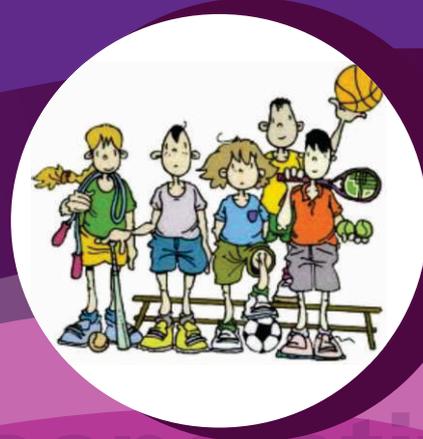




**Educación  
Física**



**Cooperativismo  
y Mutualismo  
Educativo**

**EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS  
DIDÁCTICAS RELEVANTES  
EDUCACIÓN FÍSICA Y TRANSVERSALES**

*Provincia de Córdoba  
2013*

**Ambiente**



**Salud**



***Experiencias pedagógicas didácticas relevantes***  
***Educación Física y Transversales***

Ministerio de Educación  
Secretaría de Estado de Educación  
Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa  
Subdirección de Educación Física

---

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, a través de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, en el presente material, publica la transcripción literal de experiencias relevantes de Instituciones educativas de diferentes niveles, modalidades y gestiones del sistema educativo.

Las opiniones expresadas en este documento, que no han sido sometidas a revisión editorial, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

El criterio de publicación surge de la convocatoria “Experiencias pedagógicas didácticas relevantes” realizada en 2013.-

# INDICE

PRESENTACIÓN *Pág. 4*



EDUCACIÓN FÍSICA Y COOPERATIVISMO Y MUTUALISMO EDUCACIONAL  
(JUEGOS COOPERATIVOS) *Pág. 5*

*“¿A QUÉ JUGAMOS HOY? ¡BINGO! ¡ESTAMOS TODAS!”* *Pág. 6*

INSTITUCIÓN: **IPEM N° 298 MAESTRO RODOLFO VICENTE BUTORI**

TIPO DE GESTIÓN: ESTATAL

LOCALIDAD: ALTA GRACIA – CÓRDOBA

*“ÁRBOLES Y NIÑOS HACEN HISTORIA”* *Pág. 13*

INSTITUCIÓN: **ESCUELA CADETES DE LA FUERZA AEREA ARGENTINA**

TIPO DE GESTIÓN: ESTATAL

LOCALIDAD: CÓRDOBA CAPITAL



EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD *Pág. 20*

*“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS CON EJE EN EL ENTRENAMIENTO FÍSICO PARA EL HOGAR/COMUNIDAD, ORIENTADO A LA SALUD, DESDE EL USO DE DIFERENTES FORMATOS CURRICULARES: MATERIA, TALLER Y PROYECTO”*

INSTITUCIÓN: **IPEM N° 341 ANEXO RURAL IMPIRA**

TIPO DE GESTIÓN: ESTATAL

LOCALIDAD: IMPIRA - CÓRDOBA



EDUCACIÓN FÍSICA Y AMBIENTE *Pág. 28*

*“LA BICICLETEADA DE 5°...Y VAMOS A DARLE LA VUELTA AL MUNDO”*

INSTITUCIÓN: **ESCUELA DR. RENÉ FAVALORO**

TIPO DE GESTIÓN: ESTATAL

LOCALIDAD: CÓRDOBA CAPITAL

## PRESENTACIÓN

Año tras año, las instituciones educativas implementan experiencias pedagógicas cuya finalidad es favorecer el acceso de los estudiantes a los conocimientos de los distintos espacios curriculares. Experiencias que se transforman en valiosas herramientas para la apropiación de lo relevante en términos de conocimientos, prácticas y relaciones interpersonales, que habilitan interpretaciones de la realidad.

En este sentido y a partir de la convocatoria impulsada por la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa durante el año 2013, para que las instituciones educativas de Educación Primaria y Secundaria presenten **experiencias pedagógicas didácticas relevantes** que den cuenta de la articulación del Espacio Curricular **Educación Física** con los transversales **Ambiente, Salud, Cooperativismo, mutualismo y emprendimientos asociativos (juegos cooperativos)**, el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, fiel a su tradición, ha considerado fundamental y prioritario continuar apoyando los procesos de reinterpretación y difusión de experiencias escolares, en particular de aquellas caracterizadas por procesos de integración de aprendizajes - contenidos de diferentes campos del saber.

Un número significativo de instituciones, a través de sus equipos directivos y docentes, respondieron a esta invitación y presentaron sus experiencias pedagógicas y didácticas, que constituyen el resultado de la producción de nuevas y mejores maneras de trabajar y enseñar en sus particulares contextos de pertenencia.

Este saludable proceso de **documentación y comunicación** de experiencias pedagógicas didácticas se establecen en una alternativa para aprender críticamente de ellas y poder mejorar las propias prácticas, compartir los aprendizajes con quienes han desarrollado experiencias similares y también contribuir al enriquecimiento del conocimiento teórico, ya que “la documentación de la experiencia docente adquiere sentido en tanto permite, entre otras cuestiones: efectuar un análisis reflexivo y sistemático de los propios procesos de enseñanza ya realizados para adecuar y modificar los aspectos necesarios; comunicar las experiencias realizadas a otros colegas de la misma institución a fin de analizar la propuesta de enseñanza en el contexto de la propuesta institucional curricular; socializar las experiencias en otros ámbitos con el propósito de generar discusión y enriquecimiento profesional” (La Red de CAIE en el desarrollo Curricular, 2001).

En las experiencias que se presentan a continuación es posible observar, entre otros aspectos, el rol protagónico que se les otorga a los estudiantes de modo tal que les sea posible la construcción de saberes complejos en el propio ámbito escolar y en su vinculación con otros contextos y culturas. La articulación entre el espacio curricular “Educación Física” y los transversales mencionados, es terreno propicio para promover en ellos formas de comprensión más profundas en virtud de la conexión de saberes de distintas áreas de conocimiento.

# Educación Física y Cooperativismo, Mutualismo y Emprendimientos Asociativos

*(Juegos cooperativos)*  
2013



## **COOPERATIVISMO Y MUTUALISMO EDUCACIONAL (JUEGOS COOPERATIVOS) EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**INSTITUCIÓN: IPEM N° 298 MAESTRO RODOLFO VICENTE BUTORI**

TELÉFONO: 03547-426291

E-MAIL: ipem298mrb@yahoo.com.ar

LOCALIDAD: ALTA GRACIA - CÓRDOBA

DEPARTAMENTO: SANTA MARÍA

EQUIPO DE GESTIÓN DIRECTIVA:

- ALVAREZ, María Elizabeth (Directora).
- CHAVEZ, Andrea Fabiano (Vice-Directora).

RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA:

- PROF. MORESCHI, Cecilia Ivana (Profesora de Educación Física).

NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO AL CUAL PERTENECE LA INSTITUCIÓN:

Educación Secundaria de jornada simple en área urbana.

MATRÍCULA TOTAL DE LA INSTITUCIÓN: 962 estudiantes (porcentaje de promoción 66,75% en 2011). La experiencia fue llevada a cabo con alumnas de 2º año A y B del turno mañana (27 estudiantes).

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

***“¿A QUÉ JUGAMOS HOY? ¡BINGO! ¡ESTAMOS TODAS!”***

ABSTRACT DE LA EXPERIENCIA:

Los JUEGOS COOPERATIVOS, facilitan el juego de TODOS y CON TODOS procurando el compartir, la solidaridad, las oportunidades de participación y de acción. Se puede lograr que el niño adquiera cierta familiaridad con el éxito, que desarrollará en él un sentimiento de actitud y seguridad.

“Los juegos deben enseñarles a resolver sus problemas para crear una sensación de autosuficiencia interna que lo libere de toda ansiedad, además de brindarle oportunidades para que manifieste su talento”. CORELLA, CARRALERO. «Los juegos cooperativos: una propuesta para la clase de Educación Física.» Buenos Aires: revista Digital 11, 2006.

Se pretende a través de la elaboración e invención de sus propios juegos cooperativos despertar en las estudiantes el espíritu de cooperación, solidaridad y respeto por las diferencias.

Brindarles la oportunidad que todas jueguen y que se sientan útiles.

Reconocer la importancia del grupo, tanto en la instancia de preparación como en la puesta en práctica.

La Educación Física favorece la adquisición progresiva de saberes en relación con las prácticas corporales y motrices de los estudiantes, posibilitando el desarrollo de su corporeidad y el proceso de construcción de la disponibilidad motriz y creando las condiciones pedagógicas para promover la consolidación de autonomía y confianza en sí

mismo, al experimentar placer y disfrute en las actividades y al sentirse bien en y con su cuerpo. (Diseño Curricular-Educación Secundaria CB 2011-2015 s.f.)

La experiencia consiste en la elaboración, invención y puesta en práctica, por parte de estudiantes de 2° año del IPEM N° 298 de la ciudad de Alta Gracia, de sus propios juegos cooperativos. Para ello, investigan por grupos definición y características de los juegos cooperativos, y confeccionan sus propios elementos didácticos y las reglas de juego.

Los juegos cooperativos no son más que actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. “Ellos permiten la expansión de la solidaridad y patrones de relación interpersonal que contribuyen a la cooperación y al trabajo grupal eficaz” (Corella, 2006,). Ellos como los demás juegos, deben buscar la participación de todos sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, habilidades de los estudiantes. Los resultados deben ir encaminados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y no en *unos contra otros*. La búsqueda del resultado tiende a la eliminación de los más lentos, los más torpes, los menos aptos, los menos inteligentes. La eliminación se acompaña del rechazo y la desvalorización; el juego tiene que incluir y no excluir. Por ello, en su diseño, los juegos cooperativos promueven la participación de todos.

Se sostiene que es a través del JUEGO, entre otras actividades, que el estudiante adquiere nuevas formas de motricidad, y puede ir, en la Escuela, moldeando las potencialidades de su alcance e ir ayudando a formar de esta manera su personalidad.

Los JUEGOS, al no tener el espíritu netamente competitivo, permiten una masiva participación donde cada uno tiene la posibilidad de interactuar, sin sentirse observado y hasta a veces ridiculizado, afianzando su autosuficiencia, talento, habilidad, que a veces es empañada por sus compañeros.



Los JUEGOS COOPERATIVOS facilitan el juego de TODOS y CON TODOS procurando el compartir, la solidaridad, las oportunidades de participación y de acción. Se puede lograr que el estudiante adquiera cierta familiaridad con el éxito, lo cual desarrollará en él un sentimiento de actitud y seguridad.

Se deben minimizar los resultados obtenidos, ya que frecuentemente, para los estudiantes, ganar es lo único... El espíritu de competencia es innato, por lo cual la labor hoy, como se señaló antes, es minimizar el resultado, generando las condiciones propicias para su aceptación.

Todos los estudiantes deben tener la posibilidad de jugar, de elaborar estrategias, de consensuar reglas, compartir objetivos y finalidad del juego.

Una problemática abordada desde esta experiencia tiene que ver con los modos de relacionarse con el/los otros, modos que se caracterizan por la constante falta de tolerancia en el juego, marcado nivel competitivo, participación de “siempre las mismas”, dificultad para aceptar sin burlas ni agresión verbal la “victoria” y la “derrota”.



**De este modo,** en las clases de Educación Física se utilizan eficientemente actividades cooperativas mediante juegos tendiendo a la formación de actitudes: ayuda mutua, cooperación y solidaridad.

“Los juegos deben enseñarles a resolver sus problemas para crear una sensación de autosuficiencia interna que lo libere de toda ansiedad, además de brindarle oportunidades para que manifieste su talento”. (Corella, 2006).

LOS OBJETIVOS EXPRESADOS PARA ESTA PROPUESTA SON:

- Reconocer en la práctica lúdica y deportiva el valor del juego cooperativo, el esfuerzo compartido y la resolución colectiva de problemas.
- Conocer, experimentar y modificar juegos de lógica cooperativa.
- Elaborar y experimentar acuerdos colectivos de convivencia y organización.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

Se dividió el grupo de clase en sub-grupos de 4 o 5 integrantes. Se realizó un diagnóstico sobre qué creían que eran los juegos cooperativos. Se les pidió que investigaran la definición, características y dieran posibles ejemplos de juegos cooperativos. A la clase siguiente se socializó la tarea y por grupos debieron pensar e inventar un juego con sus propias reglas y tener en cuenta las características de estos tipos de juegos. Confeccionar elementos utilizando material descartable o en desuso. Cabe destacar que algunos de los juegos propuestos tenían al final un ganador, motivo por el cual se tuvo que tener en cuenta la definición nuevamente y modificarlos, cosa que costó un poco...



La Educación Física favorece la adquisición progresiva de saberes en relación con las prácticas corporales y motrices de los estudiantes, posibilitando el desarrollo de su corporeidad y el proceso de construcción de la disponibilidad motriz y creando las condiciones pedagógicas para promover la consolidación de autonomía y confianza en sí mismo, al experimentar placer y disfrute en las actividades y al sentirse bien en y con su cuerpo. (Diseño Curricular-Educación Secundaria CB 2011-2015).

Se llevó a cabo la experiencia en el horario y lugar de trabajo de la hora de Educación Física y luego se socializó en el colegio en el turno tarde.

#### PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Durante todo su desarrollo se recogen datos y se toman decisiones, es decir se evalúa permanentemente, registrando el proceso global desarrollado por el grupo; sus construcciones, sus dificultades, las detenciones y los silencios de algunos integrantes,,, y ajustando la tarea de enseñanza a este registro. Teniendo en cuenta que hay instrumentos de evaluación, unos más adecuados que otros, es que se utilizó la **observación directa**, considerando la **participación** de cada estudiante en la puesta en práctica de la actividad. Se realizó un **registro anecdótico** donde se anotó conductas en su expresión original, comentarios de algunos participantes lo más ajustado posible a cómo ocurrió para luego ser compartidos.

Se capturó a través de **fotografías** las distintas actividades que ponen de manifiesto la participación y colaboración de las estudiantes en las mismas.

Se recopiló **frases escritas** por cada grupo elaboradas a partir de la propia investigación.

Se evaluó a partir de instrumentos de observación directa, recolección de datos e imágenes con cámara digital y con una grilla teniendo en cuenta indicadores como participación, colaboración, percepción de la propia integración grupal, placer por jugar, entre otros.



#### RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

Se logró reconocer el juego cooperativo, la importancia de actividades lúdicas que permitan vivenciar y poner de manifiesto la lógica cooperativa. Los resultados fueron positivos ya que las estudiantes perdieron de vista quien es la más rápida, hábil y pasaron a ser todas útiles para el grupo y sobre todo aquellas a las que a veces se les da poca participación...

Resultó ser una actividad desafiante tanto para la docente como para las estudiantes, ya que estamos muy estructurados y acostumbrados a jugar contra otros y no con otros. Fue enriquecedora, innovadora y creativa para las estudiantes como para mí, se las vio motivadas por la actividad, se destaca el trabajo cooperativo e inclusivo, haciendo hincapié en los aspectos lúdico y recreativo de la actividad.

La presente es una propuesta nueva, desafiante, y da cuenta que nuestras estudiantes aún necesitan jugar y no precisamente a los deportes tradicionales todas las clases.

Creo no haber percibido obstáculos ni para la propuesta, ni mucho menos para su ejecución, ya que cuento con el apoyo del Equipo Directivos y de mis estudiantes para la puesta en práctica.



#### CONTINUIDAD DE LA EXPERIENCIA:

Desde la Institución y el Departamento de Educación Física está la posibilidad y el compromiso de continuar con esta experiencia, no sólo con 2° año sino que sería positivo trabajarlo con el resto de los cursos y socializarlo con otras instituciones y colegas.

La articulación con los Programas Provinciales o Nacionales, como el Programa para la prevención del abandono escolar, son un constante desafío y compromiso por parte de la Institución para enriquecer nuestras prácticas pedagógicas y brindar las herramientas a nuestros estudiantes para su desempeño en esta sociedad que se muestra carente de habilidades sociales tales como “la capacidad de preguntar, escuchar, cuestionar y cuestionarse, colocarse en el lugar del otro, resolver situaciones conflictivas de manera inteligente, cooperar”. (GOLEMAN 1996)

#### NARRATIVA PEDAGÓGICA DE LA EXPERIENCIA:

Era la siesta, un grupo de estudiantes de 2° año escuchaban con cierta timidez a su profesora de Educación Física que pausadamente les comentaba que tenían que realizar un trabajo distinto, pero a la vez placentero porque no iba a quedarse nadie sin jugar. Al principio algunas comentaban por lo bajo con quién me tocará, otras parecían querer esconderse atrás de alguien con temor de ser puestas como ejemplos y quién sabe de qué...hasta que las consignas una a una se fueron entregando.

Divididas en grupos, debieron investigar sobre la definición de juegos cooperativos, analizarlas y tratar de crear actividades o juegos que respetaran esas premisas. Confeccionaron con material en desuso o descartable sus propios elementos didácticos. Al momento de elaborar y consensuar las reglas de juego, en más de una oportunidad tuvieron que revisar la definición inicial, ya que perdían de vista las condiciones propias de estos juegos donde no se elimina a los participantes.

Una vez terminada la puesta en escena, donde cada grupo expuso su juego y el resto lo debió jugar, se socializó la experiencia en el patio de la Escuela, para todo el turno tarde.

“Las emociones, la adaptación de los estudiantes al medio escolar, el desarrollo de actividades de cooperación, de empatía y solidaridad con los demás, es lo que hace más placentero y fructífero el trabajo escolar”. (GOLEMAN 1996).



#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Carralero Corella, K. (2006). *Los juegos cooperativos: una propuesta para la clase de Educación Física*. Buenos Aires: Revista Digital Nº 11.

Córdoba, Ministerio de Educación – Secretaría de Estado de Educación – Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011): *Diseño Curricular-Educación Secundaria CB 2011-2015*. Córdoba.

Asamblea General de Naciones Unidas (1989) *Convención de los Derechos del Niño (Art. 31 s.f.)*. UNICEF ([www.unicef.org](http://www.unicef.org)).

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

**COOPERATIVISMO Y MUTUALISMO EDUCACIONAL  
(JUEGOS COOPERATIVOS)  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

***INSTITUCIÓN: ESCUELA CADETES DE LA FUERZA AEREA ARGENTINA***

TELÉFONO: 0351-4343153

E-MAIL: cecadetesfaa@hotmail.com

LOCALIDAD: CÓRDOBA

DEPARTAMENTO: CAPITAL

**EQUIPO DE GESTIÓN DIRECTIVA:**

- MIRANDA, María Inés (Directora).
- IRIARTE, Vilma (Vice-Directora).
- SALEME, Alicia Beatriz (Vice-Directora).

**RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA:**

- DALLA COSTA, Paula (Maestra de Grado).
- PASCOLO, Yolanda Beatriz (Maestra de Grado).
- VEGA, Alicia Beatriz (Profesora de Educación Física).

**NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO AL CUAL PERTENECE LA INSTITUCIÓN:**

Educación Primaria de jornada simple con horario extendido en área urbana.

La Escuela se encuentra ubicada en B° Villa Adela, inaugurada hace 39 años, es de clase media baja, cuenta con servicios de agua de red, gas natural, energía eléctrica, calles asfaltadas, recolección de residuos y el acceso de dos líneas de transporte urbano de pasajeros, líneas C5 y C7.

Los estudiantes de la Institución provienen de los barrios aledaños a la Escuela: San Roque, Estación Flores, Villa Adela, Villa Aspacia y de Villa La Tela. Pertenecen a familias integradas, de escaso poder adquisitivo, de nivel socio-económico bajo. La Escuela les propicia la posibilidad de acceder a los diferentes bienes de la cultura.

**MATRÍCULA TOTAL DE LA INSTITUCIÓN:** 382 estudiantes (porcentaje de promoción 97%).  
Participan de la experiencia estudiantes de 6to. A y B (47 estudiantes).

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:**

***“ÁRBOLES Y NIÑOS HACEN HISTORIA”***

**ABSTRACT DE LA EXPERIENCIA PARA SU PRESENTACIÓN FUTURA:**

Comenzamos este Proyecto incentivadas por la Fundación ACUDE a participar del programa “Educar Forestando”; esta fundación proporcionó a las docentes de nuestra Institución la capacitación necesaria para elaborar un plan de trabajo que fue llevado a cabo durante las horas de Jornada Extendida en el Campo de Ciencias, durante el año 2012.

Consideramos que era un buen camino para interesar a los estudiantes de 6º grado en esta temática, que si bien, está en nuestra cotidianidad, pasa inadvertida a la hora de valorar los beneficios en un ambiente forestado, cuidado y respetado.

Para comenzar con la producción de árboles armamos la abonera destinando un pequeño espacio de nuestro patio con cajones donde desechábamos restos orgánicos que los niños y docentes aportaban.

Realizamos un relevamiento forestal alrededor de la Escuela y recolectamos semillas para generar los futuros árboles.

Construimos nuestro propio vivero escolar, mientras tanto, juntábamos recipientes descartables para la siembra de los árboles. Seleccionamos y conservamos las semillas en condiciones óptimas.

Sembramos en germinadores colectivos, y cuando las plántulas estuvieron en condiciones de ser repicadas se colocaron en envases individuales. La producción de árboles fue un éxito.

Los educandos fueron felicitados por la comunidad educativa en general ya que no sólo realizaron la producción de árboles sino que también tomaron conciencia de lo beneficioso que es vivir en un ambiente forestado, cuidado y respetado.

Comenzamos este proyecto incentivados por la Fundación ACUDE a participar del programa "Educar Forestando"; esta fundación proporcionó a las docentes de nuestra institución la capacitación necesaria para elaborar un plan de trabajo que fue llevado a cabo durante las horas de jornada extendida en el campo de Ciencias, durante el año 2012.

Consideramos que ante la problemática ambiental es fundamental realizar acciones concretas. Para esto era necesario que los niños tomaran conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, la necesidad de reforestar el barrio, de cuidar esa forestación y hacer que cada vecino, asuma la responsabilidad de preservar los ejemplares plantados. Estos ejemplares fueron producidos desde y por los estudiantes de 6º grado durante la Jornada Extendida de Ciencias.

Los Docentes junto a los estudiantes realizamos un censo forestal en el Barrio de la Escuela y consideramos la necesidad de plantar más árboles; consultamos a los vecinos y comenzamos la producción de especies para veredas; recolectamos diferentes semillas, las clasificamos, investigamos sobre sus características y luego las sembramos en germinadores colectivos en recipientes descartables. Pasado determinado tiempo, cada plántula se trasplantó a un envase individual para que allí continuara su desarrollo.

Al llegar a fin de año, los vecinos que lo habían solicitado, recibieron su ejemplar para ser trasplantado en la primavera del 2013. Algunos ejemplares más grandes, que habían sido donados por la Fundación ACUDE, fueron plantados en la casa de estudiantes de la Escuela y también en la casa de docentes.

El proyecto fue supervisado por los coordinadores de la Fundación ACUDE y resultó realmente exitoso. Los niños aprendieron a trabajar unidos, organizando las tareas a desarrollar y compartiendo la designación de roles de cada uno, tomando conciencia de lo beneficioso que es vivir en un ambiente forestado, cuidado y respetado. En articulación con el espacio específico Educación Física se pudieron afianzar estas actitudes, a través de los juegos cooperativos, organizándose en forma autónoma en la búsqueda de estrategias para lograr resolver las situaciones problemáticas planteadas en los mismos, y en la elaboración y puesta en práctica de acuerdos para lograrlo.

En el acto académico cada estudiante de sexto grado recibió un ejemplar de la producción con el compromiso de trasplantarlo y cuidarlo para contribuir con el Ambiente.

Algunas problemáticas abordadas en este proyecto fueron la falta de forestación en el Barrio, y las consecuencias que esto ocasiona, contaminación ambiental, manejo de residuos orgánicos.

Este Proyecto tiene como objetivos que los estudiantes logren:

- Aprender a valorar, respetar y cuidar el ambiente.
- Involucrar a la comunidad en las actividades propuestas.
- Reconocer en la práctica lúdica, el valor del juego cooperativo, el esfuerzo compartido y la resolución colectiva de desafíos y problemas.
- Reflexionar sobre las actitudes en los juegos cooperativos y su relación con las vivencias cotidianas del grupo.

Por tal motivo, las docentes nos comprometimos particularmente en hacer tomar conciencia a los estudiantes de la importancia de vivir en un medio ambiente forestado.

#### DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

Este Proyecto de forestación comenzó en 2012, culminando la primera etapa con el egreso de los estudiantes de 6° grado de dicho año. Las actividades realizadas fueron progresivas, ya que se comenzó con el relevamiento barrial forestal, luego se recolectaron semillas en diferentes sitios, se llevó a cabo el reconocimiento y clasificación de las semillas, después se plantaron en germinadores colectivos para luego trasplantar a envases individuales y lograr así un mejor desarrollo del árbol; por último se entregó a cada vecino que lo había solicitado, un ejemplar y también cada egresado de 6° grado llevó un pequeño árbol con el compromiso de cuidarlo, trasplantarlo y lograr que esa plantita se convierta en un hermoso ejemplar que brinde sombra y oxigene el ambiente.

En 2013, se comenzó a trabajar con el grupo de Jornada Extendida- Ciencias, para continuar haciendo que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de vivir en un ambiente forestado y cuidado.

## PROPUESTA DE JUEGOS COOPERATIVOS PLANTEADOS EN LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo del proyecto forestación los estudiantes participaban en forma protagónica de juegos cooperativos que implicaban modos de vinculación positiva hacia el ambiente, aportando al logro de los objetivos del mencionado proyecto.

### **Juego 1.**

#### **PATRULLA AMBIENTAL**

Organización. Interior o exterior. Espacio de 15-20 metros de largo. Entre 20 – 25 jugadores.

Descripción. El grupo sube a la lona o trozo de nylon grueso conformando la patrulla ambiental. Salen al rescate de animales que están en cautiverio (láminas en cajas), avanzando sin bajarse de la lona, excepto dos de ellos para traccionarla. PARA ESTO, TENDRÁN QUE SALTAR TODOS A LA VEZ, PARA PODER AVANZAR.

El objetivo es llegar a la línea final habiendo rescatado todos los animales.

Materiales. Trozo de nylon grueso o lona. Cajas (jaulas), láminas de animales. Conos.

### **Juego 2.**

#### **LAS BALSAS O EL TREN ECOLÓGICO.**

Organización. Interior o exterior. Espacio de 15-20 metros de largo. Dos grupos de 10 o 12 jugadores. (total: 20-25 jugadores).

Descripción

Sale el 1º desde la costa del río (línea) hacia la costa (línea) del frente y toma 2 flota- flota. Vuelve a la 1ª línea a buscar a un compañero para agrandar la balsa, y toma los otros extremos del flota- flota, vuelven los 2 hacia la otra línea a tomar 2 flota-flota más, regresan a buscar a otro compañero... y así hasta que la balsa esté completa. No puede soltarse ninguno, de lo contrario tienen que comenzar de nuevo. Armada la balsa con todos los elementos y compañeros, tendrán que ir a recolectar la basura (bastones plásticos) y llevarla a la línea de inicio.

El objetivo es lograr sacar la basura del río sin desarmar las balsas.

Materiales. 20 flota-flotas, conitos, bastones plásticos.

### **Juego 3.**

#### **LA VALLA**

Organización. Interior o exterior. 20 – 25 jugadores.

Descripción

*¡Han desviado el cauce del río irresponsablemente y hay personas en peligro! ¡Hay que evacuar el lugar!*

Todo el grupo tendrá que pasar por arriba de una valla (sostenida por 2 jugadores) que está a una altura de 1,10 m aproximadamente, sin tocarla. Todos deben superar la valla pasando por encima de ella. Nadie puede hacer caer la valla. Si alguien lo hiciera, esta persona y otra que ya estuviera del otro lado, deben volver al punto de inicio.

El objetivo del juego es que el grupo completo pueda pasar al otro lado colaborando entre todos para que nadie se golpee.

Importante: al 1º jugador que pasa, lo recibe el organizador del juego.

Materiales. 1 Valla de plástico.

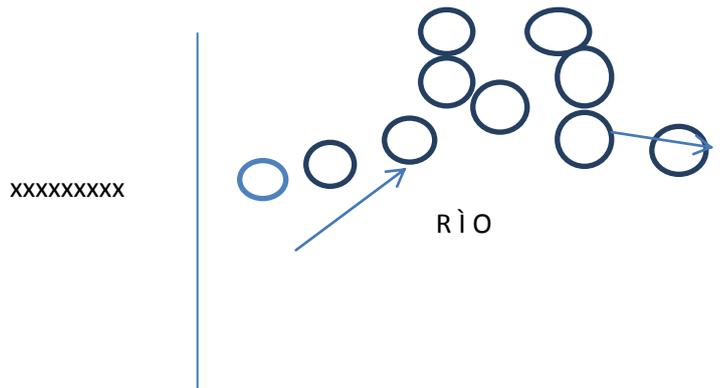
#### Juego 4

##### RÍO CONTAMINADO.

Organización. Interior o exterior. Espacio de 10 metros de largo. Entre 20 – 25 jugadores.

Descripción El grupo debe pasar, unido por las manos, desde la 1ª a la última piedra( aro), siguiendo el orden de las mismas, para cruzar el río.

Nadie puede soltarse. Nadie puede pisar fuera de las piedras (aros) porque el agua está contaminada. *El número máximo de pies que pueden ocupar una misma piedra es de 2.* Si se rompe una regla el grupo tiene que comenzar de nuevo.



El objetivo del juego es poder llegar a la costa del frente sin soltarse ni caerse al agua.

Materiales. 20 aros, conos.

##### PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La evaluación fue formativa y de observación.

Indicadores utilizados:

- Impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Logro de los objetivos de la propuesta- Interés y entusiasmo de los niños/as frente a la propuesta.
- Clima de trabajo.

La evaluación fue y será realizada durante el proceso y desarrollo del Proyecto, ya que los estudiantes van dando cuenta de lo que aprenden y de la toma de conciencia sobre el cuidado de los árboles y del ambiente.

##### RESULTADOS OBTENIDOS EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:

Los resultados son óptimos, ya que no sólo pudieron producir ejemplares de buenos árboles, sino que también lograron que cada familia tomara conciencia de la importancia y responsabilidad de cuidar cada uno de ellos.

Uno de los resultados no esperado fue la excelente participación de los niños y de las familias.

La buena capacitación de las docentes brindada por la Fundación ACUDE logró la implementación de este Proyecto.

La negación de algunos vecinos a forestar sus veredas por la “basura” que producen los árboles.

Se lograron los siguientes aprendizajes:

- Reconocimiento de la importancia del ser humano en la preservación del ambiente.
- Desarrollo de proyectos grupales para la resolución de situaciones problemáticas mediante el diseño y realización de un proceso, organizando las tareas y compartiendo con sus pares la asignación de roles.
- Reconocimiento y aplicación de normas generales de seguridad e higiene en el uso de herramientas.
- Reconocimiento de adecuar su propio comportamiento en situaciones de juegos de lógica cooperativa, respetando al compañero como participante necesario para jugar, y a las reglas como organizadoras de los mismos.
- Reconocer la vivencia del juego compartido con otros como una experiencia gratificante.

#### DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

Este Proyecto ya está teniendo continuidad, se comenzó a trabajar con el grupo de estudiantes de sexto grado A y B del presente ciclo lectivo. La única modificación que se realizará será la cantidad de ejemplares a producir y se convocará a los vecinos que deseen a que se inscriban para recibir un árbol.

#### AL FINALIZAR EL AÑO LOS CHICOS SE MANIFESTARON ASÍ:

*“Yo sentí que el Proyecto era difícil pero cuando comenzó y fui aprendiendo me gustó mucho. Me gustó cómo era plantar los árboles. Hace mucho que no me sentía tan orgulloso y feliz porque todos me felicitaron, hasta mis compañeros que me preguntaban cómo cavar un pozo para plantar el árbol. Me gustó plantar los árboles en la casa de los chicos de primer grado y las mamás me felicitaron también”. (Jean Carlos Córdoba)*

*“Cuando empezamos a hacer el vivero, me sentí muy contento. Pintamos los palos, cavamos los pozos, enterramos los postes, todo era muy emocionante, sobre todo al trabajar la tierra. Cuando terminamos, empezamos a poner las plantas adentro del vivero, y ahí me di cuenta que valió todo el esfuerzo que hicimos!!! Yo tengo mi árbol y está re grande!!!” (Julio Paulone)*

*“Para mi fue muy importante porque aprendí cómo empezar a plantar, regar, abonar la tierra, cuidarla, a medir el espacio entre una árbol y otro, a medir los pozos para plantarlos, por eso puedo decir que fue muy linda la experiencia vivida en este Proyecto. Les agradezco a las señas lo que me enseñaron. Mi brachichito está en muy buenas manos, está en la casa de mi abuela. Para el día de mañana será un árbol lindo y fuerte”. (Mayra Acosta)*

*“Me gustó trabajar con este Proyecto porque es algo que nunca hicimos, cómo construir un vivero, sembrar una semilla, ver crecer una plantita. Porque fuimos nosotros los que salimos a recoger las semillas y elegimos las mejores. Fue muy buena la enseñanza porque aprendimos que si plantamos un arbolito, estamos dándole oxígeno al lugar donde vivimos. También les cuento que dejamos plantado un arbolito en la vereda de la Escuela”. (Karen Albornoz)*

*“Me gustó la Jornada Extendida de Ciencias porque aprendí cómo plantar árboles, aprendimos a conocer nombres de árboles, a cuidarlos y a saber que por cada árbol que plantamos estamos colaborando con el Medio Ambiente”. (Francisco Heredia)*

*“Yo me sentí muy bien, me emocionó el proyecto. Estuvo feroz armar el vivero y el abono. Las plantas me encantaron. Les doy las gracias a mis seños”. (Lucas Cortez)*

#### NARRATIVA PEDAGÓGICA DE LA EXPERIENCIA:

Los niños habitualmente, ocupaban su tiempo jugando en la calle, se colgaban de las ramas de los árboles sin darle importancia si alguna rama se quebraba. No tenían conciencia de la importancia que esos seres vivos generaban en nuestras vidas, pero al finalizar este proyecto se transformaron en observadores del medio ambiente, dando cuenta de los lugares donde hacía falta algún árbol, ofreciéndolos y comunicando a sus docentes dónde había que llevar ejemplares.

Al ocupar el juego un lugar importante en los/as niños/as se trabaja con la disciplina Educación Física para poder canalizar esta necesidad y surge así la implementación de Juegos Cooperativos, donde los participantes exploraran y/o ponen a prueba sus habilidades motrices y se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden como un grupo.

# Educación Física y Salud 2013



## **SALUD EDUCACIÓN SECUNDARIA**

### ***INSTITUCIÓN: IPEM N° 341 ANEXO RURAL IMPIRA.***

LOCALIDAD: IMPIRA - CÓRDOBA

DEPARTAMENTO: RÍO SEGUNDO

EQUIPO DE GESTIÓN DIRECTIVA:

- LEHMANN, Alberto (Directora).

RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA:

- PROF. GHIBAUDO, Mariangel (Profesora de Educación Física).
- CASTRO, Mirta Trinidad (Tutora)
- SCORZA, Marilina Bibiana (Tutora)

NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO AL CUAL PERTENECE LA INSTITUCIÓN:

Educación Secundaria ámbito rural de jornada simple.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD:

Impira es una localidad y comuna del departamento Río Segundo, en la provincia de Córdoba, Argentina. Ubicada a 65 km de la capital provincial, a 20 km de Laguna Larga y 25 de Oncativo, por caminos de tierra (antiguo camino Real). Se encuentra a 272 mts sobre el nivel del mar.

Tenía en 1991 una población de 200 hab., disminuyendo para 2001 a 158.

La principal actividad económica es la agricultura, la ganadería y la extracción de áridos.

A Impira se la nombra "Madre de pueblos", por ser la primera población del departamento Río Segundo y alrededores.

Al ser Impira una localidad rodeada de campo, cuya principal actividad económica es la producción de granos, nuestra institución recibe a una población escolar de un nivel socioeconómico desfavorecido. Los padres poseen trabajos agrícolas temporarios, cuya principal fuente de ingreso son los subsidios nacionales. Esto trajo aparejado en los inicios de nuestra institución que algunos de nuestros jóvenes de corta edad debieran abandonar provisoriamente el ciclo escolar para ocuparse como mano de obra en los campos.

Esta problemática, luego de arduas conversaciones con los actores principales, logró revertirse hasta obtener la permanencia de estos estudiantes en la totalidad del ciclo escolar.

La falta de caminos apropiados hace que esta región, en particular, no sea una oferta atractiva para la inversión de diferentes empresas y rubros comerciales, haciendo que casi sea nula la posibilidad de un trabajo que dignifique a sus habitantes. Ante esta realidad es que el cuestionamiento, que al principio obteníamos por parte de algunos estudiantes, nos haya llevado a fomentar en ellos la posibilidad igualitaria ante cualquier otro estudiante de su mismo nivel académico de obtener, no sólo un trabajo digno, sino de continuar sus estudios superiores en localidades próximas a la comuna.

Al no poseer un ámbito social culturalmente desarrollado es que se ha observado la falta de materiales bibliográficos, artísticos y de las nuevas tecnologías en los hogares, siendo esto un fundamento para que desde la Escuela se logre ampliar y fomentar la lectura, la

creatividad y la condición de cuestionamiento crítico en la formación integral de un ciudadano.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN:

El IPEM N° 341 Anexo Impira funciona en el turno tarde.

Esta Escuela nace como producto de la inquietud de un grupo de vecinos que vieron la necesidad de brindar la posibilidad de acceder a estudios secundarios a sus jóvenes, integrándose aportes de padres, comuna y otras Instituciones. Es esa idea colectiva de qué es la Escuela hoy, qué es aquello que la hace diferente, especial, única, en relación a otras instituciones. Es su perfil, su rostro. Nuestra Escuela es “la Escuela del pueblo”

Los progenitores han formado una asociación de padres, en la cual se preocupan para realizar eventos con fines benéficos para la Escuela. La falta de presencia educativa oficial del tercer nivel durante tantos años, trajo como consecuencia el alto porcentaje de sobre-edad que hoy tenemos en nuestra Institución.

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES:

En el grupo de estudiantes del Ciclo Orientado está el mayor porcentaje de sobre-edad, ya que es el primer grupo de la Escuela, que ingresa a primer año luego de un tiempo sin escolaridad. Es por ello que este grupo es el más demandante, tanto de atención como de conocimientos, aunque, por otro lado, es el grupo más inseguro a la hora de trabajar de forma autónoma.

En el grupo de estudiantes del Ciclo Básico, a excepción de 3° año, están los estudiantes cuya edad, en su mayoría, coincide con la edad cronológica del curso que cursan.

Todos los estudiantes muestran predisposición para aprender cosas nuevas, mayormente cuando estas se enseñan y se aprenden bajo formatos y actividades novedosas, que impliquen una intervención real de cada estudiante, con roles concretos y tareas específicas. La mayoría de ellos proviene de hogares en los que hay poco o escaso acceso a los bienes culturales, de manera que es en la Escuela en donde se encuentran con ellos.

En la localidad de Impira no hay una Institución que desarrolle sistemáticamente planificaciones de deportes, como suele suceder en las ciudades más grandes. Eso hace que los estudiantes tengan poco contacto con las prácticas motrices y corporales. Por otro lado, quienes desean realizar algún deporte, realizar algún tipo de gimnasia, deben dirigirse a hacerlo en ciudades vecinas, con todo lo que ello significa en costo y tiempo.

La gran mayoría de la población no accede a prácticas corporales, a excepción de un grupo de mujeres jóvenes y adultas que por propia voluntad salen a caminar por el pueblo. Además, desde el año 2010, una profesora de folclore está dando clases a todos aquellos interesados en hacerlas. Sin embargo, en Impira no hay gimnasios y el club no funciona como garante de actividades físicas y deportivas, lo cual lleva a que los estudiantes no tengan una representación clara de lo que significa en beneficios la práctica de las mismas.

#### CONFORMACIÓN DEL PLANTEL DOCENTE:

El colegio cuenta con un grupo de profesores totalmente comprometidos con la Institución, desde el proceso de enseñanza y aprendizaje mutuo hasta la colaboración activa en los distintos proyectos escolares y extraescolares.

Se trabaja con el convencimiento que la Escuela debe incluir la realidad sociocultural de los estudiantes, usar su experiencia como estímulo para el aprendizaje, puesto que la falta de consideración de estos significados previos es una causa directa de la incomprensión y del fracaso.

Actualmente nuestra Institución cuenta con todo el plantel docente. (Cs. Naturales, Cs. Sociales, Matemática, Lengua y Literatura, Música, Educación Tecnológica, Producción Vegetal, Formación para la Vida y el Trabajo, Sistema Agroambiental).

MATRÍCULA TOTAL DE LA INSTITUCIÓN: 32 estudiantes (porcentaje de promoción 98%).

***NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:***

***“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS CON EJE EN EL ENTRENAMIENTO FÍSICO PARA EL HOGAR/COMUNIDAD, ORIENTADO A LA SALUD, DESDE EL USO DE DIFERENTES FORMATOS CURRICULARES: MATERIA, TALLER Y PROYECTO”***

La experiencia surge como iniciativa de la profesora del Espacio curricular Educación Física, en el momento de pensar y escribir una planificación didáctica del año 2013 que atendiera a varios aspectos al mismo tiempo:

- La realidad del aula múltiple en la modalidad rural y como parte de las estrategias metodológicas de la Educación Física Escolar.
- El deseo de incorporar otros contenidos de la Educación Física, distintos a los relacionados con el deporte escolar, pero que al mismo tiempo se vinculen entre sí de alguna manera.
- La necesidad de modificar las prácticas docentes, comenzando por utilizar otros formatos pedagógicos, que den pie a actividades teóricas y prácticas y a formas novedosas de evaluar, de enseñar y de aprender.
- Conformar una base de datos respecto al nivel de experiencia en actividades físicas, tanto de los estudiantes como de la comunidad.
- Planificar en secuencias didácticas por primera vez.
- Poner en práctica valores del cooperativismo, ya que la Escuela cuenta con una cooperativa escolar desde hace tres años.
- Poner al estudiante en el rol de practicante, elaborando planes de entrenamiento y proponiendo actividades motrices a alguien de su confianza.

Se enmarca dentro de una primera unidad de planificación, desarrollada en dos secuencias didácticas, en aula múltiple (pluricurso desde 1° a 5° año):

1° SECUENCIA DIDÁCTICA: **“Formas, precauciones y elementos para mejorar la fuerza y la resistencia”**: (primer trimestre 2013) Durante la misma, se llevaron a cabo clases con demostración, ensayo, corrección, experimentación de ejercicios y actividades donde se entrena la fuerza y la resistencia, particularmente; además de una exploración de los diferentes elementos con los que se pueden entrenar esas capacidades motoras (barras, discos, mancuernas, tobilleras, mini trampolines, bolsas de boxeo, guantes de boxeo, colchonetas, bandas elásticas, sillas, cajones, botellas con arena, palos de escoba, conos, pelotas, etc.), reflexionando sobre las alternativas a aquellos elementos más sofisticados e inaccesibles, creando otras posibilidades sencillas, conjuntamente con el análisis de los modos de realización correctas de cada ejercicio y actividad para conocer sobre el funcionamiento de nuestro cuerpo (anatomía, fisiología) y los cuidados necesarios para

protegerlo de posibles lesiones, dolores, malestares. Formatos Curriculares utilizados: materia y taller. Foco: enseñar – aprender sobre la teoría del entrenamiento, adaptada a la salud y a la vida diaria.

2° SECUENCIA DIDÁCTICA: **“Proyecto: creación colectiva de una propuesta de entrenamiento físico para gente de la comunidad de Impira, orientado a la salud”:** (Durante la primera mitad del segundo trimestre 2013) Se pondrá en ejecución el proyecto propiamente dicho, a partir de la planificación de un “plan de acción” por grupo -con agrupación pluricurso- que deberá ser pensado, organizado y escrito para luego poder comenzar con el entrenamiento a alguien de la comunidad. Dicho plan de acción constará de:

- Plantear la fundamentación del proyecto: *¿por qué?, ¿a quiénes beneficiará?, qué se aprenderá de nuevo, ¿qué se usará de lo que ya se sabe?*
- Plantear los objetivos: *¿para qué?, ¿para quiénes?*
- Armar el cronograma y el calendario de la puesta en práctica de los planes de entrenamiento.
- Pensar y organizar la dinámica del proyecto: *espacios a utilizar, cantidad de gente involucrada, orientación del entrenamiento, escritura/análisis/corrección de los planes de entrenamiento.*
- Definir una forma de evaluar el proyecto, en la etapa final.

La propuesta central es que los estudiantes propongan actividades para la mejora de capacidades motrices a alguien de la comunidad de Impira o de la zona rural (familiar, conocido, vecino, pareja), con planes de entrenamiento que se elaboran y analizan previamente en clase, conjuntamente con el estudio y el análisis de las características de la población de Impira: nivel de entrenamiento, experiencia previa en la actividad física, nivel socioeconómico medio, posibilidad de movilidad, necesidades básicas, niveles de salud/enfermedad.

Cada estudiante entrenará, individualmente, en pareja o en grupos de hasta tres (dependiendo del caso particular), a una persona de su confianza con quien la profesora de Educación Física y las tutoras de la Escuela tendrán una reunión previa a las actividades, en la cual se explicarán los requisitos, condiciones y responsabilidades. Esa persona realizará una única sesión de 30 minutos, con planes elaborados en la clase, con la coordinación y corrección de la profesora de Educación Física, quien, evaluado el caso, estará o no presente durante alguna sesión (fuera del horario escolar) en carácter de observadora de esa práctica del practicante. Si fuese necesario y posible, se le pediría a cada entrenado un certificado médico donde conste su aptitud para realizar las actividades. (Certificado que puede firmar el médico del dispensario comunal). O algún otro documento donde los entrenados firmen su aceptación y responsabilidad en la experiencia (recordando que la mayoría de ellos serán sus propios familiares).

LAS PROBLEMÁTICAS QUE ABORDA ESTA EXPERIENCIA SON:

- La falta de propuestas de actividad física en la comunidad, alternativas al fútbol que solo juegan los varones y jóvenes.

- La deportivización de las propuestas didácticas de Educación Física, clases que se convierten exclusivamente en prácticas de fútbol, de vóley, de handball, y dejan de lado tantos saberes relevantes y necesarios.

#### LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA SON:

- poner en práctica metodologías propias de la didáctica de pluricurso y de la didáctica de la Educación Física, conjuntamente con la aproximación a los métodos de entrenamiento físico (intermitente, en circuito, continuos) según las orientaciones (salud, competencia, alto rendimiento, escolar, etc.).
- Generar instancias en donde los estudiantes experimenten un cambio de roles (enseñantes-entrenadores- practicantes), teniendo que poner en uso conceptos de la Educación Física.
- posibilitar el encuentro con otros saberes de la Educación Física: teoría del entrenamiento, enfermedades que pueden prevenirse/tratarse con la actividad física, beneficios de la actividad física, entre otros.
- brindar herramientas para la reflexión sobre la relación entre Educación Física y salud y su proyección a la vida y realidad diaria (propia y cercana).
- crear una primera plataforma, una base de registro de información sobre los resultados y reacciones de los participantes del proyecto, para tener en cuenta en futuros proyectos que vinculen la Escuela con la comunidad.

#### DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

Se desarrolló en dos etapas. La primera de ellas finalizó en el primer trimestre, con clases teóricas y prácticas donde se estudiaron diferentes conceptos de la Educación Física relacionados al entrenamiento físico, a las capacidades motoras, a la salud, entre otros; se experimentaron - en grupos de agrupamiento pluricurso- diferentes usos de los elementos, en diversos ejercicios/actividades, al mismo tiempo que se creaban nuevos elementos y ejercicios, que pudieran trasladarse a la vida y realidad diaria. Se llevaron a cabo propuestas espontáneas e informales de coevaluación y autoevaluación de la ejecución técnica de ejercicios y actividades; se desarrollaron planes de entrenamientos orientados a la salud elaborados por la profesora primero, y por los estudiantes después. Se desplegaron clases de Educación Física al aire libre, recreando el espacio para convertirlo en una sala de entrenamiento, entre otras actividades y procesos. A lo largo de toda esta secuencia, se les recordaba a los estudiantes el objetivo de las actividades y aprendizajes (el de “entrenar a alguien”).

La segunda etapa, que corresponde con la segunda secuencia, tuvo lugar en el segundo trimestre, se centró en el estudio, creación, puesta en práctica, revisión y corrección de planes de entrenamiento orientados a la salud, con actividades propias del formato proyecto, y atendiendo a la realidad de un aula múltiple, que es la necesidad de crear propuestas con agrupamientos pluricurso, poniendo en juego destrezas tales como la autonomía, el préstamo de conocimiento y el trabajo cooperativo, dentro del marco de la enseñanza en simultáneo. Esta etapa incluyó la evaluación del proyecto.

La experiencia se desarrolló dentro y fuera del horario escolar.

#### PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Se previó evaluar a partir de reuniones del docente con los diferentes sectores implicados, uno por vez: estudiantes, tutores, entrenados, familias, jefa comunal. Con cada quien, el docente elaboró la estrategia correspondiente, el pedido necesario, la devolución de la información y recibió de cada uno la resolución de una tabla de cotejo o matriz de valoración con los indicadores pertinentes.

#### LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS SON:

los resultados fueron muy positivos, debido a que se logró que los espacios fuesen los propicios para que los estudiantes accedan a otros saberes y prácticas motrices propias de la Educación Física, experimentando cada clase, ejercicio, explicación, actividad con predisposición, entusiasmo, progreso, reflexiones en voz alta, preguntas. Y desde el lugar de la práctica docente, se logró poner en marcha una propuesta novedosa, desafiante pero posible, respecto a la Educación Física Escolar, que combinó otras alternativas metodológicas/conceptuales de la didáctica en cuestión, con metodologías de la didáctica en general (pluricurso), pero también con tres ejes transversales:

- “territorialidad” (por el vínculo de la Escuela con la comunidad y el ambiente).
- “salud” (por los contenidos a enseñar y aprender y por la orientación del proyecto).
- “cooperativismo” (porque las metodologías implementadas implican la puesta en práctica de parte de los estudiantes, de destrezas de comunicación, colaboración, cooperación, trabajo en equipo).

#### LOS ASPECTOS QUE FACILITARON LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA PROPUESTA:

- el vínculo de confianza y respeto entre los miembros de la pareja pedagógica: profesora de Educación Física con las tutoras y viceversa.
- la disponibilidad de elementos novedosos para las clases de Educación Física, como bolsas de boxeo y guantes, mini trampolines, barras y discos, etc.
- la idea original de “entrenar a alguien” motiva a todos, profes, tutoras, estudiantes, familias.
- el grado de confianza y respeto entre profesora y estudiantes, y la particular característica de que la profesora de Educación Física es también profesora de Lengua y Literatura, por lo tanto, es mucho el tiempo escolar que comparten. Y por otro lado, es el único espacio curricular en el que los dos ciclos comparten el módulo, ya que en el resto, hay dos pluricursos (Ciclo Básico y Ciclo Orientado).
- la relación armoniosa entre la Escuela, la Comuna y la comunidad de Impira.

#### EN RELACIÓN A LOS OBSTÁCULOS -NUDOS CRÍTICOS- QUE SE ENFRENTARON EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA:

La falta de tiempo para lograr llevar a cabo cada paso, de manera tranquila y equilibrada. Hay una única profesora de Educación Física, debido a que existe un único módulo de tres horas para los dos Ciclos.

LOS APRENDIZAJES (INSTITUCIONALES, PROFESIONALES, DE LOS ESTUDIANTES) QUE SE HAN LOGRADO A PARTIR DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SON:

- trabajar en equipo (institucional, profesionales, estudiantes).
- Reconocer la responsabilidad que implica aprender para después enseñarle a otro, en el caso de los estudiantes.
- Reformular los conceptos propios del entrenamiento físico, de la fisiología, de la anatomía, a partir de un reencuentro con esos saberes, de un repaso de los mismos y de una adaptación a la Educación Física escolar, en el caso de la profesora.
- Cuidar los elementos, tomar los recaudos necesarios para que no pierdan su funcionalidad.
- Pensar en cómo crear elementos nuevos, simples y económicos.
- Reflexionar sobre la posibilidad de que no haya elementos, entonces, sobre qué usar y cómo para reemplazar a los elementos.
- Pensar en formas de extender este vínculo con la comunidad, desde este u otros proyectos.

CONTINUIDAD DEL PROYECTO:

La idea es tomar esta experiencia como punto de partida, como base para ver en el futuro qué cambios serían necesarios para que la propuesta se amplíe, se conforme y consolide en la Escuela y desde la Escuela, pero que más adelante sea tomado por la Comuna como un proyecto de entrenamiento físico para la comunidad.

NARRATIVA PEDAGÓGICA PRELIMINAR DE LA EXPERIENCIA:

Debido a la realidad del aula múltiple, y aprovechando sus posibilidades, en las clases desarrolladas durante la primera secuencia, con su proyección para la segunda, se realizaron actividades que implicaron agrupar a los estudiantes en pluricurso, con las ventajas que ellos significó. Dichos agrupamientos, se realizaron teniendo en cuenta varios criterios, según cada propuesta: por edad, por capacidad, por experiencia previa, por cercanía entre sus domicilios. Cada agrupamiento es producto de la observación por parte de la pareja pedagógica del desempeño de cada estudiante, conjuntamente con sus experiencias y formas de aprender. Bajo ese eje, los agrupamientos no se hicieron ni se harán solamente a la hora de proponer actividades y tareas a resolver “en grupo”, sino y particularmente, a la hora de enseñar y aprender (bajo cualquier enfoque y desde cualquier formato) y por lo tanto de evaluar.

Los métodos de evaluación utilizados fueron la observación y el registro; los instrumentos de evaluación, notas anecdóticas, ordenadores gráficos (mapas, cuadros), plenarios de exposición grupal, registro de clases por parte de los estudiantes, resoluciones prácticas (corrección de técnicas, diseño de planes de acción), resoluciones teóricas, entre otros.

Cada formato utilizado fue y es funcional a la lógica del pluricurso, al tratamiento y comprensión del tema y a los objetivos de la experiencia.

# Educación Física y Ambiente 2013



## **AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA**

***INSTITUCIÓN: ESCUELA DR. RENÉ FAVALORO.***

TELÉFONO: 03543- 448391

LOCALIDAD: CÓRDOBA

DEPARTAMENTO: CAPITAL

EQUIPO DE GESTIÓN DIRECTIVA:

- GÓMEZ, Patricia Ana (Directora).
- BRITOS, Helena Adriana (Vice-Directora).
- YUNES, Emilia (Vice-Directora).

RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA:

- PROF. BOLOGNA, Carina (Profesora de Educación Física).
- BRITOS, Helena (Vice-Directora)
- RUARTES, Romina (Maestra de Grado)

NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO AL CUAL PERTENECE LA INSTITUCIÓN:

Educación Primaria de jornada simple con horario extendido en área urbana.

MATRÍCULA TOTAL DE LA INSTITUCIÓN: 320 estudiantes (porcentaje de promoción 96%).  
Participan de la experiencia estudiantes de 5to. A y B (entre 50 y 65 estudiantes).

***NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:***

***“LA BICICLETEADA DE 5°...Y VAMOS A DARLE LA VUELTA AL MUNDO”***

ABSTRACT DE LA EXPERIENCIA:

Queremos una Escuela que haga lugar a “todos” para que la habiten. Queremos que nuestros estudiantes puedan practicar sus derechos plenamente.

La “Bicicleteada de 5°” nos relaciona de modo particular con el contexto escolar, permitiendo que entren a la Escuela las formas de transporte más comunes entre padres y familiares de nuestros estudiantes: andar en bici y en moto. Si bien andar en bicicleta es una antigua actividad física que implica la puesta en práctica de un “saber hacer” específico de la cultura corporal y del movimiento, en raras ocasiones estos saberes interesan a la Escuela. Con la “bicicleteada” salimos de la Escuela hacia el barrio. Mostramos quiénes somos y nos reconocemos como usuarios de este medio de transporte, que con más frecuencia, es utilizado por los sectores económicamente más desfavorecidos. La “bicicleteada” revaloriza el andar en bici.

Si la Escuela debiera ser el lugar privilegiado para construir ciudadanía, la “Bicicleteada” nos permite pasar de los discursos a las prácticas relevantes. Es una experiencia pedagógica que acciona actitudes responsables en el cuidado del ambiente y de los otros. Brinda excelentes

oportunidades para que los estudiantes puedan construir su autonomía, acercarse al medio natural como otro escenario de aprendizaje, encontrarse con un nuevo recurso para la utilización de su tiempo libre de una manera sana. Permite, también, aprender a trabajar en equipo para resolver situaciones que se suscitan en la convivencia desarrollando conciencia respecto de las normas.

La “Bicicleteada” se presenta como una aventura. Forma parte del mundo real, de la acción, y sin embargo, posee una fuerte carga simbólica y festiva, pues no se realiza en el ámbito cotidiano escolar e involucra a un colectivo.

Parte del trabajo que hacemos en la Escuela Dr. René Favaloro está orientado por la idea de que la Escuela “puede y debe” hacer una diferencia en las vidas de los estudiantes. Trabajamos para una Institución en la que “todos” puedan, cada uno a su manera y desde sus propias condiciones, probar ser diferentes a lo que les tocó ser, experimentar distintas posibilidades, elegir, equivocarse y volver a elegir.

Queremos una Escuela que haga lugar a “todos” para que la habiten. Queremos que nuestros estudiantes puedan practicar sus derechos plenamente.

Motivados por estas preocupaciones es que las salidas educativas, en el marco de nuestro proyecto, son situaciones de enseñanza alternativas y complementarias, necesarias para hacer realidad una inclusión verdadera.

Llevar adelante estas actividades no es tarea sencilla, dado que debemos aunar esfuerzos de diferentes actores y ganarle espacio a prácticas pedagógicas compartimentadas, que entienden que lo “educativo” solo sucede dentro de la Escuela.

La “Bicicleteada de 5°” nos relaciona de modo particular con el contexto escolar, permitiendo que entren a la Escuela las formas de transporte más comunes entre padres y familiares de nuestros estudiantes: andar en bici y en moto. Si bien andar en bicicleta es una antigua actividad física que implica la puesta en práctica de un “saber hacer” específico de la cultura corporal y del movimiento, en raras ocasiones estos saberes interesan a la Escuela. Con la “bicicleteada” salimos de la Escuela hacia el barrio. Mostramos quiénes somos y nos reconocemos como usuarios de este medio de transporte, que con más frecuencia, es utilizado por los sectores económicamente más desfavorecidos. La “bicicleteada” revaloriza andar en bici.

Esta salida de jornada escolar, se realiza dentro del ejido municipal, por los alrededores de barrios aledaños a la Escuela y se viene haciendo desde el año 2005. Involucra a los estudiantes de 5º grado del turno mañana y tarde, sus maestras, la docente de Educación Física, Equipo Directivo y padres y madres de los estudiantes y acompañantes diversos. Se lleva adelante durante las estaciones de primavera u otoño ya que el clima es más propicio para realizar actividades al aire libre y es posible percibir más fácilmente variaciones en el paisaje. Recorreremos aproximadamente 6/7 km. entre ida y vuelta. Llegamos a un espacio verde donde realizamos actividades de sensibilización con el ambiente, merendamos, descansamos y jugamos.

Una salida de jornada completa como es la Bicicleteada, contempla un criterio de adecuación desde los ámbitos cercanos y conocidos hacia otros más lejanos y menos conocidos. Al llegar a 5º grado los estudiantes han realizado caminatas y salidas de corta duración por los alrededores del barrio. Luego tendrán oportunidad de participar de campamentos y/o acantonamientos en localidades más lejanas.

En tanto salida educativa consideramos que brinda una ocasión imperdible para lograr más y mejores aprendizajes. Las salidas educativas, llevadas a cabo en forma progresiva y con cierta continuidad, generan en los estudiantes el logro progresivo de la autonomía, el

cuidado, tanto de su persona, como la de los compañeros y favorecen la expresividad y la comunicación. Ofrecen condiciones para trabajar contenidos escolares “en terreno” y en este caso desde una “perspectiva ambiental”. El sentido de lo “ambiental” se postula como una mirada integradora, que facilita el abordaje de contenidos de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Lengua, etc. Además favorece, a partir de actividades de sensibilización con el entorno, desarrollar capacidades perceptivas, pensar cómo el paso del tiempo produce cambios en los lugares, cómo el hombre introduce modificaciones en los ambientes, etc.

Si bien la Educación Física pareciera ser la disciplina desde donde se piensa la “Bicicleteada” con exclusividad, el desafío que nos planteamos es más complejo. Creemos que lo importante no es tanto sostener los contenidos de la Educación Física (en una suerte de puja entre lo importante para la Escuela y lo importante para la disciplina), sino intentar un recorrido en el que los chicos y los maestros podamos “unir los puntos”: encontrar las relaciones entre los saberes fragmentados que se proponen las disciplinas.

La Bicicleteada de 5° es interesante por su capacidad para generar el encuentro. ¿Qué es lo propio de la Educación Física?, ¿Dónde comienzan las Ciencias Naturales? No importa la diferenciación, sino la coincidencia en la actualización de una práctica corporal valiosa socialmente.

Si la Escuela debiera ser el lugar privilegiado para construir ciudadanía, la “Bicicleteada” nos permite pasar de los discursos a las prácticas relevantes. Es una experiencia pedagógica que acciona actitudes responsables en el cuidado del ambiente y de los otros. Brinda excelentes oportunidades para que los estudiantes puedan construir su autonomía, acercarse al medio natural como otro escenario de aprendizaje, encontrarse con un nuevo recurso para la utilización de su tiempo libre de una manera sana. Permite también, aprender a trabajar en equipo para resolver situaciones que se suscitan en la convivencia desarrollando conciencia respecto de las normas. La “Bicicleteada” se presenta como una aventura. Forma parte del mundo real, de la acción, y sin embargo, posee una fuerte carga simbólica y festiva, pues no se realiza en el ámbito cotidiano escolar e involucra a un colectivo.

Por último, andar en bici requiere condiciones materiales que están al alcance de todos, diversificando las posibilidades del uso del tiempo libre y la recreación, por fuera de la lógica del mercado. Andar en bici brinda sensaciones de libertad, autonomía y placer, razones suficientes para la promoción de esta práctica.

Una de las problemáticas centrales que nos preocupan es la de hacer una Escuela cada vez más inclusiva. Creemos que prácticas que recuperen los haceres y saberes de los estudiantes son de alto valor educativo.

Otro problema es la escasa significatividad de los aprendizajes de los estudiantes y la falta de relación de los contenidos escolares. Encontramos en nuestras prácticas docentes una alta fragmentación de los saberes a enseñar. La experiencia de realizar una bicicleteada, como salida educativa, supondría establecer relaciones entre diversos conocimientos y capacidades. Además permitiría contextualizar algunos saberes, alrededor de una práctica cultural valiosa, tanto personal como socialmente, poniendo en un lugar de privilegio lo que los estudiantes traen.

#### ALGUNOS PROPÓSITOS DE LA BICICLETEADA SON:

- Fortalecer la inclusión de todos los estudiantes de 5° grado en términos de participantes activos de la comunidad.

- Hacer efectiva la distribución social de los saberes culturales relevantes entre los estudiantes de la Escuela, revalorizando una práctica corporal de nuestra cultura.
- Generar oportunidades para realizar esta práctica específica de forma colectiva, favoreciendo actitudes de cooperación entre pares y fortalecimiento de los vínculos grupales.
- Vivenciar experiencias fuera del ámbito escolar relacionadas con el derecho de todos a una mejor calidad de vida.
- Fomentar actitudes de sensibilización con el ambiente y percibir las particularidades del entorno.

#### DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: Momentos del proyecto

##### **Primera etapa:**

Luego de ocho años de llevar adelante la bicicleteada de 5to, quienes demandan su concreción al inicio de cada año son los estudiantes implicados. Por lo tanto una de las primeras actividades que realizamos los docentes es la de fijar fecha y realizar la convocatoria.

Posteriormente se realizan reuniones de planificación donde se define los sentidos de la salida y en función de esto, los aprendizajes que se necesitan trabajar con anterioridad a la misma y se resuelve el dispositivo de organización y acompañamiento. Se concreta la planificación con especificación de horarios, actividades, recorrido, teléfonos útiles y se la presenta a la dirección de la Escuela.

##### **Segunda etapa:**

Respondiendo al objetivo de “participación plena” trabajamos fuertemente intentando habilitar a todos los estudiantes de modo que tengan bicicleta en condiciones y cumplimenten con los requisitos de ficha médica y autorización correspondiente.

Las acciones que se desarrollan en esta etapa son: conseguir bicicletas para los que no tienen, hablar con las familias de los niños que no saben andar en bici, convocar a los padres que tienen temor por la realización de este tipo de salida para integrarlos a la propuesta, generar espacios para “poner a punto” las bicicletas (control de frenos, ajuste de cadena, pinchaduras, etc.)

Desde las disciplinas Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Tecnológica, se abordan contenidos como: historia de la bicicleta, medios de transporte, actividades económicas sustentables, máquinas simples y herramientas, energía, fuerza, movimiento, anticipación de características del paisaje urbano, educación vial.

Además, realizamos las gestiones correspondientes para conseguir inspectores de tránsito que nos acompañen en el cruce de las calles y avenidas muy transitadas.

##### **Tercera etapa:**

En esta etapa realizamos la salida planificada. Llevamos agua, merienda para compartir, ropa cómoda con algo de abrigo.

##### **Cuarta etapa:**

De vuelta en la Escuela, se proponen variadas actividades de resignificación de la salida desde las diferentes áreas curriculares involucradas. Se evalúa la salida.

#### PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

La evaluación de esta experiencia pedagógica está determinada por la participación, o no, de todos. Para nosotros se constituye en una variable determinante de éxito de la salida, el hecho de que “vayan todos”.

La propuesta se evalúa desde diversos ángulos. Por un lado en términos de adecuación de la planificación a la realidad. Esto nos ha permitido modificar la “Bicicleteada”, mejorando los aspectos de trabajo previo con contenidos específicos, los aspectos organizativos referidos a la seguridad durante el trayecto, las propuestas que se realizan en el lugar de destino, etc.

El dispositivo predominante de evaluación consiste en la realización de reuniones de docentes y acompañantes, en las que se trabajan los puntos anteriores.

Por otro lado la evaluación del impacto en términos de aprendizajes de los estudiantes se realiza a través de Narrativas Pedagógicas. Primero se desarrollan instancias de comunicación oral de la experiencia frente a otros compañeros. Luego recuperamos los comentarios que han surgido en el seno de las familias de los participantes. Por último, y no como único recurso, les proponemos la realización de un texto narrativo, que a modo de crónica o ficción, dé cuenta de lo vivido. Estas producciones se socializan en diversos eventos escolares.

#### LOS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA SON:

Se logró la asistencia del más del 90 % de los estudiantes en cada “Bicicleteada”.

Se avanzó paulatinamente en el interés que demuestran las familias en acompañarnos.

Los estudiantes conocen más respecto a Educación Vial, Historia de la bicicleta, Máquinas (poleas engranajes, etc.), Cuidado del otro, Respeto por las normas.

Se observa un fortalecimiento de lazos entre estudiantes de los diferentes turnos. A la vez mejoran los vínculos entre pares. Esto se evidencia en las formas de resolución de conflictos en donde se observa una disminución de la violencia verbal.

Se materializan actitudes de mayor solidaridad, evidenciado en que cada año nos prestan más bicis, sobre todo aquéllos que pasaron por la experiencia.

Hemos logrado que algunos estudiantes que sistemáticamente no participan de las salidas, si lo hagan en la “Bicicleteada”.

Hemos logrado que niños que no sabían andar en bici y otros que no se animaban, superaran esta situación. Aprendieron a andar en bici para participar de la salida.

Otro resultado no esperado es el del reconocimiento. Las “Bicicleteadas” (ya como actividad tradicional) son comentadas por vecinos de diferentes barrios, que felicitan a los estudiantes mientras pedalean. Esto repercute en la autoestima.

Algo que nos ha sorprendido mucho es la apropiación de esta práctica por parte de los estudiantes. Ellos consideran que tienen derecho a participar de la bicicleteada y reclaman la realización de la actividad.

#### LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PERMITIÓ:

- Que andar en bici sea una práctica habitual en nuestra comunidad.
- Que la gestión directiva de la Escuela promueve y alienta este tipo de experiencias.

- Que parte del equipo docente se problematice permanentemente en relación con el desarrollo de actividades significativas con los chicos.
- Que los estudiantes sientan esta actividad como propia e insistan desde el inicio de cada ciclo lectivo para que efectivamente se lleve adelante.

#### COMO APRENDIZAJES RESCATAMOS ENTRE OTROS:

- Que las salidas son experiencias de alto valor educativo.
- Que es posible complejizar y dotar de significatividad a los aprendizajes.
- Que la Escuela forma parte del contexto y que incorporar el “afuera” enriquece cualquier propuesta.
- Que trabajar en grupo es posible y genera mejores modos de estar en la Escuela.

#### NARRATIVA PEDAGÓGICA PRELIMINAR DE LA EXPERIENCIA.

Contar la “Bicicleteada” nos lleva a repasar los recuerdos de muchas salidas, muchos estudiantes, muchas compañeras maestras, que hicieron realidad estas experiencias. Las escenas que compartimos a continuación intentan condensar algunos de los sentidos que esta actividad fue desplegando.

##### Escena 1

*“Primer día de clases. La alegría de encontrarnos con los chicos. Los nóveles estudiantes de 5° grado, ya en la formación de entrada nos persiguen con la pregunta: Señor, ¿Cuándo hacemos la bicicleteada?”*

##### Escena 2

*“Valeria, la señora de 5° grado es nueva en la Escuela. Escucha sorprendida en la reunión de planificación de la bicicleteada. Se le pregunta por su bici y ella confiesa que desde niña no la usa. Las docentes se ríen y dicen: ¡Yo no llego ni con pulmotor!; ¿Me puedo ir en taxi y las espero allá?, junto a otros comentarios del estilo. Al volver, y con un incipiente dolor de piernas, no dejan de comentar la aventura. ¿Viste como le ayudaba Mariano a Florencia?. Me encantó cuando los vecinos saludaban. ¡Yo me harté de ponerle la cadena a la bici de Rocío!. ¿Se dieron cuenta como le faltaba el aire a Mauricio?, hablemos con la mamá. ¿Vieron cómo le ayudó Carlos a Braian?... me sorprendió porque en el aula no es así.*

##### Escena 3

*“Emanuel está realizando su residencia de Educación Física en la Escuela. Además practica el ciclismo y adora esa actividad. Cuando se entera de la Bicicleteada decide armar un taller de reparación y mantenimiento elemental para bicis. Por la tarde muchos estudiantes comienzan a llegar con sus “máquinas” al taller de Emanuel.”*

##### Escena 4

*“Llega Agustín y su mamá a la Escuela, buscando a la señora de Educación Física y a la vicedirectora. Se los ve ansiosos y en su rostro pareciera que ocultaran algún secreto. Con*

*mucho protocolo dicen: venimos a contarles algo muy importante: Agustín este fin de semana aprendió a andar en bici para ir a la bicicleteada.*

*Luego de las felicitaciones y abrazos, la mamá cuenta: hace tiempo mi marido y yo le compramos esa bici, pero él no se animaba a usarla, le daba miedo. Yo insistía con que aprendiera, pero nada. Ahora, para ir a la bicicleteada, en un fin de semana aprendió! ”*

No hay una sola bicicleteada. Cada una fue única. Siempre fueron “Bicicleteadas”.