



**Ministerio de Educación
Provincia de Córdoba
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**

**PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN SITUADA
EJE III: MONITOREO Y SEGUIMIENTO**

Febrero de 2017

EJE III: MONITOREO Y SEGUIMIENTO



Propósitos del Eje:

-Construcción y provisión de información sistematizada sobre el desarrollo de las acciones, tanto al interior del equipo, para el Ministerio Provincial, para el INFD y otros organismos comprometidos con la FDS.

-Acompañamiento a los procesos de autoevaluación institucional, en especial los llevados a cabo en el marco del PNFS.

Línea de trabajo:

-Relevamiento de valoraciones de acciones de formación del PNFS correspondientes a:

Eje I: Formación Situada

- # Jornadas Institucionales
- # Círculo de Directores
- # Asesoramiento Situado

Eje II: Ampliación del Conocimiento Didáctico

- #Ateneos Didácticos
- # Cursos Específicos

Dos etapas:

PRIMERA ETAPA:

Global y
aproximativa.

SEGUNDA ETAPA:

#Focalizada,
de profundización.



Aspectos metodológicos de la Primera Etapa de Relevamiento:

ENCUESTAS



```
graph TD; A[ENCUESTAS] --> B[24 cuestionarios diseñados en plantillas on-line semi-estructurados, autodministrados.]; B --> C[Preguntas abiertas.]; B --> D[Preguntas cerradas.]; D --> E[Se propuso una escala de 1 a 4 para valorar los aspectos a indagar (siendo 1 el grado más bajo y 4 el más alto).]; E --> F[Momento de aplicación: noviembre-diciembre de 2016.];
```

24 cuestionarios diseñados en plantillas on-line semi-estructurados, autodministrados.

Preguntas abiertas.

Preguntas cerradas.

Momento de aplicación:
noviembre-diciembre de
2016.

Se propuso una escala de 1 a 4 para valorar los aspectos a indagar (siendo 1 el grado más bajo y 4 el más alto).

A**FORMACIÓN SITUADA**

Dimensiones para el relevamiento:

**CARACTERIZACIÓN
DE LOS
ENCUESTADOS**

**ACCESO/RECEPCIÓN
DE LA
PROPUESTA**

**MATERIALES
Y
RECURSOS**

**ARTICULACIÓN DE LA
PROPUESTA CON LAS
POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
LAS PROBLEMÁTICAS
INSTITUCIONALES**

**ROL
DEL TUTOR**

**ACCIONES FORMATIVAS:
-JORNADAS
INSTITUCIONALES
-CÍRCULO DE
DIRECTORES
-ASESORAMIENTO
SITUADO**

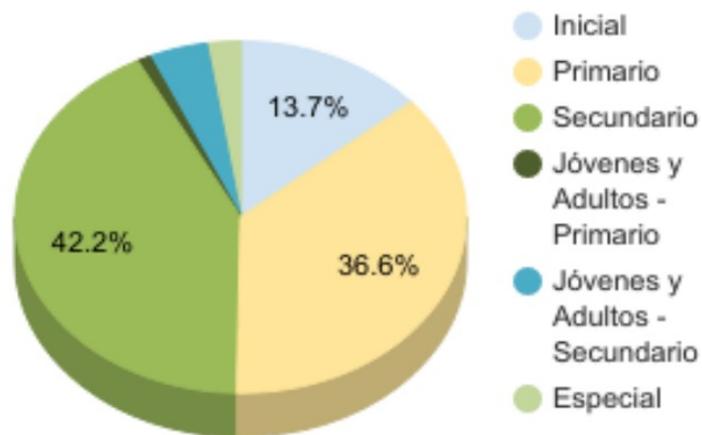
**APRECIACIÓN
GLOBAL:
-LOGRO DE LOS
PROPÓSITOS
-INSTANCIA DE
APRENDIZAJE
-VISUALIZACIÓN DEL
PROGRAMA**

**EVALUACIÓN DEL
PROCESO DE
FORMACIÓN
(PORTAFOLIO)**



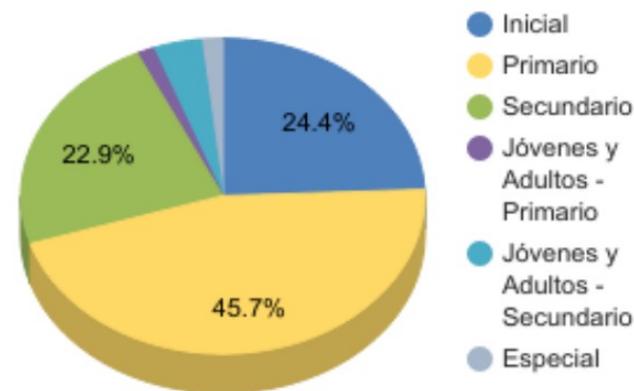
ESTOS SON LOS DATOS

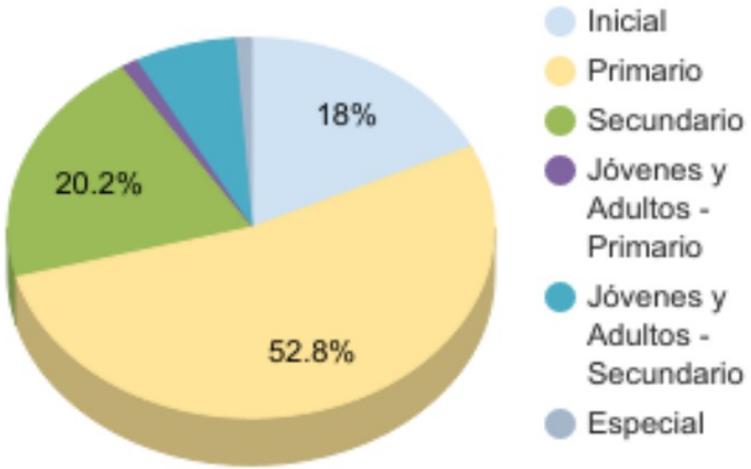
| | | |
|---|---|--------------------------|
| TOTAL 22.153 RESPUESTAS | La distribución de los actores se organiza teniendo en cuenta Nivel y Modalidad de Gestión. | 4 INSTRUMENTOS |
|---|---|--------------------------|



DOCENTES
19.309
RESPUESTAS

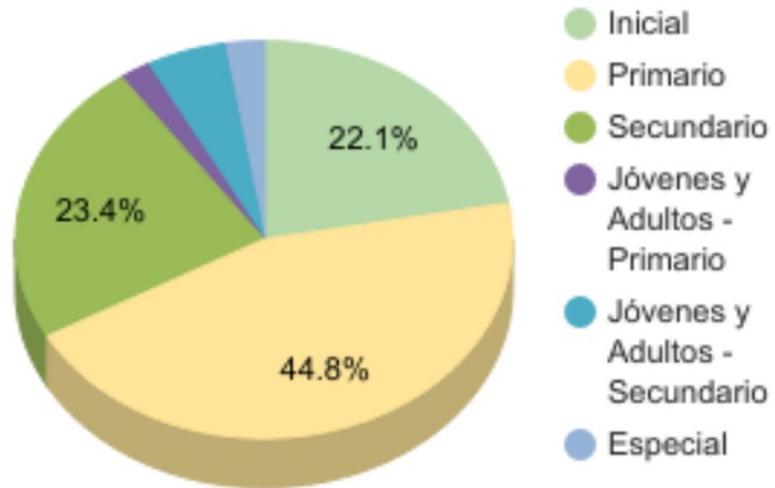
DIRECTIVOS
2.601
RESPUESTAS





SUPERVISORES
89
 RESPUESTAS

TUTORES
154
 RESPUESTAS



SOBRE LAS DIMENSIONES: CUESTIONES GENERALES

Acceso/ Recepción de la Propuesta

Prevalece el mayor puntaje en todos los aspectos relevados, mayoritariamente en lo que refiere a la información sobre los propósitos y actividades.

Materiales y recursos

El 96 % señala no haber tenido inconvenientes para acceder a ellos. Según el rol de cada actor se advierten diferencias en la valoración:

- Supervisores y Directores: mayor valor a los materiales y recursos provinciales;
- Docentes y Tutores: mayor valor a los materiales y recursos nacionales.

Articulación del Programa con Políticas Educativas y Problemáticas Institucionales

Se destaca la articulación con las Prioridades Pedagógicas y la necesidad de fortalecer la vinculación con las problemáticas institucionales.

Evaluación del proceso de formación (portafolio)

El 95% señala que se trata de una modalidad adecuada. Se plantea la necesidad de contar con mayor tiempo para su elaboración y fortalecer su relación con los procesos de autoevaluación institucional.

Visualización del Programa

La mayor parte de los encuestados indica que los actores visualizan al Programa como MUY BUENO y le otorgan un carácter POSITIVO.

Logros de propósitos del Programa

Se destaca como logro el impulso del trabajo institucional y colaborativo vinculado a la reflexión- revisión de las prácticas.

Instancia de aprendizaje

El 97,5 % indica que lo valora como instancia de APRENDIZAJE PROFESIONAL.

Resalta la idea de trabajo colaborativo, la reflexión sobre las prácticas, el análisis sobre cuestiones institucionales ligado a la evaluación, la posibilidad de intercambio.

DOCENTES

Aspectos identificados como positivos:

- Instancias privilegiadas para el intercambio (de “experiencias”, opiniones, problemáticas e ideas) entre colegas.
 - Promoción del trabajo cooperativo.
 - Constitución y/o fortalecimiento de equipos de trabajo.
 - Reflexión y transformación de prácticas.
 - Focalización en las instituciones, en “las propias realidades”.
 - Articulación significativa con Prioridades pedagógicas.
 - Oportunidad para capacitarse.
 - Gratuidad.
-

DIRECTORES

Aspectos identificados como positivos:

- Fortalecimiento de los procesos de revisión de las prácticas diarias y las formas de planificación y su escritura.
 - Formulación y sostenimiento de acuerdos didácticos asociados a las prioridades pedagógicas (con énfasis en la comprensión lectora).
 - Fortalecimiento de estrategias de seguimiento de las trayectorias escolares.
 - Profundización de los procesos de autoevaluación.
 - Afianzamiento y ampliación de conceptualizaciones para fundamentar decisiones y propuestas.
 - Revisión y resignificación de los Proyectos Educativos Institucionales.
 - Profundización del conocimiento respecto de marcos políticos-pedagógicos.
-

DOCENTES

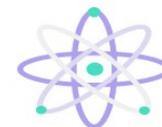
Aspectos a fortalecer:

- Articulación con las Capacidades Fundamentales.
 - Distribución de Jornadas durante el año.
 - Tiempos para la lectura y la producción.
 - Implementación de la modalidad de trabajo que implica el formato "Taller".
 - Comunicación del Programa por parte de los Directivos.
-

DIRECTORES

Aspectos a fortalecer:

- Duración de las jornadas (horas reloj).
 - Cantidad y extensión de materiales y recursos.
 - Tiempos de comunicación de los cronogramas y para la preparación de los encuentros.
-



TUTORES

Aspectos identificados como positivos:

- Aprendizaje colectivo.
- Espacio de reflexión compartida, socialización de experiencias y revisión de prácticas y problemáticas institucionales.
- Fortalecimiento del liderazgo pedagógico del director y de su rol como coordinador de la formación.
- Enriquecimiento del conocimiento teórico y legal.

DIRECTORES

Aspectos identificados como positivos:

- Reflexión acerca de las prácticas docentes
- Visualización de otras opciones de trabajo.
- Establecimiento de acuerdos didácticos.
- Enriquecimiento de la formación teórica.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo: trabajos en red - entornos virtuales-
- Fortalecimiento del rol del director (aspectos pedagógicos)
- Identificación de necesidades, problemas e inquietudes de las instituciones.
- Revisión del PEI.

SUPERVISORES

Aspectos identificados como positivos:

- Fortalecimiento del rol de director en su liderazgo pedagógico y como coordinador de la formación.
- Profundización del trabajo colaborativo.
- Contextualización de las prácticas en el marco de las políticas provinciales.
- Interpelación de prácticas y saberes.
- Enriquecimiento de marcos teóricos y estrategias.



TUTORES

Aspectos a fortalecer:

- Frecuencia de los encuentros.
 - Lectura compartida de materiales y recursos.
 - Discusiones a partir de esas lecturas.
 - Trabajo sobre las agendas
 - Cantidad de temas a abordar y nivel de profundización.
 - Abordaje de cuestiones de las modalidades.
-

DIRECTORES

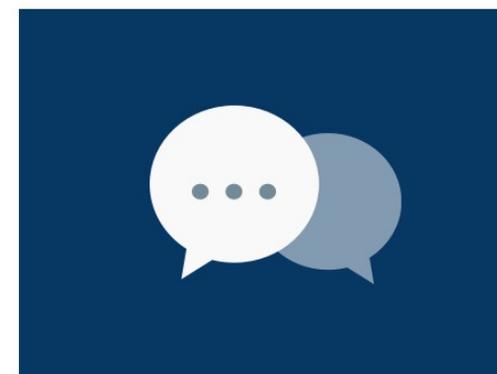
Aspectos a fortalecer:

- Comunicación entre tutores y directores.
 - Duración de los encuentros.
 - Formación de los tutores.
 - Dinámicas de trabajo.
 - Acceso y ubicación de los lugares pautados para los encuentros.
 - Tratamiento de temas pedagógico-didácticos.
 - Cantidad de materiales y recursos para la lectura y análisis.
 - Articulación entre problemáticas institucionales y marcos conceptuales.
-

SUPERVISORES

Aspectos a fortalecer:

- Carga horaria y frecuencia.
 - Acompañamiento en la producción de las agendas.
 - Cantidad de temáticas y nivel de profundidad.
-



3

ASESORAMIENTO SITUADO

DIRECTORES

Aspectos identificados como positivos:

- Muy buena valoración a la atención de demandas y al aporte de materiales pertinentes.



SUPERVISORES

Aspectos identificados como positivos:

- Prevalece el valor más alto para todas las tareas desarrolladas:
 - *visitas a las escuelas;
 - *acuerdo, planificación y desarrollo de las tareas de acompañamiento a los procesos institucionales;
 - *atención de demandas de manera virtual y/o presencial;
 - *aporte de materiales y recursos acorde a los contextos.
-

DIRECTORES

Aspectos a fortalecer:

- Acuerdo, planificación y desarrollo de tareas de acompañamiento a los procesos institucionales.
 - Visitas a las escuelas.
-

SUPERVISORES

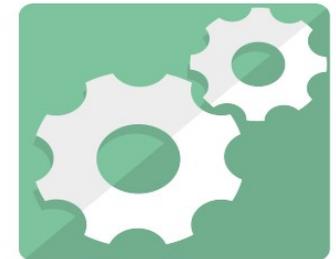
Aspectos a fortalecer:

- Trabajo en equipo entre tutor y supervisor.
 - Tipo de intervenciones.
-

TUTORES

Aspectos a fortalecer:

- El rol de asesoramiento.
 - Delimitación de las tareas específicas del asesoramiento.
 - Articulación con las agendas institucionales.
-



4

ROL DE TUTORES

DIRECTORES

Aspectos identificados como positivos:

- Mejora en la planificación de sus tareas y en el acompañamiento teórico-práctico.
 - Acompañamiento en las jornadas.
 - Contacto e intercambio con otros directivos.
-

SUPERVISORES

Aspectos identificados como positivos:

- Prevalece el valor más alto para todas las tareas desarrolladas:
 - *comunicación y articulación con supervisores y directores;
 - *coordinación de los Círculos de Directores.
 - *acompañamiento a los Equipos Directivos, presencial y virtual, en la elaboración de Agendas de las Jornadas Institucionales;
 - *visitas a las escuelas;
 - *asistencia a Jornada Institucional;
 - *acompañamiento en el proceso de elaboración y devolución de portafolios.
-

TUTORES

DIRECTORES

Aspectos a fortalecer:

- Construcción de encuadre de lectura y análisis pedagógico-didáctico de las problemáticas institucionales.
- Tiempo de dedicación a la tarea.
- Claridad de pautas y objetivos en las reuniones de directivos.
- Modalidad de la presentación de las temáticas.
- Dinamismo en los encuentros.
- Manejo de vocabulario técnico.
- Visitas y acompañamientos en contexto a todas las instituciones.
- Acompañamiento en la elaboración de agendas y portafolios.

SUPERVISORES

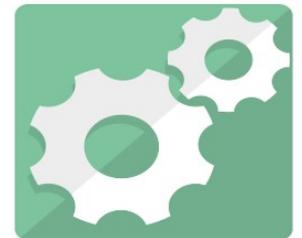
Aspectos a fortalecer:

- Comunicación y trabajo entre supervisor y tutor.
- Conocimiento de la zona asignada.

TUTORES

Aspectos a fortalecer:

- Claridad respecto del rol de tutor ante supervisores y directores.
- Rol y objeto de trabajo del asesoramiento situado.



SUGERENCIAS GENERALES PARA EL EJE I

- Fortalecimiento del rol de tutores.
- Carga horaria de los círculos de directores, frecuencia, agenda y actividades.
- Fortalecimiento del Asesoramiento Situado.
- Conceptualización/instalación y alcance de los acuerdos didácticos.
- Tratamiento/abordaje de la especificidad de las modalidades (adultos-especial-ruralidad).
- Revisión de la cantidad y densidad de los materiales de lectura y tiempo para su abordaje.
- Fortalecimiento del trabajo entre supervisores y tutores.

EN PALABRAS DE LOS PROTAGONISTAS



"Es una instancia de aprendizaje, ya que promueve el intercambio de situaciones de aprendizaje en el aula y esto permite seguir aprendiendo de las prácticas docentes". (Docente).



"El contenido está contextualizado en necesidades concretas respecto a la planificación de propuestas de enseñanza". (Director).



"Este Programa se considera positivo, con un buen impacto en los centros educativos, ya que pueden llevarlo a cabo en su propio espacio adecuando los nuevos conocimientos a su propia realidad". (Supervisor).



"El Programa aborda los ejes y temáticas pensando en todos los actores institucionales. Los equipos de trabajo valoran que los objetivos y el material teórico trabajen las diversas temáticas pensando especialmente en todos los espacios". (Tutor).

A MODO DE CIERRE

Pensar las políticas de formación permanente-continua: recorridos, logros, recomendaciones

Los resultados dan cuenta de un importante grado de alcance de los propósitos estipulados para el Programa:

-valoración y reconocimiento del papel del Programa como articulador entre las Políticas Educativas priorizadas para el período 2016-2019 y las prácticas profesionales;

-construcción de saberes anclados en las prácticas institucionales y profesionales de los destinatarios y en función de la especificidad del rol (situacionalidad);

-enriquecimiento de conocimiento pedagógico y didáctico para la intervención institucional y áulica;

-inclusión de la dimensión colectiva y colaborativa a nivel institucional e interinstitucional entre quienes ocupan el mismo rol y con otras escalas del sistema: tutores, equipo técnico, directores y supervisores.

PARA CONCLUIR

Estos resultados dan cuenta de la atención a demandas e inquietudes de formación y desarrollo profesional de los destinatarios, relevadas en estudios anteriores, en relación con las acciones de capacitación realizadas en la Provincia en otros períodos. Es posible afirmar que el Programa es altamente valorado por todos los participantes.