**Recurrencias Prácticas de Enseñanza en Educación Secundaria. Escuelas FARO**

Para ilustrar las prácticas de enseñanza, se ha realizado una adaptación de la *Ventana de Johari*[[1]](#footnote-1). En la primera fila se presentan prácticas de enseñanza que **se ponen de manifiesto;** en la segunda fila, las prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto**. La primera columna contiene prácticas de enseñanza que **se deben instalar** y la segunda, prácticas de enseñanza que **no se deben instalar**.

|  |  |
| --- | --- |
| Prácticas de enseñanza **que se manifiestan** y que es **importante continuar mejorando.** | Prácticas de enseñanza que **se manifiestan** y sobre las que cada docente debe reflexionar, ya que **no se deben instalar.** |
| Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y sobre las que es necesario reflexionar ya que **se** **deben instalar.** | Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y **no se deben instalar.** |

En el marco de la información brindada por escuelas del Programa *Faro* acerca de las problemáticas de enseñanza recurrentes en **Matemática y Lengua en el Ciclo Básico**, se exponen algunas de esas recurrencias:

**Lengua:**

|  |  |
| --- | --- |
| Prácticas de enseñanza **que se manifiestan** y que es **importante continuar mejorando.**Prácticas de enseñanza en las que se promueve la participación de los estudiantes en **situaciones de escritura de textos** y que deben mejorarse proponiendo la consideración de **distintos propósitos comunicativos y destinatarios**. | Prácticas de enseñanza que **se manifiestan** y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que **no se deben instalar.**Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el reconocimiento de **clases de palabras descontextualizadas del sentido del texto**.Prácticas de enseñanza en las que se prioriza la **lectura mecánica sin diversificación de estrategias de lectura de textos con propósitos de estudio.** |
| Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y sobre las que es necesario reflexionar ya que se **deben instalar.**Prácticas de enseñanza donde se promueva el **uso reflexivo y con sentido** de los signos de puntuación, tipos de oraciones y normativa ortográfica.  | Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y **no se deben instalar.**Prácticas de enseñanza en las que se promueve la **reproducción memorística** **de clasificaciones y transformaciones gramaticales** (por ejemplo, tipos de pronombres, clases de adverbios, conjugaciones verbales -recitado oral, ejercicios escritos-), **sin ninguna situación de uso**.  |

**Matemática:**

|  |  |
| --- | --- |
| Prácticas de enseñanza **que se manifiestan** y que es **importante continuar mejorando.**Prácticas de enseñanza en las que los **parámetros de posición constituyen herramientas para resolver problemas** y que deben mejorarse incluyendo la consideración de la conveniencia del uso de los parámetros de posición. | Prácticas de enseñanza que **se manifiestan** y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que **no se deben instalar.**Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el **tratamiento fragmentado de las operaciones**, sin vincularlas con los problemas que dichas operaciones resuelven. Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el **tratamiento de los tipos de cálculos desvinculados de los problemas y de la conveniencia de uso.** Prácticas de enseñanza que priorizan el **aprendizaje de técnicas mecanizadas para resolver problemas de proporcionalidad**, sin apelar a que los estudiantes reflexionen sobre esas técnicas y sin considerar las particularidades de los problemas de proporcionalidad y sus propiedades.Prácticas de enseñanza de las **ecuaciones focalizadas en el aprendizaje de técnicas mecanizadas para su resolución,** sin apelar a que los estudiantes reflexionen sobre esas técnicas.Prácticas de enseñanza de la **medida en las que escasamente se atiende a los significados de perímetro y de área,** y se focalizan en el **aprendizaje no reflexivo de fórmulas.** |
| Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y sobre las que es necesario reflexionar ya que se **deben instalar.**Práctica de enseñanza en las que se contemplen las **funciones como herramientas para resolver problemas.** | Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y **no se deben instalar.**Prácticas de enseñanza de **nociones de la teoría de conjuntos**: definición por extensión y comprensión, unión, intersección, complemento y diferencia de conjuntos. |

Relato: Sandra Molinolo, Gustavo Pereyra, Laura Vélez (Eje 2: Ampliación del Conocimiento Didáctico- Nuestra Escuela)

Revisión: Silvia Vidales (Referente Pedagógica)

**Recurrencias Prácticas de Enseñanza en Educación Secundaria. Escuelas FARO**

Apellido y Nombres:

DNI:

Nombre de la Escuela:

Zona de Inspección:

Espacio Curricular:

Completar la siguiente tabla para Matemática o para Lengua –según el espacio curricular por el que fue convocado/a:

|  |  |
| --- | --- |
| Prácticas de enseñanza **que se manifiestan** y que es **importante continuar mejorando.** | Prácticas de enseñanza que **se manifiestan** y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que **no se deben instalar.** |
| Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y sobre las que es necesario reflexionar ya que se **deben instalar.** | Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y **no se deben instalar.**. |

1. La **Ventana de Johari** es una herramienta de [psicología cognitiva](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva) creada por los psicólogos [Joseph Luft](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Joseph_Luft&action=edit&redlink=1) y [Harry Ingham](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Harry_Ingham&action=edit&redlink=1)​ —las primeras letras de cuyos nombre conforman la palabra Johari— para ilustrar los procesos de interacción humana. [↑](#footnote-ref-1)