

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

Actualización Curricular

Educación Secundaria

Ministerio de
EDUCACIÓN



CÓRDOBA
entre todos

Hacemos

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

Actualización Curricular

Educación Secundaria

ÍNDICE

Presentación	4
Finalidades formativas del Ciclo Básico y el Ciclo Orientado	7
Notas sobre Formación para la vida y el trabajo	10
Detalle por año:	
Tercer año	13
Énfasis “Sujetos, Contexto e Inclusión”	
Objetivos generales	
Ejes “Sujetos, Contextos e Inclusión”	
Contenidos	
Involucra	
Modos de abordaje, a modo de ejemplo	
Cuarto año	19
Énfasis “Intervención sociocomunitaria”	
Objetivos generales	
Ejes “Sujetos, Contextos e Inclusión”	
Contenidos	
Involucra	
Modos de abordaje, a modo de ejemplo	
Quinto año	26
Énfasis “Horizontes vocacionales y socio ocupacionales”	
Objetivos generales	
Ejes “Sujetos, Contextos e Inclusión”	
Contenidos	
Involucra	
Modos de abordaje, a modo de ejemplo	
Sexto año	33
Énfasis “Intervención en ámbitos educativos y sociolaborales”	
Objetivos generales	
Ejes “Sujetos, Contextos e Inclusión”	
Contenidos	
Involucra	
Modos de abordaje, a modo de ejemplo	
Evaluación	39
Bibliografía consultada	41

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN SECUNDARIA

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

PRESENTACIÓN

La presente Actualización Curricular surge como respuesta a la necesidad de revisar y reorganizar los contenidos del espacio curricular de manera tal que colabore con las prácticas de enseñanza de las/os docentes y como expresión de la Política Pública Provincial.

Se sostiene que la Actualización curricular enriquece lo construido, a saber, lineamientos del [Diseño Curricular de la Educación Secundaria Ciclo Básico y Ciclo Orientado 2011/12](#), la [Separata de FVT 2018](#) y los [Aprendizajes y Contenidos Fundamentales](#) del mismo año.

El documento que se presenta ha sido revisado en cuatro instancias por docentes del espacio curricular de escuelas públicas y privadas y por diferentes Equipos Técnicos de la Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional (Área Curricular-Orientaciones y Área de políticas socioeducativas). Precede a dicho documento, los resultados de una Encuesta virtual a 793 docentes de FVT de toda la provincia a través de las Direcciones de nivel del sistema educativo provincial donde se indagó sobre percepciones y sentidos de los/as docentes en torno a FVT en la escuela.

Cabe aclarar que Formación para la vida y el trabajo es un espacio curricular propio de la provincia de Córdoba. El mismo se plantea como innovador por sus intencionalidades formativas, porque los fundamentos que lo sustentan interpelan modos tradicionales de concebir la enseñanza y el aprendizaje, así como las relaciones entre estudiantes y con los/as docentes, y entre escuela y comunidad. Asimismo, se concibe como un espacio dialógico que se fortalece a partir de las articulaciones que se van entramando en su desarrollo, la multiplicidad de sujetos que participan en los procesos de enseñanza, los diversos modos de concebir la relación con el conocimiento y las diferentes instancias y modalidades de participación en posibles ámbitos de inclusión de los/as jóvenes.

El espacio está constituido, epistemológicamente, por disciplinas como: Sociología, Antropología, Psicología -concretamente Orientación vocacional y socio ocupacional-, Economía y Ciencias Políticas, entre otras. A su vez, se entrelaza con los espacios específicos de las Orientaciones y modalidades de la Educación Secundaria. Desde una mirada pedagógica y didáctica, se configura a partir de la promoción del protagonismo de las/os jóvenes, el trabajo por proyectos y en red, la pedagogía de la alternancia y la valoración de la función orientadora de la escuela.

En esta oportunidad, a partir de lo transitado en las escuelas cordobesas, se compar-

te este material complementario a lo ya construido, que aporta elementos para ahondar en la especificidad del espacio curricular y que tiene la pretensión de acompañar la tarea compleja de enseñar FVT. En vinculación con esta postulación, el presente documento toma del Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Córdoba las consideraciones generales, el encuadre teórico y metodológico y las orientaciones para la enseñanza.

El aporte que este material realiza se presenta en la explicitación de finalidades formativas por Ciclo -que se entranan con los objetivos generales y específicos de cada año-, de ejes transversales al Ciclo Básico y Ciclo Orientado -para reconocer la especificidad de FVT en el sistema educativo- y la secuenciación de contenidos - en algunos casos de manera sincrónica (al interior de cada año) y en otros de manera diacrónica (de un año a otro)-.

Los ejes transversales seleccionados son “Sujetos, Contextos e Inclusión”. Éstos han sido recuperados del énfasis de 3er año que se transversalizan al Ciclo Orientado, y que permiten visibilizar el propósito general del espacio¹: las relaciones entre el sujeto (las/os jóvenes) y sus contextos (escolares, barriales, locales, nacionales, internacionales y ámbitos diversos) como fundamento organizador de las prácticas de inclusión (participación social, participación socio comunitaria, proyectos vocacionales y socio ocupacionales, laborales y educativos). Como señala P. Merieu (2016, p.171), en su texto Educar para la libertad: “(...) en una situación pedagógica, un sujeto articula y desarticula su pasado con su proyecto hasta el momento en que puede asumir la responsabilidad de sus propios actos en un colectivo que de ese modo contribuye a construir: se reconoce y se supera y así, a la vez, asume lo que es y decide lo que quiere llegar a ser “.

El aporte realizado por este documento puede visualizarse en el siguiente cuadro:

Diseño Curricular	Actualización Curricular
<ul style="list-style-type: none"> . Énfasis por año . Objetivos específicos por año . Aprendizajes y contenidos por año . Orientaciones para enseñar y evaluar 	<ul style="list-style-type: none"> . Finalidades Formativas por Ciclo . Objetivos generales por año . Ejes transversales de 3ro a 6to año: “Sujetos, Contextos e Inclusión” . Secuenciación de contenidos de 3ro a 6to . Sugerencias de abordaje, a modo de ejemplo . Evaluación

¹ La relación entre sujetos, contextos y prácticas de inclusión han sido resignificadas del campo de la Orientación vocacional y socioocupacional, concretamente del paradigma crítico sostenido por Sergio Rascovan (México, 2013).

Los contenidos que se proponen, como mencionamos anteriormente, son los previstos en los Diseños y Propuestas Curriculares de la provincia de Córdoba. Se modifica el modo de presentación puesto que se enuncian contenidos que refieren a saberes relevantes, detallando -luego de la frase “Esto involucra”- los aprendizajes en los que es preciso focalizar, para que los y las estudiantes se apropien de estos saberes relevantes.

Está previsto que los contenidos que se presentan sean apropiados por los y las estudiantes, indefectiblemente, al finalizar cada año/ciclo de la escolaridad obligatoria. Se trata de contenidos que ameritan una focalización especial porque inciden de manera directa en su desarrollo personal, comunitario y social -presente y futuro-, constituyen la base sobre la cual el/la estudiante puede continuar aprendiendo en la siguiente etapa de su escolaridad y garantizan, de esta manera, la continuidad de su trayectoria escolar.

La formulación de los contenidos ha tenido en cuenta procesos de **progresión** y **secuenciación** según ciertos criterios que han de orientar también la toma de decisiones en el diseño de las situaciones de aprendizaje:



- El grado de autonomía
- Los énfasis de cada año de FVT
- Escenarios y prácticas de indagación y participación
- La relación dialéctica entre observarse, analizar el contexto, participar y proyectar.
- Los agrupamientos y modalidades de trabajo
- La continuidad

El espacio se encuentra dentro de la estructura de formación general básica de la Educación Secundaria y por ello, en relación con las Orientaciones presenta el desafío de ofrecer lo común del espacio curricular y, a la vez, lo específico en relación con los matices que pueden aportar las Orientaciones. Es decir, la propuesta teórica y metodológica es igual para todas las escuelas orientadas de la provincia y, justamente, las características intrínsecas del espacio curricular son las que habilitan las articulaciones con los espacios específicos de formación propios de la orientación. Estas características corresponden a sus pilares que se constituyen en las condiciones para abordar la tensión – propia de este espacio- entre lo común y lo específico.

En este sentido, por ejemplo, no será lo mismo un proyecto sociocomunitario en la Orientación Informática que en la de Arte, ni la práctica educativa “emprendimientos escolares” en una y otra. A su vez, el abordaje del campo socio ocupacional específico en

la Orientación Ciencias Naturales diferirá del campo de la Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades (Gobierno de la provincia de Córdoba, Ministerio de Educación, 2018).

Sin embargo, es necesario considerar que en Formación para la vida y el trabajo se propicia la consideración de los intereses de los/as estudiantes que pueden no estar en concordancia con los espacios curriculares específicos, por lo que se propone la contemplación de la diversidad y, por lo tanto, el abordaje también de dichos intereses, aunque no se relacionen directamente con la Orientación. Este es el desafío y la posibilidad de Formación para la Vida y el Trabajo en el Ciclo Orientado (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2016).

Finalmente, se destaca que el espacio curricular prioriza la realización de experiencias educativas en las que las/os jóvenes tengan la posibilidad de integrar y articular saberes de los distintos espacios curriculares y trayectos de formación, para ampliar horizontes de posibilidad, asumir el desafío de participar comprometidamente con su entorno para transformarlo y transformarse.

Se espera que este modo de presentar la propuesta facilite la lectura y *aprehensión de las intencionalidades del espacio curricular y colabore con su enseñanza en las escuelas.*

FINALIDADES FORMATIVAS

Se espera que al finalizar el **Ciclo Básico** las/os estudiantes en Formación para la Vida y el Trabajo logren:

EJE Sujetos

- Valorar diversas trayectorias de vida de jóvenes en contextos determinados, incluida la propia, para reconocerse como sujetos activos en la construcción de su identidad y de una sociedad igualitaria.

EJE Contextos

- Conocer y analizar críticamente diversos ámbitos y ocupaciones en los que tengan posibilidades de participar e integrarse, como alternativas de inclusión.

EJE Inclusión

- Ejercer el protagonismo juvenil a partir del trabajo colaborativo y cooperativo que permita la toma de decisiones de manera responsable, la resolución de situaciones problemáticas, la planificación, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, y el ejercicio de la ciudadanía activa y comprometida.
- Sostener la continuidad de los estudios secundarios, de acuerdo con sus posibilidades, a partir de indagar las diversas alternativas, modalidades y orientaciones del sistema educativo provincial.

Se espera que al finalizar el **Ciclo Orientado** las/os estudiantes en Formación para la Vida y el Trabajo logren:

EJE

Sujetos

- Participar e involucrarse junto a otros/as en tramas comunitarias para promover transformaciones, a partir de intereses comunes y problemáticas epocales.
- Ejercer el derecho a elegir y la responsabilidad de tomar decisiones fundamentadas sobre alternativas presentes y futuras, a través del análisis de la propia trayectoria y de las posibilidades y limitaciones del/los contexto/s.
- Proyectarse en lo vocacional y socioocupacional mediante la valoración de lo aprendido y la ampliación de horizontes posibles, a los fines de promover su inclusión social, educativa y laboral.

EJE

Contextos

- Evaluar los ámbitos de participación e inserción ocupacional posibles (educativo, laboral, sociocomunitario, cultural, entre otros) desde un posicionamiento crítico y creativo, que habilite la toma de decisiones responsable y comprometida.

EJE

Inclusión

- Diseñar, implementar y evaluar proyectos con diversos objetivos y en diferentes ámbitos que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales que favorezcan la participación comunitaria y el compromiso social, la continuidad de los estudios y la inserción laboral.
- Poner en práctica y recrear, para la inclusión comunitaria, educativa y sociolaboral, saberes vinculados a estrategias de estudio, búsqueda laboral, trabajo cooperativo, aprendizaje permanente, autogestión y gestión colectiva.
- Reconocer los requerimientos y saberes necesarios para ingresar y sostener los estudios de educación superior y/o formación laboral e insertarse en el ámbito laboral, considerando diversas alternativas para construir la propia trayectoria vital.

NOTAS SOBRE FVT

Formación para la Vida y el Trabajo se inicia en 3º año del Ciclo Básico y se continúa, complementa y profundiza, en los años consecutivos - 4º, 5º y 6º del Ciclo Orientado-. Este espacio curricular está incluido en las diez Orientaciones propuestas por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y en algunas de las modalidades existentes, con variaciones. Presenta, desde sus inicios, dos categorías estructurales que dan sentido y especificidad a cada año, al tiempo que promueven relaciones entre un año y otro, estas categorías son: **Énfasis y Proyectos y Prácticas educativas**.

En este documento, para potenciar los énfasis y las propuestas pedagógicas, se explicitan -no se agregan- **ejes transversales que se sostienen desde 3ro a 6to año**, para visibilizar la continuidad y gradualidad de los contenidos a desarrollar con los/as estudiantes, algunos de manera sincrónica (en cada año) y otros de manera diacrónica (de un año a otro).

Cabe aclarar que **el orden de presentación de los ejes transversales no implica una secuencia de desarrollo o una unidad didáctica**, ya que es el equipo docente quien diseñará la propuesta atendiendo a las estructuras organizativas que se estimen más adecuadas. Dadas las estrechas relaciones de complementariedad y articulación entre cada uno de los ejes, es conveniente entenderlos como organizadores que atraviesan el trabajo en el espacio curricular y funcionan como dimensiones para el abordaje de diferentes experiencias y prácticas educativas en contexto; inclusive para el diseño, implementación y evaluación de los proyectos propuestos para cada año.

Compartimos a continuación un gráfico que da cuenta de lo expresado:

ÉNFASIS



- 3er. año | Sujetos, contextos e inclusión
- 4to. año | Intervención sociocomunitaria
- 5to. año | Horizontes vocacionales y socio-ocupacionales
- 6to. año | Intervención en ámbitos educativos y sociolaborales

Mirarse para:

- 3er. año | (Re) afirmarse
- 4to. año | Involucrarse
- 5to. año | Proyectarse
- 6to. año | Decidir



Mirar para:

- 3er. año | (Re) conocer
- 4to. año | Colaborar
- 5to. año | Ampliar
- 6to. año | Actuar

Participar:

- 3er. año | Entre pares
- 4to. año | En comunidad
- 5to. año | Para conocer
- 6to. año | Para elegir

Como propuesta pedagógica y formato privilegiado se propone trabajar por **Proyectos**, ya que permite a los/as estudiantes involucrarse en tareas diversas, asumir distintos roles y desempeñar funciones diferentes, en pro de un objetivo común.

En este sentido, el Proyecto como herramienta conceptual y metodológica, está orientada a que los/as jóvenes, luego de un análisis de sus características y de la situación de su contexto, tomen algunas decisiones y realicen una experiencia de diseño y gestión de propuestas vinculadas a tópicos que los/as movilizan. Este Proyecto, en sus distintas etapas o fases, permitirá el abordaje integrado de la totalidad de contenidos prescriptos, pero siempre desde una perspectiva situada en cuanto a la dimensión subjetiva y social de los participantes y en un marco de respeto por sus decisiones.

Se trata, fundamentalmente, de que pueda bosquejar y vivenciar un recorrido de aprendizaje en función de sus saberes, de sus posibilidades y de aquello que pueda mejorar, en el marco de sus proyectos singulares. En su diversidad de posibilidades, los proyectos pueden generar espacios que ofrezcan a los/as estudiantes la oportunidad de desplegar sus propias iniciativas con actitud creativa e innovadora, así como de experimentar y valorar el impacto social al desarrollar prácticas en las que el trabajo personal y del conjunto se pone al servicio del hacer creativo y transformador.

La propuesta pedagógica de FVT, al abordar los contenidos a través del formato proyecto y/o las prácticas educativas se promueve el desarrollo de saberes para la vida que favorezcan la continuidad de los estudios, la inserción laboral y la participación comunitaria (autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo, trabajo en colaboración, comunicación, toma de decisiones, resolución de conflictos, entre otras). En este marco, se considera que acompañar los proyectos y prácticas educativas con instancias de metacognición (autoevaluación, coevaluación y devolución de las valoraciones de los/as docentes a los/as estudiantes) posibilitan reconocer los saberes puestos en juego, el posicionamiento asumido y la experiencia singular y colectiva.

Si bien, se recomienda la organización de este espacio con el formato Proyecto, cada docente podrá efectuar las combinaciones que considere más adecuadas, desde una perspectiva situada. En este sentido y recordando que el espacio curricular de Formación para la vida y el trabajo asume la problemática social, relacionando a los sujetos y su contexto como fundamento organizador de las prácticas de inclusión de los/as estudiantes, resultará importante que los diversos formatos elegidos posibiliten a los/as estudiantes actuar en las tres dimensiones fundamentales del desarrollo de la vida: las relaciones consigo mismo; las relaciones con los demás (vida en familia y participación en el espacio social más amplio) y las relaciones con el entorno (Diseño Curricular, Ciclo Básico, 2011, pág. 173)².

2 Recuperado de Orientaciones para la enseñanza, en el Diseño Curricular del Ciclo Básico, 2011, p.173. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.



TERCER AÑO

ÉNFASIS

SUJETOS, CONTEXTOS E INCLUSIÓN

OBJETIVOS GENERALES

- Participar en actividades colectivas, vinculadas a intereses comunes de los/as jóvenes, en las que ejerzan sus derechos, responsabilidades y pongan en juego saberes para la vida.
- Analizar las juventudes y sus derechos como construcción sociohistórica para el sostenimiento de proyectos vitales, haciendo hincapié en características epocales (tecnologías y cultura digital, perspectiva de género, ascenso de las incertidumbres, problemáticas ambientales).
- Indagar y analizar diversas ocupaciones vinculadas a los ámbitos educativo, cultural, político, económico, científico, tecnológico, ecológico entre otros, como espacios actuales o potenciales de participación social.
- Consolidar el oficio de estudiante y conocer alternativas de la Educación Secundaria (orientaciones, especialidades, modalidades, programas, etc.) para la continuidad de los estudios y la toma de decisiones.

CONTENIDOS

EJE

Sujetos

Jóvenes como sujetos de derechos

- *Análisis de las juventudes como construcción social y las características singulares de los/as jóvenes en distintos contextos, para posibilitar el autoconocimiento y el respeto por la diversidad.*

Esto involucra:



- Exploración de diversos modos de ser jóvenes según los contextos y las experiencias de vida (indagación de gustos, intereses, preferencias, saberes, expresiones, ocupaciones, situaciones socioeconómicas de jóvenes).
- Problematicación de lo que implica ser joven hoy a partir de las representaciones sociales propias y las que circulan en los medios de comunicación y digitales (prejuicios, estereotipos, tendencias y distorsiones).
- Identificación de la propia singularidad (gustos, intereses, preferencias, saberes, experiencias, ocupaciones, entre otros) y su valorización, para contribuir al autoco-nocimiento y autoestima.
- Participación en situaciones que posibiliten interactuar con otros/as jóvenes para la valorización y el respeto de la diversidad.
- Concientización de los derechos de las juventudes (sociales, identitarios, culturales, políticos, económicos, ambientales, digitales-acceso, uso, desconexión-) y sus res-ponsabilidades para el sostenimiento de proyectos singulares y colectivos.

Identities como construcciones sociales

- *Comprensión del aporte de la educación, la cultura, la ciencia, la tecnología y las ocupaciones en el desarrollo de la identidad personal y social.*

Esto involucra:



- Identificación de las culturas (institucionales, grupales, familiares y sociales) como construcciones sociohistóricas en movimiento; que generan tanto lazos de pertenencia e identificación como condicionantes (mandatos de género, de consumo, estéticos, etc.).
- Reconocimiento del valor social de la cultura y la educación para la inclusión presente y futura, y para la participación en diversos ámbitos de la sociedad.
- Análisis de las relaciones entre las culturas en las que participan y los modos de percepción de sí mismos/as en el marco del respeto, cuidado de sí mismo y de los otros/as.
- Análisis de los usos de las tecnologías digitales en la vida cotidiana, sus potencias y riesgos en la construcción de vínculos y subjetividades (brecha digital, obsolescencia programada, lógica algorítmica, fakenews, identidad digital -huella digital-, deepfakes, cyberbullying, grooming, entre otros).

Participación de las juventudes, problemáticas y posibilidades

- *Identificación de oportunidades y situaciones problemáticas vinculadas con los contextos en los que participan (situaciones que potencien y dificulten la participación, la inclusión con pares y con adultos en relación a ocupaciones, estar con otros, etc.).*

Esto involucra:

- Diferenciación de modos de participación: desde el adultocentrismo a la participación social protagónica por parte de los/as estudiantes en diversos espacios sociales.
- Reconocimiento de la participación de los/as jóvenes como derecho, en tanto ciudadanos activos y responsables. Posibilidades reales, limitaciones, dificultades y redes en sus entornos.
- Reflexión en torno a temáticas que los/as movilizan: ambiente, género, diversidad, solidaridad, cultura y ciudadanía digital, entre otras inquietudes posibles.

Entornos escolares, barriales y/o locales

- *Lectura y análisis del ámbito escolar, barrial y/o local inmediato, vinculados a la inclusión de los/as jóvenes.*

Esto involucra:

- Observación de la realidad social cercana donde viven los/as jóvenes (escuela, barrio y localidad) para reconocer espacios y/o actividades en las que puedan participar.
- Interacción con representantes escolares, barriales, locales a fin de profundizar en actividades y ocupaciones sociales, culturales, recreativas que sean de interés.

Ámbitos de inclusión de las/os jóvenes

- *Exploración y análisis de diversos ámbitos de inclusión social del contexto cercano (escuela, clubes, centros barriales, organizaciones sociales y culturales, entre otros), desde la reflexión sobre la propia trayectoria (personal, familiar, escolar, sociocultural).*

Esto involucra:



- Indagación de espacios de participación donde han transitado los/as jóvenes en su trayectoria vital (familiar, escolar, barrial, entornos digitales, entre otros espacios).
- Identificación y problematización de los usos del tiempo de los/as jóvenes (ocio, recreación y creación) visibilizando redes, vínculos y prácticas sociales
- Análisis de oportunidades de las instituciones, organizaciones y espacios del entorno cercano para la participación y la inclusión social.

EJE

Inclusión

Participación de jóvenes vinculados a sus intereses y ocupaciones

- *Ensayo de proyectos (individuales y colectivos) y/u organización de actividades vinculadas a diversos temas relevantes y de interés.*

Esto involucra:



- Identificación de intereses comunes en relación a ocupaciones sociales, educativas, culturales y productivas (autodiagnóstico y reconocimiento de las necesidades del entorno).
- Desarrollo de saberes en torno a la planificación, planteo de objetivos, toma de decisiones, comunicación, toma de posición, construcción de acuerdos, trabajo en colaboración, gestión de la implementación, resolución de situaciones problemáticas y planteo de alternativas, reflexión crítica sobre lo realizado, entre otros.
- Reflexión sobre las experiencias realizadas en el espacio curricular en relación a objetivos propuestos, saberes puestos en juego y recursos construidos y por construir (autoevaluación y coevaluación).
- Utilización de distintos lenguajes para comunicar ideas, valoraciones de procesos y aprendizajes, así como de las vivencias subjetivas y sociales.

Oficio de estudiante y alternativas de la educación secundaria

- *Análisis de la propia trayectoria escolar a partir de identificar logros, oportunidades, aspectos a mejorar y condiciones contextuales para favorecer la toma de decisiones y la continuidad de los estudios.*

Esto involucra:



- Observación y análisis de la cotidianidad escolar desde la propia trayectoria (hábitos, modos de vinculación, espacios de participación, valoraciones y calificaciones, devoluciones formativas, actividades institucionales, entre otros).
- Desarrollo de estrategias de estudio (comprensión de textos, elaboración de resúmenes, esquemas y subrayados, empleo de recursos tecnológicos para estas tareas, entre otros) para su puesta en práctica en diversas situaciones de aprendizaje (estudio, exámenes escritos, orales, exposiciones, trabajos grupales, producciones online, elaboración de ensayos, entre otras situaciones).
- Investigación y relevamiento de instituciones educativas considerando orientaciones y modalidades de la Educación Secundaria del barrio, localidad y zona.

SUGERENCIA DE ABORDAJE

Recuperar los documentos:

- [Formación para la Vida y el Trabajo. 3.º Herramientas para Docentes.](#)
- [Recursos para aprender y enseñar en FVT 3.º](#)
- [Orientaciones para la enseñanza \(pág. 173\), en Diseño Curricular CB.](#)

A modo de ejemplo:



Para explorar los distintos modos de ser joven, se propone formar grupos de hasta seis integrantes y proponer la realización de un perfil juvenil al cual se le atribuya edad, género, etnia, clase social, lugar donde vive, aspectos culturales, etc. Para compartir la descripción realizada y analizar representaciones se pueden usar dibujos, representaciones teatrales, videos, etc.



Para investigar las realidades de otros/as jóvenes de diversos ámbitos con distintos intereses y ocupaciones, se puede proponer el reconocimiento de similitudes y diferencias a partir de biografías, artículos de revistas, diarios con relatos de vida, experiencias y proyectos de jóvenes, películas, visitas a otras escuelas, entre otras.



Las situaciones que expresan coyunturas o cambios de escenario, como lo son una noticia, un artículo periodístico de opinión, diferentes datos estadísticos, una nueva norma legal, una película, etc. pueden funcionar como disparadores de una discusión grupal sobre rasgos salientes o fluctuantes del ámbito social general, educativo o laboral. Estas investigaciones escolares, a partir de problemáticas de interés (cuidado del ambiente; diferencias de género, prevención del consumo de drogas, etc.); puede incentivar un trabajo solidario que posibilite a los estudiantes - organizados y acompañados por docentes- una aproximación crítica a los problemas sociales y una implicación activa frente a ellos, en el marco de su formación como sujetos políticos capaces de comprometerse en la construcción de una sociedad más justa.



Para identificar saberes, habilidades, experiencias y aprendizajes propios se sugiere solicitar a cada estudiante que confeccione una libreta de notas, bitácora o cartilla con preguntas que orienten a la reflexión, y permita el registro durante todo el año.



Experiencias de trabajo individual y grupal destinadas a que los estudiantes reconstruyan/construyan su autobiografía, a través de la recopilación de imágenes, fotografías, objetos materiales significativos, testimonios orales, así como de la producción de relatos y anécdotas, álbumes, murales. Será importante considerar la posibilidad de integrar a las familias en la experiencia, así como a referentes significativos de la comunidad, de modo que se genere un espacio de encuentro intergeneracional que favorezca que adolescentes y jóvenes puedan empezar a construir su proyecto personal sobre el entramado de la memoria personal, familiar y comunitaria.



Experiencias de oralidad individual (presentación de un tema de interés ante sus pares, realización de entrevistas a otros jóvenes y/o referentes, expresión de ideas argumentadas) y oralidad grupal (conversatorios, club del debate, construcción de acuerdos de trabajo, entre otros) destinadas a que los estudiantes adquieran y desarrollen autoconfianza en cuanto a sus posibilidades comunicativas, construyan conciencia respecto al derecho de “tomar la palabra” y fortalezcan las habilidades inherentes al uso de la palabra privada y pública. En este sentido, el formato Taller tiende a favorecer un abordaje de contenidos ligados al hacer y a la interactividad, con base en la experiencia personal y la de los otros, así como en la experimentación y la producción.



Para analizar el entorno más cercano de los y las jóvenes e identificar espacios de participación se propone orientar el diseño de una cartografía donde puedan marcar or-

ganizaciones culturales, educativas, deportivas, productivas, entre otras que brindan servicios y ofrecen actividades para ellas/os constituyéndose en posibles espacios de inclusión. También para analizar el entorno el formato Observatorio permite abordar el reconocimiento de las necesidades del contexto y de oportunidades para actividades sociales, educativas, culturales, productivas, entre otras. De esta manera, se favorecerá en los estudiantes el desarrollo de capacidades de búsqueda, recopilación, sistematización e integración de información necesaria y útil para la exploración y ensayo de proyectos (individuales o colectivos) vinculados a diversas ocupaciones.



Para la realización de Proyectos Integrales se recomienda orientar a los/as jóvenes, a que en grupo, identifiquen una idea viable para llevar adelante vinculada con sus intereses y necesidades, fijen metas, distribuyen roles, busquen información, planifiquen un plan de acción, las implementen y las evalúen. En este sentido pueden desarrollarse proyectos como el montaje de una muestra interactiva, una exposición itinerante, prevención de enfermedades, protección ambiental, cuidado de los recursos naturales, campañas informativas, entre otros; como así también el diseño y gestión de un proyecto tecnológico, que demande la elaboración y producción de algún objeto o el montaje del mismo (una máquina, un audiovisual, un terrario, un huerto escolar, un periódico, etc.).



Para motivar a las/os estudiantes a que realicen la búsqueda y relevamiento de oportunidades educativas a fin de disponer de información que les permita decidir acerca de la continuidad de los estudios se sugiere constituir grupos de trabajo para indagar en las escuelas cercanas las orientaciones que ofrece y relacionar las mismas con áreas de estudio y ocupación.



CUARTO AÑO

ÉNFASIS

INTERVENCIÓN SOCIO COMUNITARIA

OBJETIVOS GENERALES

- Interpretar y comprender los entornos comunitarios para abordar sus problemas de manera colectiva, a partir de integrar saberes adquiridos en la trayectoria escolar.
- Analizar las tramas comunitarias en las que participan para reconocer experiencias de trabajo con otros/as y discursos que construyen sentidos en torno a lo común y a lo singular.
- Participar en el diseño, implementación y evaluación de proyectos sociocomunitarios para desarrollar saberes vinculados con el trabajo colaborativo, la resolución de situaciones problemáticas y el protagonismo de las/os jóvenes.

CONTENIDOS

EJE

Sujetos

Jóvenes en comunidades

- *Comprensión de las comunidades como entramado social (espacios geográficos, históricos, sociales, culturales, económicos, políticos y digitales) que dan sentido y construyen identidades colectivas.*

Esto involucra:



- Reconocimiento de las comunidades como objeto de estudio, de participación e intervención de las juventudes.
- Análisis de identidades colectivas y alteridades en el entorno cercano para construir alternativas de participación sociocomunitaria.
- Profundización en temáticas y problemáticas de interés comunitario que movilizan a las/os estudiantes: ecología, desigualdad, género, diversidad, solidaridad, tecnologías digitales, entre otras inquietudes posibles.

Participación sociocomunitaria como ejercicio ciudadano y trabajo colaborativo

- *Análisis de la construcción de sociedades más justas mediante la participación comunitaria como ejercicio ciudadano.*

Esto involucra:



- Reconocimiento del Estado como garante de los derechos, avances y limitaciones.
- Análisis de la relación entre Estado y sociedad civil ante las injusticias y las desigualdades sociales (tensiones, conflictos, colaboración, mecanismos de demandas y reclamos -formales, digitales, acción directa, otros-).
- Diferenciación de características de diversas experiencias solidarias (aprendizaje-servicio, acciones solidarias, cooperativas/mutuales, entre otras) teniendo en cuenta propósitos, sentidos, modos de trabajo, reconocimiento del otro, involucramiento, alcance, compromiso y sustentabilidad.
- Análisis de experiencias escolares y extraescolares de intervención sociocomunitaria (aprendizajes-servicio, acciones solidarias, cooperativas/mutuales, entre otras).

Diagnóstico de necesidades, problemáticas y desafíos del entorno

- *Investigación y análisis crítico de problemas sociocomunitarios, sus posibles causas y alternativas de abordaje.*

Esto involucra:

- Investigación de instituciones y organizaciones comunitarias (propósitos, funciones, realidades que abordan, cómo se sustentan, entre otros).
- Identificación de actores sociales individuales y colectivos que interactúan en una situación problemática (instituciones, referentes, vecinos/as, empresas, organizaciones comunitarias, etc.).
- Indagación y planteamiento de problemas sociocomunitarios, de las múltiples dimensiones que se encuentran implicadas en los mismos y sus posibles alternativas de abordaje.

Problemática comunitaria como construcción colectiva

- *Identificación de un aspecto de la realidad social considerado prioritario sobre el cual intervenir a través de la acción colectiva (posibilidades institucionales y comunitarias).*


Esto involucra:

- Aplicación de instrumentos de recolección de datos (encuesta, entrevista, grupos focales, historias de vida, fotografía documental, etc.) propios del campo de la investigación para la construcción de la problemática sociocomunitaria.
- Explicitación de intereses, motivaciones y expectativas individuales, grupales y comunitarias que se involucran en la definición del/los problemas/s en el que se implicarán.
- Especificación del problema socio comunitario (situaciones relacionadas, grupos sociales afectados, factores intervinientes y posibles causas, indicadores o consecuencias).
- Análisis de posibles acciones definidas como alternativas de abordaje y/o resolución.

Diseño e implementación de proyectos sociocomunitarios

- *Diseño (diagnóstico/planificación) y gestión (implementación/ evaluación) de un proyecto de intervención sociocomunitaria.*


Esto involucra:

- 
- Diseño y planificación de una propuesta de trabajo para abordar la problemática reconstruida comunitariamente.
 - Identificación de recursos, redes y posibilidades para construir un abordaje ante el/ los problema/s definido/s.
 - Aplicación de instrumentos de recolección de datos (encuesta, entrevista, grupos focales, historia de vida, etc.) propios del campo de la investigación para el seguimiento de la implementación del proyecto.
 - Gestión cooperativa del proyecto de trabajo (reparto de roles y responsabilidades por acuerdos, realización de las tareas asumidas, gestión de los recursos económicos, materiales y funcionales, evaluación para la toma de decisiones sobre dificultades que surjan en el proceso, entre otras acciones necesarias para la gestión cooperativa).
 - Registro y sistematización de las prácticas de intervención sociocomunitarias.

Procesos de evaluación de proyectos sociocomunitarios

- *Participación en procesos de evaluación del proyecto para la identificación de fortalezas, dificultades y alternativas de mejora.*

Esto involucra:

- 
- Integración de saberes para la comprensión de problemas sociocomunitarios y su conceptualización teórica a partir del vínculo experiencial.
 - Reflexión de lo realizado colectiva e individualmente en relación a los objetivos propuestos, las decisiones que se tomaron en el proceso, los modos de resolución de situaciones problemáticas, entre otros.
 - Análisis del impacto de la realización del proyecto sociocomunitario en la autopercepción y valoración de sí mismo (autoestima, confianza en sus propias capacida-

des y reconocimiento de las mismas) así como en el desarrollo de saberes vinculados con su realización (trabajo colaborativo, toma de decisiones, resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad, entre otros).

- Comunicación de las reflexiones y evaluaciones construidas colectivamente sobre las prácticas y vivencias sociocomunitarias.

SUGERENCIA DE ABORDAJE

Recuperar los documentos:

- Formación para la Vida y el Trabajo. 4.º Herramientas para docentes.
- Recursos para aprender y enseñar en FVT 4.º
- Orientación para la enseñanza y la evaluación. Diseño Curricular C.O.

A modo de ejemplo:



Para relevar, conocer y reflexionar acciones y experiencias sociocomunitarias de jóvenes, se propone el análisis de acciones solidarias y/o comunitarias que hayan sido llevadas a cabo en la escuela y/o el entorno cercano; mediante la indagación de actores intervinientes, causas, objetivos logrados, obstáculos, etc. Para este fin, se pueden realizar entrevistas, búsqueda de artículos periodísticos, visionado de documentales, entre otros.



Para reconocer y registrar las problemáticas del entorno, se sugiere solicitar a las/os jóvenes que durante una semana observen en su escuela, comunidad, o en el recorrido de su casa a la escuela situaciones o hechos que se relacionen con un problema, necesidad o demanda de una comunidad o grupo determinado, y que plasmen estas observaciones en un cuaderno de notas, o en un collage de fotografías para ser compartidas y analizadas entre pares.



Para generar diálogo con las instituciones y organizaciones locales se puede asignar a cada uno de los grupos algunas de ellas para entrevistar; y luego con la información recabada realizar un intercambio entre pares para analizar opciones de intervención.



Para la realización de Proyectos sociocomunitarios se recomienda orientar a los/as jóvenes a que en grupo construyan, junto a la comunidad, posibles alternativas de abordaje de la problemática y/o necesidad identificada como prioritaria para intervenir.



Para organizar el trabajo colectivo se propone realizar dinámicas participativas, fomentando la argumentación, contrastación de ideas y toma de decisiones por acuerdos, con la expectativa de favorecer el compromiso social de cada estudiante con el proyecto global. En cada momento del diseño y gestión del proyecto, tanto el/los docente/s como los estudiantes irán explicitando sus posicionamientos antropológicos (cuál es la concepción de hombre, qué se espera de él, sus potencialidades, etc.), sociológicos (qué sociedad vemos, a través de qué categorías la comprendemos, etc.) y ético políticos (qué sociedad deseamos, qué sociedad nos imaginamos como alcanzable, etc.). Si bien estos posicionamientos no serán objeto de interés prioritario en el marco del proyecto, ellos son constitutivos de cualquier práctica (Netto, 2000) que se desarrolle; por lo tanto, toda propuesta operativa debiera poder fundamentarse en ellos.

Alternativas de proyectos de intervención socio comunitaria posibles:

- Constitución de grupos de animadores culturales juveniles: acompañamiento a grupos de niños y/o adultos mayores en actividades artísticas, lúdicas, de recreación y esparcimiento, de recuperación de tradiciones.
- Construcción y atención de una biblioteca comunitaria estable o itinerante.
- Divulgación de las ciencias en ámbitos extraescolares, en distintos formatos (oral, escrito y multimedial), en torno a temáticas de interés y actualidad (biotecnología, energías alternativas, nanotecnología, ciencia nacional, entre otras).
- Campaña de prevención de accidentes domiciliarios y en la escuela.
- Apoyo escolar a estudiantes de otros cursos o de otras escuelas.
- Evaluación del impacto de problemas ambientales locales.
- Contribución al cuidado de la fauna y flora autóctonas.
- Recuperación de espacios verdes y/o mantenimiento de espacios públicos del barrio o localidad.
- Realización de murales o eventos artísticos.
- Campañas: lactancia materna, alimentación saludable, consumo responsable, dona-

ción de órganos/de sangre, importancia de los controles sanitarios. Incluye producción de materiales multimedia destinados a la concientización de la comunidad.

- Recuperación y preservación de la memoria de la comunidad a partir de la valoración del patrimonio cultural local.
- Diseño de sistemas que permitan la evaluación de proyectos agroambientales.
- Producción de cartelería y/o boletines en soporte papel o digitales, destinados a la difusión de causas solidarias.
- Diseño, edición y distribución de la revista de un hospital, de una ONG, etc., con problemáticas específicas de esa organización y que resulte de interés para el entorno cercano de los estudiantes.
- Proyectos orientados a promover la participación de la comunidad en juegos autóctonos y tradicionales o en danzas y bailes típicos locales y de otras culturas.
- Proyectos con propuestas de actividades deportivas, campamentales y/o de contacto con el ambiente natural diversas, orientados a la participación de distintas franjas etarias.
- Mediación intercultural (colaboración en la traducción de documentos migratorios o en la realización de trámites; organización de charlas sobre pautas culturales, difusión de normas que organizan la vida en sociedad, etc. en nuestro país, para facilitar la integración de comunidades inmigrantes).
- Creación de un blog/wix/podcast u otros, para que comunidades de pueblos originarios que habitan el barrio o la localidad puedan dar a conocer sus costumbres, tradiciones, festividades, problemáticas, y promover la convivencia intercultural.
- Creación de material educativo bilingüe para incorporar a la biblioteca escolar o barrial.
- Puesta en marcha de una radio escolar o barrial para difundir costumbres, tradiciones, festividades, problemáticas de comunidades de pueblos originarios que habitan el barrio o la localidad, y promover la convivencia intercultural³.

3 Recuperado de Orientaciones para la enseñanza, en el Diseño Curricular del Ciclo Orientado Ciencias Sociales, 2011. p. 234. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.



QUINTO AÑO

ÉNFASIS

HORIZONTES VOCACIONALES Y SOCIOOCUPACIONALES

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar en la trayectoria singular, los matices que adquiere la finalización de la educación secundaria como proceso de transición social a otros ámbitos y ocupaciones.
- Organizar y problematizar las características particulares de los entornos de interés vinculados a la continuidad de los estudios, el mundo del trabajo y la participación sociocomunitaria para la toma de decisiones.
- Desarrollar y utilizar estrategias y herramientas vinculadas al oficio de estudiante, la búsqueda laboral y la inclusión social para concretar sus horizontes vocacionales y socioocupacionales.

CONTENIDOS

EJE

Sujetos

Derecho de las/os jóvenes a elegir sobre su presente y futuro

- *Análisis de los propios intereses, habilidades, saberes, experiencias y situaciones de vida en relación con las perspectivas de estudio, trabajo y otras ocupaciones.*

Esto involucra:

- Reconstrucción de la propia trayectoria escolar (identificación con espacios curriculares y figuras docentes y modos de transitar la propia trayectoria -autonomía, responsabilidad, esfuerzo, dificultades encontradas, vínculos construidos etc-) y su relación con las perspectivas futuras para revisar decisiones y ampliar escenarios posibles.



- Conceptualización de vocación como construcción inacabada a través del análisis de diversas biografías, identificando trayectorias continuas, discontinuas, resignificadas, re-elecciones, entre otras.
- Indagación sobre gustos, ámbitos de desempeño y áreas de interés del presente con posibilidad de proyección.

Finalización de la escolaridad obligatoria como momento de transición a otros ámbitos y ocupaciones

- *Reflexión sobre las particularidades del momento de transición (finalización de escolaridad obligatoria, proyección hacia el futuro) y la toma de decisiones.*

Esto involucra:



- Consolidación del oficio de estudiantes hacia una terminalidad planificada del nivel (elaboración y desarrollo de estrategias que favorezcan la promoción hacia sexto año, grupos de apoyo, preparación para examen).
- Anticipación a posibles situaciones problemáticas para la inserción en otros ámbitos después de la escuela (materias previas, articulación estudio y trabajo, dificultades para el ingreso universitario, falta de apoyo familiar, económico e institucional, entre otros), y de la construcción de estrategias y alternativas singulares y colectivas (becas, programas, recursos institucionales, redes de sostén y apoyo).

Representaciones sociales en relación con las ocupaciones

- *Indagación y problematización de las representaciones sociales sobre las ocupaciones (oficios, profesiones y estudios superiores).*

Esto involucra:



- Identificación de representaciones sociales en torno a las ocupaciones y su relación con preconceptos y prejuicios (estereotipos de género, ingresos económicos, reconocimiento social, exigencias y desafíos, espacios de realización, creatividad y rutina, entre otras).
- Construcción de argumentos que fundamenten y/o pongan en tensión las representaciones sociales analizadas en el marco de la toma de decisiones y la construcción de proyectos de vida.

Continuidad de los estudios

- *Debate en torno a los requerimientos, desafíos y problemas propios de los estudios superiores y espacios de formación laboral, los recursos con los que se cuenta y los necesarios para afrontarlos.*

Esto involucra:

- Identificación de las propias representaciones en relación a la continuidad de los estudios para analizar su incidencia en las trayectorias imaginadas (carreras universitarias, terciarias, formación en oficios, cursos de actualización).
- Indagación y evaluación estratégica de las oportunidades formativas existentes en la localidad y región (áreas de conocimiento, planes de estudio, perfiles, requisitos de ofertas de gestión estatal, privada, universitaria, no universitaria, formación laboral, entre otras categorías de análisis).
- Reconocimiento de las características generales de la educación superior y formación laboral: estructura, ámbitos, dependencias, organización y cultura académica (vías de comunicación, tiempos y espacios, modos de acceso y uso de materiales, modalidades de cursado, designaciones según modo de cursado, alumno regular, libre, promocional, modos y lógicas de evaluación, entre otros).

Ámbitos de Trabajo para la inserción laboral

- *Reconocimiento, sistematización y evaluación estratégica de las oportunidades y requerimientos socioproductivos de la región.*

Esto involucra:

- Reconocimiento del trabajo como organizador social y con efectos en la construcción subjetiva.
- Identificación de diferentes situaciones laborales (relación de dependencia/ autónomos, trabajo por jornada/ trabajo por proyecto u objetivos, estable/temporario, virtual/presencial, trabajo decente/precarización, entre otros).
- Análisis de ámbitos laborales a través de la revisión de representaciones sociales, imaginarios, estereotipos, prejuicios y condiciones de trabajo.
- Comparación de oficios, profesiones y ocupaciones a través del tiempo (transformaciones en sus prácticas, tecnologías utilizadas, transmisión, distribución de tareas por género y nuevas ocupaciones).

Organizaciones y redes sociocomunitarias como espacios de inclusión y participación social

- *Reconocimiento, sistematización y evaluación estratégica de instituciones, organizaciones y redes con propósitos diversos (ambientales, políticas, culturales, sociales, educativas, de salud, entre otras) vinculada a los intereses de los/as estudiantes.*

Esto involucra:

- Análisis de las trayectorias institucionales, organizacionales y de redes en las que puedan involucrarse al finalizar la escuela según sus intereses (acciones y actividades que realizan, poblaciones a quienes se dirigen o con quienes se vinculan, territorios que abarcan, roles y modalidades de participación, entre otras categorías de análisis).
- Reconocimiento de intereses y saberes adquiridos en la propia trayectoria que puedan vincularse con los propósitos y actividades realizadas por alguna de las instituciones, organizaciones o redes investigadas para participar.



EJE Inclusión

Oficio de estudiante de Educación Superior y Formación Laboral

- *Construcción del oficio de estudiante con proyección en la continuidad de los estudios y la formación laboral.*

Esto involucra:

- Reconocimiento de la propia modalidad de estudio en su trayectoria escolar (identificar potencialidades, dificultades y posibilidades de superarlas) con proyección para la continuidad de los estudios en otras instituciones, organizaciones y en diferentes modalidades.
- Exploración y empleo de estrategias para manejo del tiempo, desarrollo adecuado de la autonomía, planificación y organización del estudio independiente.
- Uso de medios y herramientas digitales para el estudio, la producción y comunicación de conocimiento sobre temas especializados, de manera individual y grupal.
- Realización de prácticas de oralidad, lectura y escritura para la incorporación de nuevos conceptos y terminología específica de áreas de conocimiento, oficios y profesiones de interés.
- Participación en situaciones que permitan la apropiación de algunos saberes y prácticas propias de la cultura del ámbito académico (visitas a instituciones educativas, clases abiertas, foros, etc.).



Estrategias y herramientas de búsqueda laboral

- *Identificación y manejo estratégico de herramientas para la búsqueda laboral.*

Esto involucra:

- Indagación y análisis de fuentes de información laboral (confiabilidad, efectividad, medios de comunicación, entre otras categorías analíticas).
- Construcción de criterios para identificar información pertinente y veraz en la búsqueda laboral, diferenciándose de aquella que es confusa, poco creíble o dudosa.
- Análisis de obstáculos que puedan surgir en la búsqueda laboral para pensar alternativas de solución (requisitos, distancias y condiciones, estereotipos de género, etc.).
- Desarrollo de prácticas de escritura formales propias de los ámbitos laborales (notas de solicitud de trabajo o de difusión laboral, carta de presentación en diversos formatos, cartas formales con diversos destinatarios en una organización u empresa, entre otras prácticas de escritura de los ámbitos laborales).
- Análisis y recreación de prácticas comunicacionales enmarcadas en ámbitos laborales (entrevista, expresión y argumentación de las propias ideas, construcción de acuerdos en torno a un tema controversial, reconocimiento de las características de la situación comunicativa, comunicación de un proyecto, entre otras prácticas de oralidad en ámbitos laborales).
- Construcción del curriculum vitae a partir del conocimiento y apropiación de diversos géneros textuales y herramientas digitales para organizar y comunicar la experiencia laboral y personal.
- Identificación de posibilidades laborales acordes con los propios intereses.



Horizontes vocacionales y socio ocupacionales incipientes

- *Construcción de objetivos a alcanzar y planteamiento de estrategias en función de la situación personal y/o colectiva (familiares, sociales, económicas, etc.) para la continuidad de los estudios y/o la inserción en ámbitos socioproductivos.*

Esto involucra:

- Selección de áreas de interés a ser profundizadas en sexto año (también posibles de ser modificadas) en relación a ocupaciones posibles.
- Planificación de itinerarios posibles de inserción en el marco de la cercanía a la finalización de la educación secundaria.



SUGERENCIA DE ABORDAJE

Recuperar los documentos:

- Formación para la Vida y el Trabajo. 5.º Herramientas para docentes
- Recursos para aprender y enseñar en FVT 5.º Año
- Orientaciones para la enseñanza y la evaluación. Diseño Curricular C.O.

A modo de ejemplo:



Para revisar las representaciones y preconceptos que tienen las/os jóvenes sobre vocación, profesiones, oficios y empleos se propone que completen una lista de categorías contrapuestas, al estilo “versus” (por ejemplo: fáciles/difíciles, aburridas/divertidas, carreras cortas/largas, creativas/rutinarias, entre otras) de distintas ocupaciones. Analizar coincidencias, divergencias y estereotipos. En este sentido, los formatos Observatorio y Ateneo habilitan condiciones para este tipo de análisis.



Para analizar las diferentes áreas (educativas, laborales y sociales) se puede proponer a las/os estudiantes realizar entrevistas hasta tres personas (familiares, vecinos, conocidos, referentes) para recuperar trayectorias de vida y ocupacionales que aporten al conocimiento de las áreas de interés. Se puede elegir de entre las/os entrevistadas/os aquellas trayectorias que resulten más interesantes para el grupo y organizar un Foro.



Para analizar los procesos de toma de decisión se podrá proponer la lectura de biografías, relatos de vida, películas y realización de entrevistas con el fin de analizar contextos, situaciones problemáticas, dilemas, resolución de problemas, cursos de acción, entre otros.



Para conocer y profundizar en posibles ámbitos de inserción, se recomienda generar primero una instancia de reflexión e identificación de los propios intereses y, luego, en una segunda instancia realizar una investigación acción que contemple indagar la organización, propósitos, facilidades y dificultades de los mismos a través de guías de carrera, entrevistas a personas vinculadas a profesionales/oficios/voluntariados, visitas, recorridos de páginas web, notas periodísticas, etc.



Para orientar a las/os jóvenes en el reconocimiento y mejora de las estrategias de estudio, se sugiere analizar la trayectoria escolar singular reconociendo fortalezas y aspectos a mejorar, reflexionando sobre la planificación de los tiempos, técnicas de estudio, articulación estudio y trabajo u otras ocupaciones, entre otros.



Para abordar las estrategias de búsqueda laboral, se puede promover el reconocimiento y la lectura crítica de diferentes fuentes de información sobre puestos de trabajo disponibles (consultoras, avisos clasificados, portales de internet, páginas de empresas oficiales, comentarios sociales, entre otros) y elegir cómo comunicar la experiencia laboral y personal teniendo en cuenta los puestos de trabajo elegidos o deseados (CV, carta de presentación, videocurriculum, entre otros).

Para llevar adelante el **proyecto socioocupacional**, se podrá tener en cuenta instancias que posibiliten:

- Mirarse (introspección/autodiagnóstico)
- Mirar el contexto (reconocimiento de demandas y/u oportunidades para el desarrollo de actividades sociales, educativas y productivas)
- Proyectarse en situación en el campo social, educativo y laboral (determinación de objetivos a lograr y caminos posibles)
- Diseñar, implementar y evaluar las posibilidades de itinerarios elegidos (instancia para la cual se recomienda que los estudiantes cuenten con el acompañamiento del equipo docente en su conjunto).

Para el trabajo en torno a los **proyectos vocacionales**, se recomienda la planificación de experiencias educativas que permitan a los estudiantes:

- Expresar a través de diferentes lenguajes sus identificaciones previas (con adultos significativos, con referentes de la comunidad, con personalidades de la vida política, cultural, artística, etc), sus aspiraciones, la imagen de sí mismos en término de potencialidades y dificultades.
- Compartir con sus pares y con los adultos los proyectos propios y ponerlos en diálogo con las representaciones sociales acerca de lo que las familias, la institución educativa, la sociedad esperan de los/as jóvenes.
- Construir sus biografías, reflejando en ellas las huellas e improntas de distintas personas y experiencias de vida, para convertirlas en espacios simbólicos de conocimiento, de discusión, autorreflexión y contraste con otras trayectorias.



SEXTO AÑO

ÉNFASIS

INTERVENCIÓN EN ÁMBITOS EDUCATIVOS Y SOCIOLABORALES

OBJETIVOS GENERALES

- Reconocerse como sujeto activo y responsable en la construcción de su trayectoria sociolaboral, educativa y vital.
- Analizar las dimensiones globales, regionales, locales y situadas que configuran los diversos ámbitos socioproductivos en los que proyectan insertarse.
- Conocer y experimentar roles, estructuras, funciones y situaciones vinculadas a su actual y futuro desempeño como ciudadana/o, estudiante y trabajador/a, a través de experiencias formativas situadas.

CONTENIDOS

EJE

Sujetos

Jóvenes y sus proyectos vocacionales socioocupacionales

- *Análisis crítico de conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas en la propia trayectoria educativa vinculadas tanto a un determinado desempeño ocupacional como al aprendizaje permanente, la empleabilidad, la autogestión y gestión colectiva.*

Esto involucra:



- Valoración de los saberes construidos en la trayectoria escolar y su puesta en relación con ocupaciones posibles.
- Profundización en el aprendizaje permanente, la empleabilidad, la autogestión y gestión colectiva como herramientas de inclusión.
- Planificación de la finalización de la educación secundaria para la inserción a otros ámbitos.

Entornos sociolaborales y educativos actuales

- *Investigación de las transformaciones en las ocupaciones (tareas, herramientas, condiciones de trabajo, relaciones sociales) y de las economías locales, regionales e internacionales.*

Esto involucra:

- Análisis de las dimensiones globales que constituyen los escenarios de inserción socioocupacional y educativos (globalización, automatización, financiarización, división internacional del trabajo, inteligencia artificial, entre otras tendencias).
- Indagación de dimensiones locales que constituyen los escenarios de inserción socioocupacional y educativos (desigualdad social, desigualdades de género, desempleo, cambios y continuidades en trabajos y oficios, áreas promovidas, asistencia social, becas, programas, etc.).
- Análisis de las dimensiones, derechos y responsabilidades implicadas en el trabajo decente (empleo, protección social, igualdad de oportunidades, ingresos dignos, libertad, desconexión digital, diálogo social y aplicación de las normas internacionales de trabajo), logros y materias pendientes.
- Diferenciación de modos de organización productiva considerando emergentes actuales (industria 4.0, financiamiento colectivo, startups, economía circular, entre otros) y sus efectos en las relaciones laborales y sociales.

**Ámbitos de inserción ocupacional situados**

- *Análisis y problematización de las características, organización y demandas de las ocupaciones en las que se proyectan en el corto y mediano plazo.*

Esto involucra:

- Identificación de dimensiones particulares que constituyen los escenarios de inserción socioocupacional en los ámbitos de interés (inserción en el entramado productivo local e internacional, requerimientos necesarios para vincularse a dicho ámbito, saberes necesarios, entre otros).
- Profundización de las diversas oportunidades para la continuidad de los estudios y campos de ocupación que sean de interés.



- Reconocimiento y utilización de tecnologías y metodologías actuales como herramientas de inclusión en los ámbitos sociales, educativos y de trabajo elegidos.
- Elección de ámbitos para la realización de experiencias formativas situadas (prácticas educativas) vinculados a la proyección personal.

EJE Inclusión

Experiencias formativas situadas

- *Participación en experiencias formativas situadas en ámbitos socioproductivos y educativos para la integración de saberes escolares y extraescolares.*

Esto involucra:

- Conocimiento de las prácticas educativas, sus sentidos y el aporte específico que cada una puede realizar a la inclusión educativa y sociolaboral (acompañamiento vinculado con lo educativo y laboral, emprendimientos escolares vinculados a la producción de bienes y servicios, pasantía vinculado con lo educativo y laboral, práctica educativa en el hogar y/o en un emprendimiento productivo familiar y formación laboral).
- Determinación de objetivos a alcanzar en las prácticas educativas y planeamiento de estrategias acordes para concretarlas.
- Participación en prácticas comunicacionales (entrevista, expresión y argumentación de las propias ideas, construcción de acuerdos en torno a un tema controversial, reconocimiento de las características de la situación comunicativa, entre otras prácticas de oralidad en ámbitos laborales).
- Puesta en práctica y análisis de rutinas y rituales, códigos, valores y normas de una ocupación y/o de un ámbito de inclusión a través de la realización de las prácticas educativas elegidas.
- Análisis crítico de saberes que se requieren en un determinado desempeño ocupacional (trabajo, continuidad de los estudios, participación sociocomunitaria, etc.).
- Análisis de las prácticas educativas realizadas mediante la articulación entre teoría-práctica y procesos de reflexión-acción (Plan de Búsqueda).
- Evaluación y socialización de los saberes, conocimientos y experiencias desarrolladas en el plan de búsqueda para la construcción de proyectos de vida posibles.




SUGERENCIA DE ABORDAJE


Recuperar los documentos:

- Formación para la vida y el trabajo 6° Año. Herramientas para Docentes.
- Recursos para aprender y enseñar en FVT. Educación Secundaria. Córdoba.
- Orientaciones para la enseñanza y la evaluación, en Diseño Curricular C.O.


A modo de ejemplo:




Para acompañar la construcción de los proyectos vocacionales y socioocupacionales se propone la realización de un plan de búsqueda anual en tres dimensiones -singular, colectiva y comunitaria-, a través del cual los/as estudiantes puedan definir intereses y alternativas posibles de inserción e indagar sobre problemáticas comunes que quieran profundizar a través de las prácticas educativas. Como condición para que este Plan de Búsqueda responda efectivamente a las inquietudes de los/as estudiantes y se organice en torno a directrices y objetivos claros, será fundamental que antes de su elaboración, se ofrezca la posibilidad de participar en actividades que motiven y generen interrogantes a través de diversos formatos.



Para que las/os estudiantes puedan elegir qué experiencias formativas situadas quieren o necesitan realizar para la toma de decisiones, se sugiere dar a conocer las prácticas educativas posibles, sus sentidos y sus alcances (tiempos, saberes sociolaborales y educativos implicados, responsabilidades a asumir, ámbitos de desempeño, otros).



Para profundizar el análisis de los ámbitos de inserción elegidos, se puede realizar un observatorio de medios de comunicación para recopilar noticias sobre entornos laborales, educativos y sociales donde se proyectan. También se espera que puedan identificar características que configuran la particularidad del/los ámbito/s de interés y los requerimientos para su inclusión.



Para aproximarse a las ocupaciones de inserción posibles, se sugiere realizar prácticas educativas en las que puedan cotejar las expectativas con situaciones concretas cotidianas de la actividad de interés, construir redes, profundizar el conocimiento del entorno, analizar en profundidad las alternativas planteadas, aprender del/los rol/es observado/s y desempeñado/s. Entre las prácticas educativas se encuentra la posibilidad de realizar emprendimientos, capacitaciones laborales -entre otras de interés-, desempeño en roles concretos en espacios de trabajo y acompañamiento a trabajadores/as y estudiantes.

Ejemplos de algunas prácticas educativas⁴ :

Prácticas de acompañamiento vinculadas con lo educativo y laboral. Esta práctica propicia la participación de otros actores, especialmente del entorno cercano del estudiante, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Supone el desarrollo de un período de acompañamiento a un oficio, ocupación, empleo o profesión, fuera de la escuela y del ámbito hogareño de acuerdo con los intereses y elecciones de cada estudiante o por grupo de estudiantes si comparten los mismos intereses.

Emprendimientos escolares vinculados a la producción de bienes y/o servicios. Algunas alternativas posibles con propósitos estrictamente educativos: emprendimientos cooperativos de estudiantes para la producción de bienes y/o servicios, de corta duración (meses), mediana duración (todo el ciclo lectivo) o larga duración (más de un ciclo escolar), mediante el desarrollo de actividades vinculadas a la producción (alimenticia -dulces, panificación, viandas,etc-, filmográfica -filmes, cortos, videos, etc-, editorial -libros, revistas, periódicos, radios,etc-, servicios -recreación, formación,etc-, entre otras).

Formación Laboral. Cursos basados en competencias laborales ofrecidos por diferentes Cámaras Empresariales, Gremios, Municipalidades, Ministerios, ONG, etc.:

- Organización de eventos (deportivos, culturales, feriales, artísticos, turísticos, etc.)
- Animación de eventos (musicalización, decoración, recepción, etc.).
- Artesanías (en cueros, yeso, flores, madera, hilados, bijouterie, juguetes, cestería, etc.).
- Encuadernación y creación de tapas de libros artesanales.
- Campamentismo. - Deportes de aventura.
- Ceremonial y protocolo.
- Atención al cliente.
- Asociativismo y desarrollo local.
- Cría de animales (porcinos, caprinos, conejos, aves de corral, abejas, etc.).
- Instalaciones eléctricas domiciliarias.
- Prevención de contingencias (incendios forestales; accidentes domiciliarios, laborales, etc.).
- Promoción de salud.
- Primeros auxilios.

⁴Recuperado de Orientaciones para la enseñanza, en el Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Tomo 3. Orientación Ciencias Sociales y Humanidades. Ministerio de Educación. Córdoba. p.241-244

- Recreación comunitaria o animación social.
- Oratoria e imagen.
- Fotografía.
- Diseño gráfico.
- Diseño de páginas web.
- Operador informático de oficina.

Pasantías educativas. Como ámbitos y posibilidades de implementación de esta práctica, pueden mencionarse los siguientes, vinculados con las diferentes Orientaciones:

- Economía y Administración: instituciones bancarias, de seguros, comercios, cooperativas, organismos gubernamentales; actividades administrativas en general.
- Ciencias Sociales y Humanidades: organismos gubernamentales (dependencias de Desarrollo Social, Derechos Humanos), de asistencia social; bibliotecas, sindicatos, clubes deportivos, entre otros.
- Arte: teatros, conservatorios, ateliers, galerías de arte, estudios fotográficos, organismos gubernamentales (dependencias de patrimonio cultural, restauraciones, organización de eventos artísticos, entre otros).
- Ciencias Naturales: organismos gubernamentales (dependencias de Salud, Acción Social, Ambiente, Calidad Alimentaria, etc.), centros sanitarios (clínicas, hospitales, dispensarios, etc.), laboratorios, observatorios, museos, entre otros.
- Educación Física: clubes deportivos, escuelas, gimnasios, academias artísticas, entre otros.
- Turismo: oficinas de información turística, empresas de viaje, de transporte, gastronómicas, hoteles, museos, parques recreativos, etc.
- Informática: áreas de informática de empresas, organismos gubernamentales, comercios de equipos e insumos informáticos, entre otros.
- Comunicación: diarios, radios, estaciones de televisión, empresas de telecomunicaciones, comunicación digital, manejo de la web entre otros.
- Lenguas: bibliotecas, consulados, embajadas, empresas de viajes y turismo, organizaciones de colectividades de inmigrantes, escuelas, academias, terciarios, etc.
- Agro y Ambiente: cooperativas agropecuarias, molinos harineros, viveros, entre otros.

Práctica educativa en el hogar y/o en un emprendimiento productivo familiar. El/la estudiante aplica la guía de investigación a la indagación de la realidad vital, social y ocupacional de los miembros de la familia y de las actividades socio produc-

tivas que realizan (en la chacra, en la quinta, en el campo; en el almacén, el taller mecánico, el consultorio, el quiosco, la tienda, otros; en las diversas tareas para sostenimiento del hogar y el cuidado de los/as hijos/as que desarrollan los hombres y mujeres de la familia).

EVALUACIÓN

La evaluación como parte inherente de los procesos de enseñanza y aprendizaje continuará siendo abordada como responsabilidad institucional, contemplando la evaluación de proceso -evaluación formativa- y la evaluación de resultados, para poder acompañar con información válida la trayectoria escolar de los y las estudiantes y ser una herramienta vital del docente para conducir su enseñanza de manera efectiva y comunicar a los estudiantes y sus familias sólidamente fundamentada⁵.

Una adecuada situación de evaluación es aquella en la cual cada estudiante, más allá de los resultados obtenidos, pueda ser capaz de reflexionar sobre su propio proceso, constituyéndose en una instancia más de aprendizaje.

Otro sentido fundamental es poder recoger información sobre el estado de saberes de los y las estudiantes que permita, por un lado, dar cuenta de sus avances y, por otro, tomar decisiones para orientarlos/as en aquellas producciones cuyo desempeño haya resultado poco satisfactorio en relación con lo esperado, con el fin de buscar nuevas estrategias de intervención que colaboren en el logro de las finalidades formativas, los objetivos y la puesta en práctica de los saberes que posibiliten la inclusión social, educativa y laboral de los y las jóvenes.

En esta línea, se trata de instrumentar el trabajo con portafolios, narrativas, bitácoras, listas de cotejo, rúbricas o matrices de valoración, cuestionarios, protocolos, tarjetas y/o guías de observación. Estos instrumentos de evaluación permiten la recolección de producciones y registros que constituyen evidencias concretas e información sobre los aprendizajes logrados por los y las estudiantes, sobre sus avances y sus dificultades a lo largo del proceso.

En este sentido, retomamos lo propuesto por R. Anijovich (2011) respecto a la evaluación auténtica que aporta pistas para la selección de los instrumentos y la construcción de situaciones de evaluación en la dirección que se propone:

- Los criterios de evaluación son públicos, compartidos y muestran diferentes niveles de acuerdo con los desempeños individuales y grupales. Los criterios se transparentan a través de distintos instrumentos. Una alternativa es el uso de listas con ítems que todos conozcan y se hayan definido previamente.

5 Memorandum N° 02/22 Secretaria de Educación Prof. Delia M. Provinciali.

- Dispone de criterios que son conocidos, comprendidos y compartidos entre el docente y el/la estudiante antes de realizarla.
- Estimula el trabajo sobre la autoevaluación y la coevaluación cuando los/as estudiantes pueden contrastar su trabajo y sus desempeños con referencia a criterios públicos y, a partir de esto, revisan y cambian qué y cómo están aprendiendo.
- Focaliza en el contenido que es esencial, centrándose en las grandes ideas o conceptos, más que los hechos aislados, inconexos, sin contextos ni relaciones.
- Considera la capacidad de producir diferentes productos o desempeños, en lugar de buscar una sola respuesta correcta.
- Promueve el desarrollo y la visualización de las fortalezas de las/os estudiantes y de sus experiencias.

Por último, es fundamental que la evaluación contemple la devolución y retroalimentación formativa. Frente a lo producido por los y las estudiantes será necesario plantear otras actividades o tareas similares en función de las dificultades presentes que les permitan volver sobre lo elaborado con el propósito de revisar y alcanzar los objetivos previstos, reconociendo la heterogeneidad presente en el aula, la diversidad de los y las estudiantes, de sus puntos de partida, de sus formas y tiempos de aprendizaje, lo que deriva en considerar las particularidades entre ellos/as y pensar en acciones pedagógicas flexibles.

Algunas consideraciones sobre la evaluación específicas de cada año y según formatos curriculares:

Documento	Enlace	Página
Herramientas para docentes. Formación para la Vida y el Trabajo 3°.	Guía de Herramientas FVT 3°	Página 11
Herramientas para docentes. Formación para la Vida y el Trabajo 4°.	Guía de Herramientas FVT 4°	Página 28
Herramientas para docentes. Formación para la Vida y el Trabajo 5°.	Guía de Herramientas FVT 5°	Página 52
Herramientas para docentes. Formación para la Vida y el Trabajo 6°.	Guía de Herramientas FVT 6°	Página 28
La evaluación en los distintos formatos curriculares.	La evaluación en los distintos formatos curriculares.	Completo

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa (4ta edición)*. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen Hvmanitas.

Anijovich, R. (2017). *Conferencia El enfoque: Diversidad y Aulas Heterogéneas*. Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional. Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, Córdoba. Recuperado el 01-08-2022.

Anijovich, R; González, C.; (2011). *Evaluar para aprender*. Aique, Bs.As.

Antelo E. y Duschatzky S. (2015) *Pedagogías silvestres. Des-armando escuelas*; En Niedzwiecki N. (comp.) Sola, Fainé y descangaya. Conversaciones sobre la escuela. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Recuperado el 11-07-2022.

Cappelletti, G. (2015). *La metacognición ¿se enseña?*, en CIPPEC, Consejos pedagógicos en portal Las 400 clases. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 27-12-22.

Dussel, I. (2020). *Diálogos en cuarentena No. 16*. Ciclo de entrevistas producido por el Equipo de Medios Audiovisuales de la Universidad Pedagógica Nacional-UNIPE. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 27-12-22.

Gobierno de la provincia de Córdoba, Ministerio de Educación. (2020). *Sobre la acreditación de aprendizajes y la promoción en este contexto de excepcionalidad. Promoción para la finalización del Nivel Primario y Secundario -Instancias de acreditación*. Subsecretaría de planeamiento, evaluación y modernización. Área Educación. Córdoba. Recuperado el 27-12-2022.

Gobierno de la provincia de Córdoba, Ministerio de Educación. (2020). *Documento de trabajo: Retroalimentación formativa*. Subsecretaría de planeamiento, evaluación y modernización. Área Educación. Córdoba. Recuperado el 27-12-2022.

Gobierno de la provincia de Córdoba, Ministerio de Educación. (2015). *La evaluación en los distintos espacios curriculares*. Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional. Ministerio de educación. Córdoba. Recuperado el 26-04-2023.

Gobierno de la provincia de Córdoba, Ministerio de Educación. (2011). *Diseño Curricular Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Tomo 2*. Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional. Ministerio de educación. Córdoba. Recuperado el 26-04-2023.

Gobierno de la provincia de Córdoba, Ministerio de Educación. (2012). *Diseño Curricular*

de Educación Secundaria. Tomo 3. Orientación Ciencias Sociales y Humanidades. Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional. Ministerio de educación. Córdoba. Recuperado el 26-04-2023.

Gobierno de la provincia de Córdoba, Ministerio de Educación. (2014). *Algunas consideraciones sobre el Oficio del alumno*. Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional. Ministerio de educación. Córdoba. Recuperado el 10-08-2023.

Gullco, A. (2019). *Orientación y Subjetividad*, En “Introducción a la Orientación Vocacional. Nuevos discursos y prácticas de OV en un escenario social complejo”. Comunidad Virtual Russel y APORA. Buenos Aires, Argentina.

Gutierrez, M.C. y Pagés, J. (2018). *Pensar para intervenir en la solución de las injusticias sociales: la justicia y el pensamiento social en la enseñanza de las ciencias sociales*. Universidad Tecnológica de Pereyra. Colombia.

Jacinto, C. (2013). *La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Argentina; Propuesta Educativa; 2; 40; 11-2013; 48-63.

Jacinto, C. y Dursi, C. (2010). *Los nuevos sentidos de las pasantías educativas en la escuela secundaria*. Propuesta Educativa n°33, junio 2010, p. 85-93. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 24-08-2022.

Kaplan, C. (2020). *La afectividad en la escuela*. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Korinfeld, D. (2017). *Neuromanía, educación y neoliberalismo*. Punto Seguido, Buenos Aires. Extractos de la Entrevista en Revista Para Juanito. Segunda etapa / Año 5/ N° 13/ Agosto 2017.

Ministerio de Educación de la Nación. (2021). *Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado el 10-08-2023 en el siguiente [link](#).

Merieu, P. (2016). *La educación para la libertad: de la abstención educativa a la imputación*; en “Recuperar la Pedagogía. De los lugares comunes a conceptos claves”. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Morín, E. (1999). *Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco. Recuperado el 2-8-2022.

Rascovan S. (2013). *Orientación vocacional, las tensiones vigentes*. Rev. Mex. Orientación Educativa vol.10 no.25, México. Recuperado el 14-12-22.

Rascovan S. (2013). *Orientación vocacional, reportaje a Sergio Rascovan por estudiantes universitarios*; en Universidad de Morón. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 27-12-22.

Rascovan, S.E. (2011). *El proceso de orientación individual. La consulta individual*. En Introducción a la Orientación Vocacional. Nuevos discursos y prácticas de OV en un escenario social complejo. Curso Virtual. Comunidad Russell y APORA.

Rascovan, S. S/f. *Problemas vocacionales y temporalidad*. Artículo online. Página Punto Seguido. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 27-12-22.

Sirvent M.T y Rigal L. (2012). *Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática*. Proyecto Páramo Andino. ISBN: 978-9942-11-367-2. En www.flacsoandes.edu.ar. Recuperado el 27-07-2022.

Southwell, M. (2019). *La pedagogía de la alternancia y democratización de la educación de jóvenes en Argentina*; en el Congreso Latinoamericano de Educación Rural. CEDALC Educación, Medellín, Colombia. Recuperado el 27-12-22.

Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Conferencia En Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010. Ministerio de Cultura y Educación, Santa Rosa, La Pampa. Recuperado el 27-07-2022.

OIT. (2019). *Trabajar para un futuro más prometedor*. Comisión Mundial sobre el Futuro del Trabajo. Resumen. Recuperado el 10-08-2023 en el siguiente [link](#).

Elaboración:

Área de Desarrollo Curricular
Ciudadanía y Humanidades
Equipo de Formación para la vida y el trabajo



AUTORIDADES

WALTER GRAHOVAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DELIA PROVINCIALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NOEMÍ PATRICIA KISBYE
SECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE LA CIENCIA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

LUCIANO NICOLÁS GARAVAGLIA
SECRETARÍA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO, EVALUACIÓN Y MODERNIZACIÓN

EDITH TERESA FLORES
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

STELLA MARIS ADROVER
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CECILIA SOISA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CLAUDIA AIDA BRAIN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

LILIANA DEL CARMEN ABRATE
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ALICIA BEATRIZ BONETTO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y HOSPITALARIA

CARLOS OMAR BRENE
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

HUGO RAMÓN ZANET
DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUTOS PRIVADOS DE ENSEÑANZA

EDGARDO CARANDINO
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR, CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL

SANTIAGO AMADEO LUCERO
DIRECCIÓN GENERAL DE PROGRAMAS ESPECIALES

VIRGINIA CRISTINA MONASSA
DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

CARLOS RICARDO GIOVANNONI
DIRECCIÓN GENERAL DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

VERÓNICA SOISA
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS LEGALES