**Recurrencias Prácticas de Enseñanza en Segundo Ciclo de Educación Primaria. Escuelas *FARO***

Para ilustrar las prácticas de enseñanza, se ha realizado una adaptación de la *Ventana de Johari*[[1]](#footnote-1). En la primera fila se presentan prácticas de enseñanza que **se ponen de manifiesto;** en la segunda fila, las prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto**. La primera columna contiene prácticas de enseñanza que **se deben instalar** y la segunda, prácticas de enseñanza que **no se deben instalar**.

|  |  |
| --- | --- |
| Prácticas de enseñanza **que se manifiestan** y que es **importante continuar mejorando.** | Prácticas de enseñanza que **se manifiestan** y sobre las que cada docente debe reflexionar, ya que **no se deben instalar.** |
| Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y sobre las que es necesario reflexionar ya que **sedeben instalar.** | Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y **no se deben instalar.** |

En el marco de la información brindada por escuelas del Programa *Faro* acerca de las problemáticas de enseñanza recurrentes en **Matemática y Lengua en el Segundo Ciclo**, se exponen algunas de esas recurrencias:

**Lengua:**

|  |  |
| --- | --- |
| Prácticas de enseñanza **que se manifiestan** y que es **importante continuar mejorando.** | Prácticas de enseñanza que **se manifiestan** y sobre las que cada docente debe reflexionar, ya que **no se deben instalar.** |
| Prácticas de enseñanza que promueven el **uso reflexivo de unidades textuales y gramaticales para la lectura y la producción textual.** | Prácticas de enseñanza de la escritura en las que se prioriza el **dictado de palabras, sin contextualizaciónen una situación de producción de textos con propósito comunicativo**  Prácticas de enseñanza de **escritura de textos sin tener en cuenta los quehaceres del escrito**r (planificación, textualización, revisión, reescritura, entre otros) y las características propias de cada tipo textual (narrativo, descriptivo; informativo, expositivo, etc.).  Prácticas de enseñanza de **lectura asidua de textos por parte de los estudiantes** (en silencio o en voz alta) **sin establecer diferentes propósitos de lectura** (ampliar una información, aprender sobre un tema que se está estudiando, localizar datos, verificar una hipótesis, fundamentar una opinión personal, seguir instrucciones, recopilar información para un texto que se va a escribir, resolver un problema). |
| Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y sobre las que es necesario reflexionar ya que se **deben instalar.** | Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y **no se deben instalar.** |
| Prácticas de enseñanza de la lectura que permitan a los estudiantes aprender estrategias para **inferir información relevante del texto que no se encuentra explícita.** | Prácticas de enseñanza de la **lectura basadas únicamente en la lectura en voz alta y modélica por parte del docente**. |

**Matemática:**

|  |  |
| --- | --- |
| Prácticas de enseñanza **que se manifiestan** y que es **importante continuar mejorando.** | Prácticas de enseñanza que **se manifiestan** y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que **no se deben instalar.** |
| Prácticas de enseñanza focalizadas en el **tratamiento de la relación entrealgunas representaciones de un número racional**. | Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el **tratamiento fragmentado de las operaciones**, sin vincularlas con los problemas que dichas operaciones resuelven.  Prácticas de enseñanza en las que se prioriza el **tratamiento de los tipos de cálculos desvinculados de los problemas y de la conveniencia de uso**.  Prácticas de enseñanza focalizadas en el **tratamiento de las representaciones de un número racional sin vincular esas representaciones entre sí y con los problemas**.  Prácticas de enseñanza de la medida **sin atender al uso social de la medida**. |
| Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y sobre las que es necesario reflexionar ya que se **deben instalar.** | Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y **no se deben instalar.** |
| Prácticas de enseñanza de la medida en las que **se atienda a los significados de perímetro y de área**.  Prácticas de enseñanza de la geometría en las que **se contemplen particularidades y propiedades de los cuerpos geométricos y de los cuadriláteros**. | Prácticas de enseñanza de las**ecuaciones focalizadas en el aprendizaje de técnicas mecanizadas para su resolución**.  Prácticas de enseñanza de **nociones de la teoría de conjuntos**: definición por extensión y comprensión, unión e intersección de conjuntos. |

Relato: Sandra Molinolo, Gustavo Pereyra, Laura Vélez (Eje 2: Ampliación del Conocimiento Didáctico- Nuestra Escuela)

Revisión: Silvia Vidales (Referente Pedagógica)

**Recurrencias Prácticas de Enseñanza en Segundo Ciclo de Educación Primaria. Escuelas *FARO***

Apellido y Nombres:

DNI:

Nombre de la Escuela:

Zona de Inspección:

Espacio Curricular:

Completar la siguiente tabla para Matemática o para Lengua –segúnel espacio curricular por el que fue convocado/a:

|  |  |
| --- | --- |
| Prácticas de enseñanza **que se manifiestan** y que es **importante continuar mejorando.** | Prácticas de enseñanza que **se manifiestan** y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que **no se deben instalar.** |
| Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y sobre las que es necesario reflexionar ya que se **deben instalar.** | Prácticas de enseñanza que **no se ponen de manifiesto** y **no se deben instalar.** |

1. La **Ventana de Johari** es una herramienta de [psicología cognitiva](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva) creada por los psicólogos [Joseph Luft](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Joseph_Luft&action=edit&redlink=1) y [Harry Ingham](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Harry_Ingham&action=edit&redlink=1)​ —las primeras letras de cuyos nombre conforman la palabra Johari— para ilustrar los procesos de interacción humana. [↑](#footnote-ref-1)