

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Organización de actividades extraescolares que permitan la vinculación con otras instituciones y personas de la comunidad

WEBGRAFÍA **Materiales para docentes**

Estimados docentes:

El presente material no pretende ser sino el punto de partida de un Proyecto Colaborativo en el que los invitamos a participar. Un proyecto que haga posible que la búsqueda y selección de recursos, el preparar nuestras clases y ofrecer diversidad de propuestas y actividades a los estudiantes, deje de ser una tarea individual y solitaria, para convertirse en una acción dialógica y cooperativa.

En este marco, la selección de materiales y recursos que hoy les ofrecemos –todos ellos disponibles en la Red a la fecha de la verificación- constituyen una primera entrega que cada uno de ustedes en forma particular, o con el equipo docente, podrá ampliar, enriquecer y compartir con sus colegas de toda la provincia.

Para dar comienzo al diálogo que les proponemos, nos interesa formular algunas precisiones:

- La propuesta no tiene carácter prescriptivo, por lo cual la selección de materiales que los equipos técnicos hemos realizado no ha de entenderse como indicación bibliográfica exclusiva para la elaboración de la planificación, sino que se trata de una serie de recursos didácticos –texto, imagen, audio y/o video- que podrían servir para generar motivación, iniciar el abordaje de un contenido, llevar adelante su desarrollo, dar cierre a una unidad de trabajo e integrar saberes, entre otras posibilidades.
- Los recursos sugeridos presentan múltiples enfoques, concepciones y valoraciones. Cada equipo docente, junto a su comunidad educativa, podrá seleccionar aquellos que estén en concordancia con el proyecto educativo institucional y con las particularidades de la comunidad.
- Los recursos incluyen sitios de interés donde se pueden encontrar diferentes temáticas y enlaces relacionados, materiales para ampliar, profundizar, actualizar los saberes orientados al fortalecimiento de la formación. Los invitamos a ejercer su rol de mediadores, tendiendo puentes entre los jóvenes, el conocimiento, los diversos bienes culturales y los múltiples lenguajes y medios.

Cómo acceder

Los materiales sugeridos se encuentran disponibles en diferentes sitios de la Web y se incluyen sus respectivos links. Para poder acceder, es necesario estar conectado a Internet y realizar una de las tres operaciones siguientes:

- Hacer clic sobre el link.
- Presionar la tecla CTRL más clic con el botón izquierdo del mouse.
- Copiar y pegar el link en el buscador.

Aclaraciones

- La enumeración sugerida no es taxativa ni excluyente de otros recursos que consideren pertinentes para generar aprendizajes significativos y relevantes; sólo se la ha considerado a los fines de sistematizar las sugerencias.
- El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ha recuperado todos los links con fecha **24 de febrero de 2018** y explicita que no se responsabiliza por contenidos publicitarios de cualquier índole, propios de medios virtuales.
- En virtud de las características del entorno virtual de Internet, se recomienda verificar con cierta frecuencia la vigencia de cada link (los portales virtuales suelen mudar los archivos, o modificar los caminos de acceso, con lo cual cada link ha de ser verificado y actualizado). En este sentido, se sugiere siempre citar el portal o sitio general en el cual se encuentra el material específico a ser utilizado; esto permite referenciar la búsqueda en caso que dicho material haya sido ubicado en accesos diferentes.
- Nada de todo lo aportado en estos insumos dispensa al docente o equipo de docentes de organizar sus propuestas didácticas desde una perspectiva situada, haciendo todas las consideraciones y adecuaciones necesarias para la planificación en contexto de su espacio curricular respectivo.
- Se insiste: todo lo reseñado en cada webgrafía se constituye en un inventario de insumos y recursos disponibles que deberán siempre y en cada oportunidad ser evaluados por cada docente/equipo de docentes/estudiante. En este sentido, los recursos son limitados, ya que no ofrecen ninguna propuesta como para replicar sin más en las aulas.
- Una webgrafía es diferente, en tanto recurso, a una bibliografía. En una webgrafía se encuentran sólo vínculos y enlaces directos (links) a materiales disponibles en sitios web. Una bibliografía reúne diversas publicaciones (libros, revistas, entre otros). Ambos recursos son complementarios.

Invitación

En virtud de la magnitud de sitios Web existentes, es probable que no se hayan sistematizado otros de gran calidad y relevancia. Por ello, invitamos a todos los docentes interesados a seleccionar sitios y enviar los respectivos links a la casilla de correo electrónico: d.curricular.spiyce@gmail.com para que puedan ser chequeados, seleccionados y socializados en la página Web de la SPIyCE.

Equipo de Desarrollo Curricular

Subsecretaría De Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Ministerio De Educación de la Provincia de Córdoba

REFLEXIONES ACERCA DEL SENTIDO DE LA VINCULACIÓN DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD

- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Programa ATEC (2009). **Familias, Escuela, Comunidad: vínculos educativos.**

Las instituciones educativas, sociales y los sujetos desde una perspectiva comunitaria, para comprender –desde las prácticas– lo que sucede en la actualidad y dar lugar a un conjunto de actividades concretas que sirvan de herramientas para la acción.

Acceso:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/familia%20escuela.pdf>

- Carriego, C., Mezzadra, F. y Sánchez, B. (2017). **Alianza con la comunidad - La participación de las familias en procesos educativos.** En **APRENDER DE LAS ESCUELAS: una caja de herramientas para directivos y docentes.** Buenos Aires: CIPPEC y Natura.

Construir lazos sanos y duraderos con las personas y organizaciones que forman parte de un sistema social más amplio que la escuela, que la interpela y que influye sobre ella constantemente. Un conjunto de reflexiones, conceptos, ideas inspiradoras y relatos de casos.

Acceso: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/965.pdf>

APRENDER EN CONTEXTOS EXTRAESCOLARES

- Vidal Peguero, L. (2005). **Educación para la participación y actividades extraescolares. Retos y estrategias.**

El marco de las actividades extraescolares se constituye como un espacio privilegiado para participar, crear, convivir y compartir experiencias y vivencias con "otros". Lo extraescolar interrelaciona a los actores de la comunidad educativa con el entorno social en el que se asienta la escuela.

Acceso: <http://www.eduso.net/archivos/iiicongreso/05.pdf>

- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de igualdad y Calidad Educativa. Programa Escuela, Familia, Comunidad. **Las Familias y las Escuelas visitan los Museos.**

- *El programa Escuela Familia Comunidad propone a las escuelas y sus familias visitar los museos, indagando desde la experiencia sensible cómo se aprende en un contexto extraescolar y cómo impacta esta práctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje compartido de los estudiantes y sus familias.*
- **La propuesta.** Acceso: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EFC%20asesoramiento.pdf>
- **Material informativo.** Acceso: <http://escuelafamiliacomunidad.blogspot.com.ar/p/las-familias-y-las-escuelas-van-al-museo.html>
- Aguirre Pérez, C. y Vázquez Molini, A. (2004). **Consideraciones generales sobre la alfabetización científica en los museos de ciencia como espacios educativos no formales.** *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 3 (3), 1-26.

El papel de los Museos de la Ciencia como importantes elementos que pueden contribuir significativamente al proceso de la alfabetización científica en articulación con el sistema educativo. Un modelo basado en un enfoque del objeto museográfico desde tres perspectivas (interrogación, observación y apropiación) articuladas en un proceso de investigación (formulación de cuestiones, recolección de datos, análisis y síntesis) que se realizan en tres etapas sucesivas (preparación, realización y prolongación) correspondientes a tres momentos distintos (antes, durante y después de la visita al museo) y en dos espacios (escuela y museo).

Acceso:

http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Comunicacion_y_Lenguaje_ICL/ICL_004.pdf

- Dirección de General de Educación Secundaria Técnica (2011). **Las visitas dirigidas: estrategia didáctica en la asignatura de Tecnología.** México DF.

Las Visitas Dirigidas son una estrategia didáctica que permite vincular y enriquecer lo aprendido en el aula con el entorno del sector productivo, lo cual posibilita a los alumnos desarrollar habilidades relacionadas con el conocimiento, la observación, relación, identificación, análisis, reflexión, comunicación, transferencia, etc....

- **El museo y la visita escolar**¹ (pp.29-39).
- **Cómo hacer la visita al museo activa y participativa**² (pp.40-59)
- **Descripción de la visita y la excursión**³ (pp.60-71).

¹ En Dujovne, M. y Calvo, S. (2007, julio). *El museo y la visita escolar.* Buenos Aires: Novedades educativas, pp. 54-59.

² En García, A. (1994) *Didáctica del museo. El descubrimiento de los objetos.* Madrid: Ediciones de la Torre. pp. 73-91.

- **Visitas guiadas a empresas e instituciones**⁴ (p.92).

Acceso: http://cite.gob.mx/documentos/antologias_serie/Las_Visita_Dirigidas.pdf

ALGUNAS EXPERIENCIAS

- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Desarrollo Curricular. Equipo Técnico Orientación *Comunicación*. **Página Web Comunicación Orientación. Buenas Prácticas en la Orientación Comunicación**. Plataforma para la socialización y difusión de experiencias de enseñanza desarrolladas con estudiantes que hayan significado una propuesta valiosa desde lo educativo. Acceso: <http://educlyc.wixsite.com/comunicacion/buenas-practicas>

Experiencias que han implicado vinculación –presencial o virtual- de los estudiantes con personas e instituciones de la comunidad:

- **Revista “Nosotros”:** desde el colegio para el barrio. Producción de los estudiantes del IPETYM N°99 Rosario Vera Peñaloza de la ciudad de Villa María para divulgar los proyectos escolares en relación con la comunidad.

Acceso: <http://educlyc.wixsite.com/comunicacion/espacio-escuela?lightbox=dataItem-ioucli05>

- **Cobertura fotoperiodística de la Marcha “Ni Una Menos”.** Los estudiantes de sexto año de la Orientación Comunicación del IPEM 138 Jerónimo Luis de Cabrera realizaron la experiencia de cubrir periodística y fotográficamente la marcha “Ni una menos” realizada en la Ciudad de Córdoba el viernes 3 de junio de 2016. La actividad formó parte de una serie de talleres de reflexión y capacitación que se desarrollaban en la institución desde hacía dos años.

Acceso:

<https://docs.google.com/document/d/11HwxnOIXCQztrOulhd5yny59ICbhMLhCilEeaL8Y0oI/e/dit>

- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Desarrollo Curricular. Equipo Técnico *Formación para la Vida y el Trabajo*. **Blog del espacio curricular**.
- **Prácticas de acompañamiento** del Colegio La Salle en Formación para la Vida y el Trabajo (6° B). Voces de los estudiantes.

³ En Mendoza, A. (1994). *Las visitas y excursiones escolares*. México: Trillas pp. 25-47.

⁴ En González, L. (1997). *Enseñar y aprender Tecnología en la Educación Secundaria*. Barcelona, España: Holsori. pp. 82-83.

- **Proyecto Red Económica y Social de los Vecinos de Córdoba (Resvec).** Colegio La Salle (5to B). *Busca modificar el funcionamiento de los centros vecinales para conseguir mayor participación de los vecinos y que la Municipalidad controle más efectivamente las acciones que lleven adelante estas instituciones barriales.*
- **Revista "No me Leas, y te vas a perder lo que está pasando"....** Una propuesta que se realizó en conjunto entre Integrantes del CAJ (Centro de Actividades Juveniles) de Mendiolaza y un Profesor de Formación para la Vida y el Trabajo del IPEM 317. El proyecto consistió en generar una experiencia sociocomunitaria en el Barrio Kilómetro 16 de Mendiolaza, con el fin de potenciar el vínculo entre la escuela y los vecinos a través de la revista

Acceso a las diferentes experiencias:

<http://fvtsecundaria.blogspot.com.ar/search/label/Proyectos>

- Horacio Ademar Ferreyra, Olga Concepción Bonetti (dir.) (2016). **Experiencias pedagógicas en Educación Secundaria: significantes y significados.** Tomo 13 Colección Educación Secundaria: sentidos, contextos y desafíos. Serie Mundos escolares. UNICEF - EDUCC Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.

El documento reúne una selección de prácticas que la comunidad educativa estimó significativas y que fueron consideradas valiosas por responder a necesidades institucionales, aportar a un mejor funcionamiento del sistema escolar y favorecer mejoras en las trayectorias vitales y escolares de los estudiantes.

Experiencias referidas a relaciones y vínculos de la escuela con la familia y la comunidad:

- E.S. Nº 3 "Presbítero Eliseo Melchiori"- ANEXO Nº74- "Antártida Argentina"- Pueblo Cazés- Entre Ríos. "**Cazés, una mirada hacia la comunidad**".
- E.S. Nº 3 "Américo del Prado". Federal. Entre Ríos. "**Tendiendo Puentes**".
- Instituto San Alberto y San Enrique. Serrano. Córdoba. "**Mirando el futuro**"
- E.E.S .Nº 49 de La Plata. Buenos Aires. "**Cooperativa escolar AMASANDO FUTUROS**".
- E.E.T. Nº 68 "Profesor Facundo Arce". Seguí. Entre Ríos. "**Proyecto de Empresa Simulada con trabajo interdisciplinario y aplicación social**".
- Instituto Privado Diocesano Pedro Goyena. La Playosa. Córdoba. "**Programa interdisciplinario para la prevención y educación en salud**".

Acceso: <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/721/1/EP%20SyS%20web.pdf>

Fundación La Nación. Premio Comunidad a la Educación.

- **Proyecto Documentar el Barrio.** Escuela de Educación Secundaria N° 1 de José C. Paz, Buenos Aires. VIDEO. Acceso: https://www.youtube.com/watch?v=O1Sboom_OY
 - **Proyecto TODAS LAS VOCES.** Bachillerato Orientado Provincial N° 56. San Pedro, Misiones. VIDEO. Acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=U1SJWylOFZ4>
-

Equipo colaborador

Programa Escuela, Familia y Comunidad