

The background features a light blue color scheme with several illustrations. At the top left, two young men are shown; one is holding a camera. At the top right, a woman in a dark dress holds a tablet. In the center, a woman sits cross-legged reading a book. At the bottom left, a young boy is kneeling. At the bottom right, a young girl is seen from the back, looking towards a globe. Two large globes are positioned behind the main title. The text 'CIENCIAS SOCIALES' is written in large, bold, white letters with a slight shadow effect.

CIENCIAS SOCIALES

Actualización Curricular

Educación Inicial

Educación Primaria

Educación Secundaria

Ministerio de
EDUCACIÓN



CÓRDOBA
entre todos

Hacemos

CIENCIAS SOCIALES. ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

INDICE

PRESENTACIÓN	3
EDUCACIÓN INICIAL	7
CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA	9
EDUCACIÓN PRIMARIA	40
PRIMER CICLO	42
CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍA	42
SEGUNDO CICLO	66
CIENCIAS SOCIALES	66
EDUCACIÓN SECUNDARIA	95
CICLO BÁSICO	98
CIENCIAS SOCIALES - GEOGRAFÍA	100
GEOGRAFÍA	107
CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA	113
HISTORIA	120
CICLO ORIENTADO	131
GEOGRAFÍA	132
HISTORIA	151

PRESENTACIÓN

La presente Actualización Curricular surge como respuesta a la necesidad de revisar y reorganizar los contenidos del campo de las Ciencias Sociales de manera tal que resulte una herramienta para la planificación de los y las docentes, como expresión de la Política Pública Provincial, en consonancia con el trabajo realizado en el marco de los proyectos institucionales. Este Documento presenta una nueva organización y secuenciación de los contenidos de acuerdo con los Diseños Curriculares vigentes y los Aprendizajes y Contenidos Fundamentales. Se recuperan de los Diseños Curriculares las consideraciones generales, el encuadre teórico (interpretativo crítico), metodológico y las orientaciones para la enseñanza. "En relación con los procesos de construcción del conocimiento social, el paradigma interpretativo crítico (...) entiende que el acontecer humano es complejo, dinámico, conflictivo y se lleva a cabo en un determinado espacio y tiempo, con intencionalidades explícitas o implícitas, razón por la cual adquiere un significado diferenciado según el contexto en el que se produce y se interpreta". (Diseño Curricular Jurisdiccional -Educación Primaria). Además, se incorporan aportes en el marco de la Ley Nacional N° 26150 sobre Educación Sexual Integral y la Ley Nacional N° 27621 de Educación Ambiental Integral.

El campo está compuesto por un conjunto de disciplinas que se hallan en permanente construcción y que tienen por objeto de estudio la realidad social en sus diversas dimensiones de análisis: económica, social, política, cultural, geográfica, histórica, tecnológica, ambiental, entre otras. Estas



dimensiones requieren de un trabajo articulado entre contenidos, disciplinas y áreas.

De esta manera, se pone especial énfasis en las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales, teniendo presente los conceptos clave (Benejam, 1999): identidad y alteridad; continuidad y cambio; diferenciación: diversidad y desigualdad; conflicto; interrelación; organización social. Como expresa la autora, “los conceptos clave seleccionados responden a una visión crítica y alternativa del mundo en el que se valora la libertad entendida como consciencia y autorrealización, la igualdad identificada con la alteridad y con la justicia, y la participación democrática vista como la implicación de los ciudadanos, trabajadores y miembros de las comunidades sociales en las decisiones que afectan a sus grupos de pertenencia”. Así, la ciudadanía se construye de manera activa y crítica, fortaleciendo el pensamiento autónomo y respetuoso hacia el otro, mediante debates en relación con **problemas socialmente relevantes**.

La enseñanza de las Ciencias Sociales ofrece a los y las estudiantes “la posibilidad de ampliar, complejizar y problematizar sus conocimientos sobre aspectos culturales, políticos, económicos y ambientales de diferentes sociedades del pasado y el presente, con particular énfasis en las latinoamericanas y argentina contemporáneas” (Consejo Federal de Educación, 2011). Además, promueve prácticas de interrogación, de reflexión y de participación en acciones transformadoras comprometidas con la vida en democracia y la defensa de los Derechos Humanos.

En relación con las estrategias didácticas, se enfatiza el abordaje a partir de diversas situaciones problemáticas y conflictivas, que permiten desarrollar el pensamiento social como “puerta de entrada” (Gardner, 1993) a

la comprensión de un contenido o problema en un contexto geográfico y temporal determinado para analizar otras escalas y temporalidades, situar a los protagonistas, reconocer sus acciones e intenciones y encontrar sentido a lo que ocurre a través de la trama social.

En ese marco se deberán poner en juego de manera creciente estrategias de búsqueda, selección, análisis y comunicación, aplicadas a distintas fuentes de información que favorezcan el abordaje de dichas problemáticas y sus posibles respuestas. Para ello es imprescindible la socialización de los trabajos realizados, en diversos formatos, y de sus conclusiones a través de argumentaciones orales y escritas, que permitan poner en práctica el dominio del lenguaje y del **vocabulario específico** de las disciplinas sociales, así como también la capacidad para debatir.

Para dar cuenta de una **articulación** entre los niveles del Sistema Educativo, la enseñanza de las Ciencias Sociales debe, por un lado, dar continuidad al desafío de desnaturalizar la mirada que los y las estudiantes tienen sobre la realidad social y, por el otro, promover la aproximación de esta realidad desde la Educación Inicial, ofrecer posibilidades para la comprensión de procesos sociales en la Educación Primaria y fortalecer las bases desde las cuales se seguirán construyendo nuevos y más complejos aprendizajes en la Educación Secundaria.

En esta actualización se enuncian contenidos que refieren a los saberes relevantes, detallando -luego de la frase “Esto involucra” - los aprendizajes en los que es preciso focalizar, para la apropiación de estos saberes. Los mismos se encuentran organizados en torno a ejes y se presentan sugerencias de abordaje para orientar a los y las docentes en el diseño de propuestas de enseñanza.

En síntesis, la propuesta formativa en Ciencias Sociales se orienta al logro de saberes, formas culturales y prácticas -vinculadas al fortalecimiento del conocimiento sobre lo social-, al desarrollo de la capacidad analítica, reflexiva y crítica, así como a la resignificación del lugar de los y las estudiantes como actores sociales y ciudadanos activos capaces de transformar sus contextos.



CIENCIAS SOCIALES

Actualización Curricular

Educación Inicial

En Educación Inicial el campo de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología está conformado por saberes provenientes de diferentes disciplinas, por tal razón los contenidos se encuentran organizados en torno al ambiente, entendido como un entramado social, natural y tecnológico del cual los y las estudiantes son parte y protagonistas. Esta diversidad de saberes presenta un alto grado de complementariedad entre sí por su marco conceptual, propósitos comunes, especificidades en cuanto a las formas de indagar la realidad y construir conocimiento.

En la presente actualización los contenidos de Ciencias Sociales se encuentran organizados en tres ejes -para ser trabajados de manera integrada- graduados en: ámbito familiar, ámbito escolar y ámbito de la comunidad. Los contenidos de Tecnología se presentan articulados con los de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

EDUCACIÓN INICIAL	
DISEÑO CURRICULAR VIGENTE	ACTUALIZACIÓN CURRICULAR
<p>CIENCIAS SOCIALES: SIN DIFERENCIACIÓN POR EJES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INCORPORACIÓN DE EJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES: La Construcción de la Temporalidad La Construcción de la Espacialidad Los Grupos Sociales y su Organización • LOS CONTENIDOS DE TECNOLOGÍA SE ARTICULAN CON LOS DE CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍA

FINALIDADES FORMATIVAS

Al finalizar la **Educación Inicial** se espera que los y las estudiantes sean capaces de:

- Aproximarse a la **realidad social** a partir de múltiples **contextos** para conocerla, describirla, interpretarla, explicarla y comprenderla desde su **diversidad, complejidad, dinamismo y conflictividad**.
- Identificar y establecer relaciones sencillas entre múltiples causas, **cambios y continuidades** en hechos, acontecimientos y procesos, en el camino hacia la construcción de la **temporalidad**.
- Reconocer **construcciones y modificaciones** realizadas por los actores sociales en el espacio, y avanzar en la representación del mismo, en el trayecto hacia la construcción de la **espacialidad**.
- Distinguir diversas formas de organización de **grupos sociales**, los roles y los distintos puntos de vista de sus actores, así como también los **conflictos** que pueden surgir a partir de sus **interrelaciones**.
- Identificar algunas **transformaciones de los objetos y materiales** del entorno para satisfacer necesidades de los grupos sociales.
- Participar de múltiples experiencias relacionadas con instancias conmemorativas y festivas, para la **construcción de la memoria colectiva y de la identidad**.



- Integrarse progresiva y participativamente a la vida en sociedad desde el desarrollo de actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por la **diversidad** y la **alteridad**.
- Iniciarse en el desarrollo del **pensamiento crítico** a partir de acciones que permitan la construcción del conocimiento en ciencias sociales y tecnología.





SALA DE 3

OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Aproximarse a la realidad social para conocerla y describirla.
- Iniciarse en la construcción de la temporalidad desde el conocimiento de su historia personal, en el contexto familiar.
- Iniciarse en la construcción de la espacialidad desde la vivencia del espacio cercano: la casa, la sala y el patio de la escuela.
- Identificar a las familias como grupo social cercano.
- Participar activamente en instancias conmemorativas y festivas para la construcción de la memoria colectiva e identidad.
- Integrarse progresiva y participativamente a la vida en sociedad desde el desarrollo de actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por la diversidad y la alteridad.
- Iniciarse en el desarrollo del pensamiento crítico a partir de acciones que permitan la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales: observar y formular preguntas.

Contenidos

Temporalidad en la vida cotidiana familiar

Memoria colectiva e identidad

Esto involucra:

- Identificación del tiempo diario personal, familiar, su organización y sus rutinas.
- Indagación de la vida familiar a través de relatos y objetos de la vida cotidiana en los distintos ámbitos del presente y perteneciente a generaciones pasadas.
- Comprensión de las nociones temporales antes y ahora.
- Participación en instancias conmemorativas y festivas para la construcción de la memoria colectiva y de la identidad.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Promover diálogos acompañados de imágenes secuenciadas sobre las rutinas de la vida familiar: cómo se organiza el tiempo diario en la familia, cuáles son los momentos del día, qué actividades se realizan en cada uno de ellos, cómo lo vivencian. Generar espacios de dramatización con diferentes agrupamientos, para representar actividades de los distintos momentos del día, a partir de la selección de las imágenes observadas. Estas instancias permiten a los y las estudiantes registrar el paso del tiempo personal o vivencial.
- Proponer situaciones de indagación de la vida cotidiana del pasado de los/as padres/madres, abuelos/as (muebles, vestidos, herramientas,

fotos, utensilios, juegos y juguetes, entre otros) en clave comparativa desde el presente; por ejemplo, se pueden indagar fotos y objetos actuales y correspondientes a diferentes momentos de la vida de los/as niños/as y la vida de sus padres/madres cuando eran pequeños/as y organizar una galería, exposición o museo con ellos. De esta manera se tornan significativas las nociones del antes y el ahora.

- Propiciar el conocimiento del pasado lejano partiendo de la selección de un recorte, desde la lectura de imágenes de época (pinturas, litografías, entre otras), que pueden estar expuestas en diferentes espacios y soportes, para evitar la infantilización y posibilitar que se acerquen a realidades históricas a través de lo cotidiano: vestimenta, comidas, reuniones, trabajos, transportes, entre otras. A partir de esta lectura se puede invitar a los y las estudiantes a representar, de manera lúdica, escenas del pasado. Estos aprendizajes pueden ser recuperados y compartidos a la comunidad educativa a través de fotos o vídeos en instancias conmemorativas y festivas tales como clases alusivas, jornadas, talleres, muestras, exposiciones, actos, para contribuir a la construcción de la memoria colectiva y de la identidad.

EJE

La construcción de la espacialidad

Contenido

Espacialidad a través de la vivencia en el espacio cercano: la casa, la sala, el patio de la escuela

Esto involucra:

- Iniciación en la percepción espacial a partir de los desplazamientos y búsqueda de los objetos y elementos en la casa, la sala y el patio de la escuela.
- Comprensión de la espacialidad a partir de la diferenciación de proximidad (adentro y afuera) y profundidad (encima de, debajo de).
- Iniciación en el conocimiento de algunas acciones cotidianas, dentro de la familia, de preservación y cuidado del ambiente.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Propiciar el recorrido, la observación y exploración de la casa, los sectores de la sala, del patio de la escuela y el registro mediante fotografías, que pueden ser tomadas por los/as niños/as, o dibujos, para recuperar oralmente estos espacios. Generar instancias de diálogo acerca del lugar preferido de cada estudiante, teniendo en cuenta las características de los espacios y las actividades que se realizan en cada uno. En la sala y el patio organizar juegos en espacios pequeños (debajo de las mesas, armario, rincones, chozas) para explorarlos a través de desplazamientos y búsqueda de objetos o elementos naturales, e ir ampliando a espacios más grandes por ejemplo desde escenarios lúdicos. Guiar los trayectos utilizando palabras vinculadas con nociones espaciales: adentro y afuera, encima de, debajo de. De esta manera construyen la percepción y comprensión del lugar que habitan, su espacio vivido.
- Indagar, jugando a ser guardianes ambientales, qué sucede en el hogar con los residuos que se generan, cuál es el uso que se le da al agua, a la energía, entre otros. Dialogar en la sala al respecto para

favorecer la identificación, dentro del entorno familiar, de acciones cotidianas de preservación y cuidado del ambiente.

EJE

Los grupos sociales y su organización

Contenido

Grupos sociales cercanos: las familias

Esto involucra:

- Identificación de la familia como grupo social cercano, sus funciones, roles e interacciones entre sus miembros.
- Iniciación en el reconocimiento de la diversidad familiar, su estructura y cultura.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Propiciar la indagación sobre las familias de los y las estudiantes de la sala, por ejemplo, a través del armado de un cofre con fotos y relatos sobre historias familiares. De esta manera se crean espacios para el intercambio oral acerca de lo que se ve y escucha, con el fin de comprender que forman parte de este grupo social, expresar sus emociones al respecto, observar funciones y roles -sin estereotipos de género- e interacciones entre los miembros de las familias.
- Posibilitar el reconocimiento de que las familias son diversas en cuanto a su estructura (tipos de familias y formas de organización) y cultura (costumbres, tradiciones, creencias, valores, comportamientos) a partir de narraciones, videos, fragmentos de

películas sobre familias. Generar encuentros con las familias de la sala para compartir actividades, juegos, intercambiar experiencias, favoreciendo de esta manera la interculturalidad.





SALA DE 4

OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Aproximarse a la realidad social para conocerla, describirla e interpretarla.
- Afianzarse en la construcción de la temporalidad desde el conocimiento de la historia escolar, sus cambios y continuidades a través del tiempo.
- Afianzarse en la construcción de la espacialidad desde la vivencia del espacio de la escuela.
- Identificar los roles de los/as integrantes de la comunidad educativa.
- Participar activamente en instancias conmemorativas y festivas e identificar los símbolos patrios para la construcción de la memoria colectiva e identidad.
- Integrarse progresiva y participativamente a la vida en sociedad desde el desarrollo de actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por la diversidad y la alteridad.
- Iniciarse en el desarrollo del pensamiento crítico a partir de acciones que permitan la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales: observar, formular preguntas, buscar información con consignas claras, confrontar vías de solución alternativas y participar en la toma de decisiones.



Contenidos

Temporalidad en la vida cotidiana escolar

Memoria colectiva e identidad

Esto involucra:

- Conocimiento y valoración de algunos episodios de la historia de la escuela a través de testimonios del pasado y sus huellas presentes en la actualidad.
- Comprensión del tiempo diario escolar, su organización y sus rutinas.
- Comprensión de las nociones temporales antes, ahora y después.
- Participación activa en instancias conmemorativas y festivas e identificación de los símbolos patrios para la construcción de la memoria colectiva y de la identidad.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Propiciar la indagación de la historia de la escuela: entrevistar a exestudiantes, docentes, directivos para conocer su experiencia en la institución; observar objetos y documentos valiosos que los entrevistados guardan como recuerdo (fotos, dibujos, carpetas, diplomas); compartir la lectura de documentos con información sobre la creación y el origen del nombre de la institución. Este conocimiento puede ser compartido con toda la comunidad educativa al conmemorar el aniversario de su fundación, a través de un museo

institucional o un paseo fotográfico que puede realizarse en medios digitales.

- Generar espacios de diálogo sobre los tiempos en la sala observando imágenes secuenciadas de los distintos momentos de una jornada; organizar juegos con consignas tales como dirigirse a la imagen que muestra lo que más disfrutaban hacer en la escuela. Registrar acontecimientos sucesivos en grillas semanales. Indagar acerca del uso del calendario en la familia y las necesidades que satisface. Utilizar el calendario mensual y anual para señalar fechas importantes y organizar actividades escolares; registrar a través de escrituras, fotografías, íconos e ilustraciones. Construir relatos incorporando palabras vinculadas con las nociones temporales antes, ahora y después para que logren comprender el paso del tiempo diario escolar.
- Acercar al pasado lejano desde la selección de un recorte para abordarlo en profundidad. Utilizar la narrativa para organizar acontecimientos, hechos, ideas y demás elementos en unidades significativas. Promover la dramatización de escenas del pasado abordando un grupo social determinado, a partir de escenarios ambientados que cuenten con elementos y objetos representativos; la observación e indagación acerca de los usos y funciones de objetos antiguos; y las salidas didácticas o visitas virtuales a museos con un diseño previo de los aspectos a trabajar antes, durante y después del recorrido.
- Aproximar al conocimiento del pasado desde la lectura de imágenes de la vida cotidiana en una época determinada. Enseñar a mirar imágenes implica que previamente se explicita su contexto de

producción, imaginar quién es el/la autor/a y la razón por la que crea la imagen. Guiar la observación a partir de preguntas tales como ¿Qué tipo de imágenes son? (Por ejemplo, diferenciar si son fotos, ilustraciones, pinturas, dibujos, entre otros) ¿Qué personas se han representado? ¿Qué estarán haciendo las personas en cada imagen? ¿Cómo es su ropa? ¿Hace frío, calor? ¿Hay viento, llueve? ¿Es de día o de noche? ¿Qué expresiones reflejan sus rostros? ¿Qué edad piensan que tienen? ¿Qué imaginan que hacían antes o después de este momento? ¿Cómo es el lugar? ¿Qué construcciones observan? (edificios, calles) ¿Qué elementos de la naturaleza? (montañas, ríos, árboles, plantas) ¿Qué objetos se encuentran? ¿Para qué se usan? ¿Han visto imágenes similares? ¿Dónde? ¿Les hacen acordar de algo que vivieron o de alguna historia que les contaron? ¿Qué emociones les genera? Dar a los y las estudiantes el tiempo suficiente para que comenten lo que ven, expresen ideas y emociones que les provocan.

- Promover la socialización de los aprendizajes construidos en la sala a través de la participación activa de los y las estudiantes en instancias conmemorativas y festivas tales como clases alusivas, jornadas, talleres, muestras, exposiciones y actos. Estas instancias resultan pertinentes para propiciar la identificación de los símbolos patrios y contribuyen a la construcción de la memoria colectiva y de la identidad.

Contenidos

Espacialidad a través de la vivencia en el espacio escolar Objetos y lenguaje iconográfico

Esto involucra:

- Afianzamiento de la percepción espacial a partir de los desplazamientos y búsqueda de los objetos y elementos naturales, identificando su ubicación en el espacio de la escuela.
- Representación gráfica del espacio vivido a través de itinerarios.
- Identificación e interpretación de imágenes con lenguaje iconográfico.
- Comprensión de la espacialidad a partir de la diferenciación de anterioridad (delante de, detrás de); contigüidad (junto a, al lado de); interioridad (dentro de, en el interior); y exterioridad (fuera de, afuera, en el exterior).
- Reconocimiento de acciones de preservación y cuidado del ambiente dentro de la escuela.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Realizar recorridos por los espacios de la institución observando la distribución de los diferentes ambientes, los rincones, las paredes, buscando objetos y elementos naturales; se pueden utilizar lupas o jugar a seguir huellas en el camino. Los/as niños/as pueden tomar fotografías a sus pares en los distintos lugares y recuperarlas para describir a partir de ellas los espacios recorridos. Propiciar la

indagación del significado de diversas imágenes, logos y símbolos del entorno cotidiano, en diversos soportes. Proponer dibujar el recorrido o itinerario realizado para resolver situaciones problemáticas cotidianas como por ejemplo orientar a una persona para que pueda trasladarse de un lugar a otro. Las distintas actividades expuestas pueden ser realizadas por diferentes grupos de estudiantes, quienes posteriormente compartan el conocimiento con sus pares. Estas situaciones permiten que los y las estudiantes afiancen su percepción espacial.

- Para trabajar la comprensión de la espacialidad se puede invitar a observar objetos que se encuentren en un determinado lugar de la escuela, por ejemplo a través de adivinanzas: ¿Qué hay al lado del pizarrón y delante del armario? o proponer juegos como la búsqueda de tesoros en la que sean niños/as quienes guíen a compañeros/as con pistas, utilizando palabras vinculadas con nociones espaciales: delante de, detrás de, junto a, al lado de, dentro de, en el interior, fuera de, afuera, en el exterior.
- Generar instancias de observación, dentro de la escuela, por ejemplo desde la conformación de una patrulla ambiental, para conocer el destino de los residuos que se generan, cómo se los clasifica, si se reutilizan, cómo se hace (mediante compostaje, juguetes, objetos como lapiceros, macetas, lámparas, tachos para los residuos); el aprovechamiento de la luz natural para reducir el consumo de luz eléctrica; diferentes usos del agua y formas de cuidarla como el cierre correcto de grifos, entre muchas otras acciones. Esto favorece la identificación de acciones cotidianas de consumo responsable, preservación y cuidado del ambiente.

Contenido

Grupos sociales cercanos: la comunidad educativa

Esto involucra:

- Reconocimiento de los roles que los actores sociales desempeñan en la comunidad educativa: los y las trabajadores/as de la escuela, los y las estudiantes, las familias.
- Indagación de normas y acuerdos que organizan la vida escolar.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Propiciar la indagación acerca de los y las trabajadores/as que se encuentran en la escuela: quiénes son, cuáles son sus labores, que herramientas e instrumentos utilizan, cómo se relacionan entre sí. Acompañar la elaboración y realización de entrevistas a docentes, directivos, secretarios, personal de limpieza, camareros, entre otros; observarlos en su desempeño y registrar sus actividades mediante fotos, dibujos, grabaciones, filmaciones que permitan recuperar oralmente lo observado; dramatizar sus roles. Generar instancias de diálogo grupal acerca de las vivencias que comparten los/as compañeros/as de una misma sala entre sí y con los/as de las demás salas: cómo interactúan, en qué momentos y espacios, que sentimientos o emociones les genera ser parte de la misma sala o escuela; cuáles son las normas o acuerdos que organizan su convivencia; quiénes son los/as adultos/as que se encargan de

cuidarlos/as, enseñarles, organizarlos/as. Indagar acerca de las formas de participación de las familias en la escuela y su importancia; generar instancias de encuentros con las familias.

- Compartir relatos o narraciones de situaciones escolares de entornos alejados para que puedan comparar con el propio entorno, las normas y acuerdos que organizan la vida escolar.





SALA DE 5

OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Aproximarse a la realidad social para conocerla, describirla, interpretarla, explicarla, y comprenderla desde su diversidad, complejidad, dinamismo y conflictividad.
- Reconocer, en la construcción de la temporalidad, la historia de la comunidad, identificar y establecer relaciones sencillas entre múltiples causas, cambios y continuidades en hechos, acontecimientos y procesos.
- Reconocer, en la construcción de la espacialidad, modificaciones, construcciones y huellas del pasado en el espacio cercano extraescolar e identificar sus representaciones en itinerarios y croquis.
- Distinguir diversas formas de organización de los grupos sociales de la comunidad, los roles y los distintos puntos de vista de sus actores, así como también los conflictos que pueden surgir a partir de esta organización.
- Identificar algunas transformaciones de los objetos y materiales del entorno para satisfacer necesidades de los grupos sociales.
- Participar activamente en instancias conmemorativas y festivas y valorar los símbolos patrios para la construcción de la memoria colectiva e identidad.



- Integrarse progresiva y participativamente a la vida en sociedad desde el desarrollo de actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por la diversidad y la alteridad.
- Iniciarse en el desarrollo del pensamiento crítico a partir de acciones que permitan la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales: observar, formular preguntas, buscar información con consignas claras, confrontar vías de solución alternativas, participar en la toma de decisiones, reflexionar sobre el proceso y la comunicación de la información.

EJE

La construcción de la temporalidad

Contenidos

Temporalidad en la vida cotidiana de la comunidad

Memoria colectiva e identidad

Esto involucra:

- Conocimiento y comprensión de la historia de la comunidad como fundamento para la construcción de la temporalidad: relaciones causales, cambios y continuidades.
- Reconocimiento y valoración de los objetos y costumbres en la vida cotidiana actual y pasada como bienes culturales, materiales e inmateriales (muebles, vestidos, herramientas, fotos, utensilios, celebraciones).
- Comprensión de las nociones temporales pasado, presente y futuro.

- Participación activa en instancias conmemorativas y festivas y valoración de los símbolos patrios para la construcción de la memoria colectiva y de la identidad.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Acompañar salidas educativas por el entorno próximo, con el fin de indagar huellas del pasado en el presente tales como plazas, placas, monumentos, esculturas y la calle en la que están emplazados, para conocer su origen, descubrir y recrear significados y establecer relaciones causales. Durante los recorridos resulta oportuno grabar videos y tomar fotografías para recuperarlos luego. Se puede frotar con un papel fino y crayones una placa de monumento y llevarlo a la sala para observar cómo es la letra de su escrito e intentar comprenderlo. Habilitar la formulación de preguntas para entrevistar a distintos habitantes de la comunidad acerca de sus vivencias en diferentes momentos de la historia local. Observar fotos para que puedan identificar cambios y continuidades a través del tiempo. Es posible armar un paseo fotográfico sobre la historia de la comunidad en medios digitales colaborativos e interactivos para hacer el recorrido extensivo y participe a toda la comunidad educativa.
- Propiciar la búsqueda de información, por ejemplo, a través de encuestas a las familias, acerca de la organización temporal de las actividades de la comunidad como lo es la apertura y cierre de los negocios, para comprender el paso del tiempo diario en la comunidad.
- Aproximar a la indagación del pasado lejano, partiendo de la selección de un recorte, a través de documentos escritos en una época histórica

tales como cartas, diarios, documentos oficiales. Los/as docentes, como mediadores/as de lectura, diseñarán estrategias que les permitirán a los/as niños/as acercarse a los textos en diferentes momentos: antes, al anticipar y establecer los propósitos; durante, en la lectura compartida en voz alta, al fomentar la indagación, la comprensión y aclarar el vocabulario necesario; y después, al generar instancias para formular opiniones y expresar emociones.

- Promover el análisis histórico de los objetos, en la sala o en visitas a museos- que puede ser virtual- a partir de preguntas tales como: ¿Para qué sirve? ¿Cómo se usa? ¿Sirve actualmente? ¿Otros objetos cumplen hoy la misma función? ¿Cuándo se usaba? ¿Cuántos años tiene? ¿Ha sufrido transformaciones a lo largo del tiempo? ¿Quiénes lo usaban? Estas situaciones permiten reconocer y valorar objetos y costumbres en la vida cotidiana pasada.
- Es importante que al indagar el pasado lejano se construyan situaciones discursivas con la inclusión de relatos históricos adaptados para la edad, pero respetando los hechos, incorporando la duda, lo emotivo, poniendo en juego palabras vinculadas con las nociones temporales pasado y presente. Para abordar la noción de futuro se puede construir una cápsula del tiempo en donde los y las estudiantes, junto a miembros de la comunidad, elijan y guarden objetos especiales, dibujos, mensajes trascendentes que pueden aludir a cuestiones del pasado, del presente, se consignen preguntas aún sin responder o imaginen escenarios futuros. De esta manera se fomenta la verbalización dentro de la progresiva construcción de la temporalidad.

- Propiciar la comunicación de los procesos de aprendizajes y saberes construidos en la sala a través de la participación activa de los y las estudiantes en clases alusivas, jornadas, talleres, muestras, exposiciones y actos. Estas instancias conmemorativas y festivas, y la valoración de los símbolos patrios contribuyen a la construcción de la memoria colectiva y de la identidad.

EJE

La construcción de la espacialidad

Contenidos

Espacialidad a través de la vivencia en los espacios extraescolares **Objetos, procesos y lenguaje gráfico**

Esto involucra:

- Identificación de modificaciones y construcciones realizadas por los actores sociales en el espacio extraescolar.
- Representación gráfica del espacio vivido a través de croquis.
- Representación de objetos y procesos mediante lenguaje gráfico.
- Comprensión de la espacialidad a partir de la diferenciación de anterioridad (hacia atrás, retrocediendo); delimitación (al final de, al llegar a, a lo largo de, alrededor); y límite (separación y continuidad).
- Reconocimiento del impacto que algunas de las actividades sociales provocan en el ambiente.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Seleccionar una unidad de análisis del espacio cercano extraescolar para realizar un abordaje en profundidad y observar las modificaciones y construcciones realizadas por los actores sociales. Acompañar salidas educativas en las que se pueda observar la organización espacial (la cartelería, la señalización, los nombres de las calles); cómo los sujetos sociales se desplazan (a través de qué medios de transporte, por dónde caminan y cruzan, en qué espacios se circula y en cuáles se juega, a qué sonidos hay que prestarle atención); qué comercios, fábricas o instituciones se encuentran; la limpieza del espacio, cómo se utiliza el agua en ese lugar seleccionado (riego en las plazas y en los jardines, lavado de autos y veredas, desborde de cloacas, etc.), si está encendida la luminaria cuando hay luz solar (en alusión a la cultura del consumo responsable), entre otras, con el fin de relacionar el impacto de estas actividades sobre el ambiente.
- Propiciar el uso de palabras vinculadas con nociones espaciales -hacia atrás, retrocediendo, al final de, al llegar a, a lo largo de, alrededor, separado, en continuidad- mediante situaciones lúdicas que invitan a recorrer el espacio, la expresión corporal acompañada de música, entre otras posibilidades o cuando se lo representa gráficamente, para favorecer la comprensión de la espacialidad.
- Fomentar el reconocimiento de lugares del entorno a través de su representación cartográfica por ejemplo desde la observación de fotografías aéreas, imágenes satelitales y croquis; guiar la lectura cartográfica a partir de la identificación de la ubicación de los y las estudiantes y diversos puntos de señalización. Proponer representar el espacio elaborando maquetas, considerando que son representaciones reducidas de la realidad, o dibujando croquis que

permitan resolver situaciones como por ejemplo conocer el trayecto de la escuela a casa.

- Aproximar al conocimiento de espacios lejanos a partir narraciones en las que se presenten relatos de viajeros, biografías, y del uso de tecnologías digitales, mediante las cuales se puede acceder a fotografías, como imágenes de paisajes, fragmentos de documentales y audios. Elaborar carteleras con imágenes que permitan volver a ser observadas, analizadas y comentadas. De esta forma el escenario didáctico, alejado, puede volverse cercano y cotidiano.

EJE

Los grupos sociales y su organización

Contenidos

Grupos sociales de la comunidad: las interacciones, las normas, los roles, los trabajos, las instituciones locales

Esto involucra:

- Reconocimiento de la diversidad de instituciones que organizan la vida en sociedad, profesiones, oficios y ocupaciones presentes en la comunidad.
- Identificación de los distintos puntos de vista de diferentes actores sociales y los conflictos que pueden surgir a partir de la organización de los grupos sociales.
- Identificación de algunas transformaciones de los objetos y materiales del entorno para satisfacer necesidades.
- Diferenciación entre modos de producción artesanal e industrial.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Elaborar propuestas de laboratorio, donde jueguen a ser investigadores/as, para trabajar temas y problemas relevantes del contexto, favoreciendo el planteo de interrogantes y anticipaciones, la búsqueda, clasificación y el registro de la información, la elaboración de conclusiones y la comunicación. Se puede abordar por ejemplo un grupo social del entorno comunitario, sus modos y formas de organización, las actividades que desarrollan, qué necesidades satisfacen (actividad, alimentación, vestimenta transporte, vivienda) qué materiales, artefactos, herramientas utilizan, qué procesos se asocian a ellas, o bien alguna situación problemática que atraviesa. La idea de laboratorio proporciona oportunidades de adquisición de capacidades propias de la construcción del conocimiento en ciencias sociales y tecnología.
- Propiciar la observación de fotografías de escenas cotidianas de la comunidad a partir de distintos modos de agrupamiento (grupo clase, en grupos, en pareja, individual). Guiar a los y las estudiantes con consignas que permitan ver la totalidad de interacciones y el acercamiento por partes o recortes, para favorecer una mirada atenta sobre lo que sucede entre los sujetos sociales. Acompañar la elaboración de preguntas y entrevistas a diversos actores sociales de la comunidad apuntando a que logren identificar distintos puntos de vista sobre una situación y los conflictos que puedan surgir en la organización de los grupos sociales. Reconstruir las distintas visiones y posturas sobre una situación a través del juego dramático o en la elaboración de pensamientos o conversaciones de historietas. El

ejercicio de distinguir puntos de vista y conflictos puede realizarse también a partir de narraciones.

- Propiciar la identificación de puntos de vista y conflictos en los grupos sociales del pasado lejano al recuperar sus roles, establecer algunas relaciones sencillas entre ellos, por ejemplo, las formas de comunicarse. Considerar aquellos que han sido invisibilizados: mujeres, niños/as, ancianos/as, pueblos originarios, afrodescendientes, entre otros. Proponer juegos en donde los y las estudiantes puedan representar roles de los/as integrantes de distintos grupos, escuchar y bailar música de diversos géneros según los grupos, entre otras posibilidades.
- Invitar, por grupos, a observar objetos, y preguntarse acerca del origen de sus materiales, por ejemplo, sillas, cucharas, juguetes de madera y su obtención a partir de los árboles; relacionar el objeto con la necesidad que satisface: la silla y su uso en la vivienda, la cuchara en la alimentación y el juguete para la diversión. Orientar la observación de objetos mediante preguntas sobre sus rasgos físicos, de construcción, diseño y función. De esta manera se fomenta la identificación de transformaciones de los objetos y materiales del entorno para satisfacer necesidades.
- Promover la elaboración de diferentes artesanías o alimentos, con motivo de exhibir en una feria, por ejemplo, para que puedan diferenciar modos de producción artesanal e industrial. Previamente buscar información, mediante recursos digitales, acerca de cómo se hace, dónde, en qué cantidad, en cuánto tiempo y con qué herramientas según las distintas formas de producción. Se puede llevar a cabo el ejercicio de elegir la herramienta indicada según el tipo

de producción que se desea realizar, por ejemplo, desde la comparación del tiempo que transcurre entre batir a mano y con la batidora eléctrica al elaborar galletas y realizar expresión corporal imitando el uso de herramientas en diferentes tareas.

ENLACE A PROPUESTAS DE ENSEÑANZA

Las propuestas que se presentan a continuación buscan orientar la tarea docente en relación con el abordaje de aquellas nociones-conceptos clave que son pilares en la enseñanza de las ciencias sociales; han sido organizados en torno a los tres ejes que conforman el área: La construcción de la temporalidad, La construcción de la espacialidad, Los grupos sociales y su organización.

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/CsSoc/CsSocIni.php>

EJEMPLO DE PROGRESIÓN DE CONTENIDOS

Cada eje de contenidos se encuentra organizado con una creciente graduación, contemplando los aprendizajes previos, para construir nuevos y de mayor complejidad. La siguiente tabla muestra, a modo de ejemplo, la progresión y el avance de los contenidos y los aprendizajes que estos involucran en Educación Inicial en relación con las finalidades formativas y los conceptos clave implicados.

EJE: LA CONSTRUCCIÓN DE LA TEMPORALIDAD

SALA DE 3	SALA DE 4	SALA DE 5
<p>Contenido Temporalidad en la vida cotidiana familiar</p>	<p>Contenido Temporalidad en la vida cotidiana escolar</p>	<p>Contenido Temporalidad en la vida cotidiana de la comunidad</p>
<p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tiempo diario personal, familiar, su organización, sus rutinas. • Indagación de la vida familiar a través de relatos y objetos de la vida cotidiana en los distintos ámbitos pertenecientes a generaciones pasadas. • Comprensión de las nociones temporales antes y ahora. 	<p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo diario escolar, su organización, sus rutinas. • Conocimiento y valoración de algunos episodios de la historia de la escuela a través de testimonios del pasado y sus huellas presentes en la actualidad. • Comprensión de las nociones temporales antes, ahora y después. 	<p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión de la historia de la comunidad como fundamento para la construcción de la temporalidad: relaciones causales, cambios y continuidades. • Reconocimiento y valoración de los objetos y costumbres en la vida cotidiana actual y pasada como bienes culturales, materiales e inmateriales (muebles, vestidos, herramientas, fotos, utensilios, celebraciones). • Comprensión de la temporalidad pasado, presente y futuro.



EVALUACIÓN

La evaluación, como parte inherente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, continuará siendo abordada como responsabilidad institucional, contemplando la evaluación de proceso -evaluación formativa- y la evaluación de resultados (según el nivel educativo). Ello permitirá acompañar con información válida la trayectoria escolar y ser una herramienta vital del docente para conducir su enseñanza de manera efectiva y comunicar con fundamento a los y las estudiantes y sus familias. *(Memorándum N° 02/22 Secretaría de Educación).*

Una adecuada situación de evaluación es aquella en la cual cada estudiante, más allá de los resultados obtenidos, pueda ser capaz de reflexionar sobre su propio proceso, constituyéndose en una instancia más de aprendizaje. Dada la importancia de la actividad metacognitiva, la evaluación también ha de orientarse a valorar la progresiva toma de conciencia de los y las estudiantes acerca de sus “modos” de afrontar y resolver situaciones nuevas, la autorregulación y autocorrección, y la adquisición de autonomía.

Los criterios de evaluación, las estrategias de monitoreo y el análisis de evidencia habrán de atender coherentemente a los objetivos y contenidos organizados por eje, atendiendo a cómo se construyen progresivamente las nociones de tiempo, espacio y organización social.

En esta línea, se trata de instrumentar el trabajo con portafolios, listas de cotejo, rúbricas o matrices de valoración, cuestionarios, protocolos, tarjetas y/o guías de observación. Estos instrumentos de evaluación permiten la



recolección de producciones y registros que constituyen evidencias concretas e información sobre los aprendizajes logrados por los y las estudiantes, sobre sus avances y sus dificultades a lo largo del proceso.

Es fundamental que la evaluación contemple la devolución y retroalimentación formativa. Frente a lo producido por los y las estudiantes se deberán identificar problemas de comprensión y/o desarrollo y será necesario plantear otras actividades o tareas similares en función de las dificultades presentes. Esto permite volver sobre lo elaborado con el propósito de revisar y alcanzar los objetivos previstos, reconociendo la heterogeneidad presente en la sala/ el aula, la diversidad de los y las estudiantes, de sus puntos de partida, de sus formas y tiempos de aprendizaje, lo que deriva en considerar las particularidades entre ellos/as y pensar en acciones pedagógicas flexibles.



BIBLIOGRAFÍA

- Alderoqui S. (1996). *La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. En laies G. y otros. Los CBC y la enseñanza de las ciencias sociales.* Editorial AZ.
- Argentina, Ministerio de Educación de la Nación. (2011). *Marcos de Referencia: Educación Secundaria Orientada.*
- Argentina, Ministerio de Educación de la Nación. (2021). *Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. [Archivo PDF].*
<https://www.educ.ar/recursos/157478/coleccion-derechos-humanos-genero-y-esi-en-la-escuela>
- Benezam, P. (1999). *La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las Ciencias Sociales.* En Revista Iber Nº 21. 5-12. Graó.
- Brugnoli, S., Gaitán S., y Kac M. (2016). *El abordaje de las Ciencias Sociales puesto en juego. Formatos Didácticos para el Nivel Inicial.* Ediciones Novedades Educativas.
- Del Vitto, V., Lista, S. y Speroni, M. (2020). *Didáctica de la Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.* Editorial Bonum.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2018). *Aprendizajes y Contenidos Fundamentales. Educación de Nivel Inicial.* Autor.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). *Diseño Curricular de la Educación Inicial, 2011-2015.* Autor.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). *Diseño Curricular Encuadre General. Versión Definitiva 2011-2015.* Autor.
https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB_CO-Anexo1.pdf
- Videos formatos pedagógicos (2019).

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php?opt=opc4>

- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). *La Unidad Pedagógica: Explorar, interrogar y pensar el mundo social y tecnológico*. Fascículo 4. Autor.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016). *Orientaciones para la apropiación curricular. Recorridos de lecturas sugeridos*. Educación Inicial. Autor.
- Goris, B. (2006). *Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos*. Homo Sapiens Ediciones.
- Kac M., Brugnoli S., Hisaguirre L. y otros (2013). *Efemérides e historia. Caminos para abordar las ciencias sociales*. Ediciones Novedades Educativas.
- *Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral*. (2006). Argentina, Ministerio de Educación de la Nación.
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa#:~:text=La%20Ley%20N%C2%B0%2026.150,todas%20las%20escuelas%20del%20pa%C3%ADs>
- *Ley N° 27.621 de Educación Ambiental Integral*. (2021). Argentina, Congreso de la Nación.
<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental-integral>
- Serulnicoff, A. (1999). *Reflexiones en torno de una propuesta de trabajo con las ciencias sociales*. En *Ciencias Sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social*. Ediciones Novedades Educativas.
- Siede, I. (2018). *Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza*. En *Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique.
- Teubal E. y Guberman A. (2014). *Textos gráficos y alfabetización múltiple. Herramientas para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje en el Nivel Inicial*. Paidós.



CIENCIAS SOCIALES

Actualización Curricular

Educación Primaria

En la presente actualización los contenidos de Ciencias Sociales se encuentran organizados en tres ejes graduados en escala temporal y espacial. En el primer ciclo se recuperan los ejes organizadores de Educación Inicial para profundizar la articulación entre niveles y en el segundo ciclo se mantienen los ejes ya existentes.

En ambos ciclos es importante considerar en las propuestas de enseñanza integrar contenidos de más de un eje, favoreciendo la lectura del entramado de la realidad social, profundizando los abordajes realizados desde Educación Inicial hacia niveles de complejidad creciente de análisis e interpretación de los procesos sociales. Si bien algunas sugerencias de abordaje se elaboraron para contenidos específicos, en muchas otras se desarrollan estrategias de enseñanza que se pueden adaptar y aplicar a otros grados.

EDUCACIÓN PRIMARIA	
DISEÑO CURRICULAR VIGENTE	ACTUALIZACIÓN CURRICULAR
<p>EJES:</p> <p>Las Sociedades y los Espacios Geográficos</p> <p>Las Sociedades a través del Tiempo</p> <p>Las Actividades Humanas y la Organización Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PRIMER CICLO La Construcción de la Espacialidad La Construcción de la Temporalidad Los Grupos Sociales y su Organización • SEGUNDO CICLO Las Sociedades y los Espacios Geográficos Las Sociedades a través del Tiempo Las Actividades Humanas y la Organización Social



CIENCIAS SOCIALES y TECNOLOGÍA

FINALIDADES FORMATIVAS

Al finalizar el **primer ciclo** de la **Educación Primaria** se espera que los y las estudiantes sean capaces de:

- Observar y describir la **realidad social**, en sus distintas dimensiones, para identificar **cambios y continuidades** a través del tiempo, en diferentes **espacios** geográficos.
- Observar, diferenciar y construir diferentes formas de representación cartográfica para el afianzamiento de las nociones espaciales.
- Identificar los **diversos intereses** de **actores sociales** en relación con los diferentes modos de organizarse en **instituciones** y resolver los **conflictos**.
- Reconocer la importancia de las memorias individuales orientada a la comprensión de que ciertas fechas expresan acontecimientos históricos, **identidades** grupales y/o situaciones que la comunidad ha decidido recordar y transmitir a las nuevas generaciones, resignificándolas desde el presente para la construcción de la memoria colectiva.
- Integrarse progresiva y participativamente a la vida en sociedad desde el desarrollo de actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por la **diversidad** y la **alteridad**.
- Afianzarse en el desarrollo del **pensamiento crítico** a partir de acciones que permitan la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales.





PRIMER GRADO

OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Observar y reconocer diversas formas de representación del espacio geográfico.
- Reconocer y comparar diversos espacios geográficos cercanos, considerando las condiciones naturales y las actividades que en ellos se desarrollan.
- Relacionar los productos tecnológicos del entorno con las necesidades humanas que satisfacen.
- Identificar algunos problemas ambientales presentes en su entorno, para el desarrollo de la conciencia ambiental a partir de acciones cotidianas.
- Distinguir diversos actores sociales, individuales y colectivos, desde el contexto de su cotidianidad hacia otras realidades en diferentes tiempos y espacios cercanos.
- Participar de múltiples experiencias relacionadas con celebraciones conmemorativas y festivas en el proceso de construcción de la memoria colectiva y la identidad.
- Conocer, valorar y respetar los bienes patrimoniales naturales y culturales de la comunidad.
- Identificar diversas maneras de organizarse con relación a las necesidades sociales, económicas, políticas, ambientales y culturales, reconociendo cambios y continuidades a través del tiempo.
- Desarrollar habilidades para la búsqueda y comunicación de información - identificando diversos tipos de fuentes y soportes e



incorporando vocabulario específico - para resolver interrogantes sobre problemas sociales.

EJE

La construcción de la espacialidad

Contenido

Sociedades y espacios geográficos cercanos y lejanos

Esto involucra:

- Observación y comparación de diversos espacios a partir de paisajes cercanos y lejanos.
- Reconocimiento de diversos elementos, naturales y construidos por la sociedad, en espacios geográficos cercanos, estableciendo relaciones entre ellos.
- Identificación de las relaciones que se establecen entre la sociedad y la naturaleza mediante la producción de bienes primarios relacionados con la vida cotidiana, distinguiendo los actores sociales y la tecnología empleada.
- Conocimiento de productos y servicios relacionados con los diversos trabajos, característicos de los espacios cercanos.
- Observación y diferenciación de diversas formas de representación cartográfica (croquis, planos y mapas) incluyendo prácticas de orientación.
- Reconocimiento de las principales problemáticas ambientales y su relación con los modos de vida en el entorno próximo y cotidiano.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Realizar un primer acercamiento al espacio mediante la observación de fotografías y/o imágenes, incluso satelitales, de diversos paisajes. Detenerse en el análisis de un paisaje complejo, con variedad de elementos naturales y sociales, con el fin de comenzar a sistematizar la información que brinda. Se sugiere seleccionar por lo menos dos espacios geográficos: el de la localidad a la cual pertenece la escuela, su entorno, y alguno del resto de nuestro país o de América u otro continente.
- Recuperar experiencias vivenciales del espacio próximo. Tener en cuenta que los modos de interpretación de los niños y las niñas son básicamente auto referenciales, por lo tanto, suelen realizar comparaciones entre sus propias experiencias y las de los otros, haciendo extensivas sus representaciones de lo que conocen a lo que desconocen. Es importante entonces ofrecer la posibilidad de interesarse por la alteridad que forma parte de la realidad social.
- Orientar el análisis sobre la ubicación de la escuela con referencia al sol y señalar cuáles son los espacios que reciben más o menos luz solar para identificar posibles problemas en distintas estaciones del año. Registrar las diferencias en croquis de la escuela.
- Realizar recorridos y trabajar con croquis para analizar las características edilicias de la escuela y su entorno. Incluir el abordaje de la seguridad vial en las salidas cercanas de la escuela elaborando colectivamente las recomendaciones para caminar seguros y seguras.
- Promover prácticas responsables en relación con el cuidado del ambiente - uso del agua y del papel higiénico en el baño, destino de los residuos que se generan en la escuela, cómo se los clasifica, si se

reutilizan, cómo se lo hace (mediante compostaje, objetos, tachos para los residuos) y otros en la vida familiar - para implicar a las y los estudiantes en acciones que tenga sentido para ellos/as en su vida cotidiana.

EJE

La construcción de la temporalidad

Contenido

Vida cotidiana en diferentes sociedades del pasado y el presente

Esto involucra:

- Comprensión de la historia personal y familiar para el desarrollo de la temporalidad, a partir de huellas materiales del pasado en el presente: construcciones, mobiliario, objetos de la vida cotidiana, artísticos, tecnológicos, entre otros.
- Conocimiento de la vida cotidiana a partir de la organización familiar - desde la perspectiva de género - los roles, el trabajo y las costumbres de familias de distintos grupos sociales del pasado, contrastando con sociedades del presente en el espacio local y regional.
- Apropiación de las vinculaciones entre tiempo personal y tiempo social, tiempo cíclico y tiempo lineal, a partir de la ubicación de hechos vividos relevantes en relación con otros según su orden temporal (antes y después) a partir del uso de unidades de tiempo (día, día de la semana, semana, mes, año) y del calendario (para ubicarse en el tiempo, ubicar acontecimientos y determinar duraciones).
- Participación en las diversas celebraciones y conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la

comunidad o la Nación para el afianzamiento de la memoria y del sentimiento de pertenencia e identidad.

- Aproximación a prácticas de indagación y la utilización de distintos tipos de fuentes de información, en diversos formatos, para construir el conocimiento social.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer juegos que permitan la construcción de la temporalidad estructurando un sistema de relaciones en dos aspectos diferentes: por un lado el orden de sucesión de los acontecimientos y la duración o intervalos entre los eventos ya ordenados (por ejemplo juegos que delimitan el espacio, señalando día y noche, para que los y las estudiantes ocupen el que corresponda al mencionar actividades cotidianas) y por el otro experimentar el paso del tiempo (por ejemplo construyendo un reloj de sol con hoja y lápiz o trabajar con gráficos de barra para observar el tiempo meteorológico, entre otros).
- Facilitar el reconocimiento de las huellas materiales del pasado en objetos como juguetes, testimonios de diferentes personas del contexto familiar o local, imágenes de lugares significativos para la comunidad local y salidas educativas. Seleccionar diversos modos de vida en distintos períodos de la historia articulando la continuidad de proyectos con el Nivel Inicial.
- Ofrecer a los estudiantes variadas fuentes de información orales y escritas, cualitativas y cuantitativas, como relatos, entrevistas, imágenes, videos, entre otros; para que puedan ampliar, mejorar,

enriquecer sus miradas sobre un tema, contrastar posiciones, relacionar datos, cotejar dichos y hechos, por ejemplo.

- Promover la comprensión de que los actos escolares, efemérides y fechas para recordar forman parte de la memoria colectiva, expresan acontecimientos históricos, identidades grupales y/o situaciones que la comunidad ha decidido transmitir a las nuevas generaciones. Integrar estos contenidos con otros en la elaboración de proyectos y/o unidades didácticas que fomenten la participación activa.

EJE

Los grupos sociales y su organización

Contenido

Organización de la vida social en diferentes contextos

Esto involucra:

- Identificación de los grupos sociales inmediatos y de la comunidad - religiosos, vecinales, culturales- distinguiendo roles y relaciones entre sus miembros, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- Diferenciación de diversos oficios y profesiones en relación con las herramientas e instrumentos tecnológicos utilizados.
- Identificación de diversas instituciones y su relación con las necesidades, individuales y colectivas, en la vida en sociedad.
- Reconocimiento de la función que cumplen las normas en la regulación de las relaciones entre personas y en el funcionamiento de las instituciones cercanas, con especial atención a las normas de convivencia en el aula y la institución.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Incorporar relatos tales como historias de vida, ya que sus narrativas facilitan la comprensión de la realidad pasada y presente. Esto permite situar protagonistas en un tiempo y espacio determinados, reconocer sus acciones e intenciones en una secuencia organizada y encontrar un sentido a lo que ocurre, a través de la trama. Por ejemplo, las historias de vida.
- Relacionar las instituciones con los oficios y profesiones que se desarrollan en ellas y la tecnología que utilizan para la satisfacción de necesidades, a partir del estudio de un caso local o regional.
- Abordar la diversidad en los modos en que se organiza la vida en sociedad, ampliando el conocimiento sobre diferentes culturas del mundo. Tener en cuenta el aporte de fragmentos de películas infantiles o cortos animados.
- Posibilitar la comparación de los modos de vida, viviendas y costumbres a partir de imágenes y relatos sobre la vida cotidiana de diferentes grupos del pasado, considerando especialmente sociedades como los pueblos originarios. Considerar aportes de la plataforma cont.ar como “Las aventuras de Medialuna”.





OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Reconocer diversas formas de representación del espacio geográfico y desarrollar habilidades para la construcción de croquis y planos.
- Identificar y comparar diversos espacios rurales y urbanos, considerando las condiciones naturales y las actividades que en ellos se desarrollan en la escala local y regional.
- Relacionar los objetos propios del mundo tecnológico y los modos de vida de la sociedad en distintos tiempos y espacios.
- Identificar algunos problemas ambientales presentes en espacios urbanos y rurales, locales y regionales, para el desarrollo de la conciencia ambiental.
- Identificar diversos intereses de los actores sociales, individuales y colectivos, desde el contexto de su comunidad hacia otras realidades en diferentes tiempos y espacios.
- Resignificar las múltiples experiencias relacionadas con celebraciones conmemorativas y festivas en el proceso de construcción de la memoria colectiva y la identidad.
- Conocer, valorar y respetar los bienes patrimoniales naturales y culturales de la localidad y región.
- Conocer diversas instituciones a través de las cuales las sociedades se organizan con relación a las necesidades sociales, económicas, políticas, ambientales y culturales, identificando cambios y continuidades a través del tiempo.

- Desarrollar habilidades para la búsqueda, organización y comunicación de información, identificando diversos tipos de fuentes y soportes para resolver interrogantes sobre problemas sociales incorporando vocabulario específico.

EJE

La construcción de la espacialidad

Contenido

Sociedades y espacios geográficos urbanos y rurales

Esto involucra:

- Observación y comparación de paisajes de espacios urbanos y rurales en la escala local y regional.
- Conocimiento y comparación de los elementos naturales y construidos socialmente de los espacios rurales y urbanos a través de ejemplos contrastados de la localidad.
- Identificación de las relaciones que se establecen entre la sociedad y la naturaleza mediante la producción de bienes secundarios, industriales y artesanales, relacionados con su entorno próximo, identificando los actores sociales, la tecnología empleada y el sistema de transporte.
- Análisis de las formas en que se prestan los servicios públicos en el espacio local.
- Iniciación en prácticas de localización y representación del espacio local, urbano o rural, en forma gráfica, a través de croquis y planos, empleando códigos de referencia convencionales e incluyendo prácticas de orientación.

- Reconocimiento de las principales problemáticas ambientales y su relación con los modos de vida del espacio local identificando acciones para reducir su impacto.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Rescatar experiencias vividas por los y las estudiantes con la intención de ampliarlas y otorgarles significados más complejos a la realidad. Tener en cuenta que la proximidad física no es condición para que un tema se convierta en cercano.
- Ofrecer diferentes recursos que permitan comparar paisajes de espacios urbanos y rurales -fotografías, imágenes satelitales, videos, entre otros- por los cuales evidencian cómo los elementos naturales y construidos condicionan los diferentes modos de vida. Utilizar escalas en la construcción de maquetas.
- Presentar el estudio de un caso asociado a la producción de bienes industriales y artesanales de su entorno próximo para favorecer el acceso a una mirada compleja y multidimensional, seleccionando algunas dimensiones de análisis.
- Indagar las experiencias de los y las estudiantes en relación con los transportes a través del juego. Elegir un medio de transporte como el colectivo y dramatizar una escena referida a los desplazamientos cotidianos asumiendo el rol de cada uno de los diferentes actores que intervienen en la prestación del servicio de transporte, identificando a qué se dedica cada uno de ellos y qué características tiene su trabajo.

Contenido

Vida cotidiana en diferentes grupos que conviven en una sociedad

Esto involucra:

- Identificación de cambios y continuidades en la vida cotidiana en contextos urbanos y rurales del territorio nacional a partir de huellas materiales.
- Conocimiento de la vida cotidiana de distintos grupos, con énfasis en los conflictos, de diversas sociedades del pasado en el contexto espacial del actual territorio nacional.
- Utilización de nociones temporales y de unidades cronológicas en los contextos históricos estudiados.
- Participación cada vez más activa en las diversas celebraciones y construcción progresiva del sentido de las conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la Nación, para el afianzamiento de la memoria y del sentimiento de pertenencia e identidad.
- Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas y elaboración de respuestas), búsqueda y registro de información contenida en diversas fuentes para construir el conocimiento social.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Ofrecer variadas fuentes de información orales y escritas, cualitativas y cuantitativas, tales como relatos, entrevistas, imágenes, videos, entre otros; para que puedan ampliar, mejorar, enriquecer sus miradas sobre un tema, contrastar posiciones, relacionar datos,

cotejar dichos y hechos para elaborar conclusiones en diferentes formatos textuales.

- Comparar modos de vida, viviendas y costumbres a partir de imágenes y relatos sobre la vida cotidiana de diferentes grupos del pasado, considerando la sociedad colonial.
- Realizar un relevamiento de las transformaciones y permanencias del espacio social, en relación con los procesos de constitución identitaria. Por ejemplo: investigar sobre un edificio o calle conocida, qué personas habitan y/o transitan allí, la historia del lugar, entre otros.
- Orientar los actos escolares, efemérides y fechas para recordar hacia la construcción de la memoria colectiva, analizando acontecimientos históricos, identidades grupales y/o situaciones que la comunidad ha decidido recordar y transmitir a las nuevas generaciones, resignificándolas desde el presente.

EJE

Los grupos sociales y su organización

Contenido

Organización de la vida social en diferentes contextos

Esto involucra:

- Identificación de características culturales - valores, creencias, costumbres - de diversos grupos sociales en diferentes contextos y conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común.

- Reconocimiento de tipos y condiciones de trabajo, vinculados a medios y procesos tecnológicos en contextos industriales y artesanales.
- Búsqueda y registro de información sobre elementos de las diferentes culturas que conviven en nuestra sociedad, en testimonios orales, imágenes, cuentos, canciones tradicionales, entre otros.
- Reconocimiento y valoración de algunas normas que rigen la vida en común, con especial atención a las de convivencia, de tránsito y medidas de seguridad en el ámbito escolar y local.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Favorecer la participación a partir de diferentes formatos pedagógicos ofreciendo situaciones que impliquen diferentes prácticas de oralidad, lectura y escritura (hablar y escuchar, leer y escribir, preguntar y responder, comentar, relatar, intercambiar información, opinar, explicar, comparar, etc.) acerca de variados aspectos de la vida de las personas en diversidad de contextos, (ceranos y lejanos a su experiencia cotidiana), del pasado y del presente para que los y las estudiantes amplíen y renueven sus representaciones acerca de las sociedades.
- A partir de un caso -la plaza cercana a la escuela- seleccionar algunas dimensiones de análisis que permitan acercarse a una mirada compleja en la que cada parte tiene relación con el todo y al mismo tiempo, tienen relación entre sí. Por ejemplo: dimensión social (niños, adultos, ancianos, cuidadores, trabajadores), dimensión espacial (sectores, áreas de juegos, etc.), dimensión tecnológica (objetos destinados a la recreación y descanso, iluminación, etc.)

- Profundizar en una dimensión de análisis -la función social de la plaza- a partir de testimonios orales, lectura de imágenes, cuentos, canciones tradicionales, entre otros.
- Estudio de caso local en relación con las actividades turísticas para abordar la identificación de las relaciones que se establecen entre la sociedad y la naturaleza mediante la producción de algún bien secundario con reconocimiento de diversos tipos y condiciones de trabajo, en establecimientos industriales y artesanales.
- Estudio del caso "Copacabana": pueblo de artesanos de la provincia que trabajan con tejidos de palma de caranday y su relación con el turismo.
- Estudio de caso: "Quilino, del Camino Real al mejor cabrito de Córdoba" para abordar la producción industrial y artesanal.
- Estudio del caso "Artesanías con chaguar, pueblo Wichi": comprensión de procesos de producción artesanal con la fibra del chaguar del monte chaqueño. Comparar con otras producciones artesanales, como por ejemplo la cestería en Santiago del Estero.





OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Desarrollar habilidades para la construcción de planos y la lectura e interpretación de cartografía para el afianzamiento de las nociones espaciales.
- Identificar y comparar diversos espacios rurales y urbanos, considerando las condiciones naturales y las actividades que en ellos se desarrollan en la escala regional y nacional.
- Reconocer los cambios producidos por las tecnologías y el uso de los productos tecnológicos en diferentes tiempos y espacios.
- Identificar algunos problemas ambientales presentes en espacios urbanos y rurales, regionales y nacionales, para el desarrollo de la conciencia ambiental.
- Identificar diversos intereses de los actores sociales - individuales y colectivos - y los conflictos que pueden surgir en las diversas formas de organización, desde el contexto de su comunidad hacia otras realidades, en diferentes tiempos y espacios.
- Reflexionar a partir de múltiples experiencias relacionadas con celebraciones conmemorativas y festivas en relación con el proceso de construcción de la memoria colectiva y la identidad.
- Conocer, valorar y respetar los bienes patrimoniales naturales y culturales de la región y la Nación.
- Reconocer diversas instituciones a través de las cuales las sociedades se organizan con relación a las necesidades sociales, económicas,



políticas, ambientales y culturales, identificando cambios y continuidades a través del tiempo.

- Explicar problemas de la realidad social utilizando estrategias cada vez más complejas de búsqueda, tratamiento y comunicación de la información a través de diferentes soportes, incorporando vocabulario específico.

EJE

La construcción de la espacialidad

Contenido

Sociedades y relaciones entre áreas urbanas y rurales en el espacio local y nacional

Esto involucra:

- Observación y comparación de paisajes urbanos y rurales en escala regional y nacional.
- Comparación de los elementos naturales y construidos socialmente en los espacios rurales y urbanos a partir de ejemplos contrastados de la región y el país.
- Identificación de los actores sociales intervinientes, los procesos y medios técnicos empleados en las etapas de un circuito productivo de la región o el país, con especial referencia a los sistemas de transporte.
- Conocimiento de las principales características de un sistema de transporte como modo de relación entre espacios urbanos y rurales, a partir de las actividades que en ellos se desarrollan y las necesidades de traslado de las personas.

- Conocimiento de la organización, delimitación y representación cartográfica del espacio geográfico - local, municipal, provincial y nacional - empleando planos y mapas, con símbolos convencionales.
- Comprensión de problemáticas ambientales locales y nacionales, considerando el análisis de diferentes modos de intervención de diversos actores sociales.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Estudio de caso “El tren de las sierras”. El transporte como los medios de comunicación son indispensables para garantizar la movilidad de las personas, de los productos y de los servicios. Los alumnos construirán poco a poco esta idea relacionada con la movilidad, los desplazamientos y la necesidad de coordinación entre los diferentes componentes del sistema. Utilizar material cartográfico para señalar recorridos y ubicación de instituciones que se consideren relevantes. Crear un sistema de referencias además de utilizar el convencional.
- En relación con el circuito productivo, trabajar sobre el reconocimiento de que la mayor parte de la producción agropecuaria responde a las demandas de los consumidores y que las tecnologías (semillas, maquinarias, conocimiento experto, etc.) utilizadas en el espacio rural son innovaciones propias del mundo urbano. Ejemplificar con un circuito productivo característico de la localidad y/o región o que sea significativo para el grupo clase por diversos motivos.
- Localizar los espacios en los que transcurren las diferentes etapas del circuito utilizando material cartográfico diverso.

Contenido

Impacto de procesos sociales y políticos en la vida cotidiana

Esto involucra:

- Comparación de las formas de vida del pasado y del presente de diferentes sociedades, identificando cambios y continuidades a partir de huellas materiales, en relación con el desarrollo de actitudes de cuidado y protección hacia los bienes patrimoniales legados por diversas sociedades del pasado.
- Conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos en la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado en el contexto espacial del actual territorio latinoamericano.
- Comprensión y uso de nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones aplicadas a los contextos históricos estudiados.
- Participación activa en las diversas celebraciones y conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la Nación para el afianzamiento de la memoria y del sentimiento de pertenencia e identidad.
- Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas y elaboración de respuestas), búsqueda, registro y comunicación de información contenida en diversas fuentes primarias y secundarias para construir el conocimiento social.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer situaciones problemáticas que despierten la curiosidad de las y los estudiantes, que permitan poner de manifiesto sus concepciones sobre diversas sociedades y que estimulen la búsqueda de caminos de resolución a los problemas o conflictos planteados.
- Ofrecer propuestas que les faciliten la reflexión sobre escenas cotidianas personales, familiares y comunitarias situadas en diversos contextos (del pasado o del presente, urbanos o rurales, de nuestro país o de otros).
- Guiar la observación de imágenes a partir de preguntas para favorecer su descripción (¿qué elementos se ven? ¿hay personas? ¿dónde se encuentran?), para plantear hipótesis interpretativas (¿por qué creen que el autor utilizó tres colores? ¿por qué la puerta estará abierta?), para estimular la invención, la creatividad o la fantasía (¿qué estará diciendo? ¿sobre qué puede estar leyendo? ¿qué música de fondo puede acompañar la imagen?) y otras vinculadas con el gusto, las sensaciones y las emociones personales (¿qué sienten al ver el dibujo? ¿cuál fue la imagen que les gustó menos y por qué? ¿qué palabra define esta imagen? ¿cuál es el elemento de la imagen que más le gusta y por qué?)
- Propiciar la Identificación y valoración de huellas materiales a través de visitas a museos, testimonios orales y escritos, cuentos tradicionales de distintas culturas y épocas.
- Seleccionar uno de los pueblos originarios establecidos en el actual territorio latinoamericano: incas, mayas o aztecas; para profundizar en sus modos de vida a partir de diversos recursos.

Contenido

Organización de la vida social en diferentes contextos

Esto involucra:

- Reconocimiento de diversos intereses de los distintos sectores y grupos acerca de los desafíos de la realidad social en relación con los diferentes modos de resolver los conflictos en una sociedad democrática.
- Reconocimiento de variados modos de organización del trabajo en diversos contextos.
- Indagación de la coexistencia en una misma sociedad o cultura de tecnologías diferentes, las que han permanecido y las que se han ido transformando a través del tiempo (para comunicarse, vestirse, entre otros).
- Análisis y explicación de normas que organizan las relaciones entre personas en la vida social, con especial atención a las de convivencia, de tránsito y medidas de seguridad en el ámbito local y nacional.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- A partir de una pregunta problematizadora -por ejemplo: ¿Por qué las personas trabajan? - conversar sobre las posibles respuestas, retomando las ideas previas de los estudiantes y registrarlas para su permanente consulta en el desarrollo del tema. Organizar pequeños grupos para que a partir de diferentes fuentes de información puedan elaborar respuestas posibles. Socializar el trabajo grupal. Es posible

relacionarlo con el trabajo infantil, actual y en otros tiempos, con los Derechos de niños, niñas y adolescentes.

- Favorecer el análisis de cómo se cumplen las normas de tránsito en los espacios cercanos a la escuela, por ejemplo, en las zonas de descenso y ascenso de estudiantes, para el ejercicio de una ciudadanía responsable.
- Orientar la identificación de cómo los conflictos constituyen la vida social e influyen en su dinámica. A partir de una noticia, como estudio de caso, se pueden distinguir los actores y los distintos intereses que manifiestan, también cómo se expresan elementos que tienden a la continuidad o a la ruptura con las situaciones establecidas. Por ejemplo, el desmonte del bosque nativo en Córdoba y/o en el noroeste argentino.

EJEMPLO DE PROGRESIÓN DE CONTENIDOS

Cada eje de contenidos se encuentra organizado con una creciente graduación, contemplando los aprendizajes previos, para construir nuevos y de mayor complejidad. La siguiente tabla muestra, a modo de ejemplo, la progresión y el avance de los contenidos y los aprendizajes que estos involucran en el Primer Ciclo de la Educación Primaria en relación con las finalidades formativas y los conceptos clave implicados.

EJE: LA CONSTRUCCIÓN DE LA TEMPORALIDAD		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>Contenido Vida cotidiana en diferentes sociedades del pasado y el presente.</p>	<p>Contenido Vida cotidiana en diferentes grupos que conviven en una sociedad.</p>	<p>Contenido Impacto de procesos sociales y políticos en la vida cotidiana.</p>
<p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de la historia personal y familiar para el desarrollo de la temporalidad, a partir de huellas materiales del pasado en el presente: construcciones, mobiliario, objetos de la vida cotidiana, artísticos, tecnológicos, entre otros. ● Conocimiento de la vida cotidiana a partir de la organización familiar, los roles (desde la perspectiva de género), el trabajo y las costumbres de familias de distintos grupos sociales del pasado, contrastando con la sociedad presente en el espacio local y regional. ● Apropiación de las vinculaciones entre tiempo personal y tiempo social, tiempo 	<p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de cambios y continuidades en la vida cotidiana en contextos urbanos y rurales del territorio nacional a partir de huellas materiales. ● Conocimiento de la vida cotidiana de distintos grupos, con énfasis en los conflictos, de diversas sociedades del pasado en el contexto espacial del actual territorio nacional. ● Utilización de nociones temporales y de unidades cronológicas en los 	<p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparación de las formas de vida del pasado y del presente de diferentes sociedades, identificando cambios y continuidades a partir de huellas materiales, en relación con el desarrollo de actitudes de cuidado y protección hacia los bienes patrimoniales legados por diversas sociedades del pasado. ● Conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos en la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado en el contexto espacial del actual territorio latinoamericano. ● Comprensión y uso de nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones aplicadas a

<p>cíclico y tiempo lineal, a partir de la ubicación de hechos vividos relevantes en relación con otros según su orden temporal (antes y después) a partir del uso de unidades de tiempo (día, día de la semana, semana, mes, año) y del calendario (para ubicarse en el tiempo, ubicar acontecimientos y determinar duraciones).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación en las diversas celebraciones y conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la Nación para el afianzamiento de la memoria y del sentimiento de pertenencia e identidad. ● Aproximación a prácticas de indagación y la utilización de distintos tipos de fuentes de información, en diversos formatos, para construir el conocimiento social. 	<p>contextos históricos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación cada vez más activa en las diversas celebraciones y construcción progresiva del sentido de las conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la Nación, para el afianzamiento de la memoria y del sentimiento de pertenencia e identidad. ● Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas y elaboración de respuestas), búsqueda y registro de información contenida en diversas fuentes para construir el conocimiento social. 	<p>los contextos históricos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa en las diversas celebraciones y conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la Nación para el afianzamiento de la memoria y del sentimiento de pertenencia e identidad. ● Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas y elaboración de respuestas), búsqueda, registro y comunicación de información contenida en diversas fuentes primarias y secundarias para construir el conocimiento social.
--	---	--



CIENCIAS SOCIALES

FINALIDADES FORMATIVAS

Al finalizar el **segundo ciclo** de la **Educación Primaria** se espera que los y las estudiantes sean capaces de:

- Desarrollar el conocimiento crítico de la **realidad social** para analizar **cambios y continuidades** a través del tiempo, abordando su complejidad a partir de la multicausalidad y multiperspectividad.
- Analizar el **espacio** desde las diferentes formas de representación cartográfica a partir de la lectura y construcción de mapas de distintos tipos.
- Analizar e interpretar los procesos sociales identificando las relaciones entre los **actores**, individuales y colectivos, intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos **intereses, conflictos y acuerdos**.
- Afianzar la construcción de una **identidad** nacional respetuosa de la **diversidad** cultural y del legado histórico de la comunidad, para desarrollar una actitud responsable en el cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.
- Afianzar el respeto por la **diversidad** y la **alteridad** a partir de prácticas de solidaridad y cooperación.
- Complejizar el **pensamiento crítico**, con creciente autonomía, a través del desarrollo de la fundamentación en debates en torno a problemas socialmente relevantes, utilizando diversas categorías analíticas para interpretar el mundo.





OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Analizar la organización de los espacios geográficos, relacionando dos o más dimensiones de la realidad social y teniendo en cuenta las diversas formas de organización en escala provincial con referencia a la escala nacional.
- Afianzar destrezas y habilidades para el uso, lectura, construcción e interpretación de diversos materiales cartográficos.
- Desarrollar una actitud responsable en el cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.
- Interpretar los cambios y continuidades en los procesos históricos, identificando distintos actores -individuales y colectivos- intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, acuerdos y conflictos.
- Afianzar la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural y del legado histórico de la comunidad originaria local, provincial y nacional.
- Participar en las diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad y la Nación.
- Apropiarse de las ideas, prácticas y valores democráticos que favorecen el sentido de pertenencia a la sociedad argentina para la paz y la convivencia nacional, privilegiando el diálogo como instrumento para favorecer la solución de problemas y conflictos.
- Analizar y reflexionar sobre variada información a partir de la confrontación de diversas posturas y la evaluación de los argumentos que



las sostienen, para resolver interrogantes o problemas de impacto social y comunicar los resultados de las indagaciones, utilizando distintos soportes.

EJE

Las sociedades y los espacios geográficos

Contenido

Córdoba en el contexto nacional

Esto involucra:

- Observación, análisis y comparación de espacios urbanos y rurales en la escala provincial y regional.
- Localización geográfica y representación cartográfica de la provincia en el contexto nacional.
- Conocimiento de la organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos: municipio, provincia y país.
- Conocimiento de diversas realidades sociales de la provincia de Córdoba y la distribución de la población en relación con el marco natural y las actividades económicas.
- Conocimiento y valoración de la existencia de áreas naturales y culturales protegidas como patrimonio en la provincia de Córdoba, y su relación con el turismo.
- Identificación del marco natural y comprensión de la importancia socioeconómica de los recursos como de los distintos modos de su aprovechamiento y conservación en la provincia.
- Identificación y comparación de diversos espacios regionales en Córdoba a través del estudio de circuitos productivos.

- Reconocimiento y análisis de los principales problemas ambientales a escala local y provincial, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población.
- Observación, lectura y construcción de croquis y mapas de diferentes tipos en distintas escalas.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer -a partir del formato pedagógico de laboratorio- la regionalización de la provincia de Córdoba según diferentes criterios como: localización de la región, marco natural y su influencia en las actividades humanas, población en relación con el desarrollo de las ciudades y actividades económicas. El trabajo grupal permitirá diversificar la planificación para asegurar la participación de todos.
- Posibilitar el análisis de la distribución de la población de diferentes departamentos de la provincia que sean significativos para los y las estudiantes, en relación con las actividades económicas que allí se desarrollan.
- Promover la construcción de mapas temáticos con referencias a diversos problemas ambientales, actividades económicas o áreas culturales y/o turísticas de la provincia.
- Trabajar con relatos orales y escritos para establecer comparaciones entre realidades urbanas ampliando la mirada a partir de dibujos, fotografías, portadas de revistas.
- Favorecer la realización de proyectos -en los cuales se integren otros espacios curriculares- en relación con las áreas naturales protegidas y la lucha de las comunidades originarias, o problemas ambientales

relacionados con las principales actividades económicas de la provincia y su impacto en la vida social.

EJE

Las sociedades a través del tiempo

Contenido

Ruptura, cambios y continuidades de la vida cotidiana en la sociedad colonial

Esto involucra:

- Conocimiento de las diferentes formas de relación de las sociedades cazadoras-recolectoras y agricultoras -con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia-, que vivieron en el actual territorio provincial.
- Reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo XV, a explorar y conquistar el continente americano, y el impacto de su dominación sobre los pueblos originarios del actual territorio de la provincia de Córdoba.
- Conocimiento del sistema de organización colonial en sus dimensiones espacial, social, política, productiva y comercial, con énfasis en los conflictos y particularidades de la provincia de Córdoba y la región.
- Identificación y valoración de las huellas materiales del pasado en el presente.
- Conocimiento y valoración de los bienes patrimoniales materiales y simbólicos en la provincia de Córdoba.
- Búsqueda, registro, organización y comunicación de la información contenida en fuentes primarias y secundarias.

- Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, organización de la información y elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos estudiados.
- Comprensión y uso de nociones temporales, unidades cronológicas, periodizaciones y distintas duraciones, aplicadas a los contextos históricos estudiados.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- A partir del estudio de caso “El camino Real”, posibilitar el reconocimiento de los diversos intereses y acciones de los diferentes actores sociales -durante el período colonial- en relación con la organización de las colonias.
- A partir del estudio de caso “Las Estancias Jesuíticas”, favorecer el reconocimiento de los diversos intereses y acciones de los diferentes actores sociales -durante el período colonial- en relación con las actividades económicas y las sociedades indígenas.
- Proponer juegos de simulación para profundizar sobre la actual situación de los pueblos originarios, considerando uno de los establecidos en el actual territorio provincial y otro perteneciente a otra región del actual territorio argentino. Esta estrategia les permite participar en situaciones que los pone en el lugar del otro, reconocer conflictos, argumentar, contraargumentar y tomar decisiones.
- Seleccionar y compartir diversas herramientas digitales para la construcción de líneas de tiempo sencillas.
- Integrar en las secuencias didácticas las salidas educativas y/o visita a museos virtuales, como el Museo de Antropología de la Ciudad de

Córdoba, para enriquecer las experiencias educativas de los y las estudiantes.

EJE

Las actividades humanas y la organización social

Contenido

Organización de la vida social en diferentes contextos locales y provinciales

Esto involucra:

- Reconocimiento de la forma de organización política de Argentina, y de los distintos niveles político- administrativos (nacional, provincial y municipal).
- Conocimiento de la existencia de conflictos entre los diversos grupos sociales y de los distintos modos en los que pueden resolverse en una sociedad democrática.
- Comprensión de las costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad favoreciendo el respeto hacia otros modos de vida.
- Desarrollo de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo y de los otros, a través de actividades que posibiliten la convivencia solidaria y la ayuda mutua.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Posibilitar una visita al Concejo Deliberante del municipio para investigar sobre cómo está conformado, cómo es el procedimiento para ingresar un proyecto y los pasos hasta su valoración estimulando la participación ciudadana.

- Proponer proyectos sobre alguna problemática relacionada con la vida social que implique el ejercicio de los valores democráticos.
- Solicitar la búsqueda y selección de noticias locales sobre un determinado conflicto, para identificar la postura de diferentes actores sociales, mediante el formato pedagógico de taller.





OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Analizar la organización de los espacios geográficos, relacionando dos o más dimensiones de la realidad social, teniendo en cuenta las diversas formas de organización en escala nacional con referencia a la escala americana.
- Afianzar destrezas y habilidades para el uso, lectura e interpretación de diversos materiales cartográficos.
- Desarrollar una actitud responsable en el cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.
- Interpretar los cambios y continuidades en los procesos históricos, identificando distintos actores -individuales y colectivos- intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, acuerdos y conflictos.
- Afianzar la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural y del legado histórico de la comunidad local, provincial y nacional.
- Participar en las diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad y la Nación.
- Apropiarse de las ideas, prácticas y valores democráticos que favorecen el sentido de pertenencia a la sociedad argentina para la paz y la convivencia latinoamericana, privilegiando el diálogo como instrumento para favorecer la resolución de problemas y conflictos.



- Reflexionar y analizar con criticidad creciente la información a partir de la confrontación de diversas posturas y evaluación de los argumentos que las sostienen, para responder a interrogantes o problemas de impacto social y comunicar los resultados de las indagaciones, utilizando distintas tipologías textuales en diversos soportes.

EJE

Las sociedades y los espacios geográficos

Contenido

Argentina en el contexto latinoamericano

Esto involucra:

- Observación, interpretación y comparación de espacios urbanos y rurales en la escala nacional privilegiando el aspecto socioeconómico.
- Localización geográfica y representación cartográfica del país en el contexto americano.
- Conocimiento de la organización y delimitación política del espacio geográfico en el territorio argentino bicontinental.
- Conocimiento de diversas realidades sociales del país y los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales - trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras - para caracterizar las condiciones de vida de la población en los espacios rurales y urbanos, en ciudades pequeñas, medianas y grandes.
- Conocimiento y valoración de la existencia de las áreas naturales y culturales de Argentina, protegidas como patrimonio y su relación con el turismo.

- Reconocimiento del marco natural y comprensión de la importancia socioeconómica de los recursos naturales en el país.
- Identificación y comparación de diversos espacios regionales en Argentina a través del estudio de circuitos productivos.
- Análisis de causas y consecuencias de los principales problemas ambientales a escala nacional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y la economía.
- Lectura, análisis y construcción de mapas de diferentes tipos, en distintas escalas.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Profundizar en los criterios de regionalización y proponer la creación de nuevos criterios. Generar proyectos integradores que permitan la planificación diversificada a partir del trabajo grupal.
- Seleccionar diversas fuentes de información -textos, gráficos, noticias periodísticas, entre otras- para conocer las realidades provinciales a través de la relación de los recursos con los circuitos productivos y el análisis de las vías de transporte necesarias, según su consumo sea interno o externo. También podrán relacionar las actividades económicas de las regiones con sus problemas ambientales como, por ejemplo, el caso de la pesca de la merluza y el conflicto ecológico alimentario.
- Proponer el análisis crítico de noticias provenientes de diferentes fuentes de información que sostengan posturas enfrentadas, sobre casos de repercusión social como por ejemplo la explotación minera a cielo abierto en San Juan. Esto permitirá abordar no sólo los circuitos

agroindustriales sino también los correspondientes a otras actividades primarias como la forestal, minera e ictícola.

EJE

Las sociedades a través del tiempo

Contenido

Rupturas, cambios y continuidades en la vida cotidiana y en la sociedad desde 1810 hasta 1853

Esto involucra:

- Explicación multicausal de los procesos de ruptura del sistema colonial en América y los conflictos derivados, con énfasis en la Revolución de Mayo de 1810.
- Reconocimiento de los diversos intereses - sociales, políticos y económicos - y acciones de los diferentes actores sociales durante el período 1810 -1853.
- Conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país e intereses de diferentes grupos y provincias; y su impacto en las realidades regionales.
- Identificación y valoración de las huellas materiales del pasado en el presente y de sus características.
- Conocimiento y valoración de los bienes patrimoniales materiales y simbólicos en Argentina.
- Búsqueda, registro, organización y comunicación de información contenida en fuentes primarias y secundarias.

- Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, organización de la información y elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos estudiados.
- Comprensión y uso de nociones temporales, unidades cronológicas, periodizaciones y distintas duraciones, aplicadas a los contextos históricos estudiados.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Posibilitar el acceso a diversas fuentes de información para analizar las tensiones entre el carácter federal y la realidad política en Argentina en el tiempo incluyendo la actualidad.
- Proponer la elaboración de líneas de tiempo más complejas incluyendo los cambios en la denominación del actual territorio nacional y los diferentes modos en los que se organizó el gobierno a partir de la Revolución de Mayo.
- Proponer un juego de roles acerca del impacto de la llegada del General José de San Martín al territorio nacional, para analizar las posturas e intereses de los diferentes actores sociales.
- Favorecer en las propuestas la inclusión de mujeres destacadas del período, por ejemplo, María Remedios del Valle.
- A partir de la pregunta problematizadora: ¿Qué sucedió con los integrantes de la Primera Junta después de mayo de 1810?, recuperar los conocimientos previos de los y las estudiantes para escribir posibles respuestas y registrarlas. Acompañar este momento con material cartográfico permitirá señalar el destino de los principales representantes morenistas y saavedristas. Posibilitar luego un trabajo en grupos para buscar, seleccionar y organizar la información -de

diversos textos y/o videos, así también como de otras fuentes- hará que los y las estudiantes puedan comunicar sus conclusiones, en diferentes formatos textuales, contrastándolas con sus respuestas iniciales.

EJE

Las actividades humanas y la organización social

Contenido

Organización de la vida social en diferentes contextos nacionales

Esto involucra:

- Conocimiento de la Constitución Nacional - estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías - con énfasis en los derechos y obligaciones del ciudadano.
- Conocimiento y desarrollo de una actitud crítica en relación con el acceso desigual a los bienes materiales y simbólicos de diversos grupos en Argentina.
- Valoración de diversas formas de manifestación y expresión cultural del pasado y del presente en la Argentina, analizando cambios y continuidades.
- Conocimiento de la Convención de los Derechos del Niño y del Adolescente y análisis de su vigencia en Argentina.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Seleccionar y compartir noticias y/o artículos periodísticos acerca de casos de desigualdades en las diferentes regiones argentinas, para profundizar sobre el significado de los derechos, en el marco de los

Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Un primer acercamiento desde el arte es posible a partir de la obra de Berni “Juanito Laguna”.

- Analizar las modificaciones de la Constitución en relación con situaciones sociales actuales, como la reforma de 1994, inc17, art. 75 sobre el reconocimiento al pueblo indígena y su vigencia.
- Presentar propuestas -con formato pedagógico de laboratorio- para que, organizados en grupos, aborden diferentes problemáticas como el estudio de casos sobre conflictos territoriales, aprovechamiento de recursos, reclamos sociales, entre otros. Cada grupo realizará la búsqueda, clasificación y el registro de la información, la elaboración de conclusiones y su comunicación.
- Proponer salidas educativas -presenciales o virtuales- que aportarán a los y las estudiantes experiencias de aprendizaje que contribuirán a la defensa del patrimonio natural y cultural.





OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Analizar la organización de los espacios geográficos, relacionando dos o más dimensiones de la realidad social y teniendo en cuenta las diversas formas de organización en escala americana con referencia a la escala mundial.
- Afianzar destrezas y habilidades para el uso, lectura e interpretación de diversos materiales cartográficos.
- Desarrollar una actitud responsable en el cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.
- Interpretar los cambios y continuidades en los procesos históricos, identificando distintos actores -individuales y colectivos- intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, acuerdos y conflictos.
- Afianzar la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural y del legado histórico de la comunidad nacional y americana.
- Participar en las diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad y la Nación.
- Apropiarse de las ideas, prácticas y valores democráticos que favorecen el sentido de pertenencia a la sociedad argentina para la paz y la convivencia internacional, privilegiando el diálogo como instrumento para favorecer la solución de problemas y conflictos.
- Reflexionar y analizar críticamente la información con creciente autonomía, a partir de la confrontación de diversas posturas y evaluación de los argumentos que las sostienen, para resolver



interrogantes o problemas de impacto social y comunicar los resultados de las indagaciones utilizando distintos soportes.

EJE

Las sociedades y los espacios geográficos

Contenido

Argentina en el contexto americano y mundial

Esto involucra:

- Observación, interpretación y comparación de espacios urbanos y rurales americanos privilegiando el aspecto sociocultural.
- Localización geográfica y representación cartográfica del país en el contexto americano y mundial.
- Conocimiento de la organización política territorial de América Latina y de los procesos de integración regional.
- Conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina en relación con las actividades económicas, a través del análisis de distintos indicadores demográficos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, entre otras).
- Conocimiento y valoración de la existencia de las áreas naturales y culturales protegidas como patrimonio en Latinoamérica, y su relación con el turismo.
- Reconocimiento y comparación de los principales recursos naturales a escala nacional y latinoamericana, identificando modos de aprovechamiento y conservación.
- Identificación y comparación de diversos espacios regionales en Latinoamérica a través del estudio de circuitos productivos.

- Análisis de los principales problemas ambientales latinoamericanos teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y a la economía con especial referencia al turismo.
- Lectura y construcción de mapas, empleando simbología convencional para comunicar resultados de investigaciones escolares referidas al espacio latinoamericano.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Posibilitar el análisis de la relación de los recursos con los circuitos productivos y los problemas ambientales para conocer las realidades nacionales. A partir de la pregunta problematizadora ¿El nuevo gasoducto solucionará la crisis económica de Argentina? cada grupo puede analizar una dimensión de la realidad social y luego realizar la puesta en común para elaborar conclusiones. También se puede plantear “¿Por qué se considera a Comodoro Rivadavia la capital del petróleo? para reflexionar sobre el impacto de ese circuito productivo en la región. Otra alternativa es el estudio de caso “El aluminio en Argentina”.
- Generar proyectos integradores que permitan diversificar el trabajo grupal, para conocer y comparar las realidades de diferentes países americanos. Por ejemplo, cada grupo se constituye en una agencia de turismo encargada de promover la visita al país asignado a partir de sus características y potencialidades. La muestra del trabajo final puede abrirse a la comunidad educativa.
- Presentar estadísticas y gráficos para analizar la calidad de vida de la población argentina, por ejemplo, el censo de 2022. Facilitar su análisis y elaboración de conclusiones.

- Proponer el análisis de la relación entre la distribución de la población argentina, los procesos de inmigración y movimientos migratorios golondrinas relacionados a las actividades económicas. Estudio de caso propuesto: “Los venezolanos, los nuevos migrantes en el país.”

EJE

Las sociedades a través del tiempo

Contenido

Ruptura, cambios y continuidades en la vida cotidiana y en la sociedad desde 1853 hasta principios de 1900

Esto involucra:

- Reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado Nacional Argentino durante el período 1853-1880.
- Conocimiento de los cambios sociales, políticos y demográficos que se produjeron en la sociedad argentina entre 1860 y 1930 identificando los intereses de los diferentes actores sociales.
- Análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación (apropiación territorial, inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros) y comprender el impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales.
- Identificación y valoración de las huellas materiales del pasado en el presente y de sus características.
- Conocimiento y valoración de los bienes patrimoniales materiales y simbólicos en Latinoamérica.

- Búsqueda, registro, organización y comunicación de información contenida en fuentes primarias y secundarias.
- Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, organización de la información y elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos estudiados.
- Comprensión y uso de nociones temporales, unidades cronológicas, periodizaciones y distintas duraciones, aplicadas a los contextos históricos estudiados.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Posibilitar el análisis sobre la inmigración, considerando la peculiaridad de Argentina en el contexto latinoamericano al impulsar una identidad nacional blanca y europea, en contraste con lo que ocurrió con muchos otros países donde se promovió una identidad mestiza. Esto permitirá comparar con los procesos migratorios actuales.
- Seleccionar relatos para analizar las posturas e intereses de los diferentes grupos sociales y acompañar con material cartográfico para identificar los cambios en la configuración del territorio nacional.
- Posibilitar debates que permitan argumentar y tomar posicionamientos acerca de las diferentes problemáticas sociales abordadas.
- Facilitar el acceso a fuentes primarias y secundarias que permitan la indagación sobre la situación actual de los indígenas, para valorar la diversidad y reflexionar sobre la igualdad de derechos de todos los habitantes argentinos.

- Proponer el estudio de caso “Polvaredas en Mendoza” para analizar el impacto del modelo agroexportador considerando la infraestructura de transportes (desarrollo de ferrocarriles), de comunicaciones y la urbanización.
- Generar un proyecto de investigación escolar acerca de diferentes períodos históricos para analizar cómo evolucionó la participación popular en el voto. Se destaca la importancia de utilizar la línea de tiempo como soporte, señalando los tiempos en democracia. También se puede proponer un análisis retrospectivo acerca del origen de los partidos políticos actuales.

EJE

Las actividades humanas y la organización social

Contenido

Organización de la vida social en diferentes contextos latinoamericanos

Esto involucra:

- Reconocimiento de los vínculos entre estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional vigentes en Latinoamérica.
- Reconocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.
- Reflexión y comparación de diversas manifestaciones culturales en las sociedades latinoamericanas, manifestando respeto y valoración de la diversidad.

- Conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su vigencia en la Argentina y en América Latina.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Generar propuestas con formato de laboratorio para que, organizados en grupos, aborden diferentes problemáticas -como el estudio de casos sobre conflictos sociales actuales y del pasado- que permitan identificar las diversas realidades en el territorio americano.
- Presentar materiales audiovisuales para identificar el binomio autoritarismo/democracia.
- Proponer la construcción de un mapa temático para analizar la contemporaneidad de los períodos de “estados de excepción” en América.
- Incluir narrativas como recurso didáctico. Por ejemplo: “El pueblo que no quería ser gris”, de Beatriz Doumerc.

EJEMPLO DE PROGRESIÓN DE CONTENIDOS

Cada eje de contenidos se encuentra organizado con una creciente graduación, contemplando los aprendizajes previos, para construir nuevos y de mayor complejidad. La siguiente tabla muestra, a modo de ejemplo, la progresión y el avance de los contenidos y los aprendizajes que estos involucran en el Segundo Ciclo de la Educación Primaria en relación con las finalidades formativas y los conceptos clave implicados.

EJE: LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO		
CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>Contenido Ruptura, cambios y continuidades de la vida cotidiana en la sociedad colonial.</p>	<p>Contenido Rupturas, cambios y continuidades en la vida cotidiana y en la sociedad desde 1810 hasta 1853.</p>	<p>Contenido Ruptura, cambios y continuidades en la vida cotidiana y en la sociedad desde 1853 hasta principios de 1900.</p>
<p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las diferentes formas de relación de las sociedades cazadoras-recolectoras y agricultoras con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia que vivieron en el actual territorio provincial. • Reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo XV, a explorar y conquistar el continente americano, y el impacto de su dominación sobre los pueblos originarios del actual territorio de la provincia de Córdoba. 	<p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación multicausal de los procesos de ruptura del sistema colonial en América y los conflictos derivados, con énfasis en la Revolución de Mayo de 1810. • Reconocimiento de los diversos intereses (sociales, políticos y económicos) y acciones de los diferentes actores sociales durante el período 1810 -1853. 	<p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado Nacional Argentino durante el período 1853-1880. • Conocimiento de los cambios sociales, políticos y demográficos que se produjeron en la sociedad argentina entre 1860 y 1930 identificando los intereses de los diferentes actores sociales.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del sistema de organización colonial en sus dimensiones espacial, social, política, productiva y comercial, con énfasis 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país e intereses de diferentes grupos y provincias; y su 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria

<p>en los conflictos y particularidades de la provincia de Córdoba y la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y valoración de las huellas materiales del pasado en el presente. • Conocimiento y valoración de los bienes patrimoniales materiales y simbólicos en la provincia de Córdoba. • Búsqueda, registro, organización y comunicación de la información contenida en fuentes primarias y secundarias. • Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, organización de la información y elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos estudiados. 	<p>impacto en las realidades regionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y valoración de las huellas materiales del pasado en el presente y de sus características. • Conocimiento y valoración de los bienes patrimoniales materiales y simbólicos en Argentina. • Búsqueda, registro, organización y comunicación de información contenida en fuentes primarias y secundarias. • Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, organización de la información y elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos estudiados. 	<p>para la exportación (apropiación territorial, inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros) y comprender el impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y valoración de las huellas materiales del pasado en el presente y de sus características. • Conocimiento y valoración de los bienes patrimoniales materiales y simbólicos en Latinoamérica. • Búsqueda, registro, organización y comunicación de información contenida en fuentes primarias y secundarias. • Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, organización de la información y elaboración de respuestas) acerca de los contextos históricos estudiados.
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y uso de nociones temporales, unidades cronológicas, periodizaciones y distintas duraciones, aplicadas a los contextos históricos estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y uso de nociones temporales, unidades cronológicas, periodizaciones y distintas duraciones, aplicadas a los contextos históricos estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y uso de nociones temporales, unidades cronológicas, periodizaciones y distintas duraciones, aplicadas a los contextos históricos estudiados.
---	---	---

ENLACE A PROPUESTAS DE ENSEÑANZA

Las propuestas que se presentan a continuación buscan orientar la tarea docente en cuanto al abordaje de aquellas nociones-conceptos clave que son pilares en la enseñanza de las Ciencias Sociales al momento de acompañar a los y las estudiantes a aproximarse a la realidad social. Han sido organizados en torno a los tres ejes que conforman el área: *Construcción de la temporalidad*, *Construcción de la espacialidad*, *Los grupos sociales y la organización social* en Primer Ciclo y *Las sociedades y los espacios geográficos*, *Las sociedades a través del tiempo*, *Las actividades humanas y la organización social* en Segundo Ciclo.

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/CsSoc/CsSocPri.php>



EVALUACIÓN

La evaluación, como parte inherente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, continuará siendo abordada como responsabilidad institucional, contemplando la evaluación de proceso -evaluación formativa- y la evaluación de resultados (según el nivel educativo). Ello permitirá acompañar con información válida la trayectoria escolar y ser una herramienta vital del docente para conducir su enseñanza de manera efectiva y comunicar con fundamento a los y las estudiantes y sus familias. *(Memorándum N° 02/22 Secretaría de Educación).*

Una adecuada situación de evaluación es aquella en la cual cada estudiante, más allá de los resultados obtenidos, pueda ser capaz de reflexionar sobre su propio proceso, constituyéndose en una instancia más de aprendizaje. Dada la importancia de la actividad metacognitiva, la evaluación también ha de orientarse a valorar la progresiva toma de conciencia de los y las estudiantes acerca de sus “modos” de afrontar y resolver situaciones nuevas, la autorregulación y autocorrección, y la adquisición de autonomía.

Los criterios de evaluación, las estrategias de monitoreo y el análisis de evidencia habrán de atender coherentemente a los objetivos y contenidos, atendiendo a cómo se construyen progresivamente las nociones de tiempo, espacio y organización social especialmente en primer ciclo y cómo se desarrollan las capacidades para analizar las problemáticas sociales, territoriales y culturales desde una proyección temporal, integradora y procesual en segundo ciclo.



En esta línea, se trata de instrumentar el trabajo con portafolios, listas de cotejo, rúbricas o matrices de valoración, cuestionarios, protocolos, tarjetas y/o guías de observación. Estos instrumentos de evaluación permiten la recolección de producciones y registros que constituyen evidencias concretas e información sobre los aprendizajes logrados por los y las estudiantes, sobre sus avances y sus dificultades a lo largo del proceso.

Es fundamental que la evaluación contemple la devolución y retroalimentación formativa. Frente a lo producido por los y las estudiantes se deberán identificar problemas de comprensión y/o desarrollo y será necesario plantear otras actividades o tareas similares en función de las dificultades presentes. Esto permite volver sobre lo elaborado con el propósito de revisar y alcanzar los objetivos previstos, reconociendo la heterogeneidad presente en la sala/ el aula, la diversidad de los y las estudiantes, de sus puntos de partida, de sus formas y tiempos de aprendizaje, lo que deriva en considerar las particularidades entre ellos/as y pensar en acciones pedagógicas flexibles.



BIBLIOGRAFÍA

- Argentina, Ministerio de Educación de la Nación. (2011). *Marcos de Referencia: Educación Secundaria Orientada*.
- Argentina, Ministerio de Educación de la Nación. (2021). *Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela*. [Archivo PDF].
<https://www.educ.ar/recursos/157478/coleccion-derechos-humanos-genero-y-esi-en-la-escuela>
- Benejam, P. (1999). *La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las Ciencias Sociales*. En Revista Iber Nº 21. 5-12. Graó.
- Calaf Masachs, R., Suárez Casares, M. A. y Menéndez Fernández, R. (1999). *Aprender a Enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria*. Oikos-Tau.
- Fradkin, R. y Garavaglia, J.C. (2009). *La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*. Siglo XXI Editores.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). *Diseño Curricular de la Educación Primaria, 2011-2015*. Autor.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). *Diseño Curricular Encuadre General. Versión Definitiva 2011-2015*. Autor.
https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB_CO-Anexo1.pdf
- Videos formatos pedagógicos (2019).
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php?opt=opc4>
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (2011). *La evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria. Documento de apoyo curricular*. Autor.

- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016). Orientaciones para la apropiación curricular. Recorridos de lecturas sugeridos. Educación Primaria. Contempla la revisión curricular 2016-2017. Autor.
- Guralnik, A., Silber, E. y Moszkowicz Rubel, A. (2014). *Juegos para enseñar Ciencias Sociales*. Ediciones Novedades Educativas.
- Kac M., Brugnoli S., Hisaguirre L. y otros (2013). *Efemérides e historia. Caminos para abordar las ciencias sociales*. Ediciones Novedades Educativas. *Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral*. (2006). Argentina, Ministerio de Educación de la Nación.
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa#:~:text=La%20Ley%20N%C2%B0%2026.150,todas%20las%20escuelas%20del%20pa%C3%ADs>
- *Ley N° 27.621 de Educación Ambiental Integral*. (2021). Argentina, Congreso de la Nación.
<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental-integral>
- Sabato, H. (2012). *Historia de la Argentina 1852-1890*. Siglo XXI Editores.
- Serulnicoff, A. (1999). *Ciencias Sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social*. Reflexiones en torno de una propuesta de trabajo con las ciencias sociales. Ediciones Novedades Educativas.
- Siede, I. (2018). *Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza en Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique Ed.
- Ternavasio, M. (2009). *Historia de la Argentina 1806-1852*. Siglo XXI Editores.
- VanCleave, J. (1999). *Geografía para niños y jóvenes*. Limusa Noriega Editores.



CIENCIAS SOCIALES

Actualización Curricular

Educación Secundaria

En **Educación Secundaria** la enseñanza de la Geografía y la Historia se centra en la idea de proceso, es decir, la relación entre cambios y continuidades que contribuyen a la comprensión del complejo dinamismo de las sociedades, para lo cual es necesaria la construcción de redes explicativas que permitan profundizar las dimensiones de la realidad social desde las nociones de multicausalidad, diacronía, sincronía, cambio y continuidad.

Es por ello que esta Actualización Curricular presenta cambios en la reorganización de los ejes/dimensiones, en relación con nuevos aportes de las disciplinas de referencia, énfasis en la mirada latinoamericana y local/regional y sugerencias de abordaje con énfasis en el análisis de casos como “puerta de entrada” a otras escalas de la realidad social.

EDUCACIÓN SECUNDARIA
Ciencias Sociales – Geografía - Historia

DISEÑO CURRICULAR VIGENTE

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Aprendizajes y Contenidos planteados en ejes anuales y sub-ejes/dimensiones.

- **Reorganización de ejes y contenidos en relación con nuevos aportes de las disciplinas de referencia.**
- **En sugerencias de abordaje se pone el énfasis en el análisis de casos como “puerta de entrada” a otras escalas de la realidad social.**
- **En GEOGRAFÍA se enfatiza en los procesos socio territoriales, a partir de diversos espacios multiescalares.**
- **En HISTORIA se recupera de la Separata 2018, la reorganización de contenidos de segundo a quinto años, con énfasis en la mirada latinoamericana y local/regional.**



FINALIDADES FORMATIVAS

Al finalizar el **Ciclo Básico** se espera que los y las estudiantes hayan construido habilidades que les permitan comprender las múltiples realidades sociales con sus posibilidades de participación, modificación y transformación, atendiendo a la perspectiva proyectual en la formación de su propia sensibilidad y pensamiento a partir de:

- Reconocer la interrelación entre la sociedad, el **espacio** y el **tiempo** desarrollando gradualmente un posicionamiento autónomo y comprometido acerca de las problemáticas socio-territoriales.
- Analizar los **cambios y continuidades** que contribuyen a la comprensión del complejo dinamismo de las sociedades, para lo cual es necesaria la construcción de redes explicativas, donde los actores sociales (individuales y colectivos) tienen capacidad de acción y decisión a través de las múltiples relaciones que establecen entre sí.
- Comprender el **conflicto** como concepto explicativo de la organización del sistema social, asumiendo su carácter de hecho consustancial a la naturaleza humana y valoración positiva de las posibilidades de consenso.
- Fortalecer el desarrollo del **pensamiento crítico**, autónomo y respetuoso a través de debates en torno a problemas socialmente relevantes, a partir del uso de diversas categorías analíticas para interpretar el mundo.



OBJETIVOS (CIENCIAS SOCIALES-GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES-HISTORIA)

Que los y las estudiantes logren:

- Identificar los aportes teóricos de las ciencias sociales y las múltiples interpretaciones de la realidad socio-histórica a partir del uso del lenguaje específico disciplinar para la comprensión y la construcción conjunta de los conceptos.
- Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyan el análisis crítico de distintas fuentes y diferentes modos de comunicación (orales, escritos, icónicos, entre otros) que permitan la comprensión de las múltiples realidades sociales y sus problemáticas.
- Analizar la configuración y organización de los diversos espacios geográficos y sus problemáticas territoriales, ambientales, socioeconómicas, políticas y culturales utilizando diferentes escalas de análisis.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad –asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración- con relación a los procesos sociales estudiados, desde interpretaciones controversiales y diversas.
- Interpretar críticamente diversas problemáticas sociales en un determinado espacio y tiempo, -asumiendo que las mismas son complejas, dinámicas, contradictorias y conflictivas-, mediante prácticas de oralidad, lectura y escritura propias de las ciencias sociales.





CIENCIAS SOCIALES - GEOGRAFÍA

El espacio geográfico y las sociedades en el contexto americano

EJE

Dimensión ambiental del espacio geográfico americano

Contenido

Espacio geográfico americano

Esto involucra:

- Reconocimiento del espacio geográfico como un sistema complejo e interrelacionado de dimensiones políticas y relaciones de poder.
- Conocimiento de los elementos que constituyen el espacio geográfico mediante el uso de la escala local como referencia de análisis, desde una mirada multiescalar.
- Análisis de la configuración y organización política y territorial de los países americanos en el contexto de la globalización actual y sus procesos de constitución a través del tiempo.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer la lectura de textos y posterior debate para que cuestionen la naturaleza y el propósito de los mapas como formas de representación, la apreciación de la subjetividad en la creación y



lectura de los mismos y el reconocimiento de cómo diferentes personas pueden interpretar un mismo espacio de manera única.

- Planificar un Proyecto de Investigación Escolar que indague y analice los elementos que constituyen el espacio geográfico a escala local, utilizando su entorno cercano como referencia para identificar los diferentes elementos (edificios públicos, áreas residenciales, zonas comerciales, espacios verdes, servicios públicos, entre otros) para reflexionar sobre cómo interactúan y contribuyen a la organización política y territorial a nivel local.
- Promover espacios de diálogo que posibiliten desarrollar habilidades de lectura y análisis visual al examinar mapas desde múltiples perspectivas y evaluar su influencia en la percepción del mundo.
- Proponer la elaboración de mapas y gráficos que representen la organización política y territorial del continente americano, realizados a mano o con aplicación de software de cartografía digital.
- Fomentar el desarrollo de prácticas de escritura con la inclusión de información relevante, como divisiones administrativas, principales ciudades, zonas fronterizas, etc. Esto permitirá visualizar y comprender mejor la estructura política y territorial para reconocer cambios y continuidades en la conformación de los Estados. Se sugieren casos como la independencia de Haití o el proceso de conformación de la República Federativa de Brasil.

Contenido

Diversidad de ambientes en América

Esto involucra:

- Análisis de los recursos naturales, bienes naturales o bienes comunes presentes en América tales como minerales, petróleo, agua dulce, suelos fértiles y biodiversidad, reconociendo su uso y apropiación en los proyectos económicos, la conservación ambiental y el bienestar de las comunidades.
- Identificación de los principales problemas ambientales en América como la deforestación, la pérdida de biodiversidad, la contaminación del aire y del agua, la degradación de los suelos y la gestión de residuos y la necesidad de promover acciones para su solución.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Trabajar con análisis de caso: el Acuífero Guaraní en relación con la posibilidad de privatización y el tratamiento como bien común. Esto permitirá reflexionar acerca de la falta de disponibilidad de agua como recurso estratégico y valioso para la región.
- Mediante el formato taller, posibilitar la lectura y análisis de diferentes fuentes de información y de opinión para que identifiquen y registren por escrito diversas posiciones y formas de abordar y comprender la deforestación en la Amazonía como problema ambiental crítico que afecta a varios países de América del Sur (Brasil, Perú y Colombia) en la pérdida de biodiversidad.
- Proponer trabajar en clave comparativa sobre algún caso de la desertificación en el continente americano y en el Sahel (región que

atraviesa África desde el Atlántico hasta el Mar Rojo) siendo este un problema causado por la degradación del suelo, la sequía y las prácticas agrícolas no sostenibles que amenazan la soberanía alimentaria y el sustento de las comunidades locales.

EJE

Dimensión social y cultural del espacio geográfico americano

Contenido

Población y migraciones en el espacio americano

Esto involucra:

- Análisis de los procesos migratorios en América, tanto históricos como contemporáneos, y su influencia en la conformación de la diversidad cultural y la dinámica social del continente.
- Interpretación de la existencia y diversidad de formas de organización social y territorial presentes en América, como las comunidades de pueblos originarios, las sociedades rurales y urbanas, y los movimientos sociales, comprendiendo sus estructuras, roles y relaciones.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer la elaboración de gráficos utilizando fuentes de información oficial para comprender, comparar y explicar similitudes y diferencias de las dinámicas poblacionales de distintos países de América y del mundo.
- Planificar un proyecto bibliográfico acompañando a los y las estudiantes a crear una serie de fotografías documentales que

capturen diferentes dimensiones de la vida y la organización de diversos grupos sociales en América. Con el mismo se podrán mostrar interacciones diarias, actividades culturales y la relación con su espacio para poder trabajar los modos de mirar y lo que visibiliza u ocultan dichas imágenes.

- Entrevistar a miembros de la comunidad o de la familia que hayan vivido experiencias migratorias, para crear una narración intergeneracional que las compile como insumo para la reflexión sobre la construcción de la identidad familiar.

EJE

Dimensión económica del espacio geográfico americano

Contenido

Espacios urbanos y rurales del continente americano

Esto involucra:

- Diferenciación de las características de los espacios urbanos y rurales y sus interacciones en América y otros continentes a partir de sus semejanzas y diferencias.
- Comprensión de los procesos de urbanización y reconocimiento de las grandes aglomeraciones urbanas de América y otros continentes: metrópolis y megalópolis, con énfasis en el avance del desarrollo inmobiliario y la expansión de la frontera agrícola, para vincular de manera compleja lo urbano y lo rural.
- Identificación de los sectores económicos presentes en América, como la agricultura, la ganadería, la industria, el comercio, el turismo y los

servicios, comprendiendo su impacto en la generación de empleo y riqueza.

- Interpretación de los cambios ocurridos en el espacio urbano a través del tiempo (la expansión de las ciudades, la densificación, la gentrificación, la renovación urbana y la creación de nuevos espacios públicos) comprendiendo sus causas, consecuencias y dinámicas sociales.
- Desarrollo de habilidades analíticas para evaluar cómo las dinámicas socioterritoriales afectan a la economía, el ambiente y la calidad de vida en ambas áreas.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer el análisis de casos sobre actividades económicas específicas en diferentes regiones de América, analizando su impacto económico, social y ambiental:
 - El café en Colombia presenta una compleja interacción entre aspectos económicos, sociales y ambientales.
 - El banano en Ecuador enfrenta desafíos relacionados con la sostenibilidad, los derechos laborales y la dependencia económica.
- Proporcionar a los y las estudiantes imágenes, mapas o planos de diferentes áreas urbanas y rurales en distintos momentos históricos para que identifiquen y comparen los cambios y continuidades espaciales observados, y que reflexionen sobre los acontecimientos que los han generado.
- Organizar en grupos diferenciados la construcción de maquetas que representen espacios urbanos y rurales característicos de diferentes

regiones del mundo, utilizando elementos tridimensionales y miniaturas para visualizar su organización territorial e interacciones.

- Proponer la elaboración de líneas de tiempo interactivas que presenten las transformaciones del espacio urbano en una ciudad específica, incluyendo imágenes y descripciones de sus cambios y permanencias.





GEOGRAFÍA

El territorio y la sociedad argentina en el contexto latinoamericano

OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Analizar las diferentes formas de producción y apropiación del territorio argentino a partir de la significatividad del marco natural y de los procesos históricos con énfasis en el conocimiento de los territorios y naciones de comunidades y pueblos originarios.
- Conocer y analizar la organización del territorio argentino en relación con la dimensión socio-histórica y sus problemáticas, utilizando diferentes escalas tanto espaciales como temporales de análisis.
- Fomentar procesos de sensibilización y compromiso como ciudadanas y ciudadanos críticos frente a problemáticas ambientales y sociales e interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.
- Diferenciar las transformaciones espaciales de los asentamientos en relación con los cambios políticos - económicos latinoamericanos y mundiales y su incidencia en la reconfiguración del sistema urbano argentino.
- Interpretar, problematizar y/o producir de manera individual y colectiva diversas representaciones gráficas y cartográficas del territorio argentino



para el análisis de las problemáticas ambientales, sociales y económicas incorporando el uso de las diversas tecnologías.

EJE

Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino

Contenido

Organización política del territorio

Esto involucra:

- Identificación de la configuración territorial de Argentina y las etapas históricas de su construcción.
- Reconocimiento de la estructura política y administrativa de Argentina, desde el nivel nacional hasta el nivel local analizando las divisiones administrativas, como provincias, departamentos y municipios.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer la lectura y análisis de múltiples fuentes para la elaboración de diversos materiales gráficos y cartográficos que muestren los cambios territoriales en relación con diferentes períodos para visualizar y comprender de manera concreta cómo el territorio argentino ha cambiado a través del tiempo.
- Seleccionar textos que permitan reflexionar críticamente sobre el uso del mapa bicontinental, teniendo en cuenta los intereses en su elaboración y como los mapas son herramientas de representación que pueden reflejar intereses políticos y culturales.

Contenido

Ambientes de Argentina**Esto involucra:**

- Identificación de la diversidad de ambientes de Argentina y su relación con los recursos naturales, bienes naturales, bienes comunes presentes (agua, suelos, minerales, combustibles fósiles).
- Reconocimiento de modelos de producción y proyectos económicos no sustentables, su distribución geográfica, su importancia económica y los desafíos de su gestión.
- Análisis de los principales problemas ambientales en Argentina como la deforestación, la contaminación del agua, del suelo y del aire, la pérdida de biodiversidad, la desertificación y la degradación de los suelos, así como las posibles acciones colectivas e individuales para su mitigación.
- Reconocimiento de los principales riesgos y catástrofes ambientales a través del tiempo e identificación de la interacción entre las amenazas y la vulnerabilidad de la población y sus consecuencias.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:

- Mediante el formato Taller, posibilitar la lectura y análisis de diferentes fuentes de información para organizar un debate donde los y las estudiantes representen distintos actores sociales con diferentes intereses (económicos, ambientales, sociales) en relación con la gestión de un bien común natural específico.

- A partir de la implementación del formato Módulo conformar un conjunto de actividades, presentadas con una lógica de secuenciación flexible, cuyo desarrollo han de completar los estudiantes divididos en grupos:
 - CASO 1: Los Humedales como fuentes de servicios ambientales.
 - CASO 2: El avance de la frontera agropecuaria.
 - CASO 3: Demanda colectiva ambiental de derechos humanos en la cuenca Matanza-Riachuelo.
- Seleccionar un problema ambiental de la comunidad para realizar un proyecto socio comunitario que se oriente a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social. Priorizar la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares, integradas desde el enfoque de la participación comunitaria y promover posibilidades de acción que surgen de la participación social.

EJE

Dimensión social y cultural del espacio geográfico argentino

Contenido

Espacios urbanos y rurales

Esto involucra:

- Interpretación de las dinámicas demográficas de los espacios urbanos y rurales (crecimiento de la población, movimientos migratorios y los cambios en la estructura familiar) y comprensión de sus implicaciones en la organización espacial y la planificación urbana y rural.
- Análisis de las infraestructuras y servicios presentes en el espacio urbano

y rural como sistemas de transportes, abastecimiento de agua, energía, comunicaciones y acceso a servicios básicos; su importancia para el desarrollo, en la calidad y condiciones de vida de las comunidades.

- Reconocimiento de los procesos de urbanización y conformación de la red urbana argentina, sus transformaciones recientes y principales problemáticas asociadas.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proporcionar a los y las estudiantes imágenes, mapas o planos de diferentes áreas urbanas y rurales en distintos momentos históricos para que identifiquen y reflexionen acerca de las razones que han generado diferentes cambios y continuidades socioterritoriales.
- Favorecer la construcción de argumentaciones, a partir de la lectura de diferentes fuentes de información, en relación con los cambios y continuidades en los espacios urbanos y rurales para implementar debates y reflexiones críticas. Una temática posible pueden ser los efectos de la gentrificación en los barrios urbanos.
- Invitar a crear mapas sociales o cartografías participativas en donde se puedan poner en juego las reflexiones realizadas y las problemáticas abordadas.
- Proponer el análisis del caso de la Ciudad de Nueva Federación en la Provincia de Entre Ríos, como un ejemplo de relocalización forzada.

Contenido

Actividades económicas

Esto involucra:

Comprensión de la organización de los espacios rurales en la Argentina y caracterización de los circuitos productivos regionales con los actores sociales que en ellos participan.

- Análisis de la organización de los espacios urbanos en Argentina, y caracterización de las actividades económicas (industria, servicios, comercio) en el marco de procesos de reestructuración productiva y modernización selectiva para lograr una urbanización inclusiva y sostenible y las implicancias en los tipos de urbanización que resultan y las desigualdades territoriales que se producen.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Facilitar a los y las estudiantes documentos fotográficos para comparar y diferenciar elementos presentes en el espacio. A partir de ello construir una narrativa que dé cuenta de los cambios y continuidades de las actividades económicas en determinados espacios.
- Generar proyectos pedagógicos que aporten a la construcción de circuitos productivos sustentables desde diversas perspectivas y miradas en relación con la protección del ambiente.



CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA

Las sociedades se complejizan a través del tiempo

EJE

Organización de la subsistencia y de los sistemas políticos

Contenido

Primeras formas de subsistencia

Esto involucra:

- Conocimiento del origen común de la humanidad hace más de 250.000 años en África y su posterior distribución territorial en el resto del mundo, vinculada con la apropiación de diversos recursos y la transformación de la naturaleza en procura de su subsistencia.
- Explicación de los cambios que se producen en el espacio por el paso de la forma de vida nómada a la vida sedentaria como modos de satisfacción de las necesidades humanas.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer la lectura de textos y posterior debate para que reflexionen sobre la interrelación entre los procesos de hominización y humanización. Si bien no puede afirmarse que primero haya tenido lugar la hominización (desarrollo biológico) y posteriormente la humanización (desarrollo cultural), sino que la evolución biológica y el proceso cultural han ejercido una influencia recíproca,



podemos referir -de manera más acertada- la humanización como post -hominización y la hominización como pre-humanización.

- Seleccionar textos que superen el sesgo de género en la evolución humana y les permitan un análisis del papel de las mujeres en el proceso de la humanización.
- Con respecto a los primeros habitantes del actual territorio cordobés, incorporar como puerta de entrada el conocimiento de las formas de apropiación de recursos y diversos modos de satisfacción de las necesidades humanas, a partir del reconocimiento de vestigios arqueológicos. Se recomienda el análisis del significado social de las producciones materiales estilísticas públicas, como puede ser el arte rupestre del Cerro Colorado, en tanto práctica que caracteriza a una nueva forma de organización social, con mayor noción de pertenencia al grupo e identificación con el mismo. Asimismo, las producciones estilísticas privadas, como el adorno personal, que pueden marcar el inicio de prácticas de diferenciación social. Esto permitirá a los y las estudiantes explicar la relación existente entre la forma de subsistencia y producción, y los modos de organización social.
- Proponer un análisis de la transición de las prácticas extractivas de caza y recolección a las estrategias productivas de agricultura y pastoreo, como instancias previas a la domesticación de las plantas y de los animales. Ello permitirá conceptualizar y diferenciar la forma de vida nómada y la forma de vida sedentaria en diversos tiempos y espacios. Como cierre, podrán cotejar con las conclusiones de otros y otras, utilizando la pizarra digital colaborativa Miro, que permite visualizar y realizar aportes de manera conjunta.
- Seleccionar textos que permitan explicar los cambios en la vida de los pueblos del actual territorio cordobés a partir de la incorporación de la agricultura, la producción de cerámica y el agrupamiento en poblados.

Contenido

Sociedades agrarias tributarias

Esto involucra:

- Comprensión de las transformaciones en la organización y división del trabajo, la distribución del excedente y la jerarquización social.
- Análisis del conflicto como móvil para la apropiación de tierras fértiles que aseguran el sustento en diversos espacios.
- Identificación de diversos sistemas políticos (de las comunidades a las ciudades-estado teocráticas) y sus principales instituciones relativas a la legitimación del poder a través del culto.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer el análisis de caso: el Ayllu como organización colectiva de la región andina, para que infieran los cambios en la vida de los pueblos del actual territorio latinoamericano, con énfasis en la lógica de reciprocidad y redistribución como base de su organización e intercambio social.
- Seleccionar textos, imágenes y mapas históricos que posibiliten un trabajo en clave comparativa de las formas de apropiación del espacio -mediante el conflicto- y la organización sociopolítica, por ejemplo, en Egipto y Mesoamérica.

Contenido

Sociedades esclavistas

Esto involucra:

- Identificación del conflicto como móvil para la expansión territorial y el control sobre otras sociedades.
- Análisis del proceso de construcción de organizaciones imperiales (de ciudades-estado a imperios).
- Interpretación de la esclavitud como una nueva forma de organización del trabajo a partir de la crisis de las sociedades tributarias y de los estados teocráticos.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer un trabajo en clave comparativa entre el Imperio Azteca y el Imperio Romano para favorecer la identificación de las múltiples causas involucradas en la expansión, en el alcance territorial y en la hegemonía cultural de las organizaciones imperiales, con énfasis en los conflictos que las constituyeron.
- Promover espacios de diálogo que posibiliten explicaciones fundamentadas acerca de la incidencia de la esclavitud en la organización del trabajo de las sociedades imperiales y argumentaciones sobre las formas que la misma adquiere en la actualidad, desde la lectura de historias de vida.

EJE

Diversidad cultural en el Abya Yala y
en el mundo mediterráneo

Contenido

Diversas sociedades en Mesoamérica y el espacio andino

Esto involucra:

- Identificación de diversas culturas en relación con desarrollos tecnológicos, económicos y sociopolíticos antes de la llegada de los conquistadores al Abya Yala.
- Análisis de la diversidad de sistemas de conocimientos y creencias como explicación de distintas formas de prejuicio y discriminación entre diferentes sociedades y dentro de las mismas.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Seleccionar textos, imágenes y mapas históricos de un caso (Chavín, Mochica, Nazca, Tiahuanaco, Chimú) para analizar en profundidad sus formas de organización social y comprender el grado de desarrollo alcanzado antes de la imposición del orden colonial.
- A partir de pensar el aprendizaje de la historia en tres tiempos (pasado, presente y futuro), posibilitar el estudio de diversas formas de discriminación y prejuicio -en la actualidad- hacia los pueblos originarios y la elaboración de hipótesis como futuros posibles en relación con sus reivindicaciones culturales y territoriales.

Contenido

Diversas sociedades en el mundo mediterráneo

Esto involucra:

- Análisis de la crisis del Imperio Romano y su incidencia en la fragmentación del mundo mediterráneo.
- Reconocimiento de las principales similitudes y diferencias en la forma de organización de la economía, la sociedad, la política y los sistemas de creencias,

valores y costumbres en las *sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana*, y su proyección en el tiempo y en el espacio.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Favorecer la interpretación del Imperio Romano como unidad homogénea impuesta y su fragmentación que dio lugar al surgimiento de diversas sociedades (Europa occidental feudal católica, Europa oriental cristiana ortodoxa, Islam). Ello posibilitará la contraposición conceptual unidad-fragmentación de este proceso histórico con respecto a otros, tales como el reclamo catalán para escindirse del Estado español.
- Proponer el análisis de la conformación del sistema feudal y sus implicancias en la ruralización de la Europa Occidental, para establecer cambios y continuidades en la organización social y económica, por ejemplo, acerca de los deberes y derechos del campesinado, las primeras organizaciones gremiales, entre otros actores sociales.
- Como cierre de ambos contenidos, a partir de la diversidad cultural de estas sociedades, su desarrollo y proyección, plantear un laboratorio en clave comparativa de distintas problemáticas tales como: estudios de casos de discriminación social y/o religiosa, conflictos territoriales, reconocimiento de problemas contemporáneos en diversas escalas.

Contenido

Conformación de una Economía-Mundo

Esto involucra:

- Caracterización del proceso de surgimiento de las ciudades en Europa a partir del Siglo XI: las actividades económicas, grupos sociales, distribución del poder y conflictos.

- Identificación de las transformaciones que se producen por la concentración del poder monárquico en las sociedades europeas, la reorganización espacial y la expansión ultramarina.
- Análisis de la economía-mundo que surge de la declinación del feudalismo en la Europa Occidental de los siglos XV y XVI y a instancias de la expansión geográfica.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Posibilitar el análisis de la expansión comercial y territorial europea -a través de los casos de Portugal y España- para que comprendan las causas de la expansión, los elementos que la hicieron posible, los móviles o intereses particulares que la impulsaron y las rutas seguidas.
- Proponer el análisis de la formación de una economía-mundo entre los siglos XV y XVI cuya “vitalidad, en palabras de Wallerstein (2006), se explica por su continua expansión geográfica, su capacidad para establecer métodos más eficientes de explotación de la periferia y semiperiferia -lo que implica el establecimiento de formas arcaicas de control de la mano de obra en esas áreas- y el desarrollo de fuertes maquinarias estatales en los estados centrales”. Ello permitirá que los y las estudiantes puedan comprender la desigualdad en el acceso a los bienes y productos de distintas regiones en aquella época y en la actualidad.





HISTORIA

La construcción y ruptura del orden colonial y la posterior reconfiguración territorial

OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Identificar las formaciones de sistemas de poder como producto de procesos sociales conflictivos en diversos contextos.
- Reconocer el orden colonial impuesto por Europa a partir del siglo XV, como la apropiación del espacio y la organización de la vida social y política en función de economías extractivas.
- Analizar los procesos revolucionarios en América Latina -que concluyeron en un nuevo orden independiente-, con énfasis en el Río de la Plata, desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Comprender el proceso de construcción del Estado Nacional a través del análisis de los distintos proyectos propuestos y de las resistencias ofrecidas fundadas en intereses e intencionalidades de diversos actores.
- Seleccionar, organizar y comunicar información cuantitativa y cualitativa a través de distintos procedimientos que incluyan el análisis de diversas fuentes (orales, escritas, icónicas, entre otros)
- Construir opiniones fundamentadas y de complejidad creciente, sobre problemáticas de la sociedad en general y de su comunidad en particular.



Contenido

Conquista e imposición del orden colonial

Esto involucra:

- Reconocimiento del proceso de construcción de una economía-mundo por el cual las potencias europeas ocuparon los territorios del Abya Yala.
- Análisis de la catástrofe demográfica indígena como consecuencia de los enfrentamientos con los españoles, el trato violento recibido, la difusión de enfermedades traídas por los europeos, los cambios en la organización económica y los trastornos en la vida cotidiana.
- Interpretación de las resistencias indígenas a las imposiciones laborales y sociales a partir de entender a los actores sociales en su capacidad de acción y decisión, y las múltiples relaciones que establecen entre sí expresadas en conflictos y consensos.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Posibilitar el acceso a diversas fuentes que permitan interpretar las tácticas españolas de conquista tales como superioridad en armamento, aprovechamiento de creencias, uso de las rivalidades existentes entre los pueblos -entre otras-, para dar cuenta del conflicto como constitutivo de las relaciones sociales de dominación.
- Proponer un análisis de las resistencias indígenas en los Valles Calchaquíes como forma de visibilizar a los pueblos diaguitas que lograron resistir y conservar su libertad durante 130 años por lo que varias generaciones

podieron mantener sus territorios y recursos, sus costumbres y su cultura sin tener que trabajar para los conquistadores ni obedecer a los funcionarios del rey ni respetar las leyes del imperio español. Ello permitirá contrastar con la situación actual de los pueblos originarios, en el marco de la reivindicación de derechos.

- Planificar un Proyecto de Investigación Escolar que indague sobre los motivos de las rebeliones de los pueblos originarios a la dominación colonial, tomando como caso la temprana resistencia de Túpac Amaru I en Vilcabamba. A partir de este caso podrán inferir las formas de conquista y la catástrofe demográfica en el territorio del Tawantinsuyu o Tahuantinsuyo.

Contenido

Economía extractiva y sistema comercial de monopolio

Esto involucra:

- Reconocimiento del sistema productivo que se establece en las colonias a partir de la actividad minera, la organización de la mano de obra, la distribución y utilización del suelo y sus recursos.
- Interpretación de la imposición del sistema comercial de monopolio para asegurar el aprovechamiento de las riquezas del Abya Yala por parte de la metrópoli a partir de comerciantes autorizados y puertos habilitados.
- Análisis del lugar de la ciudad como entramado social que dé cuenta de las relaciones de poder, la utilización del espacio público y el mestizaje producido en las mismas.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Plantear la diferencia entre encomienda mitaya y encomienda yanacona como formas de trabajo forzado de los pueblos originarios. El sistema de encomienda como cesiones que hacía la Corona a un particular para percibir tributos de los “indios” en tanto vencidos por las guerras de conquista.
- Proponer un estudio de caso: extracción de plata en el Potosí, para interpretar cómo esta estructura logró integrar económicamente a sus diversas regiones, y cohesionar y unificar un vasto espacio, en el que los sectores dominantes impusieron nuevas lógicas para el trabajo indígena. Ello permitirá establecer comparaciones con las formas de la economía extractiva minera en la actualidad.
- Propiciar un análisis acerca de la constitución histórica de las sociedades de los países latinoamericanos desde tres matrices sociales -con tiempos y espacios diferentes- desarrolladas a partir de las correspondientes unidades de producción económica: la plantación con trabajo esclavista, la hacienda con trabajo semiservil y la estancia con trabajo asalariado. Ello permitirá establecer cambios y continuidades con las formas de trabajo contemporáneo.
- Posibilitar el acceso a diversas fuentes que permitan inferir el grado de importancia de Córdoba del Tucumán en la organización de un mercado interno en torno al espacio peruano en el marco de una economía extractiva y sus consecuencias sobre las sociedades del Abya Yala, con énfasis en las condiciones de trabajo impuestas. Salidas educativas -presenciales o virtuales- a las Estancias Jesuíticas y/o las postas del Camino Real aportarán a los y las estudiantes experiencias de aprendizaje que contribuirán a la defensa del patrimonio natural y cultural.

Contenido

Estratificación social y relaciones de poder

Esto involucra:

- Reconocimiento de la construcción de un nuevo orden social impuesto por los conquistadores sobre las sociedades conquistadas, a partir del establecimiento de relaciones de dominación económicas, sociales, culturales y políticas.
- Análisis de la ruptura de la cosmovisión de los pueblos originarios a partir de la imposición de nuevos valores religiosos, sociales y culturales para dar lugar a sociedades implantadas y al sincretismo religioso y las relaciones de subalternidad que continúan hasta el presente.
- Comparación de la organización basada en estamentos impuesta por los españoles y la sociedad estratificada, jerarquizada y rígida que terminó conformándose sobre la base de las diferencias étnicas.
- Comprensión de la importancia del componente Afro en la estructura social para establecer relaciones pasado-presente.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Identificar el orden colonial impuesto por Europa en América como la apropiación del espacio y la organización de la vida social y política sin respeto por la cosmovisión de los pueblos originarios, abordando los cambios y continuidades que contribuyen a la comprensión del complejo dinamismo de las sociedades, con énfasis en la desigualdad social que se estableció a partir de su imposición.
- Planear una visita al casco histórico de la ciudad de Córdoba, específicamente al Cabildo, para identificar sus funciones políticas, administrativas y militares; y al Museo Histórico Provincial Marqués de Sobremonte, a los fines de

reconocer las relaciones en la vida cotidiana entre los sectores dominantes y los dominados.

- Proponer diversas fuentes que permitan recuperar el poder de agencia de algunas mujeres que resistieron a la implantación del sistema colonial (Anacaona en Haití, Gaitana en Colombia, Juliana en Paraguay, Janequeo en Chile y Ana Soto en Venezuela), entendiendo que los relatos que se poseen de cada una fueron escritos por europeos en un tiempo y lugar determinado.
- Construir un blog o padlet para propiciar el trabajo colaborativo y posibilitar la indagación de la imposición de la doctrina católica sobre la cosmovisión indígena y sobre la población de origen africano traída en condición de esclavitud, a través de sus huellas materiales, costumbres y tradiciones preservadas por sus descendientes. Ello permitirá identificar cambios y continuidades y construir nociones de respeto por las identidades diferentes a las históricamente construidas (Alteridad).
- A modo de cierre del primer eje, proponer un taller de recursos y materiales digitales (producciones artísticas, audiovisuales, registros sonoros, fílmicos, textuales, etc.) para que los y las estudiantes puedan crear, por ejemplo, una revista digital con todo lo trabajado en relación con el Impacto de Occidente con énfasis en el lugar social asignado a las mujeres durante todo este período.

Contenido

Ruptura del Orden Colonial

Esto involucra:

- Análisis de los cambios en el sistema de dominación de España en América y la posterior disolución del Virreinato del Río de la Plata.
- Reconocimiento de revueltas/revoluciones de carácter indígena y criollo previas en el espacio latinoamericano.
- Interpretación de la influencia del proceso de la doble revolución en los posicionamientos de los actores que toman definiciones en la construcción de las nuevas configuraciones territoriales.
- Comparación de la reacción política local con respecto a otras jurisdicciones ante la búsqueda de la imposición de un nuevo orden centralizado en Buenos Aires.
- Análisis del impacto de las guerras de independencia en la economía, la sociedad, el territorio y el poder político. Se busca trascender las guerras en sí mismas, asumiendo el conflicto como explicativo de la organización del sistema social en detrimento de las posibilidades de consenso.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:

- Seleccionar fuentes históricas que evidencien la inclusión de afrodescendientes, pueblos originarios, mujeres y juventudes -entre otros-



para dar cuenta de la capacidad de agencia de otros actores sociales diversos e invisibilizados por la enseñanza tradicional.

- Proponer un análisis de caso sobre la Córdoba contrarrevolucionaria para comparar la reacción política en diversas ciudades del ex Virreinato del Río de la Plata, ante la búsqueda de la imposición de un nuevo orden centralizado desde Buenos Aires.
- Organizar debates en relación con el proyecto Artiguista de construcción de un país independiente y republicano y la reacción porteña al mismo. Para poder llegar a esta instancia se necesita seleccionar, organizar y comunicar información a través de distintos procedimientos que incluyan el análisis crítico de diversas fuentes.
- A partir de una pregunta de búsqueda/factográfica: ¿Quiénes integraron las fuerzas revolucionarias?, complejizar y problematizar su respuesta en el marco de la diversidad de intereses que hubo en participar o no de los ejércitos revolucionarios y las consecuencias sociales y económicas observadas en distintos espacios.

Contenido

Búsqueda de un nuevo orden

Esto involucra:

- Identificación de los diversos intereses sociales, económicos y regionales en juego en el actual territorio argentino durante la primera mitad del siglo XIX.
- Análisis de los proyectos en disputa, en el marco de un nuevo orden independiente y en relación con la futura organización nacional, durante el período de las autonomías provinciales.

- Reconocimiento de acuerdos, alianzas y enfrentamientos vinculados a los proyectos de construcción de un Estado-Nación centralizado, asumiendo el conflicto como explicativo de la organización del sistema social en detrimento de las posibilidades de consenso.
- Comprensión de la consolidación política, económica y social de los sectores terratenientes identificando cambios y permanencias con el presente.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- A partir de pensar el aprendizaje de la historia en tres tiempos (pasado, presente y futuro), posibilitar un trabajo en clave comparativa de los proyectos centralista y federal, y la elaboración de hipótesis como futuros posibles del territorio en que se libraron esas disputas.
- Posibilitar el análisis de los proyectos de organización del Estado en las primeras décadas del siglo XIX, mediante un trabajo en clave comparativa del federalismo de Juan Bautista Bustos y el centralismo de José María Paz, a partir de los diversos intereses sociales y regionales a lo largo del tiempo.
- Proponer un trabajo a partir de la lectura de fuentes históricas para dar cuenta del contexto en el que fueron elaboradas -Pacto del 4 de enero de 1831 y Ley de Aduanas de 1835- analizando los intereses de cada espacio político.
- Generar un Proyecto de Investigación Escolar Bibliográfica para comprender el lugar de los sectores terratenientes y el del Estado en la incorporación de tierras y de mano de obra, a partir del libre comercio con énfasis en prácticas de oralidad, lectura y escritura.

EJEMPLO DE PROGRESIÓN DE CONTENIDOS

Cada eje de contenidos se encuentra organizado con una creciente graduación, contemplando los aprendizajes previos, para construir nuevos y de mayor complejidad. La siguiente tabla muestra, a modo de ejemplo, la progresión y el avance de los contenidos y los aprendizajes que estos involucran en el Ciclo Básico de la Educación Secundaria en relación con las finalidades formativas y los conceptos clave implicados.

Ciencias Sociales - Geografía

DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	
Ciencias Sociales-Geografía Primer año	Geografía Tercer año
Contenido Población y migraciones en el espacio americano	Contenido Espacios urbanos y rurales
Esto involucra: <ul style="list-style-type: none">• Interpretación de la existencia y diversidad de formas de organización social y territorial presentes en América, como las comunidades de pueblos originarios, las sociedades rurales y urbanas, y los movimientos sociales, comprendiendo sus estructuras, roles y relaciones.	Esto involucra: <ul style="list-style-type: none">• Interpretación de las dinámicas demográficas de los espacios urbanos y rurales argentinos (crecimiento de la población, movimientos migratorios y los cambios en la estructura familiar) y comprensión de sus implicaciones en la organización espacial y la planificación urbana y rural.

Ciencias Sociales - Historia

CAMBIOS Y CONTINUIDADES EN LA APROPIACIÓN TERRITORIAL ANTES Y DESPUÉS DE LA IMPOSICIÓN DEL ORDEN COLONIAL	
Ciencias Sociales-Historia Segundo año	Historia Tercer año
<p>Contenido Sociedades agrarias tributarias</p> <p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis del conflicto como móvil para la apropiación de tierras fértiles que aseguran el sustento en diversos espacios. <p>Contenido Sociedades esclavistas</p> <p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación del conflicto como móvil para la expansión territorial y el control sobre otras sociedades. ● Análisis del proceso de construcción de organizaciones imperiales (de ciudades-estado a imperios). 	<p>Contenido Conquista e imposición del orden colonial</p> <p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento del proceso de construcción de una economía-mundo por el cual las potencias europeas ocuparon los territorios del Abya Yala. ● Interpretación de las resistencias indígenas a las imposiciones laborales y sociales a partir de entender a los actores sociales en su capacidad de acción y decisión, y las múltiples relaciones que establecen entre sí expresadas en conflictos y consensos. <p>Contenido Economía extractiva y sistema comercial de monopolio</p> <p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento del sistema productivo que se establece en las colonias a partir de la actividad minera, la organización de la mano de obra, la distribución y utilización del suelo y sus recursos.

FINALIDADES FORMATIVAS

Al finalizar el **Ciclo Orientado** se espera que los y las estudiantes hayan construido saberes que les permitan leer la realidad social con sus posibilidades de participación, modificación y transformación, atendiendo a la perspectiva proyectual en la formación de su propia sensibilidad y pensamiento a partir de:

- Interpretar la **desigualdad** como injusticia social y la diversidad como riqueza cultural, lo cual supone la defensa de la igualdad de oportunidades y la valoración de la pluralidad.
- Defender los Derechos Humanos y la democracia a partir del reconocimiento de la autenticidad de las razones y actitudes de las y los demás a partir del autoconocimiento que supone construir nociones de **identidad y alteridad**, las cuales conllevan respeto y tolerancia.
- **Relacionarse** con los diversos grupos y las demás personas para contrastar sus propias interpretaciones, para intercambiar, compartir y explorar posibles soluciones. Estas relaciones pueden ser de intercambio, de interdependencia o de colaboración ya que no sólo compartimos el mundo, sino que lo construimos entre todos y todas.
- Analizar e interpretar la realidad social para valorar positivamente la **diversidad** y fomentar actitudes de diálogo y consenso, frente a aquellas excluyentes, radicales o marginadoras en múltiples **contextos**.





GEOGRAFÍA

El espacio geográfico mundial

OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Afianzar la noción de Estado y sus elementos constitutivos en relación con el contexto de la globalización.
- Analizar el proceso de globalización y su impacto territorial: fragmentaciones e integraciones.
- Reflexionar sobre la importancia de la gobernanza global y la interdependencia en el contexto contemporáneo.
- Conocer y comprender la distribución de la población mundial, estructura y dinámica demográfica e identificar contrastes espaciales a través de estudios de casos.
- Identificar y analizar las tendencias actuales en la movilidad espacial de la población (migración, desplazamiento forzado, refugiados, entre otros) así como sus motivaciones y problemáticas.
- Explorar el concepto de desarrollo sustentable y la importancia de analizar diversos enfoques que apuesten a la preservación de recursos naturales, bienes comunes, bienes naturales.
- Comprender la transformación de los espacios rurales y su integración en los mercados globales.
- Comprender los nuevos posicionamientos y estrategias presentes en las áreas urbanas en relación con la economía y la cultura global y



problematizar las definiciones de ciudades globales y las jerarquías que se producen en el sistema económico mundial.

- Afianzar la lectura crítica de diferentes fuentes para interpretar información cuantitativa y cualitativa y socializar, en diferentes lenguajes, los aprendizajes construidos.
- Participar en instancias de diálogo y debate en torno a problemáticas socialmente relevantes, aportando opinión fundamentada y poniendo de manifiesto respeto por las ideas de los demás.
- Construir argumentaciones en torno a problemáticas de pobreza, exclusión, procesos de subalternización, marginalidad y segregación.
- Generar una actitud de compromiso frente a la defensa de los derechos humanos y a la justicia espacial.

EJE

Dimensión político-organizacional del espacio mundial

Contenido

El Estado en el contexto de la globalización

Esto involucra:

- Análisis de los cambios y desafíos que la globalización neoliberal presenta al rol tradicional del Estado.
- Identificación de los nuevos escenarios hegemónicos en el orden mundial.
- Interpretación de los procesos de globalización, y su alcance en la actualidad, con relación a la soberanía estatal y la toma de decisiones.

- Comprensión de la importancia de la gobernanza global y la interdependencia en el contexto contemporáneo con una mirada crítica respecto a las problemáticas actuales y las búsquedas de posibles soluciones.
- Identificación de los nuevos actores y organismos internacionales en la gobernanza global poniendo de manifiesto su implicancia en la producción y apropiación de los espacios.
- Comprensión de los desafíos económicos, sociales y ambientales que la globalización plantea al Estado.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Mediante la implementación del formato seminario indagar en torno a los Acuerdos de Libre Comercio que afectan la capacidad de los Estados en la toma de decisiones económicas independientes, mediante la apropiación de conceptos y/o herramientas metodológicas que permitan desarrollar explicaciones y construir interpretaciones. Se sugiere el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y su impacto en la economía y la política de los países involucrados.
- Proponer el análisis de casos reales que posibiliten comprender y reconocer cómo los Estados interactúan con organismos internacionales en la solución de problemas globales como el cambio climático y cómo esto puede afectar la soberanía de los Estados.
- Fomentar proyectos de investigación escolar sobre los actores y acuerdos internacionales relevantes, y su influencia en la toma de decisiones estatales haciendo énfasis en los impactos socio-territoriales.

- Organizar un foro de debate donde los estudiantes tomen roles como legisladores, activistas y expertos en políticas hídricas para abordar problemas como la contaminación del agua, los usos y accesos desiguales y su conservación.
- Organizar visitas a instituciones gubernamentales o invitar especialistas en la temática para profundizar el aprendizaje y fomentar la reflexión crítica.

Contenido

Cambios políticos mundiales: Integración y fragmentación en la organización territorial

Esto involucra:

- Identificación de los principales mecanismos y organismos de integración a nivel global.
- Comprensión de los factores históricos, culturales, económicos y políticos que impulsan la unión y/o fragmentación y los procesos e intereses puestos en juego en la búsqueda de independencia y/o autonomía.
- Reflexión sobre la geopolítica y su impacto en la organización territorial, a través de disputas fronterizas, conflictos étnicos, territoriales, bienes comunes y estratégicos.
- Reconocimiento del rol de actores hegemónicos y organizaciones internacionales en la redefinición de las fronteras y la organización territorial.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Promover la discusión y el debate, a partir de múltiples lecturas, para construir argumentaciones fundamentadas sobre los procesos de integración y fragmentación: Unión Europea, TLCAN, BRICS, entre otras.
- Realizar análisis de casos de fragmentación y secesionismo, investigando las causas y las implicaciones para los territorios y las poblaciones involucradas:
 - Catalunya
 - Escocia
 - Kurdistán
 - Palestina/Israel
- Proponer un estudio de caso sobre la actividad minera en África para analizar críticamente los beneficios y desafíos asociados con esta actividad extractiva y comprender cómo la minería puede influir en la historia, la economía y la vida cotidiana de diversas sociedades.

Contenido

Problemáticas socio-territoriales emergentes

Esto involucra:

- Identificación de las problemáticas socio-territoriales como la desigualdad socioeconómica, el cambio climático, la gentrificación, la migración forzada, entre otras.
- Reflexión sobre las problemáticas socio territoriales para Interpretar la desigualdad como injusticia social y la diversidad como riqueza cultural.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Promover la realización de investigaciones y proyectos en grupos, donde los y las estudiantes puedan proponer soluciones innovadoras a las problemáticas socio-territoriales identificadas.
- Organizar debates y mesas redondas con expertos y representantes de comunidades afectadas por estas problemáticas, para fomentar la reflexión crítica y el diálogo constructivo.
- Proponer, mediante la planificación del formato Trabajo de Campo, salidas a lugares afectados por problemáticas socio-territoriales emergentes donde los y las estudiantes puedan desarrollar la capacidad para observar, entrevistar, escuchar, documentar, relatar, recoger y sistematizar información, trabajar en equipos y elaborar informes.
- Utilizar herramientas tecnológicas, como mapas interactivos y visualizaciones de datos, para facilitar la comprensión y el análisis de las problemáticas socio-territoriales emergentes.

EJE

Dimensión socio – cultural del espacio mundial

Contenido

Distribución y dinámica demográfica mundial

Esto involucra:

- Análisis de los factores que influyen en la distribución de la población en diferentes continentes y regiones, con especial énfasis en las áreas densa y escasamente pobladas.

- Reconocimiento de los principales indicadores demográficos, como la tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa de fecundidad y esperanza de vida, y su variación a nivel mundial y regional.
- Identificación de las diferentes formas de movilidad espacial de la población, como la migración interna y la internacional, el desplazamiento forzado y el turismo.
- Análisis de las motivaciones que impulsan la movilidad espacial, como factores económicos, políticos, sociales y ambientales.
- Interpretación de los movimientos migratorios a nivel mundial y su relación con los cambios políticos y territoriales, sus efectos políticos y sociales en los países receptores y de origen.
- Reflexión sobre cómo las políticas y la sociedad pueden afectar a hombres y mujeres migrantes de manera diferenciada, poniendo énfasis en las desigualdades de género.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Utilizar mapas temáticos y datos demográficos para proponer el análisis de las condiciones de vida, la distribución de la población y las tendencias demográficas a nivel mundial y regional.
- Organizar debates y mesas redondas sobre los desafíos y beneficios de la movilidad espacial; fomentar la reflexión crítica y el intercambio de ideas a partir de la utilización de recursos audiovisuales, como documentales y entrevistas, para acercar a los y las estudiantes a las vivencias de personas que han experimentado la movilidad espacial.
- Mediante la implementación del formato Módulo conformar un conjunto de actividades, presentadas con una lógica de secuenciación

flexible, cuyo desarrollo han de completar los estudiantes divididos en grupos:

- CASO 1: Migración hacia Europa y la crisis de refugiados.
- CASO 2: Migración en América Latina y el desafío de la migración económica.

Contenido

Problemáticas ambientales

Esto Involucra:

- Análisis de problemáticas ambientales actuales, como el cambio climático, la deforestación, la contaminación del agua, del suelo y del aire, la pérdida de biodiversidad y los patrones hegemónicos de producción, consumo y descarte.
- Interpretación de los modelos de producción y consumo, los sistemas económicos, la urbanización y los estilos de vida, y su influencia en la aparición y perpetuación de las problemáticas ambientales.
- Reflexión sobre las relaciones de poder, desigualdad y conflictos que surgen en torno a las problemáticas ambientales.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Promover la investigación y el análisis de casos de problemáticas ambientales locales, para que los y las estudiantes realicen proyectos grupales donde debatan posibles soluciones innovadoras y sostenibles.

- Invitar a expertos ambientales y activistas a compartir sus experiencias y conocimientos para fortalecer la comprensión de las problemáticas ambientales y las alternativas posibles de solución.

EJE

Dimensión económica del espacio mundial

Contenido

Espacios rurales, espacios periurbanos y ciudades globales

Esto involucra:

- Reconocimiento de las implicaciones sociales, económicas y ambientales de la integración de los espacios rurales en los mercados globales.
- Análisis de los procesos de transformación y las dinámicas socioeconómicas y ambientales en los espacios periurbanos.
- Reflexión sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los espacios periurbanos en términos de planificación y gestión sostenible.
- Identificación del rol de las áreas urbanas en la economía y la cultura global y las ciudades globales.
- Interpretación de los procesos de transnacionalización y la nueva división internacional del trabajo como manifestación de la globalización en el sistema capitalista.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Promover prácticas de lectura de datos económicos globales, como indicadores de desarrollo humano o índices de desigualdad para que los y las estudiantes elaboren gráficos y tablas para comprender y comunicar la información de manera efectiva construyendo infografías o posters.
- Organizar debates sobre políticas económicas globales, como la regulación del comercio internacional o las estrategias de desarrollo sostenible y fomentar el análisis crítico y la argumentación fundamentada.
- Proponer el estudio de caso sobre las intervenciones de China y Rusia para analizar críticamente los beneficios y desafíos asociados con las diferentes posibilidades económicas estratégicas que se presentan.





GEOGRAFÍA

El territorio y la sociedad argentina en la nueva organización mundial

OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Reconocer los niveles de organización política del Estado Argentino y comprender las relaciones existentes entre ellos.
- Comprender la inserción de Argentina en el contexto mundial a partir del proceso de globalización e identificar sus relaciones con otros Estados.
- Analizar críticamente la influencia de las políticas nacionales e internacionales en los espacios productivos argentinos, para comprender cambios y continuidades en la dinámica de las áreas urbanas, periurbanas y rurales.
- Interpretar la distribución y el comportamiento demográfico argentino (migraciones internas, internacionales, desplazamiento forzoso, refugiados, entre otros) y su relación con problemáticas derivadas.
- Realizar un análisis crítico de las condiciones de vida de la población argentina en áreas como la salud, la educación, la vivienda y el empleo.
- Comprender las problemáticas ambientales nacionales y proponer acciones para favorecer su mitigación.



- Identificar los principales actores sociales involucrados en los circuitos productivos y enclaves económicos y los roles desempeñados en la economía del país.
- Analizar la transformación de los espacios rurales argentinos a partir de diversas variables y su integración en la economía nacional y global.
- Comprender el sistema urbano argentino con sus asimetrías en lo económico y social y las problemáticas derivadas.

EJE

Dimensión político-organizacional del espacio geográfico argentino

Contenido

El rol del Estado Argentino en la construcción y ordenamiento del territorio

Esto involucra:

- Análisis de las políticas y acciones del Estado en la planificación y ordenamiento territorial, así como los desafíos y oportunidades con relación a la gestión del territorio.
- Análisis de las dimensiones económicas, sociales, culturales y políticas en la construcción del territorio argentino.
- Reflexión sobre las tensiones y conflictos históricos y contemporáneos con los países limítrofes en cuestiones relacionadas a conflictos territoriales, recursos naturales, bienes naturales, bienes comunes y migraciones.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Promover la investigación y el análisis de datos y estadísticas sobre la organización política en Argentina, para comprender las competencias y relaciones entre los diferentes niveles de gobierno.
- Organizar visitas didácticas a instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil, para conocer de cerca el funcionamiento de la gobernanza a nivel local, provincial y nacional.
- Fomentar la reflexión crítica a través de la realización de proyectos grupales donde los y las estudiantes analicen y propongan soluciones a problemáticas relacionadas con la construcción del territorio, la frontera y la organización política.

Contenido

Problemáticas socio-territoriales emergentes

Esto involucra:

- Análisis de la influencia del cambio climático sobre diferentes problemáticas ambientales emergentes en Argentina, tales como sequías, inundaciones e incendios.
- Comprensión de las consecuencias que acarrea la deforestación, la agricultura y la urbanización en la pérdida de suelos fértiles y biodiversidad.
- Análisis de las motivaciones y objetivos que guían la labor de las ONG en el abordaje de problemáticas ambientales, políticas y sociales.
- identificación de las tensiones generadas por la implementación de proyectos de infraestructura en áreas rurales, indígenas y urbanas.

- Exploración y análisis de los efectos de la gentrificación y segregación urbana y cómo estas afectan a comunidades locales, dando lugar a cambios en la composición socioeconómica de los barrios.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer estudios de casos específicos en Argentina con relación a problemáticas socioterritoriales emergentes para simular situaciones en las que los y las estudiantes toman decisiones políticas y sociales.
- Utilizar datos y estadísticas para analizar la magnitud de estas problemáticas y su variabilidad en distintos sectores de Argentina.
- Planificar un Proyecto de Investigación escolar que indague, compare y analice la progresión de la gentrificación y segregación urbana en la ciudad de Córdoba. Se sugieren abordar los casos de Villa el Pocito y Barrio Güemes, entre otros.

EJE

Dimensión socio - cultural del territorio argentino

Contenido

Comportamiento demográfico argentino, problemáticas derivadas y condiciones de vida de la población

Esto involucra:

- Análisis de la distribución espacial de la población argentina, la concentración urbana y las disparidades regionales.
- Identificación de las problemáticas derivadas del comportamiento demográfico y su impacto social, cultural y ambiental.
- Comprensión de la movilidad espacial de la población, incluyendo migraciones internas, internacionales y desplazamientos forzados.

- Reflexión sobre la situación habitacional y laboral de la población, considerando la vivienda digna, la informalidad laboral, el desempleo y la precariedad laboral.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Mediante la implementación del formato Módulo, planificar un conjunto de actividades, presentadas con una lógica de secuenciación flexible, cuyo desarrollo han de completar los y las estudiantes, divididos en grupos, para analizar el comportamiento demográfico local y las problemáticas derivadas. Se sugiere trabajar con casos de relocalización forzada en la ciudad de Córdoba:

- CASO 1: Barrio Ciudad de los Cuartetos.
- CASO 2: Barrio Ciudad de Mis Sueños.
- CASO 3: Barrio Ciudad Evita.
- CASO 4: Barrio Juan Pablo II.

Contenido

Problemáticas ambientales en Argentina

Esto involucra:

- Análisis de la influencia de los factores sociales, como los modelos de producción y consumo, los sistemas económicos, los estilos de vida y las prácticas culturales, en la aparición y perpetuación de las problemáticas ambientales nacionales.
- Reflexión crítica sobre las relaciones de poder, las desigualdades y los conflictos que surgen en torno a las problemáticas ambientales a escala nacional.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer estudio de casos sobre iniciativas y movimientos sociales en Argentina para identificar modos de generar cambios positivos en relación con las problemáticas ambientales.
- Organizar acciones para la preservación y conservación de los ambientes: participar en campañas de sensibilización con organizaciones ambientales en el país. Utilizar como fuentes de información primaria diferentes redes sociales para construir infografías.
- Invitar a expertos y representantes de organizaciones ambientales de Argentina para compartir sus experiencias y conocimientos con los y las estudiantes, enriqueciendo su comprensión de las problemáticas ambientales y posibles alternativas de solución y/o mitigación.
- Generar un Proyecto de Investigación Escolar Bibliográfica para comprender los diferentes enfoques y prácticas que abordan las problemáticas ambientales desde una perspectiva integral que promuevan la sostenibilidad, la justicia ambiental y la participación ciudadana.

EJE

Dimensión económica del territorio argentino

Contenido

Circuitos productivos y enclaves económicos en Argentina

Esto involucra:

- Análisis de los principales circuitos productivos en Argentina, como el agropecuario, industrial, energético y turístico.
- Reconocimiento de los enclaves económicos en Argentina, como las zonas industriales, los complejos agroexportadores y los centros turísticos.
- Identificación y análisis de la participación de los principales actores sociales involucrados en los circuitos productivos y enclaves económicos, como empresas, trabajadores y trabajadoras, sindicatos, organizaciones no gubernamentales y el Estado.
- Comprensión de los roles desempeñados por cada actor social en la economía del país, como la producción, el empleo, la regulación y la promoción del desarrollo económico.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer estudios de casos sobre los diversos circuitos productivos y los enclaves económicos en Argentina, enfatizando la participación de los diferentes actores sociales, para comparar circuitos tradicionales, lineales y circulares:
 - Circuito productivo lineal de la leche
 - Circuito productivo circular textil
- Planificar un Proyecto de Investigación escolar que indague y analice datos y estadísticas sobre la contribución de los diferentes actores sociales involucrados en los circuitos productivos y enclaves económicos.

Contenido

Transformación de los espacios rurales, espacios periurbanos y sistema urbano en Argentina: Integración, dinámicas y problemáticas

Esto involucra:

- Identificación de las transformaciones en los espacios rurales argentinos, como la modernización agrícola, la diversificación productiva y los cambios en las prácticas y relaciones sociales.
- Interpretación de las variables que influyen en la transformación de los espacios rurales, como la tecnología, los sistemas de producción, la infraestructura y las políticas públicas.
- Reflexión sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los espacios periurbanos en términos de planificación y gestión sostenible.
- Reconocimiento de las características del sistema urbano argentino, como la concentración de población, la desigualdad en el acceso a servicios básicos y las disparidades regionales.
- Análisis de las asimetrías económicas y sociales en el sistema urbano, considerando la distribución de la riqueza, el empleo, la vivienda y los servicios públicos.
- Reflexión sobre las problemáticas derivadas de las asimetrías, como la exclusión social, la pobreza urbana, la segregación espacial y la degradación ambiental.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Presentar un barrio en proceso de gentrificación para que los y las estudiantes investiguen los cambios demográficos, económicos,

culturales y construyan reflexiones fundamentadas de cómo estos afectan a la comunidad local.

- Proponer mediante el Formato Taller el desarrollo de prácticas de escritura de relatos ficticios o reales de personas que han vivido las transformaciones socioterritoriales en los espacios rurales.
- Propiciar el análisis de casos reales que ilustren las nuevas producciones no tradicionales de los territorios rurales. Por ejemplo, la Producción Animal No Tradicional que aborda las producciones de carne, leche y otras manufacturas de búfalos, conejos, cabras, ñandú y yacaré.





HISTORIA

Argentina en el contexto latinoamericano y mundial durante la segunda mitad del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX

OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Identificar los cambios y continuidades en la práctica política en la segunda mitad del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
- Analizar la división internacional del trabajo en el marco de la organización del mercado internacional y la inserción de las distintas regiones.
- Comprender y relacionar las transformaciones en el sistema capitalista durante el siglo XX y su incidencia en Latinoamérica y Argentina, con énfasis en la relación Estado-sociedad civil-mercado.
- Reconocer los nuevos actores sociales y políticos y sus formas de participación y representación en los distintos niveles de poder del Estado Argentino.
- Reflexionar acerca de las tensiones entre la tradición oligárquica y la lucha por la construcción de sistemas democráticos.
- Interpretar las distintas problemáticas socio-territoriales desde la multicausalidad y la multiperspectividad, asumiendo la complejidad de las categorías de simultaneidad, cambio y continuidad,



periodización y duración, sobre los procesos sociales estudiados, desde la controversialidad y la diversidad.

EJE

La organización del Estado Nacional Argentino y su inserción en el contexto internacional

Contenido

Orden excluyente: Dominación Oligárquica

Esto involucra:

- Análisis de las características de las prácticas políticas impuestas por la oligarquía liberal terrateniente durante la segunda mitad del siglo XIX en Argentina, con énfasis en los actores sociales excluidos (mujeres, indígenas, trabajadores, entre otros).
- Interpretación del marco legal generado como instrumento para el fortalecimiento y laicización del Estado Nacional en la segunda mitad del siglo XIX e inicios del siglo XX en Argentina (Ley 1420, Ley de Registro Civil, institucionalización del Ejército Nacional, entre otras).
- Reconocimiento de los límites de la centralización estatal: resistencia porteña y montoneras federales.
- Análisis de las oposiciones sociales y políticas que surgen a partir de un régimen de democracia restringida, identificando los alcances y limitaciones de la democracia en nuestro país.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Posibilitar la indagación acerca de la participación central de Córdoba en la llamada Liga de Gobernadores como una pieza clave de la estructura de poder del régimen y, por consiguiente, la configuración

de una trama de delicado equilibrio que permitía el dominio del interior. Ello permitirá que los y las estudiantes reconozcan el lugar de la oligarquía cordobesa en la construcción del Partido Autonomista Nacional (PAN).

- Generar un Proyecto de Investigación Escolar Bibliográfica sobre las condiciones que deben crearse para el surgimiento y consolidación de un estado nacional a partir del desarrollo de un conjunto de atributos que definen la "estatidad" -la condición de "ser Estado"-, es decir, el surgimiento de una instancia de organización del poder y de ejercicio de la dominación política. Ello permitirá que los y las estudiantes puedan interpretar la conformación del Estado como relación social y aparato institucional.
- Presentar diversas fuentes de la época que permitan indagar la construcción del "otro" a partir de la dicotomía "civilización y barbarie" como forma de abordar discursos de odio y formas de discriminación en la actualidad y las consecuencias que esto tuvo para los pueblos originarios, los cambios en las condiciones de vida que sufrieron, su pervivencia hasta nuestros días y la defensa de sus culturas y los reclamos que sostienen.
- Proponer la elaboración de un ensayo acerca del período de laicización en Córdoba -donde se hizo sentir la reacción de los grupos católicos-, para contrastar la situación del Estado Nacional y del Provincial en torno al conflicto planteado, por ejemplo, conservar el manejo de la educación. Este abordaje permite trabajar un problema social de la actualidad como es el debate sobre la separación Iglesia-Estado.

- Plantear el análisis en clave comparativa de los siguientes levantamientos y focos de resistencia: revoluciones radicales, Grito de Alcorta, Ley de Residencia, surgimiento de prensa anarco-sindicalista, entre otros que ocurrieron. A partir de allí, los y las estudiantes podrán interpretar la desigualdad como injusticia social - en el marco de un orden excluyente en términos políticos y dependiente en términos económicos- y lo que supone la defensa de la igualdad de oportunidades; e identificar los alcances y limitaciones de nuestra democracia actual.

Contenido

Orden dependiente: Modelo Agrario Exportador

Esto involucra:

- Reconocimiento de la inclusión de la Argentina y el resto de Latinoamérica como productor primario exportador en el marco de la expansión y consolidación del capitalismo -lo que genera relaciones de dependencia hacia el interior de la economía mundo-, a partir del control del Estado por parte de sectores dominantes nacionales e internacionales.
- Interpretación de las desigualdades generadas en el mercado interno a partir de la circulación de productos nacionales e importados.
- Análisis de la expansión (búsqueda de nuevas tierras para la producción agrícola-ganadera) y consolidación territorial del Estado-Nación en tensión con la construcción del Provincial, a partir del corrimiento de la frontera sur cordobesa durante la denominada “Conquista del Desierto”.

- Comprensión de los movimientos migratorios en el marco de la División Internacional del Trabajo, su implicancia en la organización del movimiento obrero en Argentina y su correlato en Latinoamérica, poniendo énfasis en los cambios y continuidades en relación con la actualidad.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Mediante el formato taller, posibilitar la lectura y análisis de diferentes fuentes de información y de opinión para que identifiquen y registren por escrito posiciones a favor y en contra de la ocupación de las tierras indígenas. Este trabajo se enriquecerá aún más si se genera un debate a partir de expresiones tales como: *“La llamada ‘Conquista del Desierto’ y su complemento, las campañas del Chaco y Formosa, implicaron verdaderos genocidios sobre la población indígena y la apropiación de sus tierras para ser transferidas a unas pocas familias vinculadas al poder” (Lenton, 2010)*. A partir de este abordaje, los y las estudiantes podrán explicar qué relación puede establecerse entre la llamada “Conquista del Desierto” y la inserción de Argentina en el mercado mundial como productora de materias primas, y crear argumentos hipotéticos que permitan visualizar otros modos de resolución del conflicto.
- Promover lecturas de textos e imágenes a partir de la diversidad cultural que se conformó con el gran aluvión de inmigrantes que llegaron al país, para aceptar dicha pluralidad en aquel momento y en la actualidad. Asimismo, podrán relacionar con el modo en que esa diversidad perduró en el legado de sus costumbres, comidas, rituales y modos de diversión.

- Plantear el análisis de la expansión y consolidación territorial del Estado-Nación en tensión con la construcción del Provincial, a partir de investigar la importancia que tuvo el componente inmigratorio en la fundación y construcción de las diferentes localidades y la instalación del ferrocarril que comunicaba con el puerto de Buenos Aires. En el marco de este análisis, los y las estudiantes podrán comprender la implicancia de la ampliación de territorios y el proceso inmigratorio en la construcción del Estado Provincial. Resultaría interesante también que, además del caso de Córdoba, los y las estudiantes tuvieran oportunidad de conocer cómo se incorporaron diversas regiones al modelo agrario exportador y las implicancias para las provincias no productoras de bienes exportables un modelo económico dependiente.
- Proponer una indagación bibliográfica acerca de la expansión de la frontera sur de la provincia, la inversión de capital extranjero en la extensión de la red ferroviaria del Ferrocarril Central Argentino y el fuerte crecimiento demográfico vinculado con el proceso migratorio interno y el saldo migratorio externo. Esto permitirá que comprendan la inserción de Córdoba en el circuito comercial agropecuario pampeano.
- Seleccionar y presentar, en el marco de los orígenes del Movimiento Obrero en nuestro país y en Latinoamérica, textos y publicaciones de la época que permitan identificar las diferentes acciones que llevaron adelante actores tales como: los sectores dominantes, el Movimiento Obrero liderado por el Socialismo, el Movimiento Obrero liderado por el Anarquismo y las mujeres trabajadoras. Los y las estudiantes realizarán un Mural Digital on line a través de la plataforma

colaborativa Padlet para establecer cambios y continuidades entre aquella época, y una mirada actualizada de Trabajo Decente en tiempos de post pandemia.

EJE

La primera mitad del "corto siglo XX" en Occidente

Contenido Imperialismo y Revolución

Esto involucra:

- Interpretación del imperialismo como sistema de dominación territorial y del uso de la violencia como medio de control de los sectores dominados.
- Conocimiento de los fundamentos ideológicos y estratégicos de las alianzas y rivalidades en Occidente y de los sistemas de poder enfrentados durante la Primera Guerra Mundial.
- Interpretación del Ciclo Revolucionario Ruso, la construcción del Estado Soviético y sus repercusiones en el mundo.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer una investigación bibliográfica sobre el reparto de África por parte de los imperios europeos desde la lógica del resquebrajamiento del orden social de las sociedades colonizadas. Ello les permitirá contrastar las actividades económicas ligadas con el comercio mundial y aquellas vinculadas al consumo local.
- Plantear un trabajo en clave comparativa entre Sudáfrica y la India y sus procesos de colonización/descolonización a partir de un

laboratorio para identificar distintas problemáticas (discriminación social y/o religiosa, conflictos territoriales, reconocimiento de problemas contemporáneos como los discursos de odio, a partir del desarrollo y proyección de estas sociedades, entre otros).

- Presentar un análisis de caso: el Genocidio Armenio, para visibilizar la importancia de la memoria y el reclamo de justicia sobre los tres ejes que históricamente han signado la causa armenia, como son el Reconocimiento, Restitución y Reparación.

Contenido

Sistemas totalitarios y enfrentamientos bélicos

Esto involucra:

- Análisis del reacomodamiento de la economía mundial ante la crisis y de la intervención del Estado desde la alternativa keynesiana de bienestar.
- Explicación del proceso de emergencia y configuración de totalitarismos en Europa en el marco de la crisis del sistema capitalista liberal.
- Contextualización e interpretación de las prácticas de resistencia en el marco de los regímenes totalitarios y sus formas de expresión cultural.
- Comprensión del genocidio como un modo de concebir el mundo que promueve el exterminio del “otro”.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Presentar el análisis de un caso (nazismo, fascismo, stalinismo), a partir de la utilización de algún recurso multimedial que trabaje el

proceso, para diferenciar los fundamentos ideológicos y las prácticas políticas implementadas, y generar comparaciones con los otros modelos desarrollados en Europa. Es posible acompañar el registro con imágenes o utilizar la herramienta de pensamiento visual o “visual thinking”.

- Proponer una indagación bibliográfica acerca de las resistencias a estos regímenes – Gueto de Varsovia, Hogar Dom Sierot - con énfasis en el lugar de las mujeres en las mismas.
- Promover espacios de diálogo, a partir del trabajo con diversas fuentes y expresiones artísticas, que posibiliten explicaciones fundamentadas acerca de la Guerra Civil española y el franquismo y las complejas relaciones en el contexto internacional en que el mismo no fue objeto de críticas convirtiéndose en una dictadura tolerada por las democracias occidentales.

EJE

La primera mitad del siglo XX en Argentina

Contenido

Radicalismo histórico

Esto involucra:

- Comprensión de los acuerdos y conflictos que se presentan en la interacción entre los nuevos actores sociales y políticos, en el marco del proceso de democratización.

- Análisis de los conflictos sociales y políticos más relevantes del período de los gobiernos radicales en términos de alcances y limitaciones de la democracia constitucional.
- Interpretación del lugar del estado como regulador de la economía con énfasis en la actividad minera y la creación de YPF, la cual procuraba incrementar la exploración y desarrollo de la extracción de petróleo.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Seleccionar y compartir diversas herramientas digitales para la producción de una línea de tiempo que dé cuenta de las rupturas institucionales a lo largo del siglo XX. Para su diseño pueden integrar todo tipo de recursos como textos, vídeos, fotografías, audios, entre otros.
- Proponer un trabajo en clave comparativa entre el Estado Provincial y el Estado Nacional en cuanto a las relaciones laborales, la política sanitaria y de asistencia social durante la gobernación de Sabattini, para analizar las particularidades del Estado Interventor de la Provincia.
- Posibilitar el análisis del rol interventor del Estado provincial en el impulso del desarrollo de los complejos industriales-militares, y la empresa provincial de energía eléctrica, entre otras. Ello permitirá comprender las repercusiones de la nacionalización de la economía provincial.
- Presentar diversas fuentes (escritas, orales, audiovisuales) que permitan inferir la transformación de la estructura social del país,

generada por el proceso de migraciones internas en el marco de la producción industrial sustitutiva de importaciones.

- A partir de una pregunta de búsqueda/factográfica: ¿Qué intereses tenían los integrantes de las Fuerzas Armadas para tomar el control del país?, complejizar y problematizar su respuesta en el marco de la intencionalidad de intereses de diversos actores sociales del período.





HISTORIA

Historia reciente de Argentina en el contexto latinoamericano y mundial

OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Analizar las distintas problemáticas sociohistóricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad, asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración, sobre los períodos históricos estudiados, desde interpretaciones controversiales y diversas.
- Identificar la emergencia de gobiernos autoritarios y totalitarios en el contexto internacional y argentino.
- Analizar las características del Terrorismo de Estado en Argentina en el marco de los procesos autoritarios y dictatoriales que tienen lugar en América Latina y su relación con la política exterior de EEUU.
- Reconocer, en los cambios estructurales del Estado, la presencia de políticas neoliberales y su incidencia en una economía dependiente.
- Construir y emitir opiniones argumentadas sobre problemáticas socioculturales de la sociedad argentina en general y su repercusión en la propia comunidad, a través de diversos procedimientos y el análisis de diversas fuentes.
- Analizar y reflexionar acerca de problemáticas sociales actuales y manifestar interés por aportar a su mejoramiento.



Contenido

Peronismo Histórico

Esto involucra:

- Análisis de las transformaciones sociales, económicas y políticas durante la vigencia del populismo en Latinoamérica y Argentina.
- Comprensión del proceso de redefinición de la noción de ciudadanía política y social durante el gobierno peronista y de la relación entre el Estado y los trabajadores y las trabajadoras.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Para interpretar las reconfiguraciones que se llevaron adelante en materia social, económica y política con el Peronismo en Argentina a partir del Golpe de Estado de 1943, implementar el formato Módulo. Este implica conformar un conjunto de actividades, presentadas con una lógica de secuenciación flexible, cuyo desarrollo han de completar los estudiantes divididos en grupos:
 - Analizar la centralidad otorgada al Movimiento Obrero en su relación con el líder seleccionando imágenes oficiales y otras fuentes de la época con relación a las representaciones generadas por el peronismo.
 - Trabajar los planes quinquenales en clave comparativa, poniendo énfasis en lo que se sostuvo y en lo que cambió entre uno y otro, y sus repercusiones en la sociedad.

- Abordar las reformas introducidas en la Constitución de 1949 desde los artículos que otorgan derechos al movimiento obrero y su vigencia o no en la actualidad.
- Comprender la institucionalización del voto femenino, con énfasis en las luchas sufragistas desde sus orígenes.

Contenido

Violencia como práctica

Esto involucra:

- Identificación de la violencia física y simbólica como práctica política y su expresión en la proscripción, la resistencia y la militancia armada en Latinoamérica y en Argentina.
- Comprensión del proceso de radicalización de los movimientos sociales en el contexto de la Revolución Cubana y su proyección en Argentina.
- Reconocimiento de las singularidades económicas, sociopolíticas e ideológicas que tienen lugar en Córdoba en la década del '60 y su manifestación en el Cordobazo.
- Comprensión de los fundamentos ideológicos y las expresiones de rebelión cultural y política de las juventudes en la década del '60.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Posibilitar la Identificación de los actores sociales que intervienen en el Golpe de Estado de 1955 para reconocer los intereses en tensión, como por ejemplo los autodenominados “comandos civiles” (grupos

armados antiperonistas) y la resistencia peronista en la Córdoba “Libertadora”.

- Seleccionar diversas fuentes (Decreto de proscripción del peronismo, Reforma Constitucional de 1957, etc.) para construir y emitir opiniones argumentadas sobre problemáticas socio- culturales, desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Generar un análisis, en clave comparativa, de las diversas corrientes del movimiento sindical -presentes en la década del 60- para comprender la resistencia y radicalización del sindicalismo cordobés.
- Proponer el análisis de caso: Cuba y su organización anticapitalista para interpretar la guerrilla -en busca de cambios contra la injusticia social- como defensa de la igualdad de oportunidades.
- Propiciar un trabajo en clave comparativa de procesos tales como el Mayo Francés, la Primavera de Praga y el Tucumán Arde para valorar la diversidad y fomentar actitudes de diálogo y consenso, frente a aquellas excluyentes, radicales o marginadoras.
- Posibilitar el análisis del Cordobazo a partir de testimonios de personas que han participado en el mismo, con énfasis en el relato de las mujeres.
- Organizar una investigación bibliográfica acerca de los intereses, conflictos, consensos y disensos de los diversos actores individuales y colectivos, en la etapa de inestabilidad política en Argentina desde 1955 hasta 1976, en el marco de una democracia condicionada y la recurrencia de golpes de estado. Esto permitirá reflexionar sobre el valor de la vida en democracia y el consenso como modo de resolución de los conflictos.

- Presentar un análisis de caso: reconocimiento del Navarrazo en Córdoba como la aceptación del uso de las fuerzas de seguridad para la resolución de conflictos políticos y como marco legitimador de la represión paraestatal. Esto permitirá valorar el sentido de la democracia como sistema de representación, estilo de vida y posibilidad de transformación social.

Contenido

Terrorismo de Estado

Esto involucra:

- Análisis de los efectos sociales, políticos, económicos y culturales del régimen del Terrorismo de Estado en la Argentina.
- Comprensión de las repercusiones del modelo económico y social neoliberal durante las dictaduras, en los distintos sectores sociales y en los circuitos productivos regionales de Latinoamérica y Argentina.
- Reconocimiento de las múltiples formas de organización y resistencia que visibilizaron la existencia de la violación sistemática de los DD.HH.
- Análisis crítico de la complejidad de la Cuestión Malvinas y su repercusión en la vida social y política argentina.
- Construcción del paradigma de juventud a partir de prácticas con las cuales los sujetos proponían (auto)representaciones disidentes sobre corporalidades e imaginarios.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Solicitar la elaboración de un ensayo acerca del Plan Cóndor -a partir de la indagación en diversas fuentes- para analizar las estrategias internacionales de dominación sobre Latinoamérica y Argentina.

- Mediante la implementación del formato Módulo, planificar un conjunto de actividades, presentadas con una lógica de secuenciación flexible, cuyo desarrollo han de completar los y las estudiantes, divididos en grupos, para analizar:
 - CASO 1: Madres de Plaza de Mayo.
 - CASO 2: Abuelas de Plaza de Mayo.
 - CASO 3: A.P.D.H. (Asamblea Permanente por los Derechos Humanos)
 - CASO 4: S.E.R.P.A.J. (Servicio de Paz y Justicia). M.E.D.H. (Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos).

- Posibilitar la lectura y análisis de diferentes fuentes de información y de opinión para que identifiquen, registren y reflexionen acerca de la reivindicación del colectivo LGBTIQ+ sobre los y las “30.400”.
- Proponer una indagación -a partir de la metodología de la Historia Oral- acerca de las diferentes formas de implantación del Terrorismo de Estado en los barrios de la ciudad de Córdoba, tales como la desarticulación de las organizaciones, la represión y el alejamiento de los vecinos de las acciones colectivas, para revalorizar los testimonios como fuente primaria en la construcción del pasado reciente.
- Posibilitar salidas educativas al Archivo Provincial de la Memoria, al Espacio de Memoria “La Perla” y/o a otros espacios que reivindiquen la construcción de la memoria colectiva, para reconocer las prácticas locales de resistencia en el ámbito cultural como espacios de tensión entre la censura y las estrategias de desafío de la represión.
- A partir de la convicción de que Argentina tiene razones históricas, geográficas y jurídicas para sostener el reclamo de soberanía sobre

las islas Malvinas, proponer un laboratorio con las siguientes fuentes: Disposición Transitoria Primera - Constitución Nacional 1994, Resolución 2065/1965 de la ONU, Alegato Ruda (1964), Declaración de la CELAC (2021), Art. 92 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206. Teniendo en cuenta que el objetivo primordial del laboratorio es la reconstrucción de saberes conceptuales, los y las estudiantes podrán conocer y construir argumentos a favor de este reclamo.

EJE

Desafíos de la sociedad argentina en tiempos de democracia y de crisis

Contenido

Recuperación Democrática

Esto involucra:

- Identificación del lugar de los partidos políticos en la reconstrucción de la trama democrática.
- Análisis de la cuestión militar con énfasis en el juicio a las juntas militares como acción del estado de derecho recientemente recuperado.
- Contextualización de los alcances y limitaciones de las luchas en defensa de los derechos humanos en la década del 80 y 90.
- Indagación acerca de las consecuencias de la profundización del modelo neoliberal durante los gobiernos democráticos desde 1983: privatizaciones y desindustrialización.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Proponer la elaboración de un ensayo acerca del Movimiento de Derechos Humanos en democracia mediante la lectura analítica de diversas fuentes (Nunca Más, registros audiovisuales y gráficos del juicio, etc.) para construir y emitir opiniones argumentadas sobre problemáticas socioculturales desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Seleccionar diversas fuentes (orales, escritas, icónicas, entre otras) para indagar sobre Córdoba en los 90: “la isla del bienestar”, en cuanto a la continuidad de las políticas sociales, la modalidad de relación con los sectores populares y las organizaciones sindicales frente al proceso de reformas estructurales.
- Seleccionar múltiples recursos que permitan interpretar problemas relacionados con la desigualdad y la exclusión -en el marco de una democracia de baja intensidad- para valorar positivamente la diversidad y fomentar actitudes de diálogo y consenso, frente a aquellas excluyentes, radicales o marginadoras en múltiples contextos.

Contenido

Neoliberalismo y exclusión social

Esto involucra:

- Análisis del proceso de desplazamiento del Estado por el mercado y los medios de comunicación masiva como productores de identidad y de sentido.

- Interpretación de los procesos de redefinición del rol del Estado y las políticas públicas en Argentina y en Latinoamérica en los inicios del siglo XXI.
- Comprensión de los conflictos y acuerdos que se presentan en el contexto de la emergencia de nuevos movimientos sociales nacionales y latinoamericanos.

A modo de ejemplo, sugerencias de abordaje:



- Posibilitar una indagación -desde la metodología de la Historia Oral- a partir de relatos de diversos actores sociales para debatir acerca de algunos casos paradigmáticos de privatizaciones y sus consecuencias en la vida cotidiana de las personas afectadas por las mismas.
- Proponer análisis de caso:
 - El surgimiento del movimiento piquetero en el marco de las transformaciones neoliberales. Esto permitirá interpretar la emergencia de un movimiento de desocupados que se negaron a permanecer en esa condición y, en demanda de trabajo, sumaron a las comunidades locales para organizar “piquetes” y asambleas populares que, en su desarrollo, dieron origen a las denominadas “puebladas”.
 - El ciclo de protesta en la provincia. Se sugiere el trabajo en relación con la resistencia frente a las políticas neoliberales, como el intento de privatización de EPEC y las medidas de ajuste, durante el gobierno de la Alianza. A su vez, se recomienda el trabajo, a través de la metodología de la Historia Oral, con las experiencias de

organización territorial, como las asambleas barriales, así como las organizaciones de desocupados, destacándose el caso de la Coordinadora de Desocupados del Cruz del Eje. Este abordaje permitirá construir nociones con relación a la búsqueda de consensos a partir de la organización comunitaria.

- Planificar un Proyecto de Investigación Escolar a partir de la siguiente afirmación *“La cultura popular expresó de diversas maneras los cambios de la época. El debilitamiento de la presencia integradora del estado y el fin de la sociedad salarial...generaron toda una serie de efectos culturales novedosos”* (Adamovsky, 2012). A partir de esta producción, los y las estudiantes podrán construir hipótesis sobre las nuevas formas de socialización que surgen en este contexto (surgimiento de rock barrial, “cumbia villera”, nuevas religiosidades, etc.)

EJEMPLO DE PROGRESIÓN DE CONTENIDOS

Cada eje de contenidos se encuentra organizado con una creciente graduación, contemplando los aprendizajes previos, para construir nuevos y de mayor complejidad. La siguiente tabla muestra, a modo de ejemplo, la progresión y el avance de los contenidos y los aprendizajes que estos involucran en el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria en relación con las finalidades formativas y los conceptos clave implicados.

EJE: DIMENSIÓN POLÍTICO – ORGANIZACIONAL DEL ESPACIO	
Geografía Cuarto año	Geografía Quinto año
<p>Contenido Problemáticas socio-territoriales emergentes en el mundo</p>	<p>Contenido Problemáticas socio-territoriales emergentes en Argentina</p>
<p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las problemáticas socio-territoriales como la desigualdad socioeconómica, el cambio climático, la gentrificación, la migración forzada, entre otras. • Reflexión sobre las problemáticas socio territoriales para Interpretar la desigualdad como injusticia social y la diversidad como riqueza cultural. 	<p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las tensiones generadas por la implementación de proyectos de infraestructura en áreas rurales, indígenas y urbanas. • Exploración y análisis de los efectos de la gentrificación y segregación urbana y cómo estas afectan a comunidades locales, dando lugar a cambios en la composición socioeconómica de los barrios.

CAMBIOS Y CONTINUIDADES EN LAS LUCHAS SOCIALES EN LA ARGENTINA	
Historia Cuarto año	Historia Quinto año
<p>Contenido Orden excluyente: Dominación Oligárquica</p> <p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de las características de las prácticas políticas impuestas por la oligarquía liberal terrateniente durante la segunda mitad del siglo XIX en Argentina, con énfasis en los actores sociales excluidos (mujeres, indígenas, trabajadores, entre otros) <p>Contenido Orden dependiente: Modelo Agrario Exportador</p> <p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de los movimientos migratorios en el marco de la División Internacional del Trabajo, su implicancia en la organización del movimiento obrero en Argentina y su correlato en Latinoamérica, poniendo énfasis en los cambios y continuidades en relación con la actualidad. 	<p>Contenido Terrorismo de Estado</p> <p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de las repercusiones del modelo económico y social neoliberal durante las dictaduras, en los distintos sectores sociales y en los circuitos productivos regionales de Latinoamérica y Argentina. ● Reconocimiento de las múltiples formas de organización y resistencia que visibilizaron la existencia de la violación sistemática de los DD.HH. <p>Contenido Neoliberalismo y exclusión social</p> <p>Esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretación de los procesos de redefinición del rol del Estado y las políticas públicas en Argentina y en Latinoamérica en los inicios del siglo XXI. ● Comprensión de los conflictos y acuerdos que se presentan en el contexto de la emergencia de nuevos movimientos sociales nacionales y latinoamericanos.

ENLACE A PROPUESTAS DE ENSEÑANZA

Las propuestas que se presentan a continuación buscan orientar la tarea docente con relación al abordaje de aquellos contenidos que son pilares en la enseñanza de las ciencias sociales para la Educación Secundaria.

Geografía:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/CsSoc/CsSocSec-Geografia.php>

Historia:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/CsSoc/CsSocSec-Historia.php>



EVALUACIÓN

La evaluación, como parte inherente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, continuará siendo abordada como responsabilidad institucional, contemplando la evaluación de proceso -evaluación formativa- y la evaluación de resultados (según el nivel educativo). Ello permitirá acompañar con información válida la trayectoria escolar y ser una herramienta vital del docente para conducir su enseñanza de manera efectiva y comunicar con fundamento a los estudiantes y sus familias (*Memorándum N° 02/22 Secretaría de Educación*).

Una adecuada situación de evaluación es aquella en la cual cada estudiante, más allá de los resultados obtenidos, pueda ser capaz de reflexionar sobre su propio proceso, constituyéndose en una instancia más de aprendizaje.

En la Educación Secundaria es necesario llevar a cabo la tarea evaluativa a través de diversas modalidades e instancias como la autoevaluación, las evaluaciones compartidas, el registro de las intervenciones de los y las estudiantes, los diarios de clase, entre otras posibilidades.

Dada la importancia de la actividad metacognitiva, la evaluación ha de orientarse a valorar la progresiva toma de conciencia de los y las estudiantes acerca de sus “modos” de afrontar y resolver situaciones nuevas, la autorregulación y autocorrección, y la adquisición de autonomía.

En este marco de evaluación procesual, múltiple y situada es importante: promover diversas instancias problematizadoras que permitan historizar, desnaturalizar y contextualizar las representaciones de los estudiantes;

evaluar sus capacidades para analizar las problemáticas sociales, territoriales y culturales desde una proyección temporal, integradora y procesual; y considerar las capacidades desarrolladas para el reconocimiento de diversas y controversiales interpretaciones sobre acontecimientos, procesos o problemáticas estudiadas.

En esta línea, se trata de instrumentar el trabajo con portafolios, listas de cotejo, rúbricas o matrices de valoración, cuestionarios, protocolos, tarjetas y/o guías de observación. Estos instrumentos de evaluación permiten la recolección de producciones y registros que constituyen evidencias concretas e información sobre los aprendizajes logrados por los y las estudiantes, sobre sus avances y sus dificultades a lo largo del proceso.

Es fundamental que la evaluación contemple la devolución y retroalimentación formativa. Frente a lo producido por los y las estudiantes se deberán identificar problemas de comprensión y/o desarrollo y será necesario plantear otras actividades o tareas similares en función de las dificultades presentes que les permitan volver sobre lo elaborado con el propósito de revisar y alcanzar los objetivos previstos, reconociendo la heterogeneidad presente en la sala/ el aula, la diversidad de los y las estudiantes, de sus puntos de partida, de sus formas y tiempos de aprendizaje, lo que deriva en considerar las particularidades entre ellos/as y pensar en acciones pedagógicas flexibles.



BIBLIOGRAFÍA

GEOGRAFÍA

- Argentina, Ministerio de Educación de la Nación. (2011). *Marcos de Referencia: Educación Secundaria Orientada*.
- Argentina, Ministerio de Educación de la Nación. (2021). *Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela*. [Archivo PDF].
<https://www.educ.ar/recursos/157478/coleccion-derechos-humanos-genero-y-esi-en-la-escuela>
- Benejam, P. y Pagés, J. (Coord.). (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Editorial Horsori.
- Brailovsky, A. (2006). *Historia ecológica de Iberoamérica. De los Mayas al Quijote*. Capital Intelectual.
- Brailovsky, A. (2008). *Historia ecológica de Iberoamérica. De la Independencia a la Globalización*. Capital Intelectual.
- Brailovsky, A. y Foguelman, D. (2006). *Memoria Verde. Historia ecológica de la Argentina*. Sudamericana.
- Chuvieco Salinero, E. (1996). *Fundamentos de Teledetección Espacial*. (3ª edición). Rialp.
- Claval, P. (1999). *La Geografía cultural*. Eudeba.
- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). *Hacer Geografía en la Escuela*. Novedades Educativas.
- Durán, D. (2004). *Educación Geográfica: Cambios y continuidades*. (1ª edición). Lugar Editorial.
- Fernández Caso, M. y Gurevich, R. (coord.). (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Biblos.
- Galafassi, G. y Zarrilli, A. (2002). *Ambiente, sociedad y naturaleza. Entre la teoría social y la historia*. UN Quilmes Ediciones.



- Galafassi, G. (2002). *Racionalidad moderna y problemática ambiental. Una interpretación a la luz de la articulación sociedad-naturaleza*. En Galafassi, G. y Zarrilli, A. *Ambiente, sociedad y naturaleza. Entre la teoría social y la historia*. UN Quilmes Ediciones.
- García Canclini, N. (1995). *Consumidores y ciudadanos, Conflictos multiculturales de la globalización*. Grijalbo.
- Gurevich, R. (2005). *Sociedad y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Fondo de Cultura Económica.
- Harvey, D. (2018) *Dialéctica. En Justicia, naturaleza y geografía de la diferencia*. Ed. IAEN- Instituto de Altos Estudios Nacionales y Traficante de Sueños. pp. 69-96.
- Harvey, D. (2004). *El nuevo imperialismo*. Akal.
- Harvey, D. (1990). *Cap. 2. Modernidad y Modernismo. Cap. 3. Posmodernismo*. En: *La condición de posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*.
- Herrero Fabregat, C. (1995). *Geografía y educación: sugerencias didácticas*. Huerga & Fierro Editores.
- Lan, D., Gómez, S., Di Nucci, J., Mikkelsen, C. (2000). *Procesos globales e implicancias locales en el uso del tiempo y del espacio, según género, en Tandil*. En *Estudios Socioterritoriales*. Revista de Geografía. Ed. CIG-FCH, nº 1, pp. 117-132.
- *Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral*. (2006). Argentina, Ministerio de Educación de la Nación.
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa#:~:text=La%20Ley%20N%C2%B0%2026.150,todas%20las%20escuelas%20del%20pa%C3%ADs>
- *Ley N° 27.621 de Educación Ambiental Integral*. (2021). Argentina, Congreso de la Nación.
<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental-integral>
- Lindón, A. y Hiernaux, D. (Dir.) (2006). *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos-Universidad Autónoma Metropolitana.
- López Trigal, L. y Benito del Pozo, P. (1999). *Geografía Política*. Cátedra.
- Massey, D. (2012). *Un sentido global de lugar*. Ed. Icaria.

- Ortega Valcárcel, J. (2004). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Ed. Ariel.
- Oszlak, O. (1999). *La formación del Estado Argentino*. Planeta.
- Pagés, J. y Santisteban, A. (2008). *Cambios y continuidades: aprender la temporalidad histórica*. En Jara, M.A. (Coord.). *Enseñanza de la Historia. Debates y propuestas*. EDUCO Editorial de la Universidad Nacional del Comahue.
- Ramírez Velázquez, B. (2015). *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*. UNAM, Instituto de Geografía.
- Reboratti, C. (2000). *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones*. Ed. Ariel.
- Roccatagliata, J.A. (2008). *Argentina, una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial*. Emecé.
- Santos, M. (1990). *Por una Geografía Nueva*. Espasa- Calpe.
- Santos, M. (1996). *Metamorfosis del espacio habitado*. Oikos-Tau.
- Santos, M. (1997). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Hucitec.
- Santos, M. (2009). *Espacio y Método. Algunas reflexiones sobre el concepto de espacio*. En *Gestión y Ambiente*, 12, 147-148.
- Souto Gonzalez, X. (1999). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. (2ª edición). Del Serbal.
- Taylor, P. (1994). *Geografía Política, Economía-Mundo, Estado-Nación y Localidad*. Trama.
- Trepát, C. y Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó – ICE de la Universidad de Barcelona.

HISTORIA

- Adamovsky, E. (2012). *Historia de las clases populares en Argentina (1880-2003)*. Sudamericana.
- Argentina, Ministerio de Educación de la Nación. (2011). *Marcos de Referencia: Educación Secundaria Orientada*.
- Argentina, Ministerio de Educación de la Nación. (2021). *Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela*. [Archivo PDF].

<https://www.educ.ar/recursos/157478/coleccion-derechos-humanos-genero-y-esi-en-la-escuela>

- Béjar, M. D. (2011). *Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Siglo XXI Editores.
 - Benejam, P. (1999). *La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las Ciencias Sociales*. En *Revista Iber* Nº 21. 5-12. Graó.
 - Benejam, P. y Pages, J. (coord.). (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Edit. Horsori – ICE de la Universidad de Barcelona.
 - Bethell, L. (comp.) (2000). *Historia de América Latina*. Crítica.
 - Botana, N. (1994). *El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916*. Sudamericana.
 - Braudel, F. (1984). *La Historia y las Ciencias Sociales*. Alianza.
 - Chiaramonte, J. C. (1983). *La cuestión regional en el proceso de gestación del Estado Nacional argentino. Algunos problemas de interpretación*. En Palacio, M. (comp.) *La unidad nacional en América Latina. Del regionalismo a la nacionalidad*. El Colegio de México.
 - Falcón, R. (2002). *Democracia, conflicto social y renovación de ideas 1916-1930*. Sudamericana.
 - Goldman, N. (Dir.). (1999). *Revolución, República, Confederación (1896-1852)*. Sudamericana.
 - Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011 a). *Encuadre General de la Educación Secundaria*. Autor.
 - Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). *Diseño Curricular Encuadre General. Versión Definitiva 2011-2015*. Autor.
- https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB_CO-Anexo1.pdf
- Videos formatos pedagógicos (2019).

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php?opt=opc4>

- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011 b). Diseño Curricular de la Educación Secundaria, Ciclo Básico 2011-2015. Autor.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016). Orientaciones para la apropiación curricular. Recorridos de lecturas sugeridos. Educación Secundaria. Autor.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2015-2016). Relevamiento de la revisión de los Diseños Curriculares de la Educación Secundaria 2015-2016.
- Guerra, F. X. (1992). *Modernidad e Independencia. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*. MAPFRE.
- Finocchio, S. (Coord.). (1993). *Enseñar Ciencias Sociales*. Troquel: Serie FLACSO Acción.
- James, D. (2003). *Violencia, proscripción y autoritarismo*. Sudamericana.
- Halperín Donghi, T. (1994). *Historia Contemporánea de América Latina*. Alianza.
- *Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral*. (2006). Argentina, Ministerio de Educación de la Nación.
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa#:~:text=La%20Ley%20N%C2%B0%2026.150,todas%20las%20escuelas%20del%20pa%C3%ADs>
- *Ley N° 27.621 de Educación Ambiental Integral*. (2021). Argentina, Congreso de la Nación.
<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental-integral>
- Oszlak, O. (1997). *La formación del Estado Argentino*. Planeta.
- Plotkin, M. (2003). *Mañana es San Perón*. Ed. Ariel.
- Suriano, J. y Lobato, N. (2000). *Atlas Histórico. Nueva Historia Argentina*. Sudamericana.

- Torre, J.C. (2002). *Los años peronistas 1943-1955*. Sudamericana.
- Wallerstein, I. (2006). *Análisis de sistemas-mundo: una introducción*. Siglo XXI Editores. 2° Ed.



AUTORIDADES

WALTER GRAHOVAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DELIA PROVINCIALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NOEMÍ PATRICIA KISBYE
SECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE LA CIENCIA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

LUCIANO NICOLÁS GARAVAGLIA
SECRETARÍA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO, EVALUACIÓN Y MODERNIZACIÓN

EDITH TERESA FLORES
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

STELLA MARIS ADROVER
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CECILIA SOISA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CLAUDIA AIDA BRAIN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

LILIANA DEL CARMEN ABRATE
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ALICIA BEATRIZ BONETTO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y HOSPITALARIA

CARLOS OMAR BRENE
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

HUGO RAMÓN ZANET
DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUTOS PRIVADOS DE ENSEÑANZA

EDGARDO CARANDINO
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR, CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL

SANTIAGO AMADEO LUCERO
DIRECCIÓN GENERAL DE PROGRAMAS ESPECIALES

VIRGINIA CRISTINA MONASSA
DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

CARLOS RICARDO GIOVANNONI
DIRECCIÓN GENERAL DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

VERÓNICA SOISA
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS LEGALES

Ministerio de
EDUCACIÓN



CÓRDOBA
entre todos

Hacemos