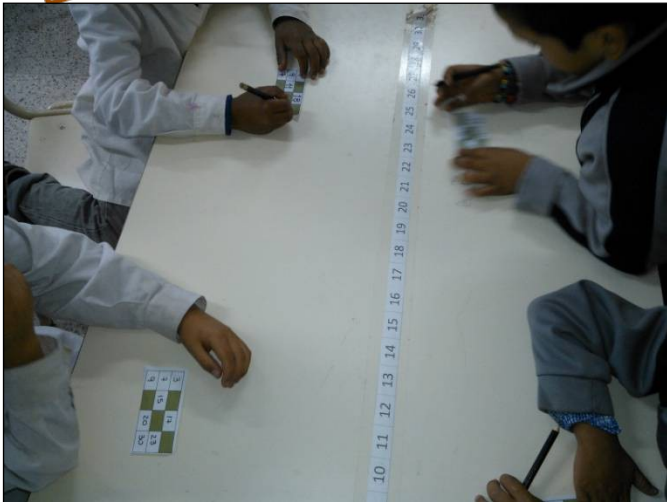


UNIDAD PEDAGÓGICA MATEMÁTICA



Equipo de trabajo:

- Jardín de Infantes Hebe San Martín de Duprat-
Córdoba Capital
Sala de 5 años.
- Escuela Primaria Alas argentinas – Córdoba Capital
Primer grado.
- Equipo de Matemática de SEPIYCE

2013

Propuestas de enseñanza



- **RECITADO** DE LA SERIE NUMÉRICA ORAL
- **CONTEO**
- **SERIE NUMÉRICA, LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS**

RECITADO DE LA SERIE NUMÉRICA ORAL Y EL CONTEO.

- ❖ Atender a las características del recitado.
- ❖ Ayudar a los niños para que continúen cada vez que sea necesario.

INTERVENCIÓN DOCENTE

Proponer problemas:

- Para saber cuántos objetos hay.
- Para comparar colecciones (por ejemplo: juego de tiro latas ,bowling, etc.)
- Para armar una colección equivalente a otra.

Para construir una colección compuesta por una determinada cantidad de objetos.

Situaciones de la sala: votaciones, asistencia (con sentido para el niño), distribución y control de materiales, juegos, entre otros.

RECITADO DE LA SERIE
NUMÉRICA ORAL

**ACTIVIDADES
PROPUESTAS**

CARRERA DE EMBOLSADOS

INTERVENCIÓN DOCENTE: atender a las características de este recitado (omisiones y repeticiones que realizan).



LA SERIE NUMÉRICA



CONTEO

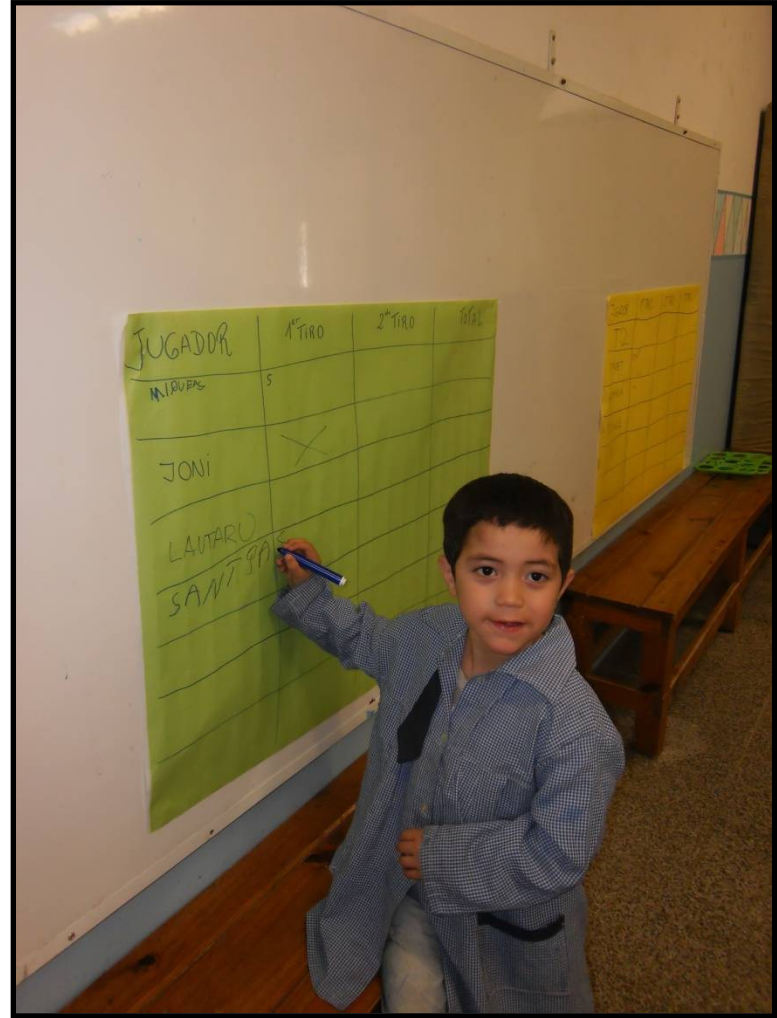
BOWLING

INTERVENCIÓN DOCENTE: para saber cuántos
objetos hay, para comparar colecciones.



¿Cuántos bolos tiraste?







SERIE NUMÉRICA ESCRITA Y ESCRITURA DE NÚMEROS

Sucesión escrita

*Producción
de
escrituras*

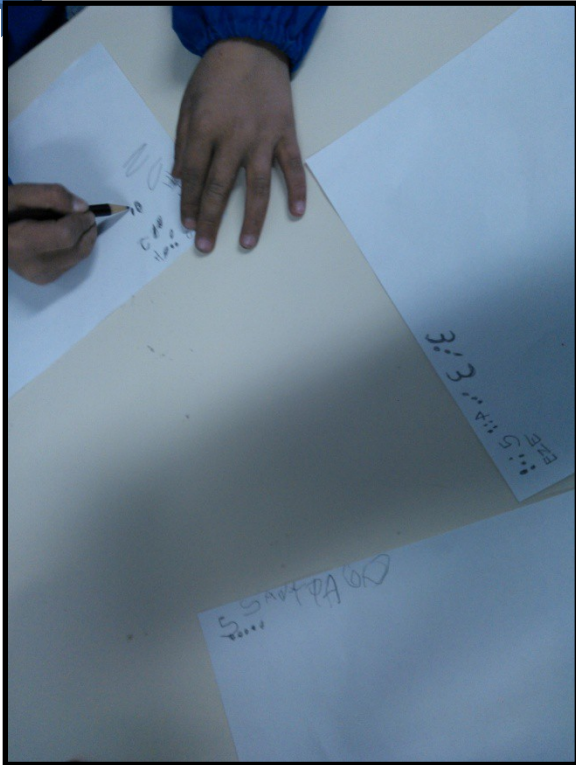
❖ Usar la **banda numérica como fuente de consulta**- a la manera de diccionario- para identificar y reconocer números escritos.

❖ Analizar escrituras donde aparezcan contradicciones.

❖ Reflexionar sobre aspectos de la numeración escrita y dar cuenta de relaciones entre números (por ejemplo: todos estos empiezan con 1)

❖ Descubrir criterios para escribir y comparar números de más de una cifra.

Situaciones de juegos en los que hace falta **llevar un registro de los puntos obtenidos**, ya que constituyen una oportunidad para representar cantidades.





Portadores numéricos

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

SEPTIEMBRE 2013

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Como fuentes de información, como diccionario numérico a los cuales consultar.



Uno de los niños no sabe cómo se escribe lo que salió en el dado.

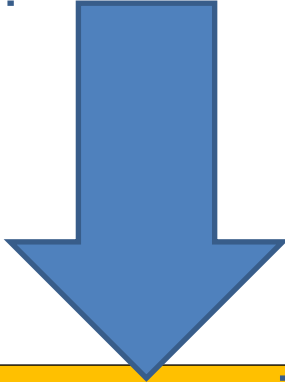
Otro niño se acerca a la banda de números para ayudarlo.



**Banda numérica
como fuente de
consulta**

INTERVENCIÓN DOCENTE: **Propuesta de consignas e interrogantes**

Usar el calendario



SEPTIEMBRE 2013						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Las consignas e interrogantes podrían ser:

¿Cuántos días faltan para que vayamos a ver la obra de teatro "RAPATIPITAPA" con los chicos de primer grado ?

¿Cuántos días faltan para tu cumpleaños ?

¿QUÉ COLECCIONAMOS?



Controlar cuánto coleccionamos por pareja: ¿cuántos hay?

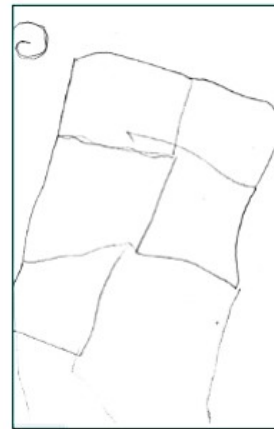
¿Cómo pueden saber cuántos objetos juntó cada pareja?

NOMBRES (de la pareja):

HOY JUNTAMOS -----

Ficha: cada niño recibe una hoja para llevar su propio registro de lo juntado por la pareja.

Testimonios:
PRIMER DÍA



9 = 4

5

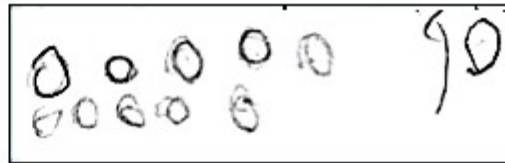
AAAA

¿Cuántos elementos tienes ahora tu colección? Completá tu ficha.

NOMBRES (de la pareja):

AHORA JUNTAMOS:-----

**Testimonios:
SEGUNDO DÍA**



NOMBRES (de la pareja):

AHORA JUNTAMOS:....

¿Cuántos elementos tiene la colección?

Testimonio:
TERCER DÍA

007. 10. 14

¿Qué pareja junto más? (Por mesa)

¿Quién junto más: Pedro o Juan?

	JUNTAMOS

PEDRO Y FEDERICO	-----
JUAN Y.....
SUSANA Y ANA.....

Completar donde está tu nombre

LAS INTENCIONES DE ESTA PROPUESTA SON:

- **LOGRAR QUE EL NIÑO SEA PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE ELABORANDO ESTRATEGIAS PROPIAS AL RESOLVER LOS PROBLEMAS PLANTEADOS, CON LA INTERVENCIÓN DOCENTE OPORTUNA Y PERTINENTE.**
- **UTILIZAR EL JUEGO CON FINALIDAD DIDÁCTICA, ES DECIR, CON EL OBJETIVO DE ENSEÑAR UN CONTENIDO MATEMÁTICO.**