

# ORIENTACIONES PARA LA APROPIACIÓN CURRICULAR

## RECORRIDOS DE LECTURA SUGERIDOS

*Modalidad Educación Especial  
y Educación Hospitalaria-domiciliaria*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación	3
<b>MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL</b>	
Encuentro entre la Modalidad y los niveles	4
Transformación de la modalidad hacia el interior de las escuelas especiales	5
<b>MODALIDAD EDUCACIÓN HOSPITALARIA-DOMICILIARIA</b>	
Para acercarse a la Modalidad	6

## Presentación

Las leyes nacionales y provinciales sostienen un posicionamiento centrado en los derechos de los estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, estableciendo la inclusión educativa como política de Estado, poniendo énfasis en la capacidad de los contextos escolares para hacer posible la escuela para todos. Esto enfatiza, sin duda, la necesidad de pensar políticas, culturas y prácticas centradas en las condiciones de enseñanza en contextos escolares que valoren la diferencia como posibilidad y no como límite o barrera individual.

Desde los procesos de integración como estrategia metodológica para la inclusión y cohesión social en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, se entiende que incluir no es borrar las diferencias sino permitir que todos los niños formen parte de una comunidad de aprendizaje educativa donde se valoran sus particularidades y sus individualidades, subestimando los posicionamientos que se centren en la dependencia exclusiva de la atención al déficit como requerimiento para la promoción de los aprendizajes. Considerando que desde el modelo social de la discapacidad son todos los factores del contexto (barreras) los que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje, éstos –junto a las desigualdades sociales y/o déficit orgánicos- configuran el escenario de exclusión y fragmentación social.

Con la intención de aportar algunas orientaciones posibles para abordar cuestiones que necesitan ser focalizadas y discutidas, en este documento<sup>1</sup> ponemos a disposición recorridos posibles, organizados en torno a ejes. Lo que proponemos, entonces, es avanzar en estos recorridos de lectura sugeridos y también –atendiendo a la realidad de cada zona/inspección y de cada institución- construir los propios, para potenciar la enseñanza desde una perspectiva situada<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Este material ha sido elaborado por los equipos técnicos de la Dirección General de Educación Especial y Educación Hospitalaria-Domiciliaria, Secretaría de Educación, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

<sup>2</sup> En el marco del Programa Nacional Nuestra escuela, Eje 1 *Formación situada*, se trabajarán distintos aspectos de las presentes orientaciones en las instancias previas de lectura y durante el desarrollo de las Jornadas Institucionales, haciendo foco en la planificación, el desarrollo y la evaluación de la enseñanza.

### Encuentro entre la Modalidad y los niveles

La Ley de Educación Nacional define un espacio y un lugar de valor para las Modalidades en general y, en particular, para la Modalidad de Educación Especial. Las Modalidades son opciones curriculares y/u organizativas de educación que se insertan en lo común, buscando respuestas a requerimientos específicos, y el giro fundamental está en el develado de la característica de transversalidad. Asimismo, se amplía el campo de intervención de la Modalidad Especial a todo el sistema educativo.

El desafío hoy es pensar intervenciones pedagógicas que se diseñan e implementan en terreno y en la interacción de todos los actores que intervienen en un proceso de aprendizaje, incluida la familia y actores sociales. Resulta necesario potenciar configuraciones de apoyo que cuenten con estrategias pedagógicas que abran nuevas puertas para que nuestros estudiantes logren aprendizajes contemplados en un currículum común.

#### **Recorrido de lecturas posibles**

- **Resolución CFE 155/11**

Disponible en

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/2016/CFE%20Res%20155-11.pdf>

- **Resolución CFE 174/12**

Disponible en

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/2016/CFE%20Res%20174-12.pdf>

- **Resolución Ministerial N° 1114/00**

Disponible en

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/ResolucionMinisterialNro-1114.pdf>

- **Resolución Ministerial N° 667/11**

Disponible en

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/Resolucion667.pdf>

- **Resolución Ministerial N° 311/16**

Disponible en

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/2016/Res%20Min%20311-16.pdf>

- **Formación curricular en diseño para todas las personas-Pedagogía**

Disponible en

[http://www.fundaciononce.es/sites/default/files/pedagogia\\_fcd4all.pdf](http://www.fundaciononce.es/sites/default/files/pedagogia_fcd4all.pdf)

- **Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad**  
Disponible en  
<http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- **Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes -Ley N° 26.061 (2005)**  
Disponible en  
<http://www.sipi.siteal.org/normativas/6/ley-ndeg-260612005-ley-de-proteccion-integral-de-los-derechos-de-las-ninas-ninos-y>

## Transformación de la Modalidad hacia el interior de las escuelas especiales

Sostenemos que la transformación de la Modalidad hacia el interior de las escuelas especiales implica promover instancias de enseñanza y aprendizaje, acordes a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Para ello, necesitamos realizar una reflexión permanente sobre la cultura escolar y sus modelos organizativos al igual que mirar las prácticas educativas con el fin de indagar sobre las actitudes y expectativas de los docentes hacia sus estudiantes y sus familias.

La trayectoria educativa integral de todos los estudiantes con o sin discapacidad nos desafía hoy a pensar en gestos pedagógicos innovadores, y la Modalidad Especial se encuentra en condiciones de diseñar configuraciones de apoyo e intervenciones en las que se impliquen nuevos actores. Hablamos de abordajes pedagógicos en equipos de trabajo que se constituyen en el encuentro de una historia singular, conformando el “entre varios” y armando un dispositivo no convencional para cada experiencia educativa.

Valorar la trama educativa y considerar la tensión entre lo complejo y lo singular es lo que nos permitirá provocar el desplazamiento de la mirada centrada en el problema de las particularidades del estudiante, para pasar a la problematización de la institución que aloja a personas con discapacidad.

### **Recorrido de lecturas posibles**

- **Educación especial e inclusión educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas (UNESCO).**  
Disponible en  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001931/193130s.pdf>
- **Documento Abordajes Pedagógicos Complejos**  
Disponible en  
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php>  
(EDUCACIÓN ESPECIAL).
- **Perspectivas desde la Modalidad Especial. Fascículo 13 de la Serie Mejora de los aprendizajes en Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales.**  
Disponible en  
[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas\\_13\\_especial2.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_13_especial2.pdf)
- **Propuesta curricular Integral de la Educación Secundaria para las Escuelas de la Modalidad-Orientaciones Generales- Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria.**  
Disponible en  
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php>  
(EDUCACIÓN ESPECIAL).

- **SUENA QUE VA – Proyecto de producción de piezas radiales en la escuela – Formatos Curriculares y TIC**

Disponible en

<http://conectarigualdadcordoba.com.ar/suena-que-va-proyecto-de-produccion-de-piezas-radiales-en-la-escuela/>

- **Primer DVD de Encuentros de trabajo centrado en Matemática y TIC** (en edición)

## MODALIDAD EDUCACIÓN HOSPITALARIA-DOMICILIARIA

### Para acercarse a la Modalidad

La presente propuesta de lecturas intenta lograr un acercamiento a la Modalidad Hospitalaria y Domiciliaria desde una perspectiva que posibilite reconocer, en primer lugar, las orientaciones y lineamientos que sustentan la misma. Al mismo tiempo, se considera necesario incluir aquellas lecturas que interrogan la noción de infancia y la idea que mantenemos en relación con la institución escolar.

Finalmente, creemos necesario revisar las representaciones que se asocian a la situación de enfermedad, en tanto esto constituye un punto de partida fundamental para comprender y contextualizar la especificidad de la Modalidad.

Esperamos encuentren en la siguiente selección respuesta a las inquietudes que sugiere esta “nueva” Modalidad.

- Argentina, Ministerio de Educación (2014). *Resolución N° 202/13 CFE. La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional*. Buenos Aires.
- Bordelois, I. (2009). La enfermedad. En *A la escucha del cuerpo. Puentes entre la salud y las palabras*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Diker, G. Frigerio, G. (comps.)(2009). *Tiempos de infancia. Argentina, fragmentos de 200 años*. Capítulo III: Tiempos escolares. El cuerpo del niño y la medicina (Dra. Andrea Schon). Capítulo V: Al tiempo de la política. La infancia entre dos leyes (Lic. Graciela Amalia Soler - Lic. María Ana Monzani). Buenos Aires: Santillana.
- Grau Rubio, C. y Ortiz González, C. (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Korinfeld, D. (2003). Estigma y sufrimiento psíquico. En *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Otero, M. (2011). Las Atrapa Sueños. En *Maestros del alma*. Córdoba, Argentina: Raíz De Dos.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)

## AUTORIDADES

**Gobernador de la Provincia de Córdoba**

*Cr. Juan Schiaretti*

**Vicegobernador de la Provincia de Córdoba**

*Ab. Martín Llaryora*

**Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba**

*Prof. Walter Mario Grahovac*

**Secretaría de Educación**

*Prof. Delia María Provinciali*

**Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**

*Dr. Horacio Ademar Ferreyra*

**Directora General de Educación Inicial**

*Lic. Edith Teresa Flores*

**Directora General de Educación Primaria**

*Lic. Stella Maris Adrover*

**Director General de Educación Secundaria**

*Prof. Víctor Gómez*

**Director General de Educación Técnica y Formación Profesional**

*Ing. Domingo Horacio Aringoli*

**Director General de Educación Superior**

*Mgter. Santiago Amadeo Lucero*

**Director General de Institutos Privados de Enseñanza**

*Prof. Hugo Ramón Zanet*

**Director General de Educación de Jóvenes y Adultos**

*Prof. Carlos Omar Brene*

**Directora General de Educación Especial y Hospitalaria**

*Lic. Alicia Beatriz Bonetto*

**Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa**

*Lic. Nicolás De Mori*

**ENTRE  
TODOS**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**CÓRDOBA**

**Ministerio de  
EDUCACIÓN**

**SPIyCE**

**Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Promoción de Igualdad  
y Calidad Educativa**