

escolar y extraescolar, propia y ajena.		Derechos del Niño , de su cumplimiento y violación en distintos contextos cercanos y lejanos y de las herramientas institucionales a las que se puede apelar en busca de justicia.	
CIENCIAS SOCIALES: Aprendizajes y contenidos			
4° Grado		5° Grado	
6° Grado			
LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL			
La Provincia de Córdoba en el contexto nacional		Argentina	
Argentina en el contexto latinoamericano			
Reconocimiento de las normas básicas de convivencia social expresadas en forma escrita.		Análisis de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano.	
Conocimiento de la Constitución Nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías) y de los alcances de su vigencia en el tiempo.			
Conocimiento de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente y análisis de su vigencia en Argentina.		Conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su vigencia en la Argentina y en América Latina.	
Desarrollo de actitudes de responsabilidad y solidaridad que posibiliten la convivencia solidaria y la ayuda mutua.		Desarrollo de actitudes de respeto y cuidado de sí mismo y de los otros, a través de actividades que posibiliten la convivencia solidaria y la ayuda mutua.	
Reconocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.			

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN: Aprendizajes y contenidos		
4º Grado	5º Grado	6º Grado
REFLEXIÓN ÉTICA		
• Aproximación a la dimensión ética de situaciones conflictivas de la vida escolar y conflictos morales presentes en el tratamiento de contenidos de otras áreas de enseñanza. • Registro y reelaboración individual y colectiva del trabajo reflexivo sobre temas y problemas éticos, a través de la escritura y a partir de diversos lenguajes expresivos. • Observación crítica de mensajes subyacentes en diferentes soportes del entorno cultural (literarios, audiovisuales, musicales, etc.) y análisis valorativo de sus contenidos.		
• Consideración de los motivos personales para la acción y confrontación de los motivos e intereses de otros sujetos afectados.	• Distinción entre las acciones libres y no libres y aproximación al problema de la responsabilidad, a través del análisis de casos y dilemas reales e hipotéticos.	
CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES		
• Reconocimiento de que nuestros modos de sentir y pensar se modifican en la trayectoria biográfica a partir de diferentes situaciones, relaciones y contextos. • Conocimiento creciente de sí mismo y de los otros a partir de la expresión y comunicación de sentimientos, ideas, valoraciones y la escucha respetuosa. • Identificación y análisis de situaciones de maltrato, actitudes prejuiciosas o discriminatorias en situaciones en las que los niños y preadolescentes participan u observan. • Aproximación al conocimiento de diferentes dimensiones de la sexualidad, abordando aspectos de una educación sexual integral relativos al cuidado de sí y de los otros, el placer, el amor y la responsabilidad.		
	• Reconocimiento de la perspectiva de género en la construcción de identidades a través de la historia y en la actualidad, tomando conciencia de las miradas estereotipadas, reflexionando acerca de las situaciones de igualdad o de falta de equidad de trato y de oportunidades.	

DERECHOS Y PARTICIPACIÓN	
• Reconocimiento de sí mismo y de los otros como sujetos de derecho y responsables del cumplimiento de normas comunes. • Aproximación al conocimiento de aspectos básicos de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño, de su cumplimiento y violación en distintos contextos cercanos y lejanos y de las herramientas institucionales a las que se puede apelar en busca de justicia.	
	• Aproximación al conocimiento de derechos, deberes y garantías constitucionales.
	• Análisis crítico de prácticas ciudadanas y diferentes formas de reclamo en la defensa de intereses y derechos individuales y colectivos.

NIVEL DE LA EDUCACIÓN	Espacio curricular	Posibles abordajes
SECUNDARIA	Ciclo Básico: 1ºy2º año CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN 3º año HISTORIA Ciclo Orientado: 6to AÑO: CIUDADANÍA Y POLÍTICA	-En actividades en las que uno o más espacios curriculares aborden temáticas que permitan vincular dos o más temas transversales como por ejemplo, Derechos Humanos y Prevención de la Trata de Personas. -En el marco de Proyectos Sociocomunitarios. <u>Formatos sugeridos:</u> -Seminario -Taller -Ateneo También podría abordarse en Jornadas de Profundización Temática.

CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN: Aprendizajes y contenidos	
1er. Año	2er. Año
REFLEXIÓN ÉTICA	
Distinción entre las acciones libres y no libres y su vinculación con el problema de la responsabilidad, a través del análisis de casos y dilemas reales e hipotéticos.	Comprensión del carácter conflictivo e histórico de las relaciones sociales y políticas, a partir de identificar actores, contrastando sus intereses y derechos, sus valores y principios.
Ejercicio del diálogo argumentativo y su valoración como herramienta para la explicitación de desacuerdos, la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos, la apertura a puntos de vista diversos.	
Registro y comunicación escrita del trabajo reflexivo sobre temas y problemas éticos mediante la formulación de preguntas, la exposición de razones y argumentos junto con el cotejo y reelaboración individual y colectiva de los mismos, a partir de diversos lenguajes expresivos	Análisis crítico de discursos emitidos desde las Tecnologías de Información y Comunicación (los medios de comunicación masiva, Internet, videojuegos, publicidades, juegos de computadora, series de televisión, redes virtuales, entre otros), identificando valores vigentes, concepciones de la felicidad, relaciones de poder, contenidos violentos y estereotipos, así como las estrategias discursivas y narrativas que permiten la producción de esos discursos).
	Fundamentación teórica de valores como justicia, igualdad y paz, a partir de su reconocimiento en situaciones donde tengan vigencia y en situaciones donde primen relaciones de injusticia, desigualdad o violencia.
CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LAS IDENTIDADES	

• Conocimiento creciente de sí mismo y de los otros a partir de la expresión y comunicación de sentimientos, ideas, valoraciones y la escucha respetuosa. Puesta en juego en espacios de confianza y libertad, organizados en colaboración con el docente, mediante cuentos, relatos, películas y otros recursos.	• Análisis y valoración de las formas de resistencia y defensa de la dignidad, generadas por parte de los grupos subordinados –poblaciones en situación de pobreza, migrantes y otros sectores excluidos– ante diferentes formas de prejuicio, maltrato y discriminación.
• Indagación, análisis crítico e intercambio acerca de diferentes formas identitarias y culturas juveniles, entre otras formas grupales.	• Comprensión de los aspectos valorativos presentes en relatos biográficos y autobiográficos de referentes culturales, atendiendo a las subjetividades en juego en el ámbito privado y público. Análisis de formatos tradicionales (diario íntimo, cartas, etc.) y virtuales (blog, fotolog, entre otros).
• Reconocimiento de que nuestros modos de sentir y pensar se modifican en la trayectoria biográfica a partir de diferentes situaciones, relaciones y contextos.	• Reconocimiento y comprensión de la significación de símbolos que representan experiencias compartidas y expresan identidades o ideas colectivas de los jóvenes y diferentes grupos sociales.
• Indagación y análisis de la perspectiva de género en la construcción de identidades a través de la historia y en la actualidad, tomando conciencia de las miradas estereotipadas, reflexionando acerca de las situaciones de igualdad o de falta de equidad de trato y de oportunidades. •	• Reconocimiento de diferentes dimensiones de la sexualidad, abordando aspectos de una educación sexual integral relativos al cuidado de sí y de los otros, el placer, el amor y la responsabilidad.
DERECHOS Y PARTICIPACIÓN	
• Reconocimiento de sí mismo y de los otros como sujetos de derechos capaces de resignificar los derechos vigentes, reconocer los procedimientos para su exigibilidad y participar en su promoción y defensa.	

Conocimiento de derechos, deberes y garantías constitucionales, en relación con la responsabilidad ciudadana.	Reconocimiento de los derechos humanos en la Constitución Nacional y en las principales declaraciones y convenciones del derecho transnacional. Perspectiva histórica de su enunciación internacional e interamericana y de la adopción por parte de la República Argentina.
INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA	
	Integración de saberes para la comprensión de problemas sociocomunitarios y su conceptualización teórica a partir de la experiencia.
Investigación de problemas comunitarios. Aplicación de instrumentos de recolección de datos (encuesta, entrevista).	
Reflexión acerca de las disposiciones éticas y los modos de responsabilidad ciudadana involucrados en el trabajo sociocomunitario.	

HISTORIA. Aprendizajes y contenidos
3er. Año
Los inicios del siglo XXI en Latinoamérica
- Reconocimiento de la fragilidad institucional y la inestabilidad económica y sus repercusiones desde 1983 a la actualidad. - Reconocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos y las situaciones de violación y defensa de los derechos humanos en la década del 80 y 90. - Reconocimiento de diversos modos de discriminación, racismo y exclusión, en nuestro tiempo.

Ciudadanía y Política: Aprendizajes y contenidos	
6TO. AÑO	
LAS INSTITUCIONES SOCIALES Y POLÍTICAS	
• Reflexión y valoración del fundamento y el sentido de valores como justicia, igualdad, solidaridad y equidad en situaciones concretas donde éstos tengan vigencia, en aquellas donde primen relaciones de injusticia, desigualdad o violencia y en la producción social y las actividades económicas de la comunidad. • Reconocimiento y comprensión de las funciones de las organizaciones políticas supraestatales: MERCOSUR; OEA, ONU, UNASUR, entre otras, a partir del análisis y conocimiento de las problemáticas sociales, económicas, ambientales y políticas en que intervienen.	
LOS DERECHOS HUMANOS	
• Distinción entre normas morales, prescripciones o normas de trato social y leyes o normas jurídicas en la vida grupal y comunitaria, a través del análisis y discusión de situaciones problemáticas tomadas del ámbito cotidiano. • Reflexión crítica sobre la norma y la autoridad como garantes del derecho. • Reconocimiento de sí mismo y de los otros como sujetos de derechos capaces de resignificar los derechos vigentes, reconocer los procedimientos para su exigibilidad y participar en su promoción y defensa. • Reconocimiento de los Derechos Humanos como una construcción histórica y ejercitación de los nuevos derechos y nuevas formas de participación vigentes a partir de la reforma constitucional de 1994. • Reconocimiento de los derechos relativos a la salud personal y social, de la responsabilidad del Estado a través de políticas públicas sanitarias y de organismos supra estatales y ONGs involucrados en el cuidado de la salud. • Reconocimiento de derechos de minorías sexuales, comunidades inmigrantes, campesinos, entre otras. • <i>Conocimiento de la Ley de Protección Integral de niños, niñas y adolescentes, Convención de los Derechos de Niños y Adolescentes</i> y acercamientos a los paradigmas de protección, tutela, y protagonismo de la adolescencia y juventud. • Conocimiento de la Constitución Provincial y la organización política de la Provincia, la Carta Orgánica Municipal y los Derechos Humanos en la Constitución Nacional.	
LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA	
• Conocimiento y recuperación del concepto de ciudadanía según las distintas formas de su ejercicio: normativa, sustantiva, delegativa, de baja intensidad, custodiada, entre otras. • Participación en reflexiones éticas sobre situaciones conflictivas de la realidad nacional,	

latinoamericana y global y reconocidas en el tratamiento de contenidos de otras áreas en el marco de una discusión argumentativa y considerando la diversidad de opiniones y puntos de vista.

- Valoración y ejercitación de prácticas ciudadanas tales como el ejercicio del reclamo y otras formas de protesta en la defensa de intereses y derechos individuales y colectivos, surgidas a la luz de la experiencia democrática.
- Reconocimiento de instituciones y formas de participación ciudadana frente a incumplimientos del principio de bienestar general entendido como el cumplimiento de los deberes, derechos y garantías enunciados en la Constitución Nacional y los Tratados Internacionales.

Algunos de **los formatos curriculares y actividades que se pueden proponer para abordar en la escuela la prevención con proyección social y educativa** son:

- **Foros de debate** con temas como:

1- *Los mitos de la trata de personas*:

http://www.eltiempo.com/Multimedia/galeria_fotos/colombia7/trata-de-personas_12775439-5;

2- Relatos de casos reales: <http://www.infanciarobada.org.ar/relatos.html>.

- **Campañas comunitarias** que involucren a los medios de comunicación locales. Ejemplos de campañas en:

1- *Mujeres en la Migración* plataforma para compartir e intercambiar información, experiencias y conocimientos; espacio de encuentro para fortalecer las alianzas, redes y estrategias en favor de las mujeres migrantes en

http://www.mujeresenlasmigraciones.info/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=18&Itemid=113,

2- *APRAMP* asociación que trabaja en un proyecto encaminado a la Prevención, Reinserción y Atención de la Mujer Prostituida, sensibiliza sobre esta problemática en

<http://www.apramp.org/campanas.asp>,

3- *Calle 13* presenta el documental “Invisible Slaves” (Esclavos invisibles) y dona los derechos de su canción “Prepárame la cena” para dar más visibilidad a la campaña:

<http://www.unicef.org/argentina/spanish/22226.htm>.

- **Observatorios de medios**, como por ejemplo uno de Colombia:

<http://www.eltiempo.com/noticias/trata-de-personas>.