan teoría y práctica, reflexión y acción;
- **los sujetos responsables de la enseñanza:** en algunos casos, el/los docente/s a cargo del espacio curricular y, en otros, se suman también los demás actores involucrados en las distintas actividades y prácticas que se proponen.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA CADA AÑO DEL TRAYECTO FORMATIVO

**ESTRATEGIA
METODOLÓGICA**

CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS INTEGRALES	CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS	CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS VOCACIONALES Y SOCIOOCUPACIONALES	PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS
<p>Proyectos que los estudiantes pueden diseñar e implementar en la escuela, con la guía de sus docentes, para dar respuesta a las demandas surgidas de los diagnósticos aproximativos realizados con el fin de conocerse a sí mismos y conocer mejor la realidad en la que están insertos. Se adopta el término Proyecto Integral porque se espera que integre distintas propuestas, intereses y ocupaciones de los jóvenes (artísticas, deportivas, comunitarias, científico-tecnológicas, entre otras).</p>	<p>Proyectos que los estudiantes diseñan y realizan en la escuela, con la guía de sus docentes, para dar respuesta a las demandas surgidas de los diagnósticos aproximativos efectuados para conocer mejor la realidad en la que están insertos, o en la que quieren intervenir. Posibilitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos al servicio de los demás y, al mismo tiempo, aprender de la realidad; ofrecen espacios de interacción de los jóvenes y su escuela con la comunidad. En esta posibilidad de participar e involucrarse con la realidad comunitaria y social quedan implicadas todas las dimensiones de su personalidad.</p>	<p>Proyectos que los estudiantes diseñan y realizan en la escuela, con la guía de sus docentes, para indagar, revisar, comunicar y discutir sus expectativas e intereses vocacionales y socioocupacionales; explorar sus potencialidades y eventuales dificultades en relación con sus aspiraciones, delinear planes y para su futuro desde la comprensión de su presente; investigar y/o intervenir en espacios potenciales de desempeño en diversos ámbitos: cultural, político, educativo, científico, tecnológico, económico, productivo, artístico.</p>	<p>Propuestas de tratamiento y abordaje experimental de contenidos de enseñanza-aprendizaje que, mediada por recursos, tiempos, dinámicas, representaciones y valores de los actores participantes tienden a producir transformaciones en el conocimiento, las habilidades y actitudes de los estudiantes, en los espacios áulicos, escolares, comunitarios y sociales (Neirotti y Poggi, 2004, 175-176; Gómez López, 2008). Estas prácticas (en el hogar o en un emprendimiento familiar; acompañamiento a un oficio, ocupación, empleo o profesión; pasantías educativas; cursos y talleres de formación laboral: emprendimientos escolares de producción de bienes o servicios¹⁹) se vinculan preferentemente a la formación específica de la Orientación, sin dejar de lado los intereses de aquellos estudiantes que se proyectan o están interesados en otros ámbitos y búsquedas no incorporados en la Orientación.</p>

Fuente: elaboración propia a partir de Gobierno de Córdoba 2011 b, 2012 a, 2013 a, b, c y d.

¹⁹ Más adelante, se caracterizan cada una de estas prácticas.

En síntesis, *Formación para la Vida y el Trabajo* propone un espacio de *aprendizaje pleno* que promueve *comprensiones de amplio alcance* (Perkins, 2010), que permiten a los estudiantes una visión global y amplia que otorga nuevos sentidos a los desafíos de su presente y de su porvenir.

3. Objetivos y aprendizajes/contenidos específicos

Concebidos los aprendizajes como saberes fundamentales cuya apropiación la escuela debe garantizar a todos los estudiantes ya que, por su significatividad y relevancia, son centrales y necesarios para el pleno desarrollo de sus potencialidades, su participación en la cultura y la inclusión social, *Formación para la Vida y el Trabajo* enfatiza – atendiendo a criterios de articulación y progresión (tanto entre Ciclos como entre años de un mismo Ciclo)-:

3.1. En Tercer Año (Ciclo Básico)

El reconocimiento por parte de los estudiantes de las trayectorias propias y de las de su familia, la lectura y análisis de de la realidad social del ámbito escolar y local inmediato, en el contexto regional, provincial, nacional e internacional y **la comprensión de la incidencia del trabajo y de la cultura del trabajo en el desarrollo de la identidad personal y social** en el contexto actual.

Los aprendizajes específicos contemplan, como **núcleos estructurantes, los conceptos *Sujetos, Contextos e Inclusión***, entendidos como organizadores que atraviesan el trabajo en el espacio curricular y funcionan como dimensiones para el abordaje de diferentes experiencias y prácticas educativas en contexto, orientadas a que los estudiantes puedan:

- Reconocer la importancia de vivir en grupo, en familia y en comunidad, y la necesidad de desarrollar habilidades sociales y comunicativas para ello.
- Comprender la incidencia del trabajo y de la cultura del trabajo en el desarrollo de la identidad personal y social en el contexto actual.
- Reconocer las necesidades sociales (económicas, culturales y políticas) del contexto local y regional y las oportunidades para el desarrollo de diversas actividades, en relación con sus potencialidades y exigencias.
- Explorar y tomar contacto con diferentes ámbitos de inclusión posibles (social, productivo, económico, político, cultural, artístico, tecnológico, científico, etc.), para analizar críticamente y contrastar sus trayectorias vitales y sus oportunidades de desarrollo.
- Participar en el diseño y gestión de acciones básicas vinculadas a lo social, educativo, cultural, productivo, entre otros.

Gráfico N° 2. *Formación para la Vida y el Trabajo en 3er año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria*



Fuente: elaboración propia.

3.2. En Cuarto Año (Ciclo Orientado):

El desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitarios²⁰, entendidos como propuestas que propician el activo **protagonismo juvenil** en la participación social y ciudadana, y **promueven procesos de inclusión social y educativa**, abriendo oportunidades de aprendizaje que fortalezcan el sentido de pertenencia de todos los estudiantes a su escuela y su comunidad.

Se prioriza la puesta en juego de diferentes disciplinas integradas (inter y transdisciplinariamente) desde la particular perspectiva de la participación comunitaria, y se promueven posibilidades de

²⁰ En ANEXO 2, se presenta un cuadro con algunos ejemplos de proyectos sociocomunitarios vinculados con cada una de las Orientaciones de la Educación Secundaria.

acción que surjan de la participación social. Esto supone que docentes y estudiantes se involucren con actores de la comunidad (escolar, vecinal, barrial, local, regional, etc.) para diseñar y gestionar las acciones, lo cual otorga a los proyectos una racionalidad incremental. Estas propuestas incluyen la construcción del problema sobre el que se realizará la búsqueda de información y se implementarán diferentes recursos teóricos y prácticos para la acción, la producción de la propuesta de trabajo comunitario, su desarrollo y valoración colectiva.

La acción de enseñanza se orienta a que los estudiantes puedan:

- Integrar y relacionar saberes para interpretar la realidad social y comprender los problemas sociocomunitarios.
- Identificar necesidades y demandas que permitan definir problemas sociocomunitarios cuya atención se considere prioritaria.
- Organizar la búsqueda y el procesamiento de la información para el análisis de problemas sociocomunitarios.
- Asumir un papel activo en la construcción social, a partir de la participación protagónica en un proyecto de intervención sociocomunitaria, desarrollando la responsabilidad individual y colectiva.
- Desarrollar capacidades para la planificación, ejecución, evaluación, sistematización y difusión de proyectos de intervención sociocomunitaria que incidan en la realidad social.

Gráfico N° 3. *Formación para la Vida y el Trabajo* en 4to año del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria



Fuente: elaboración propia.

3.3. En Quinto Año (Ciclo Orientado)

Espacios para la exploración y expansión de los horizontes vocacionales y socio ocupacionales, en instancias generadoras de saberes y oportunidades para que los estudiantes se involucren en acciones destinadas a la **progresiva configuración de proyectos personales, vocacionales, formativos y socio ocupacionales.**

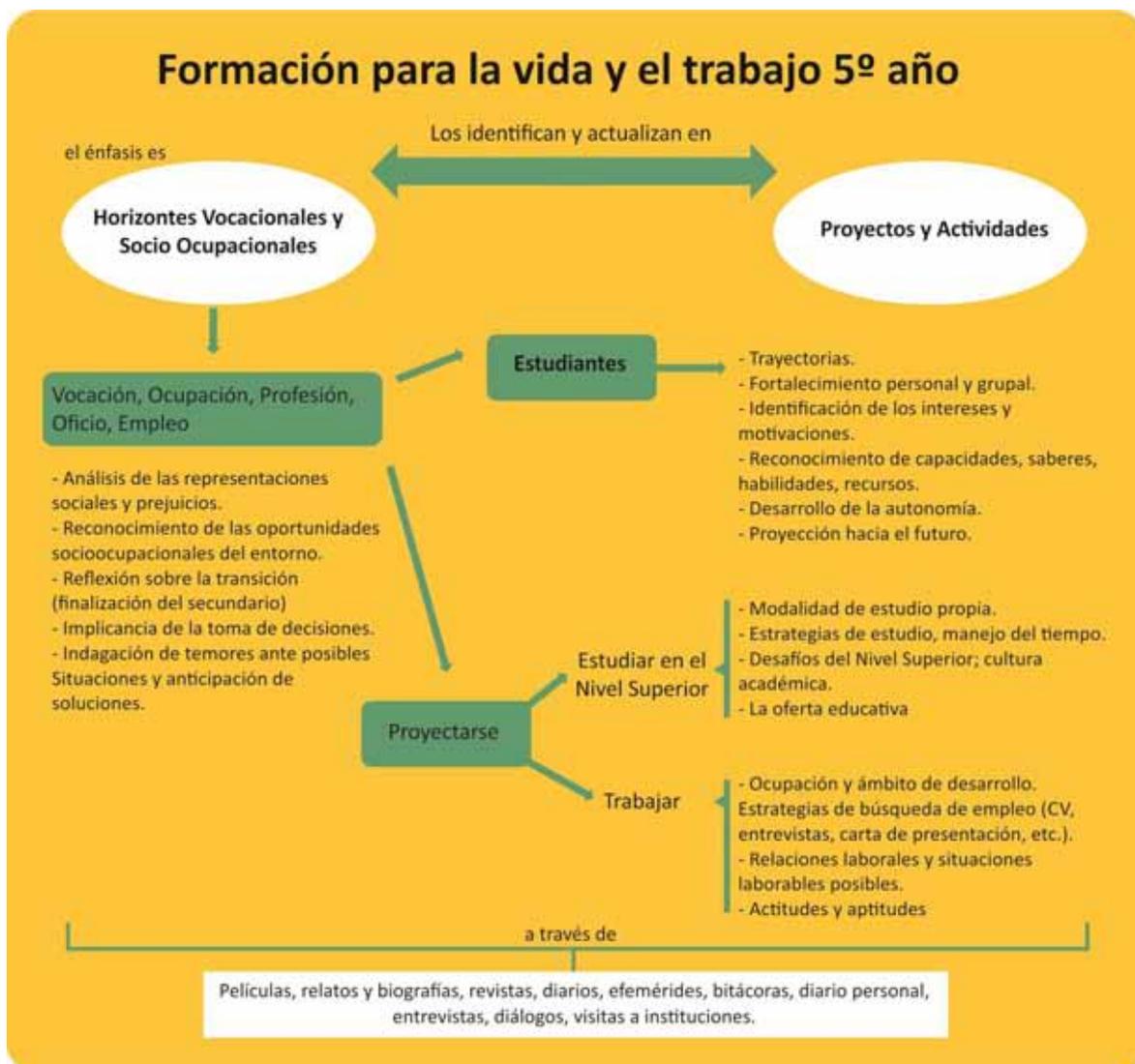
La tarea se orienta - de manera simultánea y a la vez integrada- hacia las siguientes direcciones formativas, en función de las cuales se ha realizado la selección de aprendizajes y contenidos:

- El acompañamiento a los jóvenes en el proceso de comenzar a delinear decisiones -en los ámbitos personal, educativo, profesional y socio ocupacional- enmarcadas en un proyecto de vida.
- La preparación de los estudiantes para actuar e interactuar en contextos complejos, muchas veces signados por la incertidumbre.
- La generación de espacios y oportunidades para construir conocimiento situacional acerca del ámbito de los estudios superiores y del mundo del trabajo.
- La capitalización de las propias experiencias y fortalezas, como así también la reflexión sobre los obstáculos y dificultades, como herramientas para afrontar la transición y el cambio (Aisenson, 1997 y 2002).
- El fortalecimiento de saberes y prácticas que permitan a los jóvenes el ingreso a la comunidad académica y discursiva de la Educación Superior.

Los objetivos prevén que los estudiantes sean capaces de:

- Reflexionar acerca del proceso personal y social transformador que supone el pasaje de la escuela secundaria a otros roles y contextos sociales.
- Definir y caracterizar su situación inicial en relación con el estudio y el trabajo, desde una perspectiva situada.
- Reconocer las necesidades del contexto y las oportunidades para el desarrollo de actividades sociales, educativas y productivas, en relación con sus potencialidades y exigencias.
- Involucrarse con la cultura y la sociedad más allá del ámbito familiar y escolar y establecer lazos de diverso orden con el mundo adulto.
- Construir conocimiento situado en relación con las particularidades vinculares, discursivas y normativas que rigen las actividades propias de la vida académica en las instituciones de Educación Superior.
- Apropiarse de estrategias para planificar y organizar el estudio independiente como instancia de desarrollo de la autonomía y la responsabilidad.
- Fortalecer su desempeño en prácticas académicas de oralidad, lectura y escritura.
- Reflexionar sobre la incidencia del trabajo humano en el desarrollo personal y social de los sujetos en el contexto actual.
- Ampliar sus posibilidades de búsqueda de información para poder tomar decisiones y resolver problemas.
- Explorar estrategias de búsqueda de empleo.
- Diseñar, gestionar y evaluar proyectos socioocupacionales (individuales y colectivos) que orienten su inclusión social, educativa y/o laboral.

Gráfico N° 4. *Formación para la Vida y el Trabajo en 5to año del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria*



Fuente: elaboración propia.

3.4. En Sexto Año (Ciclo Orientado)

Se promueve el desarrollo de **prácticas educativas vinculadas al mundo del trabajo** (en el hogar o en un emprendimiento familiar, acompañamiento a un oficio, ocupación, empleo o profesión, pasantías educativas, cursos y talleres de formación laboral, emprendimientos escolares de producción de bienes o servicios, entre otras), preferentemente vinculadas con la formación específica de cada Orientación, a partir del Plan de Búsqueda.

En el marco del enfoque pedagógico de la alternancia, dichas prácticas están pensadas como propuestas que:

- Posibilitan la vinculación con el contexto socio-productivo, a través de la participación efectiva de los estudiantes en distintas actividades de un proceso laboral determinado. Esto les permite conocer y comprender *in situ* las relaciones que se generan en el mundo del trabajo, las formas de organización y funcionamiento, la cultura laboral y la interacción de actividades productivas en contextos socioeconómicos locales y regionales.
- Promueven la articulación teoría-práctica, mediante procesos de reflexión-acción en espacios de trabajo vinculados con situaciones propias del contexto. Se articulan así los contenidos formativos y los requerimientos del mundo del trabajo, a fin de dar una adecuada respuesta a las múltiples demandas de formación que devienen de realidades regionales y espacios sociales diversos.
- Contemplan la transferibilidad de los aprendizajes resultantes de estos espacios a contextos diversos, a través de un proceso que supone el planteo de objetivos y estrategias pedagógicas que habiliten la comprensión, interpretación e intervención en diferentes tiempos y lugares.
- Propician la formación integral de los estudiantes a través de estrategias relacionadas con situaciones y aspectos clave del mundo del trabajo, considerado éste como actividad social fundamental, y potencian la importancia de la participación activa en la vida ciudadana con sostenimiento de los valores democráticos.
- Generan oportunidades de inclusión de los jóvenes a través de acciones integradas que les permitan fortalecer su formación general y específica, iniciarse en la construcción de un conjunto de calificaciones profesionales y/o afianzar las que están desarrollando en una determinada ocupación.

Gráfico N° 5. Formación para la Vida y el Trabajo en 6to año del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria



Fuente: Elaboración propia

En los aprendizajes priorizados para cada uno de los años de la Educación Secundaria para los que se ha definido el espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* quedan involucrados diversos tipos de contenidos: conceptos, formas culturales, lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos y prácticas (VER ANEXO 1). Muchos de estos aprendizajes tienen un carácter recursivo y pueden ser retomados de un año a otro, debido a que la propuesta de 'énfasis' no implica la exclusión de las otras posibilidades, ni de su continuidad de un año a otro. En este sentido, por ejemplo, si bien el énfasis de 4º año es la intervención sociocomunitaria, un proyecto sociocomunitario –dada su naturaleza y/o envergadura- podrá proyectarse hacia 5º y 6º año, articulándose con proyectos socio ocupacionales y/o con prácticas educativas en el mundo del trabajo.

4. Estrategias para el desarrollo de otros modos de enseñar y de evaluar

Formación para la vida y el trabajo procura generar un espacio donde estén presentes las distintas realidades y concepciones de la adolescencia y juventud como construcción social en los tiempos actuales. Este proceso representa para los docentes un desafío significativo, que entre otros aspectos los enfrenta a la necesidad de partir de la comprensión del “ser adolescente y joven” en la actualidad, lo que implica revisar las propias representaciones y desarrollar la capacidad de escucha y la aceptación de lo diverso, con el objeto de facilitar los vínculos necesarios para poder enseñar y aprender.

La implementación de este nuevo espacio curricular en la escuela y en las aulas supone la generación de propuestas de enseñanza que contemplen:

- a) **Situaciones de aprendizaje organizadas en torno a diversidad de formatos curriculares y pedagógicos**²¹, que posibiliten diversos modos de vinculación con el conocimiento, diferentes interacciones de los sujetos, flexibilización de tiempos, espacios y agrupamientos. Por ejemplo, además del tradicional formato *materia/ asignatura*, se proponen:

Cuadro N° 4. Formatos curriculares y pedagógicos alternativos

PROYECTOS	Conducen a los estudiantes a involucrarse en tareas diversas, asumir distintos roles y desempeñar funciones diferentes, en pro de una meta común. El protagonismo de los jóvenes se inicia desde la misma selección del proyecto y continúa durante el planeamiento, la ejecución y las instancias de evaluación procesual y sumativa de todo el proceso.
TALLERES	Favorecen un abordaje de contenidos y aprendizajes de un modo más directamente ligado al <i>hacer</i> y a la interactividad, con base en la experiencia personal y la de los otros, así como en la experimentación y la producción.
TRABAJOS DE CAMPO	Permiten someter a contrastación en la práctica los marcos conceptuales, el estudio de situaciones en contexto y la producción de conocimientos acerca de dichas situaciones, a través de tareas de indagación e intervención en “terreno” Desarrollan la capacidad para observar, recoger y sistematizar información, analizarla y trabajar en equipo.

²¹ Para ampliar en relación con características e implementación de los formatos curriculares, véase Anexo *Opciones de Formatos Curriculares y Pedagógicos* en Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011 a, pp. 28-41.

OBSERVATORIOS	<p>Permiten abordar el reconocimiento de las necesidades del contexto y de oportunidades para actividades sociales, educativas, culturales, productivas, entre otras.</p> <p>Favorecen en los estudiantes el desarrollo de capacidades de búsqueda, recopilación, sistematización e integración de información necesaria y útil para la exploración y ensayo de proyectos (individuales o colectivos) vinculados a diversos contextos, ocupaciones y prácticas.</p>
SEMINARIOS	<p>Resultan apropiados para la profundización de ciertos contenidos curriculares, a través de la indagación en torno a diversos temas o problemáticas, tales como los cambios en los procesos de trabajo: aspectos socio-históricos, científicos, tecnológicos, ético-políticos; las relaciones sociales en torno al trabajo, desigualdades y diversidades; los mercados del trabajo/mundo del trabajo, sus regulaciones, la protección laboral</p>
ATENEOS	<p>Permiten el análisis y la discusión colectiva de casos relacionados con temas y problemáticas propios de los proyectos personales y sociales, el ingreso y permanencia en los estudios superiores, el mundo del trabajo.</p>

Fuente: elaboración propia

b) Diversidad de abordajes didácticos y actividades de aprendizaje:

La implementación de este espacio curricular determina la necesidad de ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje diversas: entrevistas, estudio de casos, trabajos prácticos exploratorios y de problematización, *jornadas de profundización temática en torno a tópicos formativos*, producciones orales y escritas, mesas de discusión y debate, paneles, visitas de estudio y encuentros socioprofesionales, entre otras alternativas.

c) Prácticas educativas en el mundo socio productivo:

Estas experiencias se organizan a partir de un *Plan de Búsqueda*, una guía de trabajo que orienta a los estudiantes en la búsqueda de conocimientos en el ámbito económico, cultural, político, educativo, científico, tecnológico y/o artístico en el que podrían insertarse en su práctica educativa (Ferreyra, 1996).

La idea es que, en la experiencia de la práctica, los jóvenes *le hagan preguntas a la realidad laboral* e investiguen sobre ella en terreno. Más allá de ofrecer a los estudiantes un espacio de conocimiento en la acción, estas prácticas consisten simbólicamente en un ‘paso’, un ejercicio en un lugar de trabajo específico, con todas sus características y demandas: el cumplimiento de un horario determinado, el trabajo en equipo, la aceptación de una coordinación/dirección, la capacitación en servicio, etc. Por otra parte, tal como lo confirman numerosas experiencias y estudios, estas prácticas son fuente importante de motivación para los jóvenes.

Cuadro N° 5. Prácticas educativas en *Formación para la Vida y el Trabajo*

<p>Práctica educativa en el hogar y/o en un emprendimiento productivo familiar²²</p>	<p>El estudiante aplica la guía de investigación a la indagación de la realidad vital, social y ocupacional de los miembros de la familia y de las actividades socio productivas que realizan (en la chacra, en la quinta, en el campo; en el almacén, el taller mecánico, el consultorio, el quiosco, la tienda, la panadería, el transporte...; en las diversas tareas para sostenimiento del hogar y el cuidado de los hijos que desarrollan los hombres y mujeres de la familia). De este modo, este tipo de práctica permite un "diálogo interrogador" entre dos (o más) generaciones y promueve <i>interacción</i> entre los aprendizajes alcanzados en la escuela que el estudiante lleva a su medio (y comparte con la familia) y los aprendizajes directamente vinculados con la experiencia de vida y de trabajo que los adultos de la comunidad familiar pueden aportar. Por otra parte, este tipo de práctica propicia que las familias se involucren directamente en la formación de los jóvenes y que la escuela fomente la recuperación y revalorización de los saberes extraescolares.</p>
<p>Prácticas de acompañamiento vinculadas con lo educativo y laboral</p>	<p>Esta práctica propicia la participación de otros actores, especialmente del entorno cercano del estudiante, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Supone el desarrollo de un período de acompañamiento a un oficio, ocupación, empleo o profesión, fuera de la escuela y del ámbito hogareño. Dicho período de práctica educativa lo desarrollará el estudiante junto a un adulto (un familiar o el de otro estudiante de la escuela o un voluntario), con el objeto de <i>vivenciar y observar</i> durante un tiempo, vicisitudes de cierto oficio, ocupación, función, profesión o empleo. Se pueden mencionar como ejemplos de esta propuesta el acompañamiento que realiza un estudiante durante</p>

²² Esta práctica recupera los antecedentes de las *EFA* (Escuelas de la Familia Agrícola). La característica particular del sistema adoptado por estas escuelas rurales es la incorporación de la pedagogía de la alternancia: el estudiante permanece un período en la escuela y otro con la familia. Se trata de un modelo que permite y ofrece a los estudiantes la oportunidad de seguir estudiando en su propio medio, con el acompañamiento de la familia y sin emigrar a las grandes ciudades.

	<p>algunas jornadas de trabajo a un/a profesional de la medicina, un/a docente, un/a productor/a agropecuario/a, un/a músico, un/a bibliotecario/a, un/a enfermero/a, etc.</p>
<p>Pasantías educativas²³</p>	<p>Práctica que realiza el estudiante en organizaciones de su comunidad (ONG, empresas, instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales entre otras), durante un tiempo determinado, bajo la organización y supervisión de la escuela, con el objeto de confrontar con la práctica los saberes teóricos adquiridos.</p> <p>La pasantía permite aplicar y desarrollar conocimientos y habilidades en contextos reales, articulando el ámbito educativo con el del trabajo, extendiendo la actividad de la escuela a las organizaciones de destino y convirtiendo a estas últimas en ámbitos de aprendizaje concretos, en los que los pasantes se insertan con el objetivo de ampliar y afianzar su formación.</p>
<p>Formación laboral</p>	<p>Prácticas (cursos o talleres) que permiten que los estudiantes, de una manera experiencial y práctica, se aproximen al ámbito laboral, abordando un conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que respondan a sus intereses y expectativas y que resulten necesarios para la inclusión, el desempeño y el sostenimiento de una actividad laboral específica, conforme a las exigencias del mundo del trabajo y/o la continuación de estudios en el marco de la educación permanente. Estas instancias ofrecidas por las instituciones educativas como parte de su propuesta escolar provienen de acuerdos interinstitucionales o convenios con instituciones u organismos que tienen especificidad para brindarlos, como ser entidades gremiales, cámaras empresariales, ONG, etc.</p>
<p>Emprendimientos escolares vinculados a la producción de bienes y/o servicios</p>	<p>Como propuesta pedagógica, estos emprendimientos están orientados a la producción y/o comercialización de algún bien y/o servicio siendo su propósito estrictamente educativo. La toma de decisiones, así como los procesos de organización, producción y comercialización están a cargo de los estudiantes, orientados por los docentes. Esta instancia tiene características transversales e integradoras, puesto que en los diversos momentos y situaciones de su diseño y gestión, los actores participantes deberán aplicar y relacionar sus saberes previos en la acción. Estos emprendimientos revisten características diversas: son reales o simulados, con fines sociales y/o comunitarios, tecnológicos (referidos a la fabricación de</p>

²³ Encuadradas jurídicamente en la *Ley de Pasantías de la Provincia de Córdoba N° 8.477/1995* que actualmente se encuentra en revisión en virtud del *Decreto Poder Ejecutivo Nacional N° 13.74/2011. Régimen General de Pasantías del Nivel Secundario.*

un producto innovador), comerciales o productivos, culturales, solidarios, científicos, etc., y suelen organizarse bajo la forma de cooperativas, mutuales, clubes, o micro emprendimientos escolares²⁴Ejemplos concretos de esta alternativa son los emprendimientos cooperativos de estudiantes para la producción de bienes y/o servicios, de corta duración (meses), mediana duración (todo el ciclo lectivo) o larga duración (más de un ciclo escolar), mediante el desarrollo de actividades vinculadas a la producción (de alimentos, filmográfica -filmes, cortos, videos-, editorial -libros, revistas, periódicos, etc-, radial, artesanal, animal y vegetal, deportiva, recreativa, entre otras).

Fuente: Gobierno de Córdoba, Argentina. Ministerio de Educación Diseños Curriculares de Educación Secundaria Ciclo Básico (2011-2015) y Ciclo Orientado (2012-2015)- Tomos I a XVIII

En cuanto a la evaluación, *Formación para la Vida y el Trabajo* es un espacio curricular que demanda evaluar "el conocimiento en la acción". Por eso, si bien la evaluación del *proceso* es importante, no lo es menos la evaluación del *resultado*, habida cuenta del carácter práctico y funcionalista de toda acción. De este modo, dos son las miradas: una de ellas, sobre el proceso, o sea, evaluar el desarrollo del itinerario que va realizando el estudiante en las actividades propuestas, y dentro de él, la apropiación de los contenidos; la otra mirada se dirige a los resultados, lo que también conlleva la transferencia de lo aprendido a otras situaciones y contextos.

Articulando los procesos de enseñanza, aprendizaje y de evaluación, en *Formación para la Vida y el Trabajo* se concede una especial importancia a las tareas metacognitivas que permiten a los jóvenes desocultar la manera en que están aprendiendo para poder seguir haciéndolo más y mejor. Además, las secuencias de actividades incorporan siempre la evaluación crítica de los procesos y de las producciones, y las posibilidades para mejorarlas, es decir, el rediseño con vistas al perfeccionamiento, corrigiendo los defectos o deficiencias detectadas. Por otra parte, son objeto de evaluación permanente tanto los aprendizajes disciplinares como aquellos vinculados a la formación para la ciudadanía activa y la reflexión en torno a la práctica solidaria.

Los Proyectos Integrales, sociocomunitarios, vocacionales y socioocupacionales, así como las prácticas educativas en el mundo del trabajo brindan oportunidades para aprender de manera diferente y acreditar conocimientos, habilidades y actitudes de las diversas disciplinas y ámbitos involucrados. Dado que integran simultáneamente aprendizajes y acciones de diferente índole, su evaluación implica, por un lado, la valoración de los resultados en lo que hace al cumplimiento de las metas fijadas y, por otro, el logro de los objetivos pedagógicos de los proyectos o las prácticas. Por ello, el proceso de evaluación incluye:

²⁴ Corresponde a el/los docente/s responsable/s del espacio curricular reforzar permanentemente el encuadre educativo de la práctica, el cual prima siempre por sobre el económico. En todos los casos en que el emprendimiento genera ingresos de alguna naturaleza, éstos deben tener un destino vinculado con las actividades de la escuela.

• **La evaluación del logro de los objetivos del proyecto o práctica educativa:** esta evaluación es una instancia esencial y en ella participan docentes y estudiantes en diálogo con la escuela, instituciones y la comunidad / localidad, a partir de la determinación de ciertos indicadores de evaluación específicos²⁵. En diálogo con los actores educativos, institucionales y/o comunitarios, se pueden analizar las fortalezas y debilidades de la experiencia desarrollada, a los fines de mejorar las acciones futuras.

• **La evaluación de la participación personal y grupal de los estudiantes en el proyecto o práctica:** esta evaluación toma en cuenta la responsabilidad, creatividad y compromiso de los estudiantes en la realización de las tareas asumidas, así como las actitudes y habilidades puestas en juego. La evaluación se enriquece si se incorporan propuestas de **autoevaluación por parte de los estudiantes** respecto de su compromiso con las tareas realizadas, su responsabilidad en el desarrollo de las actividades propuestas y los vínculos establecidos con el grupo de pares y con otros actores -de la escuela, la comunidad o la localidad- participantes.

. Se evaluará, por ejemplo:

- la búsqueda de datos, la investigación y sistematización de la información,
- el análisis de la situación y la formulación de los objetivos que respondan a los intereses o propuestas de los jóvenes,
- la formulación de alternativas para alcanzar los objetivos y metas propuestas,
- la planificación de las tareas,
- la organización grupal y el trabajo en equipo,
- la presentación del trabajo final (oral, audiovisual, escrito, informatizado u otros),
- la transferencia de contenidos a otras situaciones,
- la difusión y comunicación de la experiencia.

Cuando las actividades se han realizado en forma asociada con una escuela, o con una organización comunitaria u otra, se considera oportuno contar con la evaluación de sus referentes en cuanto a la participación de los estudiantes.

• **La evaluación individual de los aprendizajes disciplinares y de los vinculados a la formación para la ciudadanía activa, la participación, el ejercicio de los derechos, la responsabilidad y los valores, la reflexión en torno a la práctica:** para ello, se acuerdan institucionalmente criterios de evaluación considerando la puesta en juego de contenidos disciplinares e interdisciplinares y el desarrollo de aprendizajes significativos para los jóvenes, relacionados con las distintas propuestas que llevan adelante. Según las alternativas seleccionadas, la evaluación podrá tomar diversos formatos; por ejemplo:

²⁵ Por ejemplo, en el caso de un proyecto de apoyo escolar, se podrá evaluar:

- el número de niños/as atendidos,
- la comparación de sus calificaciones al iniciar y terminar el ciclo de apoyo,
- el grado de satisfacción expresado por los actores comunitarios, las familias y los niños con respecto a las actividades desarrolladas.

- El profesor de *Formación para la Vida y el Trabajo* evalúa los aprendizajes vinculados con la propuesta, así como los relacionados con la formación para la ciudadanía activa, las responsabilidades y los derechos y la reflexión en torno a las prácticas.
- Cuando el proyecto se desarrolle en articulación entre varios espacios curriculares en el marco de Seminarios, Foros o de Jornadas de profundización temática, se puede una calificación integrada, de acuerdo con las calificaciones aportadas por los docentes de los diferentes espacios curriculares involucrados.

Para que la evaluación de los aprendizajes pueda dar cuenta de la complejidad de las situaciones pedagógicas que se presentan en el espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* se requiere el diseño de dispositivos diversos y la utilización de instrumentos variados, tales como:

- Jornadas de evaluación conjunta, entre estudiantes y docentes, con las organizaciones participantes y con todos los integrantes del espacio interdisciplinario o transdisciplinario.
- Presentación de productos audiovisuales.
- Entrevistas a los destinatarios de las propuestas desarrolladas por los estudiantes.
- Cuestionarios.
- Portafolios con trabajos e informes escritos, individuales o grupales.
- Puestas en común con presentaciones individuales o grupales, resolución de problemas, análisis de casos.

Para el acompañamiento a instituciones y docentes en la implementación de las estrategias metodológicas, los equipos técnicos del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba desarrollan acciones de capacitación, asistencia técnica y producción de materiales relacionadas con *Formación para la Vida y el Trabajo*. En este marco, se han llevado a cabo desde el año 2010 y aún continúan, distintas instancias de desarrollo profesional docente, destinadas a supervisores, directivos y a profesores que tienen a su cargo este espacio curricular en 3ro, 4to, 5to y/o 6to año de la Educación Secundaria, o que aspiran a asumir esta función²⁶:

- a) **cursos de capacitación virtual**, centrados en las estrategias metodológicas y de evaluación propias del espacio curricular;
- b) **jornadas presenciales** que, tanto en las temáticas abordadas, como en sus modos de organización, actores y sectores participantes intentan poner de manifiesto cuáles son las estrategias de articulación (intra e interinstitucionales) y enfoques pretendidos para el desarrollo de *Formación para la Vida y el Trabajo* en la escuela secundaria;
- c) **encuentros de asistencia técnica** a equipos directivos y profesores pertenecientes a escuelas de diversas regiones y zonas escolares de la provincia, presididos por el respectivo Supervisor;

²⁶ En Anexo 3, se presenta un detalle de las acciones desarrolladas por los equipos técnicos en el período 2010-2013.

- d) **acompañamiento** a los técnicos referentes de las distintas Orientaciones en las visitas de asesoramiento y monitoreo que se realizan a las instituciones educativas que las están implementando;
- e) **producción y distribución de materiales de apoyo pedagógico didáctico:** *Guías de Herramientas para Docentes*²⁷, que ofrecen aportes teóricos y metodológicos, así como lineamientos para orientar el diseño de la propuesta pedagógica. Tal como se expresa en la presentación de estos materiales:

En tanto guía orientadora, sólo traza un camino para ser recreado por los docentes y es un disparador de algunos aprendizajes y contenidos definidos para este espacio curricular. A partir de la recuperación de diversas experiencias diseñadas y puestas en práctica por docentes cordobeses en las distintas escuelas y aulas de la provincia, y sumando a ellas los aportes de los equipos técnicos del Ministerio de Educación, se reúnen en este material de acompañamiento pedagógico variadas técnicas y dinámicas para ser implementadas con los estudiantes. Se espera que la propuesta sea ampliada y enriquecida, en contexto, por la creatividad de los profesores.

El diálogo con y entre las instituciones, los equipos directivos y los docentes se sostiene e incentiva también a través de un espacio virtual de encuentro: el *Blog de Formación para la Vida y el Trabajo*²⁸, por medio del cual se difunde información, se socializan experiencias significativas, se sugieren materiales y recursos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

²⁷ Distribuidas en soporte impreso a todas las instituciones de Educación Secundaria Orientada de la provincia de Córdoba. Están también disponibles en versión digital.

- Formación para la Vida y el Trabajo - Herramientas para Docentes (3.º año)

Disponible en :

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GuiaFVT32013FINAL.pdf>

- Formación para la Vida y el Trabajo - Herramientas para Docentes (4.º año)

Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GuiaFVT42013FINAL.pdf>

- Formación para la Vida y el Trabajo - Herramientas para Docentes (5.º año)

Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GuiaFVT52013FINAL.pdf>

- Formación para la Vida y el Trabajo - Herramientas para Docentes (6.º año)

Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GuiaFVT%206o2013-%20VersINTEGRAL.pdf>

²⁸ Acceso: <http://fvtsecundaria.blogspot.com.ar/>

CAPÍTULO III

Aproximaciones al estado de situación de la implementación del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*: algunos avances y tensiones

En el presente capítulo se presentan los resultados más significativos que ha sido posible obtener a partir del procesamiento y análisis de la información recopilada en el trabajo de campo. Para cada uno de los años del trayecto formativo de *Formación para la Vida y el Trabajo* –Ciclo Básico y Ciclo Orientado de la Educación Secundaria- se exponen, en primer término, algunos resultados de orden general y, luego, se sistematizan los que corresponden a cada una de las categorías de análisis definidas para el estudio.

1. *Formación para la Vida y el Trabajo* en 3er año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria

En primer término, cabe destacar que –al momento de rescatar la principal fortaleza del espacio curricular- tanto los supervisores y directivos como los docentes e investigadores enfatizan las posibilidades que *Formación para la Vida y el Trabajo* ofrece a los jóvenes en dos dimensiones:

- a) El **autoconocimiento**, pues tienen diversas oportunidades de reconocer sus intereses, fortalezas y limitaciones. Esto permite que, al tiempo que mejoran su autoestima y autoconfianza, se abren a nuevas inquietudes y propuestas a partir de lo que saben que *quieren, desean y pueden hacer*.
- b) La **indagación** del contexto en el cual se hallan insertos y, al mismo tiempo, la ampliación de sus horizontes hacia el conocimiento de diversas realidades.

Estos dos aportes del espacio curricular impactan en el desarrollo de las propias potencialidades para la definición y desarrollo efectivo de sus proyectos de vida en el ámbito educativo y sociolaboral como ciudadanos creativos y transformadores de la realidad.

“Para los equipos directivos y docentes, este espacio curricular cumple una función muy significativa en el desarrollo de habilidades y actitudes para la vida y el trabajo, en el contexto actual en permanente cambio y contribuye con la formación de personas capaces de comprender el complejo mundo en el que viven y de valorar sus capacidades y desarrollar sus potencialidades para la transformación de su realidad y la de su comunidad.” (Supervisor)

“Favorece la inclusión de muchos alumnos que tienen poca participación en la sociedad, ayuda a revertir la situación” (Investigador)

“El espacio le posibilita a los estudiantes pensarse en perspectiva de manera individual y colectiva.” (Docente)

Lo señalado se corresponde con otros rasgos que los actores consultados remarcan como distintivos del espacio curricular:

- El **protagonismo de los estudiantes** en la definición de objetivos, en la identificación de fortalezas y debilidades de la propia situación y del contexto, en la elaboración del plan de actividades para intervenir.

- La generación de **espacios de trabajo y propuestas** que favorecen el ejercicio del **pensamiento crítico y reflexivo** de los jóvenes, y contribuyen al desarrollo de las **capacidades para la resolución de situaciones complejas** frente a la diversidad de problemáticas escolares, comunitarias y sociales actuales que se les presentan. De esta manera, los jóvenes son convocados a ser **protagonistas del proceso de aprendizaje y de sus propias vidas**.

“Posibilita la construcción del proyecto de vida, partiendo de los saberes previos y teniendo en cuenta el contexto particular en el que están insertas las instituciones educativas”. (Docente)

“Contribuye a la formación de personas capaces de comprender el mundo en su complejidad, valorar sus propias capacidades, desarrollar sus potencialidades, interactuar con otros, afrontar los desafíos”. (Supervisor)

- La promoción del intercambio de experiencias entre los estudiantes, el **trabajo colaborativo**, la reflexión sobre los aspectos vinculares, el reconocimiento de las problemáticas grupales (conflictos, relaciones, liderazgos), como así también la búsqueda de alternativas de solución.

Asimismo, se señala que es posible constatar que, a medida que transcurren estos procesos, se va transformando el vínculo entre los estudiantes y los docentes: se evidencia un mayor conocimiento y reconocimiento de los jóvenes por parte de los profesores y hay una valoración recíproca de la palabra de unos y otros. De este modo, se potencian los procesos de enseñanza y de aprendizaje y se amplía la confianza que los estudiantes depositan en los docentes y en sus prácticas.

Hay acuerdo en considerar a *Formación para la Vida y el Trabajo* un espacio significativo por cómo se aproxima a diversos aspectos de la realidad e interrelaciona con ellos, porque amplía conocimientos y aprendizajes necesarios para que los jóvenes puedan desenvolverse en la actualidad y en el futuro, porque los fortalece y colabora en la construcción de sus proyectos de vida, facilitando su inclusión en diversos ámbitos sociales, culturales y comunitarios.

Como señalan los técnicos entrevistados, este fortalecimiento del vínculo humano y pedagógico favorece el diálogo intergeneracional, confiere nuevos sentidos a la transmisión escolar y contribuye a la creación de nuevos modos de inclusión de los jóvenes. Coincide en esta perspectiva un Supervisor cuando, refiriéndose al valor del espacio curricular, reflexiona:

“Promueve experiencias en los adolescentes que tienden a la cohesión social y a la construcción de herramientas que atemperan los efectos de la postmodernidad.” (Supervisor)

Los aspectos que los representantes escolares del mundo adulto (supervisores, directivos y docentes) destacan del espacio curricular tienen numerosos puntos de convergencia con las opiniones expresadas por los propios estudiantes. Sus testimonios permiten advertir que *Formación para la Vida y el Trabajo* constituye una experiencia diferente y valiosa en su vida escolar y ponen

de manifiesto que perciben en ella oportunidades para asumir otros roles y vincularse más ampliamente con sus propias inquietudes e intereses, con los distintos *lugares de la vida* y con el contexto:

“Está buena la materia porque te ayuda a razonar y porque habla de la vida cotidiana, nos aporta diferentes aspectos de la vida que con el tiempo nos servirán para afrontar dificultades, además de que nos enseña valores.” (Estudiante)

“Hace pensar y reflexionar sobre la vida y los valores, ayuda a ver nuevas y viejas cosas para ver la realidad actual y futura, lo que me gusta de la materia es que podemos hablar de lo que pasa en la sociedad.” (Estudiante)

“FVT me aporta conocimiento sobre la sociedad, y me ayuda a aprender como poder ser alguien en un futuro.” (Estudiante)

“Aporta muchas ideas y conocimientos con respecto a la sociedad y nuevas visiones con respecto al trabajo y cómo afrontar al mundo con distintas ideas y formas de pensar.” (Estudiante)

El gran número de escuelas de Educación Secundaria Orientada existentes en la Provincia de Córdoba, con distintas Orientaciones, tipos de gestión (estatal y privada) y diferentes perfiles profesionales y trayectorias de los actores institucionales (supervisores, directivos, docentes y estudiantes), nos aproxima a gran diversidad de realidades y prácticas educativas que es posible encontrar en el espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* de 3er año.

A continuación, se presenta la sistematización de resultados obtenidos tras el relevamiento de información acerca del estado de la implementación del espacio, considerando las categorías de análisis seleccionadas.

OBJETIVOS/ APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

Existe reconocimiento, por parte de supervisores, directivos y docentes de la riqueza de aprendizajes y contenidos que se proponen en *Formación para la Vida y el Trabajo* de 3er año y de su implicancia en la formación de los estudiantes:

“Son muy ricos, permiten propuestas de aprendizaje variadas, motivando a los jóvenes que la cursan que se encuentran en una edad en la cual comienzan a tener interés en la problemática laboral y en su inserción en el mundo del trabajo.” (Supervisor)

“Se trata de aprendizajes muy relacionados con las competencias inherentes al mundo social...” (Docente)

“Así los alumnos conocen el significado del mundo del trabajo.” (Docente)

“Fomenta una actitud reflexiva frente al vínculo escuela-trabajo.” (Directivo)

Si bien –tal como señalan los actores cuyos testimonios se han citado– los contenidos y aprendizajes definidos en el diseño curricular de *Formación para la Vida y el Trabajo* de 3er año posibilitan propuestas de aprendizaje variadas y el desarrollo de habilidades inherentes al mundo social, en algunos contextos de implementación esta riqueza potencial pareciera estar un tanto debilitada ya que se constata en las planificaciones de algunos docentes una tendencia a priorizar el abordaje meramente teórico de ciertas temáticas relacionadas con el trabajo (estructura, características, legislación y problemáticas del trabajo; estrategias, técnicas e instrumentos para la búsqueda de empleo) en detrimento de aquellas que se vinculan con aspectos sociales y culturales diversos y con los intereses propios de los adolescentes o jóvenes que cursan 3º año, vinculadas con la concepción del trabajo como actividad creativa y transformadora que el diseño curricular sostiene:

“Algunas propuestas o proyectos resultan elevados en relación al nivel de madurez de los alumnos de 3º año.” (Supervisor)

“El alumno confecciona escritos propios del ámbito laboral (C.V.; Carta de presentación; etc.) y accede a instrumentos tales como recibos de sueldo.” (Director)

La centralidad de estos contenidos, que no se corresponden directamente con los propuestos en el diseño curricular, tiene diversas repercusiones en la formación de los estudiantes. Se restringe el concepto mismo de “trabajo” porque no se lo aborda en sentido amplio, como “espacios actuales y potenciales de desempeño vinculados no sólo al ámbito educativo sino también al cultural, político, económico, científico, tecnológico, entre otros; esto es, al mundo de la prácticas sociales” (Ferreira, Vidales, Rimondino y Bonelli, 2012 p. 187). Esto incide en el logro de los objetivos específicos previstos para el espacio curricular y en su aporte a la función orientadora de la escuela.

“Un posible riesgo es que pase inadvertido el papel estratégico que representa esta asignatura, como nexo articulador de los dos ciclos de la educación secundaria, jugándose la especialidad que se inicia con 4º año, debiendo los estudiantes realizar una elección para la que no siempre están bien acompañados y asesorados desde la propia escuela, y este sería el espacio curricular ideal para hacerlo” (Supervisor)

En los casos en que estos desajustes existen, los estudiantes perciben que la propuesta que les ofrece el docente se distancia de sus inquietudes vitales, precisamente lo contrario de lo que el espacio curricular pretende atender. Ante la pregunta acerca de qué propone mejorar, un estudiante responde:

“Que hablara más sobre nosotros, que nos enseñara cosas de la vida sería muy interesante y que se base en la actualidad en el presente.” (Estudiante)

“Nos gustaría que nos permitieran hacer proyectos que tengan que ver con el deporte, la música, las tecnologías que nos interesan.” (Estudiante)

Temas como éstos que los estudiantes requieren que sean abordados en las clases de *Formación para la Vida y el Trabajo*, se vinculan directamente con sus intereses y las inquietudes propias de la etapa de vida por la que están atravesando. En tal sentido, pueden convertirse en eje o punto de partida de proyectos integrales significativos y relevantes para los jóvenes.

En algunas escuelas persisten aún dificultades en la selección y desarrollo de aprendizajes y contenidos, que se ponen de manifiesto en diversas situaciones, entre las cuales la más frecuente es la superposición de contenidos que se abordan en *Formación para la Vida y el Trabajo* con los de otros espacios curriculares (que se cursan en el mismo año, en años previos o posteriores). Tal el caso de *Ciudadanía y Participación* (1ro. y 2do año del Ciclo Básico), *Educación Tecnológica* (1ro., 2do y 3er año), *Psicología* (5to año), *Ciudadanía y Política* (6to año).

“Todo lo que vimos lo vi en ciudadanía y participación...” (Estudiante)

“Me parece como que vemos lo mismo que en educación tecnológica...” (Estudiante)

“Repetición, superposición, adelantamiento y descontextualización de temas en los años previstos para el espacio. La posible causa es la falta de conocimiento integral de la propuesta (para los 4 años)”. (Técnico)

Algunos indicios que aparecen como posibles factores causales de esta problemática son, entre otros, la selección de bibliografía sin tener en cuenta los ejes organizadores de contenidos definidos en el diseño curricular. Los técnicos entrevistados profundizan en esta problemática, que se proyecta hacia el trayecto formativo completo:

“Se trata de un espacio curricular que no dispone de libros de texto específicos, en sus cuatro años y los escasos libros de texto disponibles en el mercado son muy abarcativos y no responden a la especificidad y progresividad de contenidos que la propuesta prevé para cada uno de los años y para el espacio en su totalidad.” (Técnico)

Correlativamente, los entrevistados valorizan los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para atender esta problemática a través de la capacitación docente, y de la producción, edición y distribución a las escuelas de materiales de apoyo pedagógico didáctico (también disponible en versión digital) que procuran servir de herramienta orientadora para la labor docente:

“Los directores y docentes cuentan con disponibilidad de insumos pedagógicos a través de guías de actividades áulicas, (‘Herramientas para Docentes’) para cada uno de los 4 años, blogs, etc.” (Técnico)

“La capacitación brindada por la Subsecretaría permitió que los docentes que se sumaron a la misma tuvieran herramientas claras para trabajar con este espacio curricular.” (Técnico)

“Al ser una materia nueva y no haber tanta bibliografía la Guía de Herramientas me fue de gran ayuda para darle continuidad a las clases y proponerle a los chicos varias actividades prácticas.” (Docente)

También se informan dificultades relacionadas con la reflexión, reformulación y actualización de contenidos, aprendizajes y prácticas por parte de los docentes y el no acceso a los materiales elaborados por los equipos técnicos o a las instancias de capacitación.

“Todavía tenemos casos de docentes y Directivos que no acceden a los insumos pedagógicos provistos desde el Ministerio, tanto los propios DCJ (con sus aprendizajes, estrategias, objetivos, evaluación, etc.), la capacitación (presencial y/o virtual), como aquellos disponibles en página web y especialmente las Guías de trabajo (‘Herramientas para Docentes’).” (Técnico)

Con todo, es posible advertir que, progresivamente, se van produciendo transformaciones y que comienza a ponerse de manifiesto un impacto favorable de las acciones de acompañamiento a las escuelas y las instituciones.

“Después de haber realizado el curso virtual de FVT de la SEPIyCE²⁹ pude advertir con mayor claridad los ejes de FVT 3° y revisar los contenidos que venía trabajando hasta ahora.” (Docente)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En relación con esta dimensión, hay coincidencia en la valoración positiva de la flexibilidad que este espacio curricular le otorga a los docentes para la planificación y gestión, en tanto el diseño propone la implementación de diversos formatos, especialmente talleres, trabajo de campo y proyectos, que muchos profesores llevan a cabo en las aulas.

“Da la posibilidad de incursionar en talleres, observatorios, trabajos de campo, como así también generar actividades diversas: organización de campañas de prevención y promoción, producciones audiovisuales y graficas, diseño y gestión de emprendimientos como muestras interactivas, exposiciones itinerantes y museos barriales, entre otros, sin perder de vista el formato curricular, logrado que la mayoría de los jóvenes lleven a cabo las actividades con compromiso, responsabilidad, compañerismo, tolerancia, aceptación y respeto por el otro. Adquiriendo capacidad para confrontar y a su vez compartir ideas.” (Supervisor)

“Rescato la flexibilidad que propone la materia, promueve la utilización de otros formatos más allá del de asignatura; en mi caso hemos hecho trabajos de campo, talleres e invitamos personas de distintos oficios a dar charlas para los estudiantes.” (Docente)

Sin embargo, en algunas instituciones sigue siendo dominante –y hasta exclusivo- el formato asignatura/materia en sus manifestaciones más tradicionales (exposiciones magistrales, propuesta de aprendizaje verbalista, escasa participación de los estudiantes), e incluso no se ha iniciado el desarrollo de proyectos integrales, propuesta nuclear del diseño curricular para este espacio en 3er año del Ciclo Básico.

²⁹ Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, dependencia del Ministerio de Educación desde la cual se diseña y gestiona la capacitación.

“Un porcentaje importante de docentes no actualizan de manera permanente los conocimientos adquiridos, sino que repiten formatos preestablecidos dificultando los cambios que deben producirse.” (Supervisor)

“Yo apelo al formato asignatura porque es el que mayor seguridad me da e incorporo para desarrollar algunos contenidos otros formatos como el de taller.... mientras voy aprendiendo en las capacitaciones los otros...” (Docente)

Los estudiantes manifiestan preferir las dinámicas de trabajo que les demandan una participación más activa y favorecen el trabajo grupal.

“Podría mejorar FVT porque no me gusta que sea todo por escrito, podríamos hacer afiches, carteles, juegos.” (Estudiante)

“Lo que más me gusta de FVT es cuando todos nos organizamos para lograr un trabajo grupal” (Estudiante)

En cuanto a las actividades que los docentes planifican para ser desarrolladas en las aulas, ha sido posible relevar una importante variedad de propuestas: estudio de casos, lectura con diversos propósitos; análisis e interpretación de documentos, artículos periodísticos y mensajes de los medios de comunicación; planteo de alternativas y resolución de problemas; formulación y comprobación de hipótesis; entrevistas, elaboración de estadísticas; participación en plenarios y debates; elaboración de afiches, muestras comunitarias, entre otros.

“Ahora bien, las planificaciones, carpetas de los chicos, la observación de clases y los dos últimos espacios de Formación Permanente que tenemos en la institución, nos ha permitido constatar que los alumnos para el desarrollo de FVT, en 3º trabajan en observaciones cotidianas de la realidad social, utilizando para ello periódicos, revistas de actualidad, programas de opinión y de noticias que se emiten por radio y TV. Realizadas tales observaciones, los alumnos completan las mismas con investigaciones en redes sociales y entrevistas a sus propias familias, docentes, compañeros”. (Docente)

INTERVENCIÓN Y PRÁCTICAS SOCIO EDUCATIVAS

En algunas instituciones, se indaga el contexto; se relevan sus instituciones, organizaciones y necesidades; se realizan diagnósticos aproximativos acerca de la familia, la escuela, el barrio y la localidad para tomar decisiones respecto del tipo de proyectos a realizar.

Los docentes que han trabajado por proyectos reconocen que éstos posibilitan el conocimiento del contexto, desarrollan en los estudiantes la capacidad de proponerse metas y de tomar decisiones e integran y ponen en juego distintas propuestas, intereses y ocupaciones de los estudiantes: artísticas, deportivas, comunitarias, científico–tecnológicas.

“La posibilidad de generar reflexión sobre la problemática social de las comunidades rurales y el diálogo con esa realidad, son prácticas que tienen como propósito la toma de conciencia de los sujetos para el cambio y la mejora del contexto, en el marco de un proyecto de inclusión social” (Supervisor)

“Muchos docentes trabajaron muy bien la etapa de diagnóstico, promoviendo en los educandos procesos de autoconocimiento que les permitió identificarse con sus propios intereses, fortalezas motivaciones, capacidades y limitaciones.” (Supervisor)

“Lograron que los jóvenes construyan procesos de aprendizaje conjuntos y vivencien el valor de la solidaridad al poner sus ideas, creatividad y esfuerzos al servicio de los demás”. (Supervisor)

“Las fortalezas que han surgido en la implementación de este espacio tienen que ver con la posibilidad que tienen los alumnos de realizar proyectos que a ellos les interesa, que surge de ellos mismos y que por lo tanto lo realizan con mucha más motivación y compromiso.” (Director)

“El trabajar con varios proyectos en el curso me permite atender la diversidad de intereses de los alumnos.” (Docente)

Por otra parte, se menciona como dificultad la prolongación de tiempos y plazos que suelen limitar el avance de los proyectos por diferentes causas: demasiado tiempo dedicado al desarrollo de contenidos teóricos introductorios del espacio, o a la etapa de diagnóstico, entre otros.

Los estudiantes que participan en la formulación, programación y ejecución de proyectos logran motivación para emprender, desarrollan capacidades para interrelacionarse con otros, para planificar, para la autogestión y el compromiso social.

“Queremos compartir que los proyectos que se han trabajado y que han reportado excelentes experiencias son: Proyecto de Lectura, Feria del Libro, Viajes Educativos, Proyectos socio-comunitarios y de gestión de emprendimientos.” (Docente)

“A través de una experiencia en la cual los alumnos presentaron su escuela ante otra institución educativa, ellos se vivenciaron a partir de actividades en las que fue necesario responsabilidad y compromiso tanto individual como colectivo. Los objetivos que pueden enmarcar la experiencia como un proyecto integral abarcan a la participación juvenil desde el “saber hacer” y el reconocimiento de las capacidades y habilidades de los alumnos participantes.” (Director)

“Me interesó cuando hicimos títeres y fuimos a un jardín de infantes” (Estudiante)

Se presentan, a continuación, algunos de los Proyectos Integrales que el relevamiento permitió identificar como experiencias significativas que se están desarrollando en las instituciones, sistematizados según su tipo y/o eje en torno al cual han sido diseñados.

Cuadro N° 6. Proyectos Integrales identificados en el relevamiento

TIPOS/EJES DE PROYECTOS	DESCRIPCIÓN
COMUNITARIOS / SOLIDARIDAD	<p>Campana solidaria. Recolección de ropa para donar.</p> <p>Colecta de plásticos para juntar fondos para una intervención quirúrgica de un niño.</p> <p>Articulación con una escuela especial, organización de eventos recreativos y actividades tendientes a recaudar fondos.</p> <p>Colecta de alimentos para donar a Santiago del Estero.</p> <p>Organización y administración de un ropero comunitario.</p> <p>Mantenimiento de biblioteca municipal (organización de ficheros, arreglo de pupitres, etc.).</p> <p>Organización de evento institucional para agasajar a los Jardines de Infantes de la localidad.</p> <p>Organización de la Fiesta de la Familia.</p>
AMBIENTE/ SOLIDARIDAD	<p>Fabricación de artículos para el hogar con elementos descartables.</p> <p>Reciclado de tapitas y plásticos para donar fondos al Hospital Garraham.</p> <p>Campana de difusión y recolección de elementos para reciclar.</p>
COOPERATIVISMO PRODUCCIÓN SOLIDARIDAD	<p>Fabricación de artesanías en madera. Presentación en expo feria.</p> <p>Producción de bastones. Donación de lo producido a una ONG que brinda elementos ortopédicos a personas de bajos recursos.</p> <p>Gestión cooperativa de la cantina del colegio y producción de elementos para vender.</p> <p>Trabajo voluntario cosechando maíz. El valor de lo producido es distribuido entre distintas organizaciones que luchan contra la pobreza.</p> <p>Producción de juguetes para utilizar en un evento recreativo organizado conjuntamente con una escuela especial.</p> <p>Mantenimiento del establecimiento educativo (refacción de aulas, bancos; pintura, etc.)</p> <p>Producción y comercialización de hortalizas frescas.</p>
DERECHOS HUMANOS	<p>Campana de difusión y concientización intra-institucional llevada a cabo por los estudiantes tendiente a problematizar y visibilizar la problemática del bullying.</p> <p>Jornada de debate con los padres de los estudiantes sobre el Trabajo decente.</p>

Fuente: Elaboración propia, a partir del análisis documental.

ARTICULACIONES CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES, DOCENTES Y SECTORES

Se reconoce que *Formación para la Vida y el Trabajo* de 3er año favorece la articulación entre diferentes espacios curriculares y docentes ya que propone la relación de contenidos y estrategias y promueve, a la vez, la vinculación intersectorial, al reconocer que el saber circula en distintas personas y en diversos ámbitos.

Más allá del reconocimiento que se realiza en el nivel discursivo, en la práctica se plantean dificultades para establecer articulaciones entre espacios curriculares e incluso se observan resistencias por parte de algunos profesores para trabajar colaborativamente con otros actores.

“Son escasos los registros de las experiencias, así como también poco socializadas con el resto de los docentes.” (Supervisor)

“Pude notar defectos en la coordinación y comunicación entre los docentes de la asignatura del 3° Año.” (Supervisor)

“Hay trabajo en equipo interdisciplinario con acuerdo de contenidos y modalidades evaluativas. Pero son insuficientes los espacios de encuentro entre los docentes.” (Director)

“Es importante también que pensemos en la articulación entre Ciclos. Nos vendría muy bien pensar y realizar proyectos que –desde Formación para la Vida y el Trabajo– acompañaran a los chicos en el paso del Ciclo Básico al Ciclo Orientado...” (Supervisor)

“No tenemos un espacio propio de reunión e intercambio de ideas.” (Docente)

“Se podría mejorar FVT con visitas con gente con experiencia, que nos den charlas.” (Estudiante)

EVALUACIÓN

Los docentes reconocen la importancia de realizar evaluaciones que integren procesos y resultados, y que logren que los estudiantes valoren lo que hicieron, cómo lo hicieron y puedan reflexionar sobre si lograron alcanzar los objetivos y metas que se propusieron en los proyectos integrales propios del 3er año.

“Para cerrar los temas que se trabajaron (...) se realizan Aulas Taller y Debates. Ellos permiten evaluar el progreso en los conocimientos y aprendizajes que van adquiriendo los alumnos.” (Director)

En este sentido, se plantea en algunas escuelas la necesidad de revisar más profundamente las formas de implementación de la evaluación ya que tanto la modalidad que le imprimen y los criterios para desarrollarla, como los instrumentos que se aplican continúan manteniendo las formas tradicionales.

“No siempre las evaluaciones estimulan los procesos creativos de los estudiantes sino que acentúan la descontextualización de los conocimientos y la preocupación sólo por la medición.” (Supervisor)

“Que en vez de hablar tanto hagamos más trabajos prácticos o demostremos de otra forma lo que aprendemos.” (Estudiante)

“Dificultad para evaluar procesos de aprendizaje basados en la práctica y la ejercitación de los estudiantes.” (Investigador)

“Con la evaluación se complica porque es difícil poner una nota, uno tiene que evaluar mucho más el proceso pero también se complica ponerle baja nota a un estudiante porque no se enganchó en un proyecto o tiene una baja participación porque hay cuestiones de personalidad también, además los chicos no están acostumbrados a que se les proponga mucho protagonismo.” (Docente)

“En FVT los docentes tienen que hacer un seguimiento más cercano del proceso de los estudiantes, evaluando el compromiso, el esfuerzo y la participación, lo cual hace que a veces cueste poner una nota objetivamente.” (Director)

Los testimonios de algunos docentes ponen en cuestión la desarticulación que se produce entre los procesos de evaluación que se van desarrollando y los tiempos y exigencias propios de la acreditación.

“Valoro la mirada procesual que permite FVT pero se complica evaluar cuando hay que entregar las calificaciones en tiempos diferentes a los procesos que vamos desarrollando.” (Docente)

En síntesis, y en relación con aquellos aspectos que aún necesitan ser fortalecidos, se destacan:

- El acceso y/o apropiación por parte de los docentes de las orientaciones curriculares, pedagógicas y didácticas que les permitan focalizar los aprendizajes centrales del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* de 3° año, así como enriquecer y diversificar las estrategias metodológicas mediante la implementación de los formatos previstos. En este sentido, tal como señala un técnico:

“Si bien desde la Subsecretaría... se han desarrollado diversos dispositivos para los docentes, como diseños curriculares, guías de herramientas, cursos virtuales, jornadas, asistencias técnicas en instituciones educativas y en diversas regiones de supervisión, se considera necesario potenciar el esfuerzo realizado para que se desplieguen en las escuelas las transformaciones esperadas...” (Técnico)

- El trabajo en torno al diseño de Proyectos Integrales que efectivamente partan de los intereses y propuestas de los estudiantes en consonancia con el período vital que están transitando en 3° año, es un aspecto que necesita ser reforzado ya que se observa que no en todas las escuelas se ha construido una estrategia sistemática para diseñarlos e implementarlos.

2. Formación para la Vida y el Trabajo en 4to año del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria

Atendiendo a lo expresado por supervisores, directivos, docentes y estudiantes en relación con la propuesta formativa de *Formación para la Vida y el Trabajo*, es posible afirmar que existe recurrencia en la consideración de este espacio curricular como un ámbito que permite a los jóvenes generar sentido de pertenencia a la escuela y fortalecer sus vínculos con ella, porque encuentran allí un lugar donde *ser*, desarrollar sus capacidades y habilidades, comprometerse y concretar sus deseos de actuar y participar.

La flexibilidad de *Formación para la Vida y el Trabajo* como espacio curricular, y las construcciones y aprendizajes que desde allí se posibilitan generan dispositivos y oportunidades para que los estudiantes puedan compartir con sus compañeros lo indagado y aprendido, con lo cual se favorece la colaboración entre pares y la retroalimentación.

Asimismo, se señala que la propuesta promueve en los jóvenes el reconocimiento de sus intereses, actitudes y comportamientos, así como de las características del grupo, posibilitando la reflexión sobre la relación entre lo individual y lo grupal. Esto favorece la mirada de los estudiantes sobre sus prácticas y la aproximación a la realidad desde diferentes perspectivas, lo cual contribuye al fortalecimiento de los jóvenes y a su proyección personal, comunitaria y social. Tal como ellos lo expresan, *Formación para la Vida y el Trabajo* les permite reflexionar sobre su futuro y las posibles alternativas para construir sus trayectorias.

“FVT es la única materia que a través de juegos nos ayudó a cómo aprender a trabajar en grupo, en la unión del curso, valoro mucho el hecho de que nos oyen, nuestra voz tiene más valor que en otras materias, vemos el ámbito que rodea a la persona, nos ayuda más en la vida y en la relación con la sociedad.” (Estudiante)

“Con esta materia podemos ver la vida de otra manera, nos enseña otra forma de pensar y creer en el futuro.” (Estudiante)

Supervisores, directivos y docentes consideran que este espacio les posibilita a los estudiantes involucrarse en diversas problemáticas sociales, pensar de un modo diferente, reconocer y exponer los propios ideales y respetar otras ideas y propuestas. Plantean también que favorece el ejercicio político- democrático y permite el reconocimiento y la concreción de los derechos de los jóvenes. Asimismo, valoran que los jóvenes puedan enriquecer su aprendizaje a partir de la articulación entre teoría y práctica.

La mayoría de los actores, desde sus roles y perspectivas, coinciden en destacar y valorar las posibilidades de interacción con distintos espacios de la vida social, lo cual posibilita a los jóvenes ampliar marcos de referencia y desarrollar juicio crítico, a través del contacto y la interacción con diversas maneras de ser y estar en el mundo. En la misma línea, se señala que si dicho acercamiento e interacción con diversos ámbitos no se diera en el marco de la institución educativa,

en muchos casos sería de improbable concreción, teniendo en cuenta los diversos limitantes de orden social, económico, cultural, y las trayectorias personales de algunos jóvenes.

“Valoro el entusiasmo de los alumnos protagonistas del proyecto, la relación que pueden establecer entre los aprendizajes y su aplicación en un servicio concreto, los vínculos creados al resolver conflictos entre pares y con los diferentes actores, y la apropiación del proyecto.”
(Docente)

“Nos ayuda a valorar cuestiones de cada uno, a comunicarnos, a ayudar, y a colaborar.”
(Estudiante)

“Podemos enfrentar diferentes situaciones y analizar los distintos puntos de vista, nos enseña a ver la realidad, como manejarnos en sociedad y aprendemos a ser solidarios con los demás.”
(Estudiante)

Los entrevistados consideran que las nuevas modalidades de aprendizaje, las experiencias situadas y las rupturas que este espacio curricular implica en cuanto a horarios, formatos curriculares y contenidos, se presentan como un desafío para los docentes que deben re-aprender y revisar sus prácticas. Aportan, además, que trabajar por proyectos –otorgando centralidad al involucramiento y participación de los jóvenes– permite achicar la brecha entre docente y estudiante sin que se desdibujen los roles.

A continuación, se presenta la sistematización de resultados obtenidos tras el relevamiento de información acerca del estado de la implementación del espacio, considerando las categorías de análisis seleccionadas.

OBJETIVOS/ APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

Se ha constatado que, en correspondencia con lo definido en el diseño curricular, en las escuelas:

- se promueve la investigación de diversas temáticas, el análisis de la realidad y de los distintos factores que inciden en ella (demográficos, económicos, sociales, políticos y culturales), así como el relevamiento de información en terreno;
- se propone la construcción de marcos teóricos, la argumentación, el manejo de estrategias discursivas y la socialización a través de distintas modalidades expresivas;
- se desarrollan capacidades de los estudiantes para el diseño y aplicación de instrumentos de relevamiento de datos (encuestas, entrevistas) y de técnicas estadísticas;
- se orienta a los jóvenes en la formulación de objetivos a alcanzar, y en el diseño, programación, ejecución y evaluación de proyectos para lograrlos; también en la elaboración de informes de lo realizado;

- se propone el dialogo, la cooperación la participación, la toma de decisiones, el trabajo en grupo;

“Es un espacio donde los alumnos son reconocidos como sujetos, participan, deciden y sus propuestas son escuchadas.” (Director)

“FVT genera compromiso en el docente para promover mejores propuestas de aprendizaje en los estudiantes. Pueden dar respuestas a la pregunta ¿Y para qué me sirve?” (Supervisor)

- se propicia el estudio de leyes nacionales, provinciales y de ordenanzas municipales vinculadas con las problemáticas que se abordan en los proyectos sociocomunitarios;
- se indagan las diversas modalidades que asumen las experiencias solidarias y los diferentes enfoques teóricos que las sustentan.

“El trabajo intenta valorizar las instancias organizativas a nivel local, reconociendo sus lógicas y formas de organizarse, poniendo énfasis en la solidaridad y el trabajo. El equipo docente promueve la reflexión sobre la organización, la solidaridad, el compromiso y el diálogo.” (Docente)

“Así como es, la materia me gusta. Por ahora no cambiaría nada. Estaría bueno que hablen más de la discriminación, sexualidad y cómo es de injusto el mundo de ahora, por tantos motivos que se ven en la calle en estos tiempos.” (Estudiante)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El trabajo de campo ha permitido dar cuenta de que en el espacio curricular se propone el desarrollo de proyectos surgidos de los intereses e ideas de los estudiantes y enmarcados en las condiciones y posibilidades institucionales. El formato proyecto se combina con otros, tales como talleres, trabajos de campo, seminarios, observatorios que dinamizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Las actividades se vinculan con la aproximación (desde marcos teóricos variados) a las problemáticas relevadas por los docentes y estudiantes y a las modalidades de abordaje de las mismas, relacionándose además con las etapas que van transitando los proyectos

Los estudiantes buscan responder con alternativas diversas a las problemáticas relevadas en sus comunidades, siempre que éstas sean factibles de mejorar o solucionar a través de proyectos educativos. Tal como se analizará en detalle, más adelante, los docentes proponen la vinculación con distintos actores de la escuela y de la comunidad (otros estudiantes y docentes, directivos, familias, referentes comunitarios, entre otros). Se promueve también la utilización de diversos recursos –con diferentes soportes y lenguajes- para la difusión y concientización sobre temáticas diversas tanto al interior de la escuela como en su contexto.

“Las propuestas significativas de los docentes produjeron un impacto muy positivo en los alumnos, quienes se sumaron activamente y participaron con interés.” (Supervisor)

“En FVT se puede observar la aplicación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que despiertan el interés y la motivación de los alumnos en un clima de compañerismo, colaboración y responsabilidad, teniendo en cuenta valores que nos permiten crecer día a día como personas y ciudadanos conscientes de nuestros actos.” (Director)

“Propuse la realización de carteles informativos, murales, slogans, intervenciones artísticas, etc. con la finalidad de concientizar acerca de los valores cooperativos (...) registros fotográficos y filmicos previos y durante la realización del proyecto.” (Docente)

“Los principios sociales se ven reflejados en proyectos y desarrollos basados en hechos o causas cotidianas.” (Estudiante)

“Se advierte que la experiencia construida en la provincia (más de 10 años) en relación con los proyectos escolares sociocomunitarios está facilitando la tarea... también la abundante capacitación al respecto...” (Investigador)

INTERVENCIÓN Y PRÁCTICAS SOCIO EDUCATIVAS

Según lo que el trabajo de campo ha permitido constatar, en la mayoría de las escuelas se han incorporado las pautas y orientaciones para la organización de las prácticas de intervención. En tal sentido, de las observaciones realizadas y de lo expresado en los testimonios de los actores, se reconoce una dinámica que, en general, responde a las siguientes etapas:

- En una primera instancia, los estudiantes indagan, identifican y analizan la realidad local, para detectar situaciones que les gustaría mejorar o resolver. Para realizar el relevamiento de datos, diseñan y aplican distintos instrumentos - guías de observación, encuestas, entrevistas, análisis de documentos- y dialogan con especialistas en diferentes temáticas.

“Se realizó un taller de sensibilización para docentes y alumnos sobre las alternativas y posibilidades que brindan las tecnologías a las personas con discapacidad visual. A cargo de docentes y voluntarios de la Escuela de Ciencias de la Información de la UNC.” (Docente)

- Los jóvenes, orientados y acompañados por sus docentes, visitan y se contactan con fundaciones, albergues nocturnos, guarderías, organizaciones no gubernamentales, geriátricos, institutos de menores, centros educativos de enseñanza especial, escuelas rurales, entre otras.
- Los estudiantes elaboran, planifican y ejecutan diversos proyectos sociocomunitarios mostrando, en la mayoría de las escuelas, mucho interés en contactarse con la comunidad y desarrollar intervenciones que generan transformaciones en ella. Para concretar los objetivos propuestos, establecer consensos y realizar acciones conjuntas, se organizan en grupo y se distribuyen roles y tareas.

En la multiplicidad de experiencias, pueden observarse modalidades diversas de participación de los jóvenes en todas las etapas de proyecto (propuesta de ideas, diseño, programación, ejecución y evaluación). En otros casos, se presenta un menor nivel de participación o ésta se concreta sólo en algunas de las etapas del proyecto, generalmente en la de ejecución.

En algunas escuelas convocan y motivan a otros actores a colaborar con el proyecto y hasta logran, en algunos casos, el compromiso de los estudiantes para trabajar en horario extraescolar. Los directivos y docentes destacan la importancia de este formato pedagógico ya que posibilita que los jóvenes sean protagonistas, desarrollen habilidades de planificación y comunicación, entre otras, y resignifiquen saberes a partir de las experiencias vividas. También los estudiantes lo reconocen como una experiencia significativa:

“Lo que más me gusta son los proyectos, el trabajo en la comunidad y las salidas fuera de las escuela, siento que es ahí donde más aprendo.” (Estudiante)

“Las salidas son lo mejor, conocemos lo que hacen otras personas y aprendemos de otra manera. También me gustó mucho ir al Jardín de nenes discapacitado donde pudimos colaborar llevando juguetes.” (Estudiante)

Un investigador entrevistado rescata un aspecto valioso de estas experiencias (que se pone de manifiesto también en las intervenciones y prácticas que se realizan luego en 5to y 6to año):

“Se está concretando así la posibilidad de formalizar propuestas de aprendizaje que hasta ahora se hacían voluntariamente y aisladamente (proyectos, estudios de campo, asistencias socio-comunitarias, orientación vocacional, pasantías, etc.).” (Investigador)

Algunos proyectos han logrado generar la participación de otros estudiantes y docentes y el apoyo de las familias, la comunidad, e incluso de la municipalidad local. Por otro lado, docentes de un menor número de escuelas manifiestan que no pudieron aún lograr el compromiso de estudiantes del curso, de las familias y/o de los directivos de las instituciones. En esto coinciden las apreciaciones de algunos supervisores:

“Los distintos actores de la comunidad educativa (en especial padres, alumnos, docentes de otras asignaturas, preceptores) desconocen el alcance del espacio curricular y su metodología de trabajo, por lo que les costó aceptar algunas propuestas de los docentes de FVT.” (Supervisor)

Por su parte, algunos estudiantes manifiestan que su involucramiento sería mayor si las condiciones y estrategias con las que se desarrolla el espacio fueran diferentes:

“La materia me aporta poco si no se trabaja de la manera que se necesita, si me la hacen estudiar en vez de experimentarla.” (Estudiante)

Con recurrencia, supervisores, directivos, docentes y estudiantes expresan que para una adecuada implementación de los proyectos de intervención es fundamental el rol que el profesor desempeñe, tanto en su intervención inicial en el momento del diagnóstico y de la selección de los proyectos a

realizar como a posteriori. El fundamento es que una adecuada coordinación y organización de recursos, espacios y tiempos ayuda a la concreción de los objetivos propuestos. También reconocen como de gran importancia que los docentes transmitan a los estudiantes pautas claras y concretas para avanzar en los proyectos e intervenir en las comunidades o instituciones que elijan. Tanto supervisores y directivos como docentes y estudiantes expresan que la falta de experiencia en planificación y gestión de proyectos de algunos profesores dificulta la realización de las tareas y el cumplimiento de las metas.

Otra de las dificultades puestas de manifiesto se refiere al horario de cursado, porque limita el trabajo en terreno (gestión, salidas, implementación del proyecto), principalmente cuando el horario escolar asignado al espacio curricular no se ubica al iniciar la jornada escolar o al finalizar la misma. Se señala, además, lo difícil que resulta coordinar horarios con instituciones extraescolares u organizaciones sociales. En este sentido, los actores plantean la necesidad de flexibilizar la organización escolar para facilitar procesos de intercambio.

En el orden de los factores que no favorecen la puesta en marcha de las acciones, se destacan – según lo expresan los entrevistados- la demora excesiva de los trámites correspondientes a las autorizaciones para la implementación del proyecto y la intervención comunitaria. Manifiestan además que la falta de espacios físicos suele limitar el desarrollo de las actividades del proyecto³⁰. Por último, señalan la falta de recursos materiales y económicos para desarrollar los proyectos, por ejemplo, recursos para el traslado de disertantes o de materiales y equipos.

El siguiente cuadro sistematiza - según su tipo y/o eje en torno al cual han sido diseñados- algunos de los Proyectos Sociocomunitarios que el relevamiento permitió identificar como experiencias significativas que se están desarrollando en las instituciones.

Cuadro N° 7. Proyectos Sociocomunitarios identificados en el relevamiento

TIPO/EJE DE PROYECTO	DESCRIPCIÓN
COMUNITARIOS SOLIDARIDAD	<p>Proyectos articulados con fundaciones, albergues de noche, guarderías, escuelas rurales, geriátricos, institutos de menores, centros educativos de enseñanza especial, entre otros.</p> <p>Proyectos recreativo-culturales de armado de juegos didácticos, juegos de mesa para ser entregados a distintas instituciones.</p> <p>Organización y gestión de cooperativas sin fines de lucro que brinden un servicio social (copa de leche, la mejora de material didáctico de Jardines de Infantes,</p>

³⁰ Por ejemplo, en el caso de proyectos que implican recolectar, seleccionar, organizar y trasladar donaciones.

	<p>bibliotecas, escuelas, etc.</p> <p>Proyectos de Recreación y actividades lúdicas en guarderías, escuelas, plazas, centros comunitarios.</p> <p>Recolección y distribución de alimentos, juguetes, ropa, en relación con las necesidades de las instituciones en las que se interviene.</p> <p>Viajes con fines solidarios (por ejemplo, a Comunidad Quom en Formosa).</p> <p>Organización de campañas de recolección de libros y acondicionamiento de materiales de lectura para ser entregados a la biblioteca, colegios, estudiantes de otro año, etc.</p> <p>Actividades lúdicas y de apoyo escolar en escuelas especiales.</p> <p>Creación de bibliotecas para que toda la comunidad pueda utilizarlas.</p> <p>Acondicionamiento de plazas, juegos infantiles, espacios públicos, arreglo y pintado de juegos, colocación de bancos, cestos de basura, promoviendo siempre el cuidado del espacio.</p>
<p>AMBIENTE SOLIDARIDAD</p>	<p>Investigación y formación con respecto a las reglamentaciones ambientales.</p> <p>Campañas de concientización para el cuidado del ambiente.</p> <p>Proyectos sobre biodiversidad y residuos rurales y urbanos. Preparación y ubicación de contenedores diferenciados para recolección de basura en la ciudad o para entregar a los domicilios.</p> <p><i>Eco-bolsas</i> (fabricación de bolsas de tela y ecológicas con mensajes alusivos al medio ambiente, distribución de las mismas y concientización).</p> <p>Reforestación, cuidado y riego. Plantación de árboles autóctonos o plantines en los espacios verdes.</p> <p><i>Eco sauces</i>: plantación y cuidado de sauces.</p> <p>Preparación de un vivero con especies autóctonas.</p> <p>Limpieza y acondicionamiento de costaneras de ríos locales.</p> <p><i>Eco- car</i>, fabricación de autos de juguete que funcionan con celdas solares para concientizar sobre el cuidado de los recursos naturales, en colaboración con los docentes de la orientación Agro y Ambiente.</p> <p>Desarrollo de cultivos o huertas de hortalizas, hierbas aromáticas y flores, de acuerdo con la zona y la demanda local y con la incorporación de distintas técnicas para cultivo orgánico.</p>
<p>COOPERATI- VISMO. PRODUCCIÓN</p>	<p>Mantenimiento y mejora de establecimientos educativos.</p> <p>Recolección de una hectárea de maíz. La misma genera que cada kilogramo de maíz recolectado se convierta en un plato de comida en comedores comunitarios de todo el país (Proyecto “La Chocleada” que se desarrolla a nivel nacional).</p>

	<p>Proyectos de microemprendimientos de elaboración de dulces caseros con el fin de generar, en un futuro, el autoempleo o de reunir fondos para acciones solidarias.</p>
CULTURA /ARTE	<p>Producción y presentación de obras de títeres en distintas instituciones de la localidad (Hospitales, guarderías, Jardines, etc.).</p> <p>Creación de cuentos y lectura de cuentos a los más pequeños.</p> <p>Producción y filmación de cortos u obras de teatro sobre violencia, <i>bullying</i>, discriminación, violación de los derechos, para difundirlos en la propia institución y en otras.</p>
DERECHOS - CIUDADANÍA	<p>Definición de problemas, abordaje de marcos teóricos, dramatización y ensayo de distintas situaciones de vulneración de derechos o de violencia, para concientizar en la escuela o localidad en la que las escuelas se encuentran.</p> <p>Investigación y concientización sobre consumo sustentable/responsable de la población.</p> <p>Recolección de datos: entrevista a especialistas, encuestas, observación, análisis de documentos relacionados con los derechos humanos, para la difusión y concientización, a fin de que no sean vulnerados.</p> <p>Visitas educativas a centros clandestinos como la Perla y el Campo de la Rivera.</p>
SALUD – PREVENCIÓN DE ADICCIONES	<p>Campañas de prevención, elaboración de afiches y folletería para distribuirán en la escuela.</p> <p>Proyectos sobre maternidad responsable.</p> <p>Proyectos dirigidos a recién nacidos, tales como entrega de insumos a centro asistenciales de maternidad e infancia.</p> <p>Proyectos sobre enfermedades emergentes como el Dengue, en articulación con espacios curriculares de la Orientación Ciencias Naturales</p> <p>Proyectos de prevención de anorexia, bulimia y otras enfermedades alimentarias.</p> <p>Proyectos de prevención de adicciones, que incluyen jornadas informativas con especialistas y talleres participativos, donde los estudiantes abordan la temática de las adicciones.</p> <p>Cuidado de la salud bucal y elaboración de pasta dental para campaña de prevención.</p>
EDUCACIÓN SEXUAL	<p>Diseño y realización de talleres de educación sexual, capacitación a pares y a adultos (padres, docentes y demás personal de la escuela); elaboración de cartillas de prevención y publicaciones en las redes sociales.</p>

<p>EDUCACIÓN VIAL</p>	<p>Proyectos de prevención de accidentes viales (los estudiantes investigan sobre la temática y realizan actividades de difusión y concientización sobre la prevención de riesgos viales).</p> <p>Proyectos de educación vial en articulación con la policía de tránsito.</p>
<p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p>	<p>Proyectos sobre derechos ciudadanos, la importancia del voto. Organización de votación de delegados del colegio. Campañas informativas sobre las propuestas. Confección de padrones y urnas. Elección de delegados.</p>

Este detalle de los proyectos llevados a cabo en las instituciones relevadas permite inferir que predominan aquellos de carácter solidario, orientados a asistir a distintos sectores de la comunidad en relación con alguna necesidad, prioritariamente de carácter material - según se observa-, si bien se evidencian avances hacia la atención de demandas vinculadas con bienes culturales y/o simbólicos.

“La mayoría de los proyectos surge a partir del interés que los alumnos manifiestan por contactarse con la comunidad y apuntan al fortalecimiento de los lazos solidarios” (Supervisor)

“El diseño de los proyectos ha llevado a los docentes y estudiantes a encarar el estudio de las diversas modalidades que asumen las experiencias solidarias y los enfoques teóricos que la sustentan.” (Investigador)

“Hicimos un proyecto que tenía como objetivo reconstruir la cultura del barrio con la idea de hacer unos murales. Así fue que los estudiantes tuvieron que hacer un trabajo de campo entrevistando a vecinos que habitan hace mucho tiempo en el lugar y después elegir los temas del mural. Estuvo muy bueno.” (Docente)

“Con los estudiantes estamos recolectando libros y organizándolos para hacer una biblioteca popular para que todos puedan tener acceso.” (Docente)

“Hicimos una radio en el cole, está buena porque pasamos música que nos gusta en los recreos y podemos pasar mensajes, hacer chistes, etc.” (Estudiante)

ARTICULACIONES CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES, DOCENTES Y SECTORES

En Formación para la Vida y el Trabajo de 4to año son numerosas las experiencias que logran generar trabajos conjuntos entre docentes de distintos espacios curriculares articulando acciones, contenidos y aprendizajes. En este sentido, se observa mucha predisposición de los profesores para trabajar conjuntamente.

En la misma línea, directivos y docentes valoran que el espacio curricular permita y requiera el trabajo cooperativo de distintas instancias y sectores tanto de la institución (docentes de distintos espacios curriculares, directivos u otros actores institucionales que fortalecen el proceso de

enseñanza –coordinadores de curso, de los Centros de Actividades Juveniles, tutores, gabinetistas, preceptores, administrativos, auxiliares, etc.-) como de la comunidad (familias y organizaciones comunitarias, políticas, religiosas, deportivas, productivas, etc.), con el recíproco reconocimiento de saberes.

Por otro lado, se relevaron también algunos comentarios que hacen referencia a la dificultad de articulación de distintos espacios curriculares por causas vinculadas a la motivación, a los horarios, a los espacios o a los contenidos.

“Como cierre de las campañas pintaron en la tapia del colegio diferentes murales que representen valores que se necesitan para la vida, de esta manera, adornando su escuela con dibujos y frases significativas puedan dejar un mensaje a todos los miembros escolares y a la comunidad en general, y mostrar que los adolescentes pueden ofrecer y brindar cosas muy lindas e importantes cuando se los insta a participar y dar lo mejor de sí mismos y cuando cuentan con el apoyo de su escuela y de su comunidad” (Supervisor)

“El espacio curricular ha producido un impacto favorable tanto en docentes como en alumnos debido a su apertura hacia el ámbito social, más precisamente a la comunidad y a sus organizaciones en la cual ponemos en práctica algunos proyectos elaborados muchas veces con referentes de la misma comunidad.” (Director)

“Es un espacio muy interesante para articular transversalmente con todos los espacios y así hacer factible y llevar a la realidad todos los conocimientos ya aprendidos y por aprender” (Docente)

“Me interesan los trabajos o en los que participamos con otra gente, ayudamos, cooperamos, pero creo que se podrían acelerar los tiempos para llevar a cabo lo proyectado” (Estudiante)

EVALUACIÓN

Se ha podido comprobar que se van incorporando progresivamente nuevas formas de evaluar, que convocan a valorar no sólo los resultados, sino también los procesos desarrollados para el logro de dichos resultados. El dispositivo más utilizado es la elaboración de informes sobre las acciones y aprendizajes desarrollados, que permiten la revisión de cada una de las etapas de los proyectos e, inclusive, propuestas de acciones posteriores y de continuidad de los mismos.

“Se pone énfasis en la evaluación de proceso, y participativa, se valora la toma de decisiones por parte de los estudiantes, las acciones solidarias, el intercambio de experiencias entre educandos.” (Supervisor)

“De la evaluación surge la necesidad de elaborar otros proyectos que lleven a una mayor participación” (Docente)

Con todo, los testimonios de algunos estudiantes parecen dar cuenta de la persistencia de algunas prácticas de evaluación centradas únicamente en la comprobación del manejo de conceptos.

“Tendrían que evaluarnos como hacemos los proyectos y que aprendemos haciendo y no tanta teoría.” (Estudiante)

Se mencionan, en algunas escuelas, dificultades para acordar criterios de evaluación y para realizar la supervisión de los estudiantes ya que no siempre comparten el mismo espacio de trabajo y el seguimiento en distintos ámbitos requiere más tiempo del asignado a *Formación para la Vida y el Trabajo*.

Se realiza, al igual que en 3er año, la objeción a las exigencias propias de la acreditación que aparecen como contradictorias con los tiempos y procesos de una evaluación predominantemente formativa.

“La evaluación tiene que ser sobre la participación del alumno en la tarea, la capacidad de trabajar en equipo, la responsabilidad, el logro de los objetivos planteados...etc., cuestiones que son cualitativas y que requieren de otros tiempos, que no coinciden con los plazos establecidos institucionalmente para presentar las notas de los alumnos.” (Docente)

En síntesis, se observa que en 4to año hay un amplio desarrollo de proyectos y por ello las observaciones, aportes y dificultades han sido señalados mayormente en la categoría *intervención y prácticas socioeducativas*. Se observa una participación activa de diferentes actores, tanto al interior de la escuela como en el nivel comunitario que resignifican el rol y el valor de la escuela en el contexto local.

Los resultados de los proyectos dependen, entre otros factores, del compromiso de docentes y estudiantes, de la capacidad de articular y trabajar en red, junto con otros; de la disposición y flexibilidad de las instituciones y de que éstas estén insertas en una comunidad solidaria, dispuesta a ayudar y colaborar con la escuela.

3. Formación para la Vida y el Trabajo en 5to año del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria

En 5º año, en *Formación para la Vida y el Trabajo* se generan instancias orientadas a que los estudiantes visualicen sus horizontes vocacionales y socioocupacionales y reflexionen sobre sus elecciones, posibilitando instancias de proyección hacia el futuro. Para ello, se habilitan espacios que posibiliten a los jóvenes profundizar el conocimiento de sus propias trayectorias, intereses, habilidades, fortalezas y debilidades. El espacio curricular los convoca a ser protagonistas, a fortalecer su autonomía y a desarrollar habilidades para la toma de decisiones.

En cuanto a la propuesta formativa, un técnico entrevistado expresa que aparece como respuesta a una demanda histórica de las familias y de los propios jóvenes:

“Éste es un espacio con aprendizajes demandados por los estudiantes y sus familias (resultado de consulta a escuelas y sus comunidades: encuesta provincial de finales de la década del 90³¹ y nacional/provincial del 2008-2009³²)”. (Técnico)

También los investigadores destacan el aporte de *Formación para la Vida y el Trabajo* a un más pleno desarrollo de la función educadora de la escuela secundaria.

“Este espacio curricular es muy importante porque los alumnos pueden conocer mejor sus intereses, conocen la realidad tanto laboral como educacional, aporta a su independencia y fortalece el sentido de la escuela hoy.” (Investigador)

En las escuelas y en las aulas, se propician espacios de diálogo para abordar distintas temáticas de interés. Según expresan los docentes, esto permite un acercamiento más personal con los estudiantes (facilitado por los ejes que atraviesan este espacio curricular) que fortalece el vínculo entre ambos. En la mayoría de las respuestas a las encuestas realizadas, se reconoce el involucramiento de directivos y docentes de las escuelas (intercambio entre los distintos cursos, espacios de trabajo compartido entre espacios curriculares) y la convocatoria a ex alumnos a participar de mesas de debate y foros. Según expresan algunos entrevistados, en algunas escuelas hay, además, una importante colaboración de los padres.

Por otra parte, se valora el acercamiento a distintos ámbitos sociales y comunitarios, que favorece el conocimiento del contexto local, en general y, más específicamente, en lo que hace a ofertas educativas y socio ocupacionales; también posibilita a los jóvenes conocer las trayectorias de diversos integrantes de la comunidad a la que pertenecen. Esto requiere, de parte de los docentes, una permanente revisión y ajuste de la propuesta pedagógica, en función de los sujetos que participan del proceso de enseñanza y de aprendizaje y de la dinámica del contexto.

En las voces de los actores involucrados en el estudio, se expresan con claridad estas apreciaciones:

³¹ Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2000). Construyendo significados para una nueva escuela. En *Boletín*, II (7). Córdoba, Argentina: Autor.

³² En el primer semestre del año 2009, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, en consonancia con la propuesta del Ministerio Nacional -en el ámbito federal-, presentó a la comunidad educativa del Nivel Medio/Secundario el “Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina”, con el objeto de generar un debate en torno a la educación secundaria -actual y futura- en el marco de la nueva Ley de Educación Nacional. A tal fin, se realizó el proceso de consulta, a través de la socialización del documento preliminar y la asignación de tiempos y espacios para su tratamiento y análisis. Dicho proceso dio como resultado el **Informe 1. Discusión sobre la educación secundaria en Argentina** (disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA//publicaciones/Consulta/Educ_Sec_-_Informe_1_CBA.pdf). En ese Informe, se recogen textualmente expresiones directas de los estudiantes, tales como “La escuela no nos prepara... para el mundo del trabajo, brinda conocimientos muy amplios o que no tienen relación con la vida real. Tampoco nos prepara para seguir estudiando” y de las familias; por ejemplo: “Los contenidos de enseñanza que se imparten en la escuela están alejados de la realidad y de los intereses del adolescente y el joven”, “Sería útil incorporar talleres ocupacionales que permitan a los alumnos formarse para el trabajo...”. Posteriormente, se difundió el documento **Discusión sobre la Educación Secundaria. Provincia de Córdoba. Informe 2** (disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA//publicaciones/Consulta/Educ_Sec_-_Informe_2_CBA.pdf), que recupera las perspectivas de los múltiples actores incluidos en la consulta provincial, para ensayar -en esta oportunidad- una nueva lectura, desde los problemas hacia las propuestas y en diálogo con las investigaciones.

“Los alumnos sienten como propios los espacios donde pueden trabajar en relación a sus sentires, sus temores, sus capacidades, sus limitaciones, etc. Hecho que les da confianza sintiéndose acompañados en este proceso en el cual se los pone a pensar objetivos de vida.”
(Docente)

“Yo creo que FVT les va a servir muchísimo para desempeñarse en sus vidas, el trabajo con valores les deja herramientas para cualquier trabajo, estudio, lo que sea de sus proyectos...”
(Docente)

“Te ayuda a razonar un poco más las decisiones de la vida y a ver de otra forma las cosas.”
(Estudiante)

“Nos ayuda a aprender y pensar qué queremos para nuestro futuro, a que nos podemos dedicar...” (Estudiante)

A continuación, se presenta la sistematización de algunos resultados obtenidos tras el relevamiento de información acerca del estado de la implementación del espacio, considerando las categorías de análisis seleccionadas.

OBJETIVOS/ CONTENIDOS Y APRENDIZAJES

La mayoría de los profesores proponen aprendizajes y contenidos en concordancia con lo propuesto por el Diseño Curricular para 5º año, usando como recurso la *Guía de Herramientas para Docentes*, producida por los equipos técnicos ministeriales. Trabajan orientando a los estudiantes para que identifiquen sus intereses y motivaciones en articulación con las perspectivas de estudio y ocupaciones y promueven el desarrollo de habilidades que favorecerán sus futuros desempeños, con especial énfasis en la indagación de las ofertas socio-ocupacionales y educativas de la localidad y de la región. Los docentes incluyen en sus planificaciones contenidos y aprendizajes tales como: análisis de los conceptos *vocación, educación, oficio, empleo* y la indagación de las representaciones sociales respecto de ellos; las particularidades de la etapa de transición, desafíos de la cultura académica, estrategias de estudio, planificación; indagación y evaluación de las oportunidades laborales y herramientas para la búsqueda laboral.

“Construir un conocimiento personal también es una manera de crecer y construir aprendizajes, en las clases trato de recordarles esto a los alumnos, sobretudo cuando tienen que escribir sobre ellos.” (Docente)

“En FVT insisto en desmitificar apreciaciones devaluadas que tienen los estudiantes sobre su persona, elecciones, trayectoria y rendimiento escolar” (Docente)

Esta pertinencia y relevancia de los aprendizajes para la propia proyección es muy valorada por los estudiantes encuestados.

“Me aportó diferentes estrategias para saber afrontar la vida del estudiante universitario y o futuro trabajador. “ (Estudiante)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los formatos curriculares mayoritariamente propuestos por los docentes son *trabajo de campo* y *observatorio*, principalmente para la indagación de las ofertas socioocupacionales y educativas de la localidad y de la región. También los foros con invitados (docentes de Educación Superior, referentes del ámbito de la producción y del trabajo, entre otros); los talleres, con el fin de compartir experiencias y desarrollar, entre otros, temas tales como abuso, maltrato, *bullying*, expectativas de los jóvenes en relación con el futuro.

“He planificado actividades de exploración de las carreras de profesorado y universidades, mi idea es que los estudiantes puedan conocer el trabajo que se realiza en el cursillo y analizar el programa de las carreras que han seleccionado. Las entrevistas con alumnos y profesionales serán de gran ayuda y las visitas a diferentes instituciones facilitan el desarrollo de la actividad. Pienso que esto los ayudará a disminuir la ansiedad ante lo desconocido.” (Docente)

“Hicimos charlas sobre bullying, después investigamos e hicimos afiches que pegamos en todo el colegio para que todos los vean. La idea era concientizar sobre este problema.” (Estudiante)

En todas estas alternativas, el común denominador es la participación y, tal como señalan los docentes:

“Al participar se amplía el interés de los alumnos por conocer, además pueden comenzar a diferenciar entre los imaginarios y la realidad que los rodea.” (Docente)

“Cuando los estudiantes trabajan en proyectos que nacen de sus motivaciones, generan comentarios que suman y construyen una escuela más participativa con su comunidad.” (Docente)

En contrapartida, un número minoritario de profesores señala como una debilidad la dispersión de los estudiantes frente a las clases teóricas. Si bien la tendencia es a atribuir este fenómeno *“a las situaciones por las que transitan los jóvenes”*, lo que se pone en evidencia es que la modalidad que estos docentes imprimen a las clases da cuenta de una estrategia metodológica que se distancia de las finalidades formativas del espacio curricular y de los aprendizajes que se propone promover:

“Menos teoría, debería haber mayor participación, lo que hace la materia más entretenida y aplicable.” (Estudiante)

“Docentes que direccionan sus enseñanzas a contenidos teóricos más que a procedimentales, principalmente a efectos de facilitar la evaluación y calificación de los estudiantes” (Técnico)

Sin embargo, otros aportes –procedentes de los profesores– señalan que también los estudiantes están desarrollando un proceso de adecuación a la propuesta del espacio curricular y las dinámicas

de trabajo que supone, lo cual prueba que la *participación* no es un logro que surja como respuesta inmediata a una propuesta y a un docente que la promueve, sino que constituye un verdadero *aprendizaje* a apropiarse por parte de los jóvenes:

“Les resulta difícil acostumbrarse a la modalidad tan práctica y trabajos en grupos, ellos vienen con el formato todavía de ‘la profe me da para estudiar, lo estudio y después me evalúa’ entonces cuesta desprenderse de esa lógica y que asuman un rol mucho más activo.” (Docente)

Para abordar el énfasis *Horizontes Vocacionales y Socio-ocupacionales*, los docentes han realizado las siguientes actividades:

a) **con mayor recurrencia** (se las identifica en el 80% de las propuestas pedagógicas revisadas): análisis y reflexión de casos prácticos, debates a partir de películas, trabajo en grupos y plenarios, actividades que invitan a imaginar y visualizar el futuro, genealogía de profesiones y oficios, relatos autobiográficos, lectura de biografías, diseño y aplicación de encuestas y entrevistas a diversos referentes de la comunidad, elaboración de informes y monografías, y trabajos diversos para generar y fortalecer hábitos y estrategias de estudio. Los estudiantes también realizan procesos de búsqueda laboral, desarrollan habilidades para el manejo de herramientas de inserción laboral, analizan avisos clasificados, elaboran currículum vitae y cartas de presentación laboral.

b) **En menor número de casos** (aproximadamente un 20% de las propuestas), los estudiantes trabajan en torno a la construcción de la historia personal, el empleo de la técnica FODA, dramatizaciones, ejercicios de *role playing*, dibujos y otras producciones con técnicas de collage, elaboración de afiches, folletos; creación de blogs, diseño de volantes y spots publicitarios, radios y revistas escolares.

En cuanto a actividades que los vinculen con espacios propios del ámbito de estudio y del trabajo, aparecen como frecuentes la participación en ferias y exposiciones de carreras, visitas a la Ciudad Universitaria, a la Universidad Tecnológica Regional Córdoba y a diferentes Instituciones de Educación Superior, así como contactos con diferentes empresas y lugares de trabajo; exploración de industrias, servicios sociales, de salud, culturales -tanto en nivel local como regional- y visitas a Pymes y a microemprendimientos.

Finalmente, cabe hacer referencia a otros dos aspectos que la revisión de algunas propuestas pedagógicas ha permitido advertir:

- Para abordar la dimensión vocacional y la socioocupacional, algunos profesores han optado por una distribución con criterio temporal: se trabaja lo vocacional en el primer semestre del año lectivo y lo socioocupacional en el segundo (o viceversa). Esto muestra que es necesario seguir trabajando para lograr que la propuesta formativa se oriente hacia un trabajo conjunto y articulado entre ambas dimensiones.
- Algunos docentes abordan el proyecto vocacional-socioocupacional con la expectativa de que los estudiantes concreten decisiones en 5to año, sin tener en cuenta que este proyecto es una

construcción permanente, dinámica y que se desarrolla en distintos tiempos y modalidades según los distintos sujetos y contextos.

“Es necesario establecer con más claridad los alcances de la función orientadora de la escuela en este espacio curricular, para que se entienda que se trata de acompañar a los chicos en esto de explorar posibilidades y perfilar sus decisiones, y no de pretender que ya tomen esas decisiones... Pero más allá de esto, lo bueno es que el espacio se esté ocupando de estas cuestiones con los alumnos...” (Técnico)

INTERVENCIÓN Y PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Muchos docentes profundizan el conocimiento del grupo de estudiantes con los que trabajan para dar relevancia a los intereses que los guían y reestructurar el espacio en función de ellos. Los estudiantes, guiados por sus profesores, exploran el contexto local para conocer la oferta educativa y las oportunidades laborales que ofrece la región.

Con mayor recurrencia, los profesores orientan a los estudiantes a desarrollar actividades que implican la búsqueda de identidad, autoconocimiento y toma de decisiones a partir de visualizar el futuro y como se ven en él. Orientan a los jóvenes para que tengan en cuenta sus intereses, enfrenten los miedos y ansiedades, conozcan las trayectorias educativas y laborales de la familia, reconozcan los mandatos y los prejuicios en torno a profesiones, oficios u ocupaciones.

“Muchos docentes trabajaron muy bien la etapa de diagnóstico promoviendo en los educandos procesos de autoconocimiento que les permiten identificarse con sus propios intereses, fortalezas motivaciones, capacidades y limitaciones.” (Supervisor)

“Sondeamos la realidad posible de los alumnos. Muchos se inscriben en esta especialidad porque pretenden estudiar el Profesorado en Educación Física, que además es una oferta local. No obstante, no podríamos decir que la especialidad es determinante de la elección posterior” (Docente)

Se identifica también, en menor medida, en la práctica de los docentes, la realización de proyectos sociocomunitarios, en coordinación con *Formación para la Vida y el Trabajo* de 4 ° año (participan en actividades comunitarias -en hospitales y comedores, entre otros espacios-, así como en actividades solidarias con niños y con adultos mayores en diversas fundaciones u otras organizaciones de la comunidad). Realizan, a su vez, proyectos intercurros para tareas de mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones de los establecimientos educativos. Además, los estudiantes se comprometen con las actividades propias de los Centros de Estudiantes, en tanto organización que los representa.

“Se pueden realizar proyectos sociocomunitarios en 5to. año; el diseño lo habilita, sin que se pierda el énfasis...pero el problema es que se haga más de lo mismo; hace falta “darle una vuelta” para que aparezca ahora la mirada sobre lo vocacional, lo ocupacional, y entonces la

intervención de enriquece y los estudiantes se proyectan mejor. Es necesario seguir trabajando en esto en la asistencia técnica, y mucho.” (Técnico)

El trabajo en equipo se reconoce como un modo de intercambio necesario en este espacio curricular, generando instancias de diálogo. Algunos docentes plantean que ciertos conflictos que surgen en otros espacios curriculares y en los recreos suelen ser conversados y trabajados en *Formación para la Vida y el Trabajo*.

“Lo que más me gusta de esta materia es cuando hacemos grupos y programamos diferentes tareas.” (Estudiante)

En las respuestas ofrecidas por algunos de los docentes encuestados se infiere que necesitan fortalecerse en el manejo de estrategias que les permitan organizar su programa de trabajo de manera de atender a la diversidad de elecciones e intereses de los jóvenes, incluyendo a todos en los proyectos, según sus potencialidades y con la posibilidad de asumir variados roles. Asimismo, apropiarse -en acuerdo con el equipo directivo- de las habilitaciones expresadas en el diseño curricular respecto de la organización y distribución horaria de las horas cátedra y la coordinación de horarios para la realización de actividades extra-áulicas.

“Nos falta comprender que el horario de este espacio es flexible, que las horas que insumen las salidas se tienen que compensar. Entonces, si la salida me lleva 6hs, los chicos ya adelantaron las horas de la semana siguiente...” (Docente)

Otros requerimientos se refieren a facilitar trámites administrativos para salidas, más recursos para realizar actividades extraescolares y mantener un mayor diálogo con Inspecciones y equipos directivos que acompañen la labor propia de este espacio curricular y flexibilicen, en la medida de lo posible, aspectos institucionales que pueden funcionar como obstáculos para el pleno aprovechamiento y desarrollo de *Formación para la Vida y el Trabajo*.

“Es necesario que aspectos básico ... lleguen al equipo directivo y a los supervisores con el fin de flexibilizar realmente las formas y los tiempos como necesita este nuevo espacio curricular.” (Docente)

ARTICULACIONES CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES, DOCENTES Y SECTORES

En su mayoría, los docentes reconocen la importancia de un trabajo articulado con profesores de otros espacios curriculares, con instituciones de Nivel Superior, con empresas y referentes comunitarios. Así se destaca el trabajo conjunto con *Lengua y Literatura* (en producción de biografías y autobiografías, estrategias de estudio, herramientas de búsqueda laboral), *Psicología* (talleres de orientación y sobre temáticas de interés de los jóvenes, *role playing*, entrevista laboral), el Espacio de Opción Institucional *Tecnologías de la Información y Comunicación* (trabajo con diversos recursos informáticos) y *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales* (en relación con trabajo de campo).

“Yo trabajo mucho en conjunto con el profe de TIC, sobre todo en la utilización de Internet para la búsqueda de propuestas laborales. También hicimos que los estudiantes practiquen cómo cargar su CV en las páginas de consultoras.” (Docente)

Por otra parte, se generan actividades de interacción con ex alumnos de la escuela y estudiantes universitarios, profesionales y otros actores de la comunidad (relato de experiencias, trayectorias). También se realizan actividades con universidades públicas y privadas (Expo carreras, ferias de ciencias), con cooperadoras escolares (proyectos escolares y comunitarios) y con otras organizaciones de la sociedad civil (Fundación *Junior Achievement*, Fundación Inclusión Social, Fundación Soles, entre otras).

“Es muy valioso tener creatividad, animarse a trabajar con profesores de otras áreas, compartir trayectorias.” (Docente)

“Fue muy fructífero trabajar en conjunto con la UNC porque hicimos una visita guiada al campus, participamos de la Expo Carreras y un grupo de estudiantes avanzados le dieron una charla a los chicos donde se sacaban todo tipo de dudas.” (Docente)

EVALUACIÓN

La mayoría de los profesores reconocen la necesidad de revisar criterios, y también establecer otros nuevos que se estimen necesarios, para valorar los procesos y resultados de los estudiantes atendiendo a los objetivos y aprendizajes del espacio. Por ello, se consideran, entre otros, la responsabilidad, la participación, el compromiso y la entrega en tiempo y forma.

“Esta materia la veo eminentemente práctica por eso la evaluación es tan particular, primordialmente voy poniendo énfasis en el respeto por las consignas, la presentación en tiempo y con el formato y formalidad pedida.” (Docente)

“Yo para evaluarlos llevo un portafolio de cada uno donde clase por clase voy viendo si participa, si está comprometido y si trabaja o está distraído. También evalúo la utilización de términos que vimos en clase.” (Docente)

Se llevan a cabo instancias de evaluación grupal y autoevaluación y se observa la progresiva incorporación de cuadernos de campo, portafolios y bitácoras, en los que se recopilan diversos testimonios y producciones relacionados con las actividades que van realizando los jóvenes.

“Los estudiantes llevan un pequeño cuaderno personal donde registran una serie de datos relacionados a sus intereses, inquietudes, habilidades, etc. Este cuaderno se lleva durante todo el año y al finalizar el mismo se hace un cierre grupal e individual del mismo.” (Docente)

“Cada alumno crea un sitio o un portafolio en el cual va subiendo lo trabajado en FVT para su seguimiento”. (Docente)

Por otro lado, algunos docentes enuncian como dificultad el requerimiento de presentar calificaciones en tiempos estipulados, lo cual no siempre se acompaña con los procesos propios de cada proyecto. En este sentido, plantean como desafío re-pensar diferentes modos de acreditación.

Finalmente, cabe acotar que más allá de la necesidad de ajustes y precisiones en relación con los alcances de la función orientadora de la escuela y los docentes -cuestión a la que se ha aludido en este apartado-, se observa que la movilización que el espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* ha generado en los estudiantes, las orientaciones que ellos reciben de parte de sus profesores y las experiencias educativas en las que participan han impactado en la demanda de procesos de orientación vocacional y socioocupacional, que evidencia un notable incremento, en coincidencia con la paulatina implementación del espacio curricular en los diferentes años de la Educación Secundaria.

Cuadro N° 8. Programa Orientación Vocacional Ocupacional (OVO). Población estudiantil asistida período 2009-2012

AÑO	ESTUDIANTES DE 6° AÑO PARTICIPANTES DE PROCESOS OVO
2009	Cant. de estudiantes en Capital 120 Cant. de estudiantes en interior provincial 160 CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES..... 280
2010	Cant. de estudiantes en Capital 146 Cant. de estudiantes en interior provincial 172 CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES..... 318
2011	Cant. de estudiantes en Capital89 Cant. de estudiantes en interior provincial207 CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES....296
2012	Cant. de estudiantes en Capital137 Cant. de estudiantes en interior provincial1563 CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES..... 1700

Fuente: Programa Orientación Vocacional Ocupacional (OVO), 2013.

4. Formación para la Vida y el Trabajo en 6to año del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria

En *Formación para la Vida y el Trabajo* de 6to año, la pedagogía de la alternancia se despliega con mayor potencialidad, principalmente al involucrar a diversos actores de la comunidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes. En este marco, los actores encuestados, consideran relevante la posibilidad de escuchar a los jóvenes, partir de sus intereses y propuestas para poder enseñar desde una realidad y contexto situado. Las prácticas educativas se consideran como instancias de intercambio, inserción y articulación con diversos ámbitos de la comunidad que favorecen nuevos aprendizajes.

“Es un espacio que le permite al alumno y docente no sólo desarrollar conocimientos y habilidades sino también creatividad, imaginación poniendo en juego los valores, tan importante en la sociedad actual.” (Docente)

Es reconocido por supervisores, directivos y docentes que la propuesta formativa de este espacio curricular en 6to año contribuye al fortalecimiento de los jóvenes, favorece su autonomía y la posibilidad de asumir responsabilidades, factores que consideran relevantes para la futura inclusión laboral de los estudiantes.

“ Otorga la posibilidad de mostrarle a los alumnos que sí se puede y darle las herramientas para que avancen.”. (Supervisor)

“ Una fortaleza fundamental es que los alumnos sean los protagonistas y gestores de sus aprendizajes.”. (Directivo)

“Es fundamental para vincular al alumno con el mundo real, con lo que será su vida al egresar. FVT permite al alumno asomarse al umbral de lo que será su vida de adulto. Es muy grande el paso de una etapa a otra en este momento del joven y a través de esta asignatura hacemos este paso menos duro menos amenazante.” (Docente)

En este sentido, la oportunidad de realizar prácticas educativas en otros ámbitos los acompaña y prepara para la transición al mundo adulto, colaborando con la construcción y enriquecimiento de sus proyectos de vida.

“Permite a los estudiantes tomar conciencia de la importancia de armar un proyecto de vida en el cual poder tener en cuenta expectativas, valores, contexto, realidad social y mundial con lo que se les aproxima el futuro: estudios o empleo. Esto lleva a que los mismos no tomen sus vidas como una improvisación sino como un plan, un proyecto.” (Docente)

“FVT se anticipa a la incertidumbre del egreso, es un espacio que permite a los estudiantes sentirse protagonistas y conocerse a ellos mismo, los acerca a su realidad y a sus intereses.” (Investigador)

Asimismo, se considera que las prácticas educativas desarrollan en los estudiantes la capacidad para reflexionar, analizar la realidad y plantearse diversos roles, tanto los desempeñados en el presente

como los que habrán de desempeñar. El potencial de *Formación para la Vida y el Trabajo* es que, luego de realizar las prácticas, los estudiantes continúan en el aula con instancias de revisión de lo realizado, y análisis y conceptualización teórica de las situaciones vividas, lo que permite una construcción superadora de la experiencia y promueve la articulación entre teoría y praxis.

A continuación, se presenta la sistematización de resultados obtenidos tras el relevamiento de información acerca del estado de la implementación del espacio, considerando las categorías de análisis seleccionadas.

OBJETIVOS/ CONTENIDOS Y APRENDIZAJES

Los docentes expresan que hay diversidad de objetivos, contenidos y aprendizajes de acuerdo con la realidad de las escuelas y de los estudiantes. Algunos profesores realizan un mayor desarrollo de las características y análisis del mercado laboral, mientras que otros priorizan las herramientas necesarias para la futura inserción en el mundo del trabajo (por ejemplo, informática, herramientas de búsqueda laboral). En menor medida, otros incluyen procesos de autoconocimiento y la aproximación a los estudios superiores, y un grupo más reducido, coordina todos estos aspectos. En general, se desarrollan más los saberes específicos de la relación de los estudiantes con el mundo del trabajo y sólo hay una aproximación inicial a los ámbitos relacionados con los estudios superiores.

En lo relevado a través de las encuestas realizadas a los docentes se encontraron las siguientes recurrencias en cuanto a cuestiones y temáticas abordadas en el marco del espacio curricular:

- horizontes vocacionales y socioocupacionales de los jóvenes (retomando lo abordado en 5to año);
- reconocimiento de preferencias, actitudes y aptitudes en relación con el ámbito de los estudios superiores y del trabajo;
- autoexploración de intereses, habilidades, metas personales y valores.
- factores condicionantes en las elecciones o decisiones;
- recorrido cronológico de la trayectoria personal y ocupacional de cada estudiante; al respecto, un técnico señala:
“El espacio posibilita considerar y potenciar aquellos saberes previos y/o específicos de alguna ocupación personal, que los estudiantes aportan en su trayectoria por el secundario”. (Técnico)
- aspectos generales referidos al trabajo: cambios (sociohistóricos, científicos, tecnológicos, ético-políticos) en los procesos y organización del trabajo; el rol de los sindicatos ante dichos cambios.
- las relaciones sociales en torno al trabajo; desigualdades, diversidades, género y trabajo;

- las problemáticas actuales del mundo laboral y sus características: empleabilidad, empleo, autoempleo, pasantías, competencias laborales, emprendimientos;
- aspectos legales tales como leyes, normativas y derechos;
- el proceso de búsqueda laboral y sus herramientas (entrevista de trabajo, currículum vitae y carta de presentación).

En los testimonios de los diversos actores, quedan reflejadas tanto la diversidad de prioridades y las fluctuaciones propias de un proceso de cambio, como algunas zonas de ausencia y vacancia.

“FVT en mi escuela se encuentra en proceso de construcción, rescatando experiencias previas, reformulándolas, en una constante dinámica para que responda a los objetivos del espacio y a los intereses de los alumnos.” (Docente)

“Este espacio demanda mejorar la apertura de la escuela, flexibilizar los diferentes tiempos y espacios que requiere y concientizar a docentes y directivos sobre el sentido de FVT.” (Docente D)

“Brindar mayor información sobre las prácticas y más bibliografía.” (Docente)

“Lo que más valoro en este año, fue que además de ver estos programas (Word, Excel, sistema Tango), hemos aprendido la cultura social, el hombre y su medio.” (Estudiante)

“Me interesarían más visitas a las universidades.” (Estudiante)

“Me gustaría ver un poco más el tema de los oficios ya que sólo se centra en profesiones y algunos no piensan hacer estudios universitarios.” (Estudiante)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A fin de recuperar, profundizar y sistematizar lo abordado en *Formación para la Vida y el Trabajo* de 5to año, los estudiantes realizan entrevistas, visitas y observaciones a diferentes fábricas, talleres, instituciones, exposiciones (por ejemplo, *Expo Carreras*) y muestras, con el fin de identificar oficios, actividades laborales, oferta académica de Nivel Superior, entre otras. En algunos casos, continúan participando en otras acciones, tales como colaboración en reparación o mejoramiento de espacios de la escuela, tareas de apoyo a centros o instituciones locales, talleres sobre prevención de adicciones o Sexualidad Integral, en el marco de proyectos sociocomunitarios iniciados en 4to año.

En relación con aquellas estrategias específicas de la propuesta para 6to año, es recurrente la organización de paneles, foros, seminarios y talleres con profesionales y referentes de diversas

ocupaciones, así como charlas y debates con el docente del espacio curricular, muchas veces a partir de videos³³, que captan el interés de los estudiantes.

“Lo que más valoro son las charlas del profe que nos da sobre la vida. Las charlas de universitarios o profes sobre como presentarnos a una entrevista, etc.” (Estudiante)

“Formación para la Vida y el Trabajo me gusta porque es más práctica que teórica y me parece interesante lo que enseñan.” (Estudiante)

Según lo establecido en el diseño curricular, estas actividades punto de partida debieran dar lugar a la confección del *Plan de Búsqueda*, a partir del cual se definirán las prácticas educativas a realizar. Si bien se trata de una estrategia que promueve aprendizajes significativos y facilita el desarrollo de las prácticas educativas, se observa que todavía su implementación no se ha generalizado. En algunos casos, las actividades que se desarrollan no siempre parecen formar parte de un programa que articule adecuadamente sus objetivos y contenidos. Correlativamente, durante el trabajo de campo se ha constatado que, en los casos en que la prescripción al respecto se cumple, se sostiene la motivación, el compromiso y la acción de los estudiantes, ya que el *Plan de Búsqueda* opera como guía de trabajo y organizador de las actividades.

“Organizo encuentros socio profesionales dictados por diferentes profesionales y trabajadores locales de diversas áreas, para que compartan con los estudiantes sus saberes y experiencias sobre las diversas temáticas abordadas y les hagan aportes para definir y completar su plan de búsqueda personal. Estos encuentros provocan un proceso de descubrimiento e inquietudes y se vienen desarrollando desde el mes de marzo y todos los meses se invita a un referente diferente (abogada, contador, ingeniero, agrónomo). La idea es continuar con estas visitas agregando oficios y ocupaciones locales con propuestas específicas laborales o de estudio que puedan interesarles a los estudiantes.” (Docente)

Sin embargo, se constata que la mayoría de los profesores se encuentran en las instancias preliminares del proceso de implementación de la estrategia didáctica *Plan de Búsqueda*, priorizando las actividades iniciales de sensibilización:

“Comenzamos el año presentando una wiki elaborada por el docente de FVT en la cual todos pueden intercambiar material, guías de trabajo y otras herramientas de comunicación.”
(Docente)

Considerando que 2013 es el primer año de implementación del espacio curricular en 6to año, es de destacar que los profesores demuestran haber comprendido y asumido los desafíos que *Formación para la Vida y el Trabajo* les plantea en lo metodológico, pero señalan que aún están en proceso de exploración de las estrategias que les permitan reorganizar su propuesta de enseñanza y demandan acompañamiento de la gestión directiva en cuanto a la creación de las condiciones necesarias. La apropiación de las orientaciones metodológicas y la flexibilización de la organización institucional

³³ Por ejemplo, el video “Primer empleo” del canal Encuentro (disponible en http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/detallePrograma?rec_id=50397).

aparecen, al mismo tiempo, como una necesidad de los profesores y una demanda que se expresa en los testimonios de los estudiantes:

“FVT brinda la posibilidad de apertura de la escuela hacia la comunidad, aunque cuesta mucho desestructurar el trabajo cotidiano entre los docentes.” (Docente)

“Que se priorice el interés del alumno en la materia a trabajar y actividades a realizar te permite trabajar con mayor libertad, rompiendo estructuras.” (Docente)

“Se necesita que los Directores apoyen a los demás profesores a involucrarse en estas actividades.” (Docente)

“Me gustaría que me guiaran sobre la mejor manera de enfrentarme a la sociedad para poder y saber desempeñarme y desenvolverme en lo laboral.” (Estudiante)

“Yo creo que lo que se debería mejorar es la parte práctica, para que poder realizar proyectos todos los años.” (Estudiante)

INTERVENCIÓN Y PRÁCTICAS SOCIO EDUCATIVAS

En aquellas instituciones donde se han iniciado las prácticas educativas, generalmente están precedidas por el desarrollo de diagnósticos en relación con los saberes de los estudiantes, las trayectorias familiares, la realidad local, con la finalidad de enriquecer y ajustar la inserción en las prácticas. Se relevan, por ejemplo, las ocupaciones familiares, la oferta de formación laboral y de Educación Superior, las características y funcionamiento de las Pymes, entre otras.

“FVT promueve la relación con la vida cotidiana y comunidad, entre conocimientos escolares y extraescolares, y la participación activa de los jóvenes.” (Director)

“Es primera aproximación a un espacio laboral que los ayuda a cuestionarse, a preguntar, confirmar o desestimar elecciones tomando contacto con el quehacer real de las profesiones y ocupaciones.” (Docente)

Algunas prácticas están en concordancia con la pedagogía de la alternancia, concretándose experiencias fuera de la escuela, y otras se realizan al interior de la institución educativa (esto último atendiendo a las sugerencias planteadas en la *Guía de Herramientas para Docentes* respecto de la posibilidad de que distintas áreas o sectores de servicio de la escuela – secretaría, laboratorios, biblioteca, cooperadora, administración, cantina, etc.-puedan constituirse en ámbitos de realización de prácticas).

“Se llevará a cabo un taller que contemple los aprendizajes básicos referidos a un oficio, actividad, puesto de trabajo o profesión que los estudiantes hayan seleccionado y otorgado un orden de prioridades según sus preferencias. En el taller participarán profesionales de la zona de los oficios, ocupaciones y o profesiones que los adolescentes hayan propuesto” (Docente)

Las prácticas que más se están implementando son las de **acompañamiento a una ocupación, oficio o profesión** y las **pasantías**; estas últimas ya se venían desarrollando en algunas escuelas antes de la transformación educativa (en su mayoría, se trata de escuelas con Orientación en Economía y Administración).

“Los alumnos no contaban con una experiencia vocacional fuerte y se trabajó en ello y de esta manera en base a sus preferencias tomaron contacto con profesionales de la zona haciendo un seguimiento de su accionar diario.” (Docente)

Los docentes, a través de las **Prácticas de Acompañamiento**, guían a cada estudiante para que, según el interés expresado, comparta un día con un trabajador, registrando la experiencia -en planillas, videos, fotos- con la finalidad de reflexionar y reformular sus proyectos futuros. En general, se promueven las observaciones y contactos directos con aquellos sectores que se relacionan con la Orientación elegida y los intereses de los estudiantes.

“Los alumnos, de una manera experiencial y práctica, se aproximan al ámbito laboral, abordando un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que responden a sus intereses y expectativas relacionados con la Orientación de nuestra escuela.” (Docente)

Algunos acompañamientos se realizan en la misma escuela y otros, fuera de ella, con el objetivo de que los estudiantes puedan acercarse a actividades sociales, económicas, culturales, científicas, tecnológicas, artísticas del entorno.

Respecto de las **Pasantías educativas**, se realizan tanto en algunos sectores de la escuela como fuera de ella, con el propósito de que los estudiantes puedan aproximarse al mundo del trabajo y desplegar en él los conocimientos y aprendizajes que van logrando. Se seleccionan según distintos factores: la Orientación adoptada por la escuela, los intereses vocacionales de los estudiantes, sus habilidades y aptitudes; y según la disponibilidad de los lugares de pasantías. Muchas veces estos factores se combinan.

“Se elaboraron guías para la pasantía (tanto para el alumno como para el acompañante) y se acordó con cada uno de los referentes elegidos la manera más adecuada y fructífera para realizar el acompañamiento.” (Docente)

“Con la pasantías pude presentarme por primera vez a un trabajo y conocer lo que es realmente trabajar y cómo influye en la vida de uno y más que todo para aplicar los conocimientos que recibí a lo largo de los años.” (Estudiante)

“La comunicación de los marcos legales (en la institución y entre colegas como con las instituciones oferentes de pasantías) con el fin de evitar resistencias que impidan las pasantías por desconocimiento o miedo.” (Docente)

Son numerosos los casos en que se realizan actividades previas – o de inducción³⁴ – a la pasantía: visita a la sede, reconocimiento de la organización en la que se insertarán los estudiantes, informe sobre las características de la misma, lectura de normativa, simulación de las tareas a realizar. A su vez, se organizan los requerimientos propios de las pasantías: carpeta de presentación, nota de solicitud a las instituciones, elaboración de los convenios escuela-empresa, escuela-organización, escuela-tutores; autorizaciones de los padres, nota de presentación y currículum de los pasantes, entre otras.

“Se elaboraron guías para la pasantía (tanto para el alumno como para el acompañante) y se acordó con cada uno de los referentes elegidos la manera más adecuada y fructífera para realizar el acompañamiento.” (Docente)

“Nos envían a organizaciones en las que nos gustaría trabajar y sobre lo que vamos a estudiar cuando terminemos el secundario, en donde realizamos trabajos con el fin de vivir experiencias y tomar el trabajo con responsabilidad.” (Estudiante)

De modo similar que en las prácticas de acompañamiento, las pasantías a veces se llevan a cabo en organizaciones cuya actividad se relaciona con los intereses de los estudiantes y /o con la Orientación de la escuela y otras, en lugares de pasantía que los docentes logran conseguir. Unas se desarrollan en ámbitos públicos (municipalidad, dependencias de organismos de la Provincia o la Nación), y otras en ámbitos privados o propios de la sociedad civil (empresas, fábricas, comercios, cooperativas, bibliotecas populares).

“Los alumnos que ya realizaron las pasantías refieren como aprendizajes principales el de la autonomía, el de las responsabilidades asumidas, el manejo de espacios y tiempos diferentes a la escolaridad, el respeto por las normas laborales de cada organización y aportes para sus elecciones vocacionales, entre otros”. (Docente)

“Los chicos de 6° estamos haciendo pasantías laborales, yo por ej. estoy trabajando en la Radio de nuestra ciudad, trabajo por conocimiento.” (Estudiante)

“Desde que empecé la pasantía me di cuenta que podía ser responsable y eso me hizo sentir más segura.” (Estudiante)

Entre los aspectos en los cuales los docentes reconocen que deben realizar ajustes –a partir de este primer año de experiencia en el espacio curricular-, se destacan:

- La temporalización del plan general de pasantías y de los cronogramas de actividades de los diferentes grupos de estudiantes.

³⁴ “La etapa de inducción es muy importante para alcanzar resultados positivos en esta práctica educativa. Las experiencias de acompañamiento requieren un proceso paulatino de acercamiento de los actores involucrados (...). La inducción es un proceso muy beneficioso para el estudiante en cuanto le permitirá el primer acercamiento al oficio, la ocupación y/o la profesión...” (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2013 d, p. 55).

- La clara delimitación de los aprendizajes que se espera que los estudiantes puedan construir, según la pasantía elegida.
- La precisión de las funciones y responsabilidades del tutor que acompaña a los pasantes.
- Los tiempos y modalidades del monitoreo y seguimiento.

Con anterioridad a la realización de los **Emprendimientos escolares**, algunos docentes realizan cursos teóricos prácticos sobre *desarrollo emprendedor*, en los que brindan herramientas necesarias para llevar a cabo emprendimientos de distinto tipo. En esta capacitación, se abordan temas tales como idea emprendedora, plan de trabajo y organización e implementación de microemprendimientos.

La mayoría de los **emprendimientos escolares** se relacionan con la obtención/elaboración de productos que se pueden comercializar; por ejemplo: objetos artesanales realizados en mosaiquismo, agendas telefónicas, bolsas de papel, letreros, alimentos, cultivos orgánicos, vestimenta, revistas escolares, alcohol en gel, repelentes. Otros brindan servicios: mantenimiento de equipos, atención de kiosco o cantina escolar, campaña de educación ambiental.

“Con mi grupo se nos ocurrió hacer agendas con papel corrugado y todo lo que tuvimos que averiguar: precios, lugar, diseños fue super interesante.” (Estudiante)

En muchos casos, para fortalecer los emprendimientos se desarrollan actividades complementarias a las específicas de la producción o del servicio que brindan; por ejemplo, elaboración de etiquetas, marketing y difusión, ventas directas o virtuales a través de páginas Web o redes sociales. Se organizan también ferias anuales de exposición de los productos elaborados, a las que se convoca a toda la comunidad educativa.

“Se implementará un emprendimiento vinculado a la producción de un producto para recaudar fondos para la fiesta de egresados. El objetivo es aprender a emprender.” (Docente)

“Realizamos micro-emprendimiento, tratar de vender productos comestibles o hechos por nosotros.” (Estudiante)

Finalmente, cabe acotar que, a veces, las propuestas se reducen a actividades y/o proyectos que no llegan a estructurarse y desarrollar los procesos y procedimientos propios de un emprendimiento.

Por el contrario, en otros casos se realizan proyectos que se estructuran como cooperativas escolares³⁵ o microemprendimientos, que perduran en el tiempo y son sostenidos por los mismos estudiantes aun cuando pasan de año o por los estudiantes que empiezan a cursar el año y siguen trabajando en el proyecto iniciado por el grupo anterior.

“Producción de hierbas aromáticas, flores y hortalizas en invernadero ecológico fabricado con botellas plásticas, donde se conjugan la generación de bienes de acuerdo a los criterios de

³⁵ Según Informe del Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Escolar del Ministerio de Educación, se registran en la provincia de Córdoba, en instituciones de Educación Secundaria, 19 Cooperativas de Consumo; 27, de Provisión de Servicios y 29, de Producción y Comercialización.

producción orgánica y la de servicios ambientales que de ello se deriva. Se proyecta incorporar los valores cooperativos fin de que los alumnos adquieran competencias para generar sus propios emprendimientos cooperativos a futuro.” (Docente)

“Pudimos concretar el emprendimiento que propusimos, aprendimos a diseñarlo, a llevarlo adelante, lo hicimos, estuvo bueno.” (Estudiante)

En las **Prácticas educativas en el hogar y/o en un emprendimiento productivo**, después de indagar sobre los emprendimientos y trayectorias de las familias de los estudiantes, se organizan visitas y se planifican actividades para la intervención, relacionando la actividad productiva familiar (sus características, sus modalidades de comercialización y/o producción, cómo se fueron transfiriendo los oficios de generación en generación) con los intereses de los estudiantes que pertenecen al grupo familiar y con los contenidos y aprendizajes propios de la formación específica de la Orientación.

En algunos casos, previamente al inicio de la práctica, los docentes proponen capacitaciones y talleres referidos a las problemáticas de las empresas familiares. En el momento de la práctica, se interrelacionan con diferentes miembros de la familia que desarrollan distintos roles en el emprendimiento, a fin de recabar información y conocimientos (producción, administración, comercialización). Después de realizada la práctica, los estudiantes vuelcan su experiencia, aprendizajes y valoración de los logros, obstáculos y dificultades en una presentación (en *power point*, *prezi* o video) que comparten con sus compañeros y docentes; también elaboran informes y recopilación de registros fotográficos.

“Las dos experiencias que tuvimos fueron muy interesantes porque contamos con el apoyo de los padres y familiares, y los estudiantes pudieron aprender de ellos.” (Docente)

“No me había imaginado trabajar con mi familia, me gustó porque los vi de forma diferente y haciendo tareas que yo no conocía.” (Estudiante)

En cuanto a **Formación Laboral**, se ha constatado que se propone en algunas escuelas como práctica a través de talleres sobre oficios o actividades de interés de los estudiantes: informática, expresión artística, comunicación, relaciones interpersonales. Participan en la formación laboral organizaciones locales: municipalidad, empresas, centros vecinales, Centros de Desarrollo Regional.

En este sentido, la práctica de formación laboral se inicia comúnmente con un trabajo de campo que realizan los estudiantes sobre las opciones de formación existentes en la zona, relevando tanto temáticas que abordan como tiempos de duración, costos y habilitaciones de los títulos que se emiten. Luego, los jóvenes realizan informes o exposiciones para ser socializados con sus compañeros, logrando de este modo que todos cuenten con información suficiente y pertinente para la toma de decisiones acerca de la participación en alguna instancia de formación laboral.

“Con los estudiantes se hizo un relevamiento en la zona de las posibilidades de formación laboral que había tanto públicas como privadas y luego se hizo una presentación con la información recabada.” (Docente)

“Los alumnos de 6° año tendrán la `posibilidad de asistir a diferentes cursos de formación profesional en los cuales recibirán capacitación laboral obteniendo certificación avalada por el Ministerio de educación, a saber: 1. Auxiliar en Informática, 2. Carpintería. Los mismos se dictarán en la institución y están a cargo de profesionales idóneos en la materia.” (Docente)

“La profe nos contó que vamos a realizar un curso sobre computación y me interesó porque sirve para cuando salga de la escuela y quiera trabajar.” (Estudiante)

“En mi escuela organizamos formación laboral con profesores nuestros, que tienen formación para eso, o que manejan algún oficio que a los estudiantes les interesa. Hasta un secretario docente estuvo participando. Nos ha dado buen resultado, aunque el año próximo lo vamos a organizar con más tiempo...” (Director)

En el caso de todas las prácticas, la mayor parte de los docentes expresan que les resulta difícil organizar el tiempo disponible para establecer las articulaciones y realizar los acuerdos que requieren las prácticas en las distintas instituciones y ámbitos laborales, y requieren orientaciones y acompañamiento al respecto. Asimismo, sostienen que cuando las articulaciones necesarias para llevar a cabo las prácticas no se abordan desde una perspectiva institucional sino individual, se reducen al esfuerzo del profesor y limitan así las experiencias de los estudiantes.

“Sería muy bueno que todos los docentes conozcan lo que se realiza, que se involucren y que no recaiga sobre uno solo.” (Docente)

“Se tendrían que reducir los tiempos entre la presentación de un proyecto y la aceptación en la inspección y trabajar con otros docentes que generan problema porque no quieren que falten a sus clases para asistir a la prácticas.” (Docente)

“Es un espacio que posibilita el desarrollo de la creatividad del docente pero siempre que cuente con el apoyo y el compromiso de directivos y supervisores.” (Docente)

También se ha recogido el requerimiento, de parte de los profesores, de que la carga horaria asignada a *Formación para la Vida y el Trabajo* esté ubicada al principio o al final de la jornada, para facilitar la alternancia de los estudiantes entre la escuela y los ámbitos extraescolares.

De las consideraciones precedentes se desprende que, en general, y en virtud de que este año 2013 se están realizando las primeras experiencias en las escuelas, se observan todavía dificultades de carácter institucional para operar cambios en la organización del tiempo escolar, de manera que éste pueda administrarse extensiva y/o intensivamente, tal como queda habilitado por el Diseño Curricular Jurisdiccional cuando expresa:

Anualmente se deberán garantizar 108hs cátedras como mínimo, pudiendo cada institución y con base en el proyecto organizar los tiempos de manera intensiva o extensiva. A modo de

ejemplo: en el primer semestre del ciclo lectivo, los estudiantes y docentes comparten una semana de clase en aula (3hs) y la siguiente desarrollan actividades de campo (3hs); en el último trimestre, concentran las horas de un mes (12hs) para el desarrollo de la intervención propiamente dicha en la comunidad; al mes siguiente, asisten semanalmente en el horario regular de clases (3hs) y las horas del último mes las concentran en una Jornada intensiva (12hs) de socialización a la comunidad de los resultados del proyecto de intervención.

Cuadro N° 9. Prácticas priorizadas para el desarrollo de *Formación para la Vida y el Trabajo* en 6° año, por Orientación

ORIENTACIONES PRACTICAS	Ciencias Sociales y Humanidades	Ciencias Naturales	Economía y Administración	Artes	Turismo	Comunicación	Informática	Lengua	Agro y Ambiente	Educación Física
Práctica educativa- en el hogar y/o en emprendimiento productivo familiar	6	7	13	4	2	3	5	0	3	0
Práctica de acompañamiento vinculada con lo educativo y laboral	15	20	33	7	3	10	7	0	7	2
Pasantía educativa	17	17	43	1	1	5	6	2	5	3
Formación laboral	16	14	33	3	4	3	9	0	1	0
Emprendimientos escolares vinculados a la producción de bienes y/o servicios	5	9	30	4	2	8	9	1	5	1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por 161 escuelas (21 de ellas con más de una Orientación).

ARTICULACIONES CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES, DOCENTES Y SECTORES

Para el desarrollo de las prácticas educativas, se establecen articulaciones con sectores externos a la escuela y también al interior de la misma, y se crean lazos intra e interinstitucionales; por ejemplo con programas ofrecidos por organismos/fundaciones u otras organizaciones sociales, con las universidades e instituciones de Nivel Superior y con los Centros de Desarrollo Regional (CEDER), con empresas, municipalidades locales, diarios, radios, gráficas, talleres de diseño de modas,

estudios jurídicos y contables, restaurantes y clínicas, sanatorios, clubes de fútbol, centros de recreación infantil, guarderías, consultorios médicos y de Psicología, escuelas (Nivel Inicial y Primario), cooperativas, talleres mecánicos, gimnasios, veterinarias, bancos, comercios de la zona, fábricas de calzado, centros de día para personas de la tercera edad, secretarías de derechos humanos, centros de enseñanza musical, bibliotecas, entre otras.

“Se realizan foros de discusión con ex alumnos que se encuentran cursando carreras universitarias o terciarias que tienen como objetivo que los estudiantes de 6° año puedan indagar sobre los obstáculos y facilitadores de las experiencias de los ex alumnos. Otros Foros se realizan con profesionales y trabajadores de distintos oficios.” (Docente)

“Experiencia positiva en mi caso personal el desarrollo de las pasantías en distintos proyectos institucionales: "copias para todos", "comercialización de copias escolares", "venta de uniformes", "una biblioteca en la escuela", "la cantina promo", gestión implementación y evaluación del kiosco”. (Docente)

“Estamos organizando para ir a la expo carrera de la UNC y conocer los predios de la ciudad universitaria.” (Estudiante)

“Fuimos a un encuentro de Junior Achievement en la FICO.” (Estudiante)

“Con la Profe de FVT fuimos a FIAT a ver cómo fabrican los autos y qué se hacía en cada departamento.” (Estudiante)

“Nos gustó conocer todas las organizaciones sociales de la localidad donde podríamos trabajar: la ONG, los centros vecinales, el centro de jubilados” (Estudiante)

EVALUACIÓN

Los supervisores, directivos y docentes plantean que al ser un nuevo espacio, que se implementa por primera vez en 2013 en 6° año, es necesario emprender nuevas búsquedas que permitan revisar las modalidades y criterios de evaluación existentes para generar otros más acordes con los requerimientos del espacio y las prácticas propias del mismo. Los docentes encuestados mencionan las diferentes maneras en que son evaluados los estudiantes y los instrumentos con lo que se lleva a cabo el proceso.

“Hay que desestructurar los espacios de aprendizaje y que los alumnos disfruten de las actividades fuera del aula. Aunque considero que tengo mucho por aprender, disfruto mucho el compartir otros espacios de aprendizaje con los chicos, porque juntos aprendemos”. (Docente)

“En FVT la idea directriz de que enseñar y evaluar no es siempre dar un contenido y medir cuanto se aprendió sino que implica un proceso de enseñanza y aprendizaje dinámico y que los chicos tienen muchísimo para dar y hay que escucharlos.” (Docente)

Algunos docentes solicitan la elaboración de un informe que dé cuenta de las experiencias adquiridas, sus logros y dificultades. Otros proponen trabajos prácticos de aplicación luego de la participación en las prácticas o en los debates y talleres.

“Reconocer que es posible evaluar a los alumnos en otros ámbitos nos abre a la posibilidad de una forma de trabajo diferente.” (Docente)

“Cada alumno crea un sitio o un portafolio en el cual va subiendo lo trabajado en FVT para su seguimiento.” (Docente)

Las escuelas que acreditan trayectoria previa en pasantías educativas informan que la calificación final surge de tres instancias: la evaluación realizada por el instructor de la empresa, la efectuada por el profesor tutor en relación con el desempeño del pasante y el informe final presentado por el estudiante. De estas tres, se obtiene una nota final integral que se incluye también como calificación en los espacios curriculares específicos de la Orientación involucrada. Se han identificado muy pocos casos en los que el monitoreo de los estudiantes es continuo; éste se logra debido a un alto nivel de compromiso con la propuesta por parte de todos los docentes de la institución, que son designados para el seguimiento de los jóvenes en las distintas organizaciones en las que se han insertado.

A MODO DE CONCLUSIÓN: Recomendaciones para alentar procesos de mejora

Atendiendo al objetivo general definido para esta investigación, se ha intentado analizar el proceso de implementación -en la Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba- del nuevo espacio curricular denominado *Formación para la Vida y el Trabajo*, cuya finalidad es la de formar para la continuidad de estudios, la inclusión en el mundo del trabajo y la participación en la sociedad, en el marco de la educación permanente.

Tras caracterizar el estado de situación de dicha implementación (en relación con objetivos, aprendizajes/contenidos, estrategias metodológicas, intervenciones socioeducativas, articulaciones entre espacios curriculares, docentes y sectores; y evaluación) e indagar y analizar las relaciones entre los fundamentos, prescripciones y orientaciones contenidos en los diseños curriculares y las propuestas concretas diseñadas y gestionadas en las instituciones, el propósito es ahora ofrecer una prospectiva de mejora en relación con las diversas dimensiones y actores involucrados.

Se elige, entonces, para las instancias finales de este trabajo, aportar a esos procesos de mejora a través de la formulación de recomendaciones; en primer término, de orden general y para el trayecto formativo de *Formación para la Vida y el Trabajo* en su conjunto; a continuación, por Ciclo y año, y atendiendo a las categorías de análisis definidas.

1. Recomendaciones generales

a) En relación con el ámbito de las políticas educativas

El espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*, por su novedad y fundamento -la pedagogía de la alternancia- invita a repensar la cultura escolar (organización de tiempos y espacios, normas, modos de evaluar, entre otros) en la Educación Secundaria. En este marco, pueden señalarse como aspectos a revisar y/o considerar los siguientes:

- Adecuar progresivamente las normativas y reglamentaciones para acompañar estas innovaciones garantizando su efectiva concreción.
- Optimizar y agilizar los procesos de aplicación de la normativa que regula y da marco legal a las salidas institucionales y prácticas educativas.
- Evaluar la posibilidad de que el Ministerio de Educación genere convenios marco con distintas instituciones públicas y privadas, en los cuales se podrían enmarcar distintas actividades extra-áulicas llevadas a cabo desde *Formación para la Vida y el Trabajo*. En dichos convenios pueden quedar estipuladas cuestiones referidas a los seguros, las obligaciones y responsabilidades mutuas, las condiciones mínimas que debe presentar una institución para recibir estudiantes, etc.

En relación con la construcción, desarrollo, gestión y evaluación del currículum

A partir de lo recabado en la investigación, y en las voces de los actores, se evidencia como necesaria la revisión curricular (proceso que se prevé iniciar en la provincia en el año 2015) a fin de reafirmar y aunar criterios que permitan fortalecer la propia identidad del espacio *Formación para la Vida y el Trabajo* y a los docentes a cargo. Se estima prioritario atender a las siguientes líneas:

- a) Una de las particularidades del espacio curricular es que está sustentado en múltiples disciplinas para el abordaje de los ejes señalados para cada año. En algunos casos, esta amplitud de criterios y perspectivas complejiza la construcción de la propuesta educativa en la escuela. Por ello, se presenta como desafío especificar marcos teóricos relevantes para que el sentido del espacio se revitalice.
- b) La centralidad que ocupa el contenido “trabajo y cultura del trabajo” en 3er año, en el discurso y en las prácticas escolares, exige reflexión. En este sentido, el objetivo señalado en el diseño curricular -“*Comprender la incidencia del trabajo y la cultura del trabajo en el desarrollo de la identidad personal y social en el contexto actual*”- podría ser especificado, considerando el énfasis “Sujetos, Contextos e Inclusión”, recuperando el concepto de trabajo como toda actividad creativa y transformadora que los sujetos realizan para satisfacer sus necesidades.
- c) Otra de las cuestiones a reconsiderar es el objetivo planteado en *Formación para la Vida y el Trabajo* de 5to año -“*Diseñar, gestionar y evaluar un proyecto socio ocupacional (individual y/o colectivo) que oriente su inclusión social, educativa y/o laboral*”- ya que ha dado lugar en las prácticas a la exigencia de que los estudiantes decidan qué y dónde estudiarán o trabajarán, cuando -en la mayoría de los casos- ellos aún no se encuentran con la motivación y disposición para hacerlo. En este sentido, se debiera hacer referencia a proyectos -en plural- que colaboren con y enriquezcan el proyecto de vida de cada joven.

En relación con las acciones de desarrollo profesional docente y otras intervenciones de los equipos técnicos, se recomienda:

- Generar y sistematizar canales de comunicación que permitan la difusión de las propuestas que van realizando los docentes con los estudiantes en las escuelas, a partir de una plataforma virtual que incluya foros de intercambio.
- Acompañar los procesos de recuperación, sistematización y comunicación de experiencias institucionales y áulicas significativas.
- Avanzar en la producción de materiales (fichas, cuadernillos, videos, etc.), destinados a los estudiantes, que complementen las Guías de Herramientas para docentes.
- Producir fichas bibliográficas que orienten a los docentes en el conocimiento de autores y textos que les permitan enriquecer los enfoques desde los cuales podrían realizar la selección y abordaje de los contenidos.

- Incrementar la cantidad y frecuencia de asistencias técnicas y capacitación situada en el interior de la provincia, para construir y repensar alternativas para el espacio curricular desde los contextos particulares en que se encuentran las escuelas.

b) En relación con el rol de los supervisores

A fin de favorecer las necesarias transformaciones de la escuela secundaria que quedan implicadas en la implementación de *Formación para la Vida y el Trabajo*, es fundamental que los Supervisores:

- Fortalezcan sus intervenciones en pro del desarrollo profesional de directivos y docentes, gestionando espacios específicos de capacitación situada que atiendan a las problemáticas, inquietudes, demandas e iniciativas de las escuelas de su región o zona, y también difundiendo las ofertas de formación en servicio que se desarrollan desde el Ministerio de Educación y otras instituciones. Asimismo, y dentro de la normativa vigente, propiciar las condiciones de asistencia y participación a tales instancias, comprometiéndose en el monitoreo del impacto en las prácticas de gestión y de enseñanza. Será oportuno, dentro de sus posibilidades, que el Supervisor participe de instancias de capacitación destinadas a directivos y docentes, a fin de poder acompañar mejor los procesos de implementación y mejora del espacio curricular, aunando criterios ante la diversidad de perfiles y experiencias.

- Acompañen a las instituciones en los procesos de diagnóstico de las condiciones materiales y simbólicas con las que cuentan para implementar los proyectos y prácticas propios de *Formación para la Vida y el Trabajo*, a fin de que puedan capitalizar y potenciar sus fortalezas y explorar alternativas de superación de las debilidades.

- Fortalezcan su rol de agentes activos de la construcción de redes interinstitucionales e intersectoriales en su zona o región, de modo que las escuelas puedan ofrecer a los estudiantes mayor diversidad y riqueza de oportunidades para sus intervenciones y prácticas socioeducativas.

- Arbitren aquellas estrategias que estén a su alcance para facilitar las cuestiones administrativas que directivos y docentes coinciden en señalar como una dificultad relevante en la implementación del espacio curricular, especialmente en lo que respecta a visitas, salidas y prácticas educativas. Un buen conocimiento de los procesos que están desarrollando los estudiantes en las escuelas de la zona permitirá tomar decisiones a partir de la evaluación de la importancia, relevancia y pertinencia de cada una de las autorizaciones que se solicitan.

- Participen, conjuntamente con los directivos, en las actividades que se llevan a cabo en las escuelas, a fin de interiorizarse de los procesos y, a la vez, valorizar el trabajo de estudiantes y docentes.

- Se conviertan en activos promotores de la recuperación, documentación, sistematización y socialización de las experiencias significativas que se desarrollan en las escuelas de su zona/región.

c) En relación con la gestión directiva

Teniendo en cuenta que *Formación para la Vida y el Trabajo* es un espacio curricular innovador en razón de los formatos curriculares que propone utilizar, el rol activo del estudiante que incentiva y la diversidad de ámbitos y actores que contempla para el proceso de enseñanza y aprendizaje, gestionar su implementación en el Ciclo Básico y en el Ciclo Orientado supone, para los equipos directivos, una serie de acciones y decisiones que los desafían en su rol de generadores de condiciones para que la enseñanza acontezca tal como se lo necesita. Por ello, es fundamental que:

- Trabajen conjuntamente con los docentes en la articulación de los objetivos, aprendizajes y contenidos del espacio curricular con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este sentido, se precisa un involucramiento de ambas partes y un esfuerzo de cooperación y trabajo en conjunto.
- Canalicen y potencien los recursos de los Programas (nacionales y provinciales) de los cuales se beneficia la escuela hacia el fortalecimiento de la implementación del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* en articulación con otros que trabajan en conjunto (Proyecto de Mejora Institucional, Parlamento Juvenil, Centros de Actividades Juveniles, entre otros).
- Intensifiquen la generación de espacios para que los docentes a cargo de *Formación para la Vida y el Trabajo* puedan discutir y definir un programa de trabajo que contemple una clara secuencia de continuidad entre los cuatro años en los que se desarrolla el espacio curricular y, al mismo tiempo, una más adecuada delimitación de aprendizajes y contenidos a fin de evitar su superposición o anticipación. Para ello, será necesario un conocimiento profundo, por parte del directivo, de la propuesta formativa y los núcleos estructurales de las distintas etapas del trayecto, de manera de poder orientar a los profesores en el logro de los objetivos previstos.
- Promuevan, faciliten y asesoren los procesos de articulación entre distintos espacios curriculares, docentes y sectores, a fin de que se puedan consensuar lineamientos generales, objetivos y actividades para un mejor desarrollo de *Formación para la Vida y el Trabajo*. En este sentido, se debiera procurar que la conformación del Departamento de *Formación para la Vida y el Trabajo* dé lugar a la constitución de un espacio de “puertas abiertas”, que aloje e integre a todos los actores institucionales comprometidos con la propuesta formativa.
- Otorguen relevancia al trabajo por proyectos, orientando su diseño y facilitando la concreción de los mismos. No se trata sólo de asegurar que se respeten las prescripciones del diseño curricular, sino de alentar que la escuela realice propuestas que tengan sentido personal y social para los estudiantes y les garanticen oportunidades de apropiación de saberes de distinto orden.
- Brinden apoyo a los docentes, facilitando lo relativo a cuestiones administrativas, agilizando la gestión de tiempos y espacios (por ejemplo, para trabajar en el patio, en salas de informática, etc.), habilitando la articulación con otras instituciones y actores.
- Se interioricen de la dinámica propuesta para el espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*, de modo de acordar con los docentes de qué manera resolver la diferencia entre el proceso

evaluativo del espacio y la exigencia institucional de acreditación por notas, en tiempos predeterminados.

- Definan líneas de acción institucionales orientadas a documentar y sistematizar las experiencias significativas, con el doble propósito de favorecer la reflexión sobre lo actuado y propiciar la posterior socialización entre pares.

- Incentiven el uso de los canales de comunicación dispuestos por las áreas técnicas del Ministerio de Educación y la solicitud de visitas de asistencia pedagógico didáctica. Teniendo en cuenta la multiplicidad de trayectorias académicas y profesionales de los docentes a cargo del espacio curricular y la diversidad de realidades institucionales, en estos encuentros puede generarse un intercambio verdaderamente enriquecedor.

d) En relación con los docentes

Se considera que, para un buen desempeño en el espacio curricular, es imprescindible un involucramiento tanto del profesor a cargo como de los de otros espacios, y también de coordinadores de curso, tutores, coordinadores de CAJ, preceptores, etc.), no sólo para sumar esfuerzo y dedicación en el acompañamiento de los estudiantes, sino especialmente para enriquecer –a partir de la articulación de perspectivas, saberes y trayectorias que puede aportar cada uno de los actores- las experiencias de aprendizaje que se puedan ofrecer a los jóvenes, fortaleciendo –entre todos- la función orientadora de la escuela.

Por otra parte, corresponde tener presente que *Formación para la Vida y el Trabajo* constituye un espacio particularmente propicio para abordar los diversos temas transversales: *Ambiente, Salud, Sexualidad Integral, Convivencia, Cultura Vial, Derechos Humanos, Interculturalidad; Cooperación, Asociativismo y Solidaridad; Patrimonio Cultural y Memoria Colectiva, Consumo y Ciudadanía Responsable, Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Su abordaje promoverá la apropiación de saberes sobre “estos asuntos que preocupan y ocupan a los individuos y a las comunidades, como dispositivo de interpretación de la realidad. Se trata, entonces, de formular propuestas que, desde la reflexión, permitan a los estudiantes cuestionar visiones y situaciones naturalizadas y conciliar comprensión, juicio crítico y acción” (Gobierno de Córdoba, 2013 e, p. 4).

Con respecto a la bibliografía, se recomienda acceder a los materiales propuestos desde el Área de Desarrollo Curricular (SEPIyCE) y otras áreas técnico pedagógicas del Ministerio de Educación, entendiéndolos como guías orientadoras que, necesariamente deben ser contextualizadas, adecuadas y resignificadas en función de los sujetos destinatarios de la enseñanza y las particularidades institucionales y comunitarias.

La diversificación de experiencias de aprendizaje encuentra su expresión tanto en la diversidad de formatos curriculares como en las instancias de trabajo compartido entre espacios curriculares, las Jornadas de profundización temática y de producción intensiva. Se recomienda aprovechar estas

opciones en todas sus potencialidades, de manera de fortalecer la propuesta formativa de *Formación para la Vida y el Trabajo*.

Dadas las particularidades propias de la evaluación en este espacio curricular, se sugiere construir institucionalmente un dispositivo integral de evaluación que contemple tanto los criterios aportados por los docentes a cargo del espacio curricular en los distintos años y por profesores de otros espacios con los cuales se establecen articulaciones, como los que puedan ser propuestos por los estudiantes. De ser posible, debieran incluirse las expectativas de las familias respecto de los aprendizajes a construir por los jóvenes.

2. Recomendaciones específicas por Ciclo y Año

a) En relación con *Formación para la Vida y el Trabajo* de 3er año (Ciclo Básico)

Se considera relevante continuar reforzando los ejes de trabajo *SUJETOS, CONTEXTO E INCLUSIÓN* para enriquecer la planificación anual. En esta línea, se propone abordar los intereses de los jóvenes, las habilidades que poseen, sus formas de vincularse y de ver el mundo, la realidad que los atraviesa y los modos de interactuar con el contexto.

En el desarrollo de los contenidos y aprendizajes (y consecuentemente, en la selección de bibliografía y recursos didácticos apropiados) se sugiere un abordaje multidisciplinar (antropológico, sociológico, psicológico, económico, tecnológico, entre otros) que posibilite una aproximación a la realidad que incluya todas sus dimensiones.

Se estima necesario reforzar la importancia de dar lugar al rol protagónico del estudiantado en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, alternando el rol del docente como trasmisor y como guía. Para ello, son especialmente propicios alguno de los aspectos más enriquecedores e innovadores del espacio curricular: las diferentes opciones de formatos curriculares y la estrategia de la alternancia, que permiten diversificar los sujetos a cargo de la enseñanza y los ámbitos donde ésta se desarrolla.

Atender a la particularidad y diversidad de las propuestas que se puedan generar es lo que caracteriza a los Proyectos Integrales propios del 3er año. Se enfatiza la importancia de trabajar a partir de proyectos, teniendo en cuenta los conocimientos que dicha tarea requiere tanto de docentes como de estudiantes y los aprendizajes significativos que favorece. Por ello, se recomienda que los jóvenes participen en todas las etapas, desde las primeras ideas de proyectos y la formulación de los mismos, hasta su posterior ejecución y evaluación.

Por otra parte, y en virtud de las dificultades detectadas en el diseño de estos proyectos integrales, se considera necesario que, en los procesos de revisión del currículum, se atienda a prever la incorporación de mayores precisiones y orientaciones específicas para su diseño, gestión y concreción. Correlativamente, será tarea de los equipos técnicos planificar y desarrollar una línea de acción destinada a asesorar a los directivos y profesores al respecto. Se recomienda organizar dispositivos con el formato de Ateneos Didácticos, tomando como punto de partida para el análisis

y discusión algunos anteproyectos aportados por los mismos docentes y, posteriormente, registros de implementación de los proyectos en contexto.

En vistas a reforzar los procesos de articulación, se recomienda realizar proyectos que funcionen como puentes entre el Ciclo Básico y el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, logrando continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

b) En relación con *Formación para la Vida y el Trabajo* de 4to año (Ciclo Orientado)

Considerando el énfasis de *Formación para la Vida y el Trabajo* de este año (intervención sociocomunitaria), se recomienda reforzar el trabajo sobre las múltiples dimensiones (sociales, culturales, demográficas, económicas y políticas) que atraviesan la comunidad en la que se desarrollarán los proyectos. En este sentido, es fundamental profundizar el conocimiento sobre los actores involucrados, las organizaciones sociales y las redes existentes, para construir una visión situada y real. Si a esto se suma la posibilidad de interpretar las acciones realizadas en los proyectos de intervención sociocomunitaria desde el marco del aprendizaje en servicio se promoverán procesos de aprendizaje significativos, a partir de las necesidades del entorno próximo, colaborando, junto con otros, en la creación de soluciones y la transformación de la realidad. En este sentido, la formación para la vida y el trabajo, se liga al compromiso social y ciudadano.

Se estima necesario que las intervenciones se construyan desde el intercambio de conocimientos y experiencias, la cooperación y el aprendizaje mutuo, y no desde un posicionamiento “asistencialista”.

Dado que del relevamiento surge que en algunas escuelas los estudiantes no participan a lo largo de todo el proceso de intervención, se insiste en la importancia de asegurar su involucramiento en todas las etapas del proyecto, para lo cual la escuela en su conjunto –en alianza con las familias y otros actores comunitarios- tendrá que garantizar las condiciones que hagan posible dicha participación, de manera de no privar a ningún joven de estas oportunidades de aprendizaje

Teniendo en cuenta que el desarrollo de proyectos demanda esfuerzos en cooperación y coordinación, y que requiere de tiempos más flexibles, se señala la importancia del apoyo institucional, sobre todo de los directivos, tanto en la concreción de los proyectos como en todas las actividades que se generen desde este espacio. En este sentido, es conveniente que los docentes planifiquen en conjunto con los directivos, acordando pautas de trabajo y anticipando los pasos administrativos necesarios. Del mismo modo, y ante la complejidad implicada en el seguimiento de los estudiantes cuando realizan los proyectos en distintos ámbitos, cabe también al colectivo institucional prever y diseñar, en contexto, los instrumentos más apropiados de acuerdo con las metas planteadas para cada una de las intervenciones.

c) En relación con *Formación para la Vida y el Trabajo de 5to año (Ciclo Orientado)*

Si bien es indicado direccionar el desarrollo del énfasis vocacional- socioocupacional en articulación con la Orientación de la escuela, se recomienda no dejar de lado los intereses de aquellos estudiantes que tienen inclinación por otras áreas de conocimiento.

Se entiende que la diversidad debe enriquecer las prácticas y no ser limitante en la acción. Se considera entonces necesario seguir fortaleciendo la capacitación en servicio, a fin de que el docente se apropie de estrategias para atender a esta demanda. Del mismo modo, en relación con los alcances que ha de dar a los proyectos vocacionales y socioocupacionales.

Para evitar disociación entre lo vocacional y lo socioocupacional, se recomienda que se explore la posibilidad de desarrollar durante el año múltiples proyectos que aporten a los estudiantes, simultáneamente, conocimientos sobre sí mismos y sobre las posibilidades del entorno. Lo valioso de trabajar por proyectos es que los jóvenes podrán aprender a tomar decisiones, resolver problemas, prever y/o anticiparse, considerar diversas variables, organizarse y asumir roles. Para que la propuesta formativa se oriente hacia un trabajo conjunto y articulado entre la dimensión vocacional y socioocupacional, se propone, entonces, articular las opciones relacionadas con el ámbito del trabajo y las que guardan relación con el ámbito de los estudios superiores.

Se recomienda tener en cuenta la planificación de acciones que enriquezcan la perspectiva desde la cual se propicia que los jóvenes se vinculen con el mundo de la Educación Superior. Entonces, además de favorecer el contacto directo de los estudiantes con instituciones educativas de Nivel Superior mediante visitas u otras actividades de exploración y observación, cabe hacer lugar en la propuesta pedagógica a otras posibilidades habilitadas por el diseño curricular: compartir encuentros con estudiantes que estén cursando estudios superiores para conocer sus experiencias y obtener información acerca del *hábitat* institucional, las normas que regulan las interacciones, las prácticas, los modos de participación estudiantil; realizar actividades en las que estudiantes de Nivel Superior actúen como guías o tutores; integrarse a acciones de voluntariado universitario (un modo genuino de articular intervención sociocomunitaria y proyección vocacional-ocupacional); asistir a conferencias, debates, presentación de trabajos académicos o publicaciones; explorar (con propósitos definidos) las páginas Web de variadas instituciones de Educación Superior; conocer y analizar materiales, propuestas de trabajo e instrumentos de evaluación que circulan en estos ámbitos académicos (guías de estudio, documentos de cátedra, trabajos prácticos, parciales).

Se considera propicio generar proyectos que puedan vincular actividades de 5to y 6to año logrando una continuidad en el proceso formativo y mayor vinculación entre los estudiantes.

Debido a la tensión entre los procesos y actividades, propios de cada proyecto y los tiempos institucionales en relación con la acreditación, se recomienda ir realizando un seguimiento semanal o quincenal, con base cualitativa y nominal (por ejemplo: logrado – muy logrado – escasamente logrado) la que, en el momento en que sea necesario, podrá transformarse en calificación.

d) En relación con *Formación para la Vida y el Trabajo* de 6to año (Ciclo Orientado)

Teniendo en cuenta que en 6to año se propone hacer un abordaje del mundo socio-productivo, se recomienda articular en la planificación los contenidos, aprendizajes y prácticas relacionados tanto con el campo educativo como con el campo laboral, para que de ese modo los estudiantes tengan los conocimientos y herramientas necesarios para la inserción y permanencia en sectores educativos y/o productivos y, al mismo tiempo, se constituyan y fortalezcan vínculos entre éstos y las escuelas.

Se estima imprescindible que la acción de capacitación en servicio y otros dispositivos de desarrollo profesional se orienten de manera intensiva al trabajo con directivos y docentes en torno al Plan de Búsqueda como estrategia metodológica, de manera que puedan disponer de ella para optimizar la organización del proceso de prácticas educativas.

Por otra parte, se recomienda focalizar la estructura, los propósitos y los componentes de cada práctica educativa para que se recupere el valor formativo de cada una de ellas, y se atienda a la especificidad de sus procedimientos.

Las instituciones, conducidas por sus directivos y acompañadas y por los supervisores, necesitan intensificar los procesos de planificación –en sus respectivos niveles- a fin de incorporar las prescripciones del diseño en cuanto a la organización de los tiempos escolares en su variable intensiva y extensiva.

De acuerdo con los objetivos del espacio se propone establecer articulaciones más sólidas entre *Formación para la Vida y el Trabajo* de 5to y 6to año, con base en un trabajocoordinado para favorecer, en conjunto, el proceso de transición de los estudiantes de la escuela secundaria hacia otros ámbitos.

Reflexiones finales

Ningún intento de aproximación al estado de situación de un proceso de implementación de transformaciones curriculares admite el rol de vigilante (Ávalos 2006). Se requiere la mirada propia del investigador que observa y escucha; que está atento a lo que ocurre, a lo que se dice y se hace en contexto.

Correlativamente, se sabe que esos procesos no se resuelven en términos de aplicación o ejecución, sino de progresivas significaciones y resignificaciones, mediadas por las representaciones, los saberes profesionales construidos por los actores involucrados, los “gajes del oficio”, las diversas ideas acerca de “cómo se deben hacer las cosas en la escuela” y de “qué cosas se hacen en ella”. Por ello, caben distintos modos de recepción de la propuesta que se presenta como innovadora (o al menos, nueva): negarla, resistirla, aceptarla pasivamente, hacer “como si” se la aceptara, adaptarla, apropiarla, recrearla... Y todas estas posibilidades pueden ser identificadas, a veces, en un mismo sujeto o colectivo en distintas etapas del proceso y, claro está, generar tensiones entre diversos sujetos y colectivos, entre sus propósitos y expectativas, entre sus certezas y sus incertidumbres.

La intención de este estudio ha sido, precisamente, lograr una aproximación a ese acontecer diverso implicado en la implementación del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* en la provincia de Córdoba, pensado -según se dijo en la Introducción- como una apuesta a la construcción de una propuesta formativa que convierta el tránsito por la Educación Secundaria en “una experiencia de aprendizaje integral, sustantiva, que sirva para la vida y para el trabajo” (Jacinto, 2009). En general, y en lo que son aún los inicios del proceso, se constata una amplia aceptación del espacio curricular y sus propuestas formativas por parte de los estudiantes, sus familias y los profesores, así como del sector académico y productivo. Esta aceptación demanda, entonces, agudizar la mirada y los instrumentos que dispongamos para evaluar el proceso de implementación, así como potenciar las acciones de desarrollo curricular y acompañamiento a las instituciones y a los docentes.

FICHA METODOLÓGICA

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué es lo que caracteriza el estado actual de la implementación del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* de la Educación Secundaria en la provincia de Córdoba?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar el proceso de implementación del nuevo espacio curricular denominado *Formación para la Vida y el Trabajo* en las Escuelas Secundarias de la Provincia de Córdoba

Objetivos específicos:

- 1- Caracterizar el estado de situación de la implementación del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* (3ero, 4to, 5to y 6to año) en los aspectos vinculados a objetivos, aprendizajes/contenidos, estrategias metodológicas, intervenciones socioeducativas, articulaciones entre espacios curriculares, docentes y sectores; y evaluación.
- 2- Indagar y analizar las relaciones entre los fundamentos, prescripciones y orientaciones contenidos en los diseños curriculares y las propuestas concretas diseñadas y gestionadas en las instituciones.
- 3- Conocer algunas iniciativas y experiencias que se están llevando a cabo en las instituciones.
- 4- Formular recomendaciones para alentar procesos de mejora en la implementación del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*.

TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo con un enfoque predominantemente cualitativo, con referencias generales de orden cuantitativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de este estudio es el Subsistema de Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba, del cual se han seleccionado (no probabilística) como muestra 369 instituciones de gestión estatal (201) y privada (168) que ofrecen Educación Secundaria Orientada, que representan

el 70% de las instituciones del territorio provincial (528).³⁶ La selección ha seguido el criterio de diversidad y heterogeneidad de las instituciones y actores valorando su representatividad.

PROCEDIMIENTO

Sobre la base de los objetivos planteados, desde el punto de vista procedimental, se ha optado por dos estrategias integradas, a saber:

- Revisión y análisis de los diseños curriculares, estudios y documentos producidos durante el período comprendido entre 2010 y 2013 por distintas dependencias del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Los mismos fueron seleccionados intencionalmente por su actualidad, pertinencia y relevancia.
- Revisión y análisis de propuestas/programaciones/proyectos producidos en el ámbito de las escuelas que conforman la muestra.
- Trabajo de campo focalizado en las instituciones seleccionadas. Al respecto, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:
 - b.1. Cuestionario autoadministrado a supervisores (17) respecto de *Formación para la Vida y el Trabajo* de 3er año y a directivos y/o docentes responsables del espacio curricular en 6to año (205).
 - b.2. Entrevistas individuales y/o grupales (semiestructuradas) a los directivos y/o docentes responsables de los espacios *Formación para la Vida y el Trabajo* de 4to año (215) y 5to año (117)
 - b.3. Entrevistas a informantes claves (IC): abiertas no estructuradas a funcionarios y técnicos (5) y en profundidad a investigadores (2). Los entrevistados han sido escogidos intencionalmente por su conocimiento sobre el tema, participación en los procesos de transformación, status en el sistema educativo y disposición para cooperar con este proyecto.
 - b.4. Observaciones participantes en asistencias técnicas regionales de las que participaron directivos y docentes de una zona de supervisión (6 jornadas con la participación de 240 directivos, docentes y supervisores).
 - b.5. Observaciones no participantes en jornadas con directivos, docentes y supervisores de las instituciones educativas que están implementando la propuesta desde el 2010 (8 Jornadas con la participación de 1140 directivos, docentes y supervisores).
 - b.6. Encuestas no estructuradas a estudiantes (3.384) que están cursando el espacio *Formación para la Vida y el Trabajo* en 3ero (950), 4to (930), 5to (854) y 6to año (650).

³⁶ No incluye la modalidad Técnico Profesional ni de Educación Rural.

En el proceso de triangulación, el registro se efectuó por cada uno de los años en la siguiente matriz de sistematización:

Categorías	Cuestionario Autoadministrado (3ero y 6to año)	Entrevistas individuales y/o grupales			Observaciones		Encuestas
		Semi-estructurada (4to y 5to año)	Abiertas	Profundidad	Participantes	No Participantes	

En todo este procedimiento se ha realizado una aproximación simultáneamente a las manifestaciones más visibles y concretas de la implementación de dicho espacio y, a la vez, se ha explorado el mundo de los significados, de las acciones y relaciones que allí se construyen y reconstruyen en interacción con el contexto.

BIBLIOGRAFÍA

- Almandoz, M.R. y Vitar, A. (2009). *Senderos de la innovación: las políticas y las escuelas*. Ponencia en Tercer Congreso Nacional y Segundo Encuentro Internacional de Estudios Comparados en Educación: “Reformas Educativas Contemporáneas: ¿continuidad o cambio?”. Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE). Buenos Aires.
- Ávalos, B. (2006). Currículo y desarrollo profesional docente. En *Revista PRELAC* N° 3, 104-111.
- Aisenson, D. (1997). Perspectivas actuales en Orientación Vocacional. *Ensayos y Experiencias*, 3 (18), pp.7-19.
- Aisenson, D. y Equipo de investigaciones en Psicología de la Orientación (2002). *Después de la Escuela*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Argentina, Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones para el desarrollo institucional de las propuestas sociocomunitarias solidarias*. Buenos Aires: Autor.
- Argentina, Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación (2009). *Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria. Versión Final. Resolución CFE N° 84/09*. Buenos Aires: Autor.
- Bellei Carvacho, C. (2012). Políticas educativas para el nivel secundario: complejidades y convergencias. En Tenti Fanfani, E. (coord.) *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa* (pp.209-248). Buenos Aires: IPE UNESCO.
- Bolívar, A. (2003). *La escuela pública y la educación de la ciudadanía: retos actuales*. Ponencia en II Jornadas de Educación: “Interculturalidad”. UGT-FETE, Córdoba, Argentina. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Borzese, C. (2008). *Desde la práctica. Una metodología de formación para el trabajo con jóvenes de sectores vulnerables*. Buenos Aires: Dunken.
- Dussel, I. (2010). *La escuela media argentina y los desafíos de las metas 2021*. Ponencia presentada en el V Foro Latinoamericano de Educación “Metas educativas 2021: propuestas iberoamericanas y análisis nacional”, pp. 169-181. Buenos Aires: Santillana. Recuperado el 4 de enero de 2012, de http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201007/libro_v_foro.pdf
- Ferreyra H. (1996). *Educación para el trabajo... trabajo en la educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ferreyra H. (2013). *Formación para la Vida y el Trabajo en la Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba. Una aproximación al estado de implementación de la propuesta curricular*. México: ITEC (mimeo).
- Ferreyra, H. A., Gallo, G. y Zecchini, A. (2006). *Educación en la acción para aprender a emprender. Organización y gestión de proyectos socio-productivos y cooperativos*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Ferreira, H. A., Vidales, S. N., Rimondino, R. y Bonelli E. (2012). Vida y Trabajo como Espacio de Formación en la Educación Secundaria en la Provincia de Córdoba, Argentina. En *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (4), 184-202. Recuperado el 20 de septiembre de 2013, de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art12.pdf>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011a). *Educación Secundaria .Encuadre General 2011-2015*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 20 de septiembre de 2013, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO1EducacionSecundaria%20web8-2-11.pdf>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011b). *Diseño Curricular del Ciclo Básico de la Educación Secundaria 2011-2015*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 20 de septiembre de 2013, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%201a%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2012). *Diseño Curricular del Orientado de la Educación Secundaria 2012-2015* (Tomos correspondientes a las diversas Orientaciones). Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 20 de septiembre de 2013, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Tomos2v.html>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013 a). *Formación para la Vida y el Trabajo - Herramientas para Docentes (3º año)*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 25 de septiembre de 2013, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GuiaFVT32013FINAL.pdf>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013 b). *Formación para la Vida y el Trabajo - Herramientas para Docentes (4º año)*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 25 de septiembre de 2013, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GuiaFVT42013FINAL.pdf>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013 c). *Formación para la Vida y el Trabajo - Herramientas para Docentes (5º año)*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 25 de septiembre de 2013, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GuiaFVT52013FINAL.pdf>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013 d). *Formación para la Vida y el Trabajo -*

Herramientas para Docentes (5º año). Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 25 de septiembre de 2013, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GuiaFVT%206o2013-%20VersINTEGRAL.pdf>

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013 e). *los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la educación obligatoria y modalidades*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 25 de septiembre de 2013, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Transversales%20final2.pdf>

Heller, A. (1991). *Sociología de la Vida Cotidiana*. Barcelona, España: Península.

Jacinto, C. (2009). *Consideraciones sobre estrategias de inclusión con calidad en la escuela secundaria*. SITEAL, IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires y OEI. Recuperado el 20 de septiembre de 2013, de de <http://www.siteal.iipe-oei.org/contenido/58>.

Jacinto, C. (2010). Reformulaciones recientes acerca de la formación para el trabajo en la educación secundaria general. En IIPE.UNESCO. *Educación y trabajo: articulaciones y políticas*, pp.11-135. Buenos Aires: Autor.

Krauskopf, D. (2008). *Dimensiones de la participación en las juventudes contemporáneas latinoamericanas*. Santiago: FLACSO Chile.

Messina, G., Pieck, E. y Castañeda, E. (2008). *Educación y Trabajo. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Santiago: UNESCO.

Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Buenos Aires: Paidós.

Terigi, F. (2012). Sobre la cuestión curricular en la educación Secundaria. En Tenti Fanfani, E. (coord.) *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa* (pp. 55- 75). Buenos Aires: IIPE UNESCO.

UNESCO (2007). *Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos*. Buenos Aires: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).

UNICEF-UNESCO (2012). *Completar la escuela: un derecho para crecer, un deber para compartir*. Informe regional para LAC de la Iniciativa Global Out of School Children. Panamá: Autor. Recuperado el 16 de agosto de 2013, de <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/OOSCI%20Reports/lac-oosci-report-2012-sp.pdf>

Valdés, T. (1998). El Secreto de la Pirámide. Algunas ideas para la cualificación de la función docente en los sistemas de educación para el trabajo. *Biblioteca Digital OEI*. Cuaderno de Trabajo 3. Recuperado el 20 de septiembre de <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad3a04.htm>

ANEXO 1.

Aprendizajes y contenidos definidos para *Formación para la Vida y el Trabajo*

CICLO BÁSICO	CICLO ORIENTADO		
3er año Énfasis en sujetos, contextos e inclusión	4to año Énfasis en intervención sociocomunitaria	5to año Énfasis en horizontes vocacionales y socioocupacionales	6to año Énfasis en prácticas educativas vinculadas al mundo del trabajo
<p>-Lectura y análisis de la realidad social del ámbito escolar y local inmediato, en el contexto regional, provincial, nacional e internacional.</p> <p>-Identificación de situaciones problemáticas vinculadas a la propia realidad social (educativa, económica, cultural, tecnológica, política, científica, entre otras.)</p> <p>-Identificación de los valores propios de los jóvenes y apertura a nuevos valores que posibiliten vivir en grupo y en comunidad, considerando los derechos económicos, sociales y culturales, y sus responsabilidades para el ejercicio de una ciudadanía plena.</p> <p>-Valoración de la importancia de la educación, la cultura, la tecnología y el trabajo decente, entre otros, para el desarrollo de la identidad personal y social, a través de lectura y escucha de historias de vida y de participación en entrevistas.</p> <p>-Reconocimiento de las posibilidades subjetivas de</p>	<p>-Análisis y valoración de experiencias escolares y extraescolares de intervención sociocomunitaria (aprendizaje-servicio, acciones solidarias, cooperativas/ mutuales, entre otras).</p> <p>-Investigación y análisis crítico de problemas sociocomunitarios, sus posibles causas y alternativas de resolución.</p> <p>-Aplicación de instrumentos de recolección de datos (encuesta, entrevista, grupos focales, historia de vida, etc.) propios del campo de la investigación.</p> <p>-Integración de saberes para la comprensión de problemas sociocomunitarios y su conceptualización teórica a partir del vínculo experiencial.</p> <p>-Identificación de un aspecto de la realidad social considerado prioritario sobre el cual intervenir a través de la acción colectiva.</p>	<p>-Identificación de los propios intereses, motivaciones, situaciones de vida, para el análisis de su relación con las perspectivas de estudio y ocupación.</p> <p>-Análisis de las propias capacidades, saberes, experiencias y habilidades.</p> <p>-Reflexión sobre las particularidades de la etapa de transición (finalización de escolaridad obligatoria, proyección hacia el futuro).</p> <p>-Análisis del significado y alcance de los conceptos vocación, ocupación, profesión, oficio, empleo.</p> <p>-Indagación de las representaciones sociales en relación con las ocupaciones y profesiones.</p> <p>-Debate en torno a los requerimientos, desafíos y problemas propios del ámbito de los estudios superiores y los recursos con los que se cuenta y de los que se carece para afrontarlos.</p> <p>-Exploración y empleo de estrategias para manejo del tiempo, desarrollo</p>	<p>-Participación de experiencias formativas situadas en ambientes propios del mundo del trabajo.</p> <p>-Comprensión de las características, organización y demanda del mundo social y productivo³⁷.</p> <p>Identificación de conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas en la trayectoria personal educativa y análisis de su valor -para determinado desempeño ocupacional.</p> <p>-Reconocimiento y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes implicadas en desempeños vinculados con los ámbitos del -mundo social y productivo indagados.</p> <p>-Integración de saberes para la comprensión de problemas del mundo del trabajo y su conceptualización teórica a partir del vínculo experiencial.</p> <p>-Desarrollo de habilidades sociolaborales.</p> <p>-Participación en situaciones de búsqueda de</p>

³⁷ Espacio que incluye aspectos económicos, culturales, políticos, educativos, científicos, tecnológicos y artísticos.

<p>forjar el propio destino, así como de los factores sociales, económicos e históricos que condicionan la constitución de los sujetos y sus prácticas.</p> <p>-Conocimiento y análisis de normas e instituciones que organizan la vida en sociedad (aproximación jurídica).</p> <p>-Exploración de los diversos ámbitos de inclusión social (institucional, educativo, cultural, laboral, productivo, etc), desde la reflexión sobre la propia trayectoria individual y/o familiar.</p> <p>-Indagación de alternativas de educación en el Ciclo Orientado del Nivel Secundario, de la modalidad Formación Técnico Profesional y su proyección en el Nivel Superior (planes formativos, requisitos y campo potencial de inclusión laboral).</p> <p>-Desarrollo de habilidades sociales de comunicación, trabajo en equipo, iniciativa, emprendimiento, toma de decisiones, adaptación a los cambios, resolución de conflictos, capacidad de escucha, etc.</p> <p>-Exploración y ensayo de proyectos (individuales o colectivos) vinculados a diversas ocupaciones: autodiagnóstico, reconocimiento de las necesidades del contexto y oportunidades para actividades sociales, educativas, culturales, productivas, entre otras; planteamiento de objetivos</p>	<p>-Diseño (diagnóstico/planificación) y gestión (implementación/evaluación) de un proyecto de intervención sociocomunitaria.</p> <p>-Gestión cooperativa del proyecto de trabajo (reparto de roles y responsabilidades por acuerdos, realización de las tareas asumidas, gestión de los recursos (humanos, económicos, materiales y funcionales).</p> <p>-Registro, sistematización y comunicación de prácticas de intervención sociocomunitarias.</p> <p>-Participación en procesos de evaluación del proyecto para la identificación de fortalezas, debilidades y alternativas de mejora.</p> <p>-Desarrollo de habilidades sociales para el trabajo sociocomunitario (capacidad de escucha y de diálogo con la comunidad, participación en las actividades cooperativas del grupo, responsabilidad social, entre otras).</p>	<p>adecuado de la autonomía, planificación y organización del estudio independiente.</p> <p>-Participación en situaciones que permitan la apropiación de algunos saberes y prácticas propias de cultura de las disciplinas discursivas del ámbito académico.</p> <p>-Uso de medios y herramientas tecnológicas para la producción y comunicación de conocimiento sobre temas especializados.</p> <p>-Indagación y evaluación estratégica de las oportunidades formativas (planes, requisitos, perfiles, etc.) existentes en la región.</p> <p>-Indagación y evaluación estratégica de las oportunidades laborales – y sus requerimientos- existentes en la región.</p> <p>-Identificación y manejo estratégico de herramientas para la búsqueda laboral (entrevistas, construcción del currículum, cartas de presentación) y para la generación de emprendimientos individuales, familiares y asociativos (negociación, gestión de recursos, etc.)</p> <p>-Determinación de las metas a alcanzar en el proyecto socio ocupacional y planteamiento de estrategias en función de la situación personal y/o colectiva en el contexto (familiares, sociales, etc.).</p>	<p>información para la toma de decisiones.</p> <p>-Identificación y análisis de factores contextuales que inciden en la práctica educativa.</p> <p>-Utilización de criterios y procedimientos apropiados para analizar las características del sector de actividad en el que se desarrollará la práctica.</p> <p>-Determinación de metas a alcanzar en la práctica educativa y planeamiento de estrategias acordes.</p> <p>-Planificación y organización de las actividades comprendidas en el plan de búsqueda.</p> <p>-Reconocimiento y valoración de los procesos y resultados de la acción y disposición para realizar ajustes y mejoras.</p>
--	--	---	---

a lograr y caminos posibles; realización y evaluación de las acciones.

-Diseño de las actividades para el desarrollo del proyecto socio ocupacional, incorporando tiempos, recursos requeridos, modalidad de seguimiento y su organización.
-Implementación del proyecto ocupacional y seguimiento de las estrategias definidas en el contexto que se están desarrollando.

Fuente: Gobierno de Córdoba, Argentina. Ministerio de Educación Diseños Curriculares de Educación Secundaria Ciclo Básico (2011-2015) y Ciclo Orientado (2012-2015)- Tomos I a XVIII

ANEXO 2.

Proyectos sociocomunitarios en articulación con las Orientaciones de la Educación Secundaria³⁸

ORIENTACIONES	ALGUNOS PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS POSIBLES
LENGUAS	<ul style="list-style-type: none"> -Promoción de la lectura en niños y jóvenes de un determinado barrio/sector. -Alfabetización en un salón donde se da la copa de leche. -Apoyo escolar a niños de la escuela primaria o tutorías entre pares (los estudiantes del Ciclo --Orientado colaboran con los del Ciclo Básico). -Bibliotecas comunitarias y bibliotecas móviles. -Teatro comunitario con jóvenes de la comunidad. -Recuperación de narraciones, recetas y medicinas en lenguas originarias. -Recuperación de la toponimia de pueblos originarios.
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos que implican análisis de las problemáticas sociales y dan algún tipo de respuesta a situaciones y demandas concretas en una determinada comunidad, comuna o localidad. -Recuperación del patrimonio histórico y cultural de un determinado pueblo. -Capacitación a grupos vulnerables o minoritarios para la participación comunitaria y ciudadana. -Recuperación y/o difusión de tradiciones locales. -Diálogo intergeneracional y atención a personas mayores en geriátricos, plazas etc. -Educación vial a determinados grupos de niños, jóvenes u otros miembros de una localidad.
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> -Preservación del ambiente. -Producción de energías alternativas. -Prevención de la contaminación y manejo racional de recursos naturales. -Micro-emprendimientos productivos sustentables. -Mejora de la calidad de vida en áreas urbanas y rurales: recuperación de espacios verdes, tratamiento de la basura, minimización de la contaminación visual y auditiva, manejo racional de recursos naturales -agua, aire, suelo, vegetación, fauna-. -Diseño y producción de dispositivos ortopédicos para personas con discapacidades físicas (sillas de ruedas, bastones, muletas, entre otros). -Educación para la salud y campañas sanitarias de prevención y promoción de la salud, como por ejemplo: -Prevención de trastornos alimentarios y de la desnutrición infantil.

³⁸ Argentina, Ministerio de Educación, 2011, p. 7.

	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo a campañas de control sanitario (dengue, mal de chagas, entre otras) o vacunación (gripe, HPV, entre otras). -Prevención del embarazo no deseado y procreación responsable. -Campañas de donación de sangre y de órganos. -Prevención de enfermedades de transmisión sexual. -Prevención de consumo de sustancias psicoactivas (alcohol y drogas).
INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos de apoyo informático a pares, organizaciones comunitarias o instituciones educativas. -Proyectos de educación y capacitación informática para adultos mayores, niños/as sin acceso a nuevas tecnologías, personas desocupadas y comunidad en general. -Compilación y análisis estadístico de datos para el desarrollo de un proyecto sociocomunitario (estadísticas e indicadores sanitarios, diagnóstico de conocimientos previos de la comunidad destinataria y otras) -Proyectos de promoción del uso de nuevas tecnologías al servicio de la producción local.
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos de animación sociocultural y/o recreación. -Promoción comunitaria del deporte y usos saludables del tiempo libre. -Promoción de la actividad física para la mejora de la calidad de vida de niños, jóvenes, embarazadas, adultos y ancianos. -Campañas de difusión de prácticas de vida saludable, cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente. -Proyectos de deportes, educación para la salud y prevención de adicciones.
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades artísticas y culturales al servicio de la comunidad. -Diseño de campañas de difusión y concientización: folletería, páginas web, murales. -Diseño de materiales didácticos para niños y niñas con diversas necesidades: sociales, educativas, físicas, motrices, entre otras. -Producción de señalética para instituciones comunitarias y educativas. -Diseño y pintura de murales en organizaciones, escuelas y hospitales. -Restauración de obras artísticas de la localidad. -Producción de vajilla, enseres domésticos, etc. para hospitales, geriátricos, etc. -Reciclado de pet, papel, materiales y objetos en desuso, entre otros
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Diseños comunicacionales para entidades de bien público. -Campañas informativas, de difusión y concientización de interés público. -Radio escolares y /o comunitarias. -Revistas escolares y barriales. -Cortometrajes, videos testimoniales o videoclips.

<p>ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos de promoción del cooperativismo. -Proyectos de obtención, gestión y administración de recursos para emprendimientos sociocomunitarios. -Acciones relacionadas con comercio justo, defensa del consumidor, cultura tributaria, entre otros. -Microemprendimientos con proyección comunitaria. -Microemprendimientos cooperativos. -Planeamiento y administración de proyectos productivos sociocomunitarios.
<p>TURISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de productos audiovisuales sobre las distintas regiones del país. -Preservación del acervo lingüístico y cultural local. -Preservación y difusión del patrimonio cultural local, provincial y nacional. -Proyectos de recuperación de tradiciones locales. -Visitas guiadas para los niños, jóvenes y adultos mayores de diversas comunidades.
<p>AGRO Y AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos productivos de huertas escolares o comunitarias. -Proyectos de apoyo y capacitación a pequeños productores. -Proyectos de forestación. -Proyectos de mejora de la calidad de vida en áreas rurales: manejo racional de recursos naturales -agua, aire, suelo, vegetación, fauna-. -Microemprendimientos cooperativos y con proyección comunitaria. -Proyectos de preservación del ambiente. -Proyectos de producción de energías alternativas: hornos solares, generadores hidráulicos, entre otros.

ANEXO 3.

Actividades de los Equipos Técnicos Ministeriales

Año 2010

Consulta Virtual sobre el Diseño Curricular de *Formación para la Vida y el Trabajo* de 3er año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria, en su versión documento de trabajo, proceso de validación.

Talleres Presenciales de Orientación para el Abordaje de *Formación para la Vida y el Trabajo* de 3er año (8 sedes).

Curso Virtual “*Hacia una gestión situada...Una mirada crítica al Currículo de Educación Secundaria desde el Ciclo Básico. Formación para la Vida y el Trabajo –Trabajo, Empleo y Ciudadanía*”

Año 2011

Consulta Virtual sobre el Diseño Curricular de *Formación para la Vida y el Trabajo* de 4to año del Ciclo Orientado de Educación Secundaria, en su versión documento de trabajo, proceso de validación.

Mesa Presencial de Consulta y Relevamiento de aportes de docentes de 4to año.

2 Jornadas de Orientaciones para el abordaje del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*, dirigidas a docentes de 5° año –Ciclo Orientado-.

Jornada “Los Proyectos sociocomunitarios en la escuela secundaria”, conjuntamente con el equipo de Educación Solidaria del Ministerio de Educación de Nación.

Curso Virtual “*Hacia una gestión situada...Una mirada crítica al Currículo de Educación Secundaria desde el Ciclo Básico. Formación para la Vida y el Trabajo –Trabajo, Empleo y Ciudadanía*” (2 cohortes).

Año 2012

JORNADAS

Formación para la Vida y el Trabajo 4to año

Denominación: “Proyectos socio-comunitarios solidarios en *Formación para la Vida y el Trabajo* de 4° año”

Cantidad de participantes: 70

Formación para la Vida y el Trabajo 5to año

Denominación: “La Inclusión Socioeducativa de los Jóvenes”

Cantidad de participantes: 120

Jornada de Consulta para el Diseño definitivo de *Formación para la Vida y el Trabajo* para Educación Secundaria en Ámbitos Rurales

Cantidad de participantes: 20 docentes

Parlamento Juvenil *Área de Políticas Socio-educativas de la Educación Secundaria*, Taller para Docentes sobre Formulación de Proyectos

Cantidad de participantes: 40 docentes y 100 estudiantes,

Jornada de capacitación en didáctica del pluricurso

Cantidad de participantes: 20 docentes.

Jornada con docentes de los Espacios de Opción Institucional y de *Formación para la Vida y el Trabajo* de la *Orientación Turismo*.

Cantidad de participantes: 55 docentes.

JORNADA DE CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA CON REGIONES DE INSPECCIÓN

Supervisión Región Segunda

Supervisor, Directivos y Docentes de 3° a 5° año.

Cantidad de participantes: 70

JORNADAS COORDINADAS CON OTRAS INSTITUCIONES y/u ORGANIZACIONES

Participación en dos *Foros de Valores*

Organizado por *Junior Achievement*

Cantidad de participantes: 100 docentes.

Fundación Inclusión Social

Disertación en Congreso Internacional “Cultura del Trabajo. Desafíos Educativos y Laborales”.

Cantidad de participantes: 80 Directores y Docentes

Exposición sobre el espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* en la Jornada “La Formación para el Trabajo en el Proyecto Educativo Institucional”

Organizada por la Agencia de Promoción del Empleo, del Gobierno de la Provincia de Córdoba y Fundación Córdoba Mejora.

Cantidad de participantes: 70 Supervisores, Directores y docentes de escuelas de Educación Secundaria Orientada y de Modalidad Técnica.

DESARROLLO CURRICULAR

Recepción de consultas personales y virtuales de Escuelas Secundarias Orientadas y de Escuelas de Modalidad Rural.

Participación en el proceso y jornada de validación y consulta de la Propuesta Curricular de la Educación Secundaria en ámbitos Rurales.

Actualización de la propuesta curricular de *Formación para la Vida y el Trabajo*, Educación Secundaria en ámbitos Rurales.

PRODUCCIONES DIDÁCTICAS, DOCUMENTALES, BIBLIOGRÁFICAS Y NORMATIVAS

Actualización de la Guía de Herramientas para Docentes de 3° del Ciclo Básico

Actualización de la Guía de Herramientas para Docentes de 4° del Ciclo Orientado

Actualización de la Guía de Herramientas para Docentes de 5° del Ciclo Orientado

Diseño del BLOG de *Formación para la Vida y el Trabajo* SEPIyCE

ASISTENCIAS TÉCNICAS

A profesores de 3er año del Ciclo Básico, Escuela Manuel Belgrano; 10 profesores asistentes.

En articulación con la Orientación *Comunicación*

En articulación con la Orientación *Ciencias Naturales*

Atención de consultas personales, virtuales y telefónicas de Supervisores, Directivos y Docentes.

CAPACITACIÓN VIRTUAL

1° semestre

2 Cursos Virtuales para FVT 3°

2 Cursos Virtuales para FVT 4°

2 Cursos Virtuales para FVT 5°

2° semestre

1 Cursos Virtuales para FVT 3°

1 Cursos Virtuales para FVT 4°

1 Cursos Virtuales para FVT 5°

Cantidad: un promedio de 60 docentes por curso, 540 en total.

CONGRESOS SEPIYCE

CONGRESO PEDAGOGICO *TODOS POR LA EDUCACION*, organizado por la SEPIYCE y organizaciones de la localidad de Morteros “Jóvenes, presente y futuro en relación con el Trabajo”.

Cantidad: 50 jóvenes.

CONGRESO DE EDUCACION SANTA ROSA DE CALAMUCHITA

2 Talleres sobre *Formación para la Vida y el Trabajo* en la Escuela Secundaria para directivos y docentes.

Cantidad: 70 directivos y docentes.

PROCESOS DE EVALUACIÓN A DOCENTES

Evaluación de los Proyectos Enseñar y Evaluar en la Escuela Secundaria.

Diseño de exámenes finales de los cursos virtuales de FVT de 3°, 4° y 5° (1° cohorte 2012 y su réplica en 2° semestre) y de sus recuperatorios.

Toma de exámenes finales de los cursos virtuales de 3°, 4° y 5° año.

ARTICULACIONES

Educación Sexual Integral

Patrimonio Cultural

Cooperativismo y Mutualismo Escolar
Educación Rural,
Políticas Socioeducativas de Educación Secundaria.
Orientación Vocacional y Ocupacional
Centros de Actividades Juveniles

Otras Áreas del Gobierno de la Provincia de Córdoba:

Secretaría de la Pequeña y Mediana Industria y Desarrollo Emprendedor
Agencia de Promoción del Empleo y Formación Profesional

Organizaciones no Gubernamentales

Junior Achievement
Fundación Inclusión Social
Fundación Córdoba Mejora

Cámaras Empresarias

Foro Permanente en Defensa de la Educación Técnica
Cámara de Informática y Electrónica de la Provincia de Córdoba
Cámara de Metalúrgicos

UNC

Secretaría de Asuntos Estudiantiles
Secretaría de Inclusión Social

2013

JORNADAS

Formación para la Vida y el Trabajo 6to año

Denominación: “Formación para la Vida y el Trabajo de 6° año – Prácticas Educativas”

Cantidad de participantes: 269

Formación para la Vida y el Trabajo 4to año

Denominación: “Proyectos sociocomunitarios en Formación para la Vida y el Trabajo de 4to año”

Cantidad de participantes: 215

Formación para la Vida y el Trabajo 4to año

Denominación: “Cómo Orientar desde la Escuela las búsquedas vocacionales y socio ocupacionales de los jóvenes”.

Cantidad de Participantes: 126

Programa de Inclusión/Terminalidad Educativa

Jornada de Capacitación

Cantidad de Participantes: 140 entre Coordinadores Pedagógicos y Docentes.

JORNADA DE CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA CON REGIONES DE INSPECCIÓN

Zona Calamuchita- Ciudad de Alta Gracia

Cantidad de Participantes: 10 Directores y 37 Profesores

Zona- San Francisco

Cantidad de Participantes: 52 Profesores

Zona- La Paqueta

Cantidad de Participantes: 48 Profesores

Orientación *Educación Física*

Villa María

Cantidad de Participantes: 70 Profesores.

JORNADAS COORDINADAS CON OTRAS INSTITUCIONES y/u ORGANIZACIONES

Inclusión Social

Denominación: Taller *La continuidad de los estudios, la inclusión al trabajo y el proyecto de vida de los jóvenes.*

Cantidad de participantes: 150, entre estudiantes y docentes.

Junior Achievement

Foro Urbano de Valores

Cantidad de participantes: 100 docentes

Universidad Nacional de Córdoba- Secretaría de Asuntos Estudiantiles-Dirección de Inclusión Social-Dpto. de Orientación Vocacional.

Cantidad de participantes: 30 docentes

PRODUCCIONES DIDÁCTICAS y DOCUMENTALES

Diseño y Elaboración de la Guía de Herramientas para Docentes de *Formación para la Vida y el Trabajo* 6° año-Escuela Secundaria. En consulta.

Actualización del BLOG de *Formación para la Vida y el Trabajo* 4to año
Al 1 de Agosto hay 6051 visitas.

ASISTENCIAS TÉCNICAS

Atención de Consultas personales, virtuales y telefónicas de Supervisores, Directivos y Docentes.
Cantidad 150

CURSOS VIRTUALES

1° Semestre

FVT 3°

Denominación: “Formación para la Vida y el Trabajo - Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Tercer año - Última réplica”

Fecha: marzo a julio de 2013

FVT 4°

Denominación: “Formación para la Vida y el Trabajo - Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Cuarto año - Última réplica”

Fecha: marzo a julio de 2013

FVT 5°

Denominación: “Formación para la Vida y el Trabajo - Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Quinto año -“

Fecha: marzo a julio de 2013

2 ° Semestre

Replica Curso Virtual “Formación para la Vida y el Trabajo - Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Quinto año -“

1º Curso virtual “Formación para la Vida y el Trabajo - Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Sexto año –“

PROCESOS DE EVALUACIÓN DOCENTE

Evaluación de exámenes finales de los cursos virtuales de FVT de 3º, 4º y 5º (1º cohorte 2013).

ARTICULACIONES

Cooperativismo y Mutualismo Escolar

Orientación Vocacional y Ocupacional

Centros de Actividades Juveniles

Programa de Inclusión y Terminalidad para jóvenes de 14 a 17 años

Con otras áreas del Gobierno de la Provincia de Córdoba

Secretaría de la Pequeña y Mediana Industria y Desarrollo Emprendedor

Agencia de Promoción del Empleo y Formación Profesional

Organizaciones no Gubernamentales

Junior Achievement

Fundación Inclusión Social

Fundación Córdoba Mejora

Cámaras Empresarias

Foro Permanente en Defensa de la Educación Técnica

Universidades

UNC: Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Secretaría de Inclusión Social

UCC: Vicerrectorado y Departamento de Orientación.

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba
Dr. José Manuel De la Sota

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba
Cra. Alicia Mónica Pregno

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Estado de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Estado de Promoción de
Igualdad y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial y Primaria
Prof. Edith Galera Pizzo

Director General de Educación Secundaria
Prof. Juan José Giménez

Director General de Educación Técnica y
Formación Profesional
Ing. Domingo Aríngoli

Director General de Educación Superior
Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de
Enseñanza
Prof. Hugo Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y
Adultos
Prof. Carlos Brene

Dirección General de Regímenes Especiales

Director General de Planeamiento, Información y
Evaluación Educativa
Lic. Enzo Regali

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA

