

Habitar la escuela hoy: ejes para acompañar la reflexión¹

*“Soñemos con una escuela que promueva
una forma de trabajo con los saberes que invita al estudio, a detenerse,
a apropiarse a su propio modo de los materiales de la cultura común,
que invita a merodear por lo ajeno (...)
Soñemos con una escuela donde las miradas,
la co- presencia simultáneas de los cuerpos, el tacto y el olor,
tienen un valor que no se reemplaza por la eficiencia,
y que insiste también en las preguntas por la justicia, el amor,
la vida, aunque no tengan utilidad inmediata”
(Inés Dussel, 2020)²*

La escuela a lo largo del tiempo ha transitado transformaciones sociales que tuvieron diferentes impactos en la dinámica institucional, intentando siempre sostener y fortalecer su lugar de transmisión de saberes a las nuevas generaciones. Hoy la institución educativa se encuentra nuevamente ante los desafíos de **construir otros escenarios** posibles de cuidado, de encuentros, a fin de generar las mejores condiciones para los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

¹. Documento elaborado por los Equipos de Acompañamiento Institucional - Equipo Profesional de Acompañamiento Educativo (EPAE), Programa Convivencia Escolar, Programa Educación Sexual Integral (ESI), Programa Escuela, Familia y Comunidad, Programa Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Educativo, Programa Orientación Vocacional Ocupacional (OVO) -. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Dirección de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional. Abril 2022

² Como se citó en Martinis, P. (2022) Escuela, pandemia y post pandemia: nuevas normalidades, viejas desigualdades. En F. Avendaño, & S. Copertari *¿Qué Escuela para la postpandemia?* (pp. 115-132) Rosario, Argentina: Editorial Homo Sapiens.



“Las Malvinas son argentinas”

Un acontecimiento inédito como la pandemia Covid-19 que viene atravesando la sociedad en general y la escuela en particular, lleva necesariamente a las preguntas acerca de su significación en el **contexto educativo** con características diferenciadas en los años 2020 y 2021. Este tiempo de excepcionalidad merece así un **análisis particular** que posibilite encontrar herramientas para reflexionar acerca de lo vivido.

¿Cuáles son los efectos en la organización escolar? ¿Cómo ocuparse de los mismos? Entre los acontecimientos relevantes se pueden mencionar la modificación de la cotidianeidad en las rutinas escolares y familiares; la resignificación de los modos de relacionarse mediados por diferentes dispositivos digitales; la instalación de cierta sospecha en las relaciones humanas ante el temor al contagio; y, la agudización del sentimiento de incertidumbre que tuvo fuerte incidencia en la planificación de proyectos a largo plazo (López Molina, 2022).

Esta complejidad que se presenta como característica de época trae aparejados **desafíos de historización**, tal como se fundamenta en lo que sigue

hay un trabajo de colocar en la historia a la pandemia, eso que aparece como un acontecimiento, hay que empezar a darle una inteligibilidad histórica porque la pandemia no es solamente el virus que irrumpe, es un modo de vivirlo, y tiene un montón de continuidades que ya empezamos a verlas. Tenemos que empezar a entramarla con lo que estaba antes, con lo que viene después. (...) No fue una ruptura en el continuum de la historia (...) el gran desafío ahora es poder pensar lo que sucedió en relación con la pandemia; lo que ha hecho visible, lo que trajo de nuevo. (Kriger, como se citó en Ministerio de Educación de la Nación, 2022, p. 14)

En este marco, este documento es una invitación a abrir diferentes espacios de diálogo a partir de dos instancias. En un primer momento, se propone **recuperar experiencias y aprendizajes significativos** del período 2020 - 2021. Y, en un segundo momento, realizar **un recorrido en torno al oficio de enseñar y de aprender en los modos de hacer escuela hoy, en el año 2022.**



“Las Malvinas son argentinas”

- *“Re-visitar la escuela”: Experiencias y aprendizajes significativos del período 2020-2021*

Revisitar la organización escolar es volver a mirar como un acto de descubrimiento y construcción, no una acción casi nostálgica de observar el pasado, sino una mirada activa del presente en relación a éste y con lo que vendrá (Bianchini, 2007). En este sentido, Nicastro (2007) señala: **“no tiene que ver con algo similar a tomar un álbum de fotos de la vida en la escuela y hojearlo sin más, para cerrarlo luego y que todo continúe igual” (p.39)³**. Se trata de incorporar otras acciones que exploren lo no conocido, realizar otras preguntas, **indagar otros caminos que habiliten posibles repuestas a nuevos y viejos problemas que aún persisten en el sistema educativo.**

Hacia el interior de la escuela, se vuelve prioritario que los/as **directivos y docentes** puedan **entramar la experiencia de estos dos años**, a partir de interrogantes tales como:

- ✓ **¿Qué aprendizajes en los modos de hacer escuela en el tiempo de excepcionalidad, es necesario que se sostengan a nivel institucional? ¿Por qué?**
- ✓ **¿Qué aspectos requieren seguir transformándose?**

³ El resaltado es nuestro.



“Las Malvinas son argentinas”

- *Recorrido en torno al oficio de enseñar y de aprender en los modos de hacer escuela hoy*

El inicio del ciclo lectivo 2022 está caracterizado por el retorno a la **presencialidad plena**. Este regreso interpela a todos/as frente a la responsabilidad de continuar el cuidado colectivo y consolidar **un año escolar que se abre a nuevos desafíos**. Un escenario que demanda un **trabajo colaborativo y de equipo para pensar una organización escolar** de los espacios, de los tiempos, de las estrategias de enseñanza, del trabajo docente, que garantice el derecho a la educación y **atienda los recorridos diversos, heterogéneos y desiguales de los/as estudiantes** (Ministerio de Educación de Córdoba, 2022).

La disposición del tiempo y el espacio vuelven a instalarse como dimensiones sustantivas para pensar las propuestas de enseñanza. Realizar un recorrido en torno **al oficio de enseñar y de aprender en los modos de hacer escuela hoy**, tiene como objetivo encontrar algunas **claves colectivas** que orienten la construcción de andamiajes para transitar este tiempo, recuperar, construir y resignificar los sentidos de lo escolar.

También, resulta necesario **problematizar la realidad escolar y las representaciones en torno a la misma**, hacer otras preguntas intentando ir más allá de los formatos escolares tradicionales (Bianchini, 2007).

Es fundamental que los **Equipos Directivos** en tanto autoridad de la institución escolar, promuevan espacios para que el colectivo docente comparta un tiempo particular de diálogo, de encuentro, reflexiones y miradas frente a la complejidad. El **trabajo en equipo** en este escenario, cobra un sentido esencial para desnaturalizar lo conocido, construir distintas narrativas del hacer y cooperar en la **creación de lo común**, configurando así un espacio de relaciones y de lazos, sin pretender homogeneizar subjetividades ni trayectorias.



“Las Malvinas son argentinas”

En palabras de Greco (como se citó en Ministerio de Educación de la Nación, 2022): “La escuela puede ser el lugar privilegiado para esa construcción, cuando sus modos de hacerla toman a la igualdad como principio. Ese principio dice que todos/as pueden aprender si se generan las condiciones necesarias” (p.32).

En función de lo expresado, se ponen a consideración algunos interrogantes:

- ✓ **¿Cómo se construye lo común en este contexto, teniendo en cuenta las trayectorias diversas y desiguales que vivieron los/las estudiantes?**
- ✓ **¿Qué escuela se está construyendo entre todos/as? ¿Qué escuela se proyecta?**

El tiempo transitado convoca a la escuela al desafío de **reconocer el cuidado como un aprendizaje que involucra a todas/os en una tarea colectiva**. Abarca una multiplicidad de temas relacionados con el ejercicio de los derechos, el conocimiento y el respeto del propio cuerpo y por el cuerpo del otro/a; la importancia de la intimidad, la construcción de la autonomía, el respeto por la diversidad y el cuidado de la salud (Ministerio de Educación de la Nación, 2021). En este sentido, se reconoce la necesidad que la escuela pueda realizar un proceso de construcción que implique el armado de una **pedagogía del cuidado**⁴, que permita el despliegue de experiencias subjetivantes posibilitando dar sentidos a lo que nos pasó. (...) Desde este enfoque, cuidar se vincula también con garantizar a las nuevas generaciones la distribución y el acceso a saberes necesarios para conocer y

⁴ El resaltado es nuestro



“Las Malvinas son argentinas”

participar del mundo que las/os rodea. (Ministerio de Educación de la Nación, 2022, p.9).

Esta perspectiva de la pedagogía del cuidado, incluye la **expresión de las emociones y la afectividad** que son propias de la condición humana, y que **en la escuela se despliegan sobre el contexto institucional, pedagógico y en las relaciones vinculares que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa**. El concepto de **afectividad pedagógica** remite a la construcción del vínculo de confianza entre docentes y estudiantes, de sostenimiento y de amparo **propio del acto educativo**.

En palabras de Sara Ahmed (2016), se trata de

remarcar la relevancia política de los afectos, distanciándonos de prácticas que pretenden regular, educar e individualizar las emociones, reconociendo su complejidad y posibilitando su despliegue. Las emociones no son “buenas” ni “malas”, ni tenemos que acompañar a las/os estudiantes a que expresen o alcancen determinada emoción, ni a que eliminen alguna en particular; sino que ese despliegue de la afectividad nos habla de encuentros y/o desencuentros con otras/os en formas bien diversas de atravesar situaciones conflictivas, con ellas/os mismas/os y con el mundo circundante (Ahmed, como se citó en Ministerio de Educación de la Nación, 2022, p. 14)

El desafío tiene que ver con repensar la tarea educativa, imaginar otros modos de enseñar, de aprender y convivir. Para que estos procesos tengan lugar, cada institución tendrá **que conformar diversos dispositivos institucionales** en función de pensar cuáles proyectos, propuestas, estrategias pueden ser viables de crear para que esta tarea se lleve adelante entre todas/os.



Para acompañar la reflexión se proponen los siguientes ejes:

- ✓ **¿Qué prácticas institucionales posibilitan u obstaculizan la construcción de una pedagogía del cuidado en nuestra escuela?**
- ✓ **¿Qué recursos institucionales disponemos para alojar los efectos que pudieron surgir en esta contingencia, y que otros se necesitan construir?**

En cuanto a la **dimensión de la convivencia escolar**, cabe recordar que todas las instituciones educativas de la Provincia de Córdoba fueron convocadas a construir los **acuerdos escolares** a partir de las resoluciones N° 149/2010 y, N° 558/2015. Hoy, con un contexto atravesado por la pandemia y a la luz de los cambios producidos en las dinámicas institucionales por esa excepcionalidad, se hace necesario **detener la mirada sobre los sentidos de las normas y los valores** que las sostienen. Como así también, promover la democratización de este proceso y favorecer la participación colectiva, aspectos que implican un tiempo de reflexión individual y grupal.

El lugar de la escuela como un espacio que organiza y contiene fue puesto nuevamente en valor por la pandemia. Ahora, la presencialidad plena, que implica el **reencuentro cotidiano de todos los actores en un mismo espacio**, genera mayores desafíos en términos de convivencia que en otros momentos. En este sentido, **es necesario reconstruir ese “espacio ordenador” de la dinámica institucional y la convivencia**, que durante la escuela remota fue puesta en suspenso.

En estos nuevos escenarios del **estar juntos** es esperable que surjan diferentes emergentes, que pueden tensionar la convivencia y demanden acuerdos institucionales quizás aún no expresados, en este sentido, se hace necesario recordar que la conflictividad es parte inherente del vínculo entre las personas.



“Las Malvinas son argentinas”

Es responsabilidad de la escuela trabajar desde un abordaje que permita el **reconocimiento del conflicto y la generación de diferentes estrategias de resolución a través del diálogo y la participación**, apostando a la creación conjunta de propuestas pedagógicas de abordajes, que **habiliten la reparación** ante situaciones complejas desde una “perspectiva democrática fundada en la justicia, los derechos y el reconocimiento de las diversas identidades culturales” (Ministerio de Educación de nación, 2022, p.24).

Se proponen algunos ejes de reflexión:

- ✓ **¿Qué acuerdos institucionales son necesarios resignificar, repensar y/o elaborar en el marco de la presencialidad plena y recuperando el proceso transitado durante los años 2020-2021?**
- ✓ **A propósito de los entornos virtuales, ¿qué desafíos atravesaron y atraviesan institucionalmente con relación a la convivencia en dichos entornos? ¿Se generan instancias de diálogo, de escucha, de reflexión y acuerdos en relación con los mismos?**

A continuación, se sugieren algunas **propuestas para el trabajo con estudiantes y familias**:

- ✓ Con **estudiantes generar espacios de participación genuina** donde circule la palabra, que permita expresar sus preocupaciones e intereses. La función de la escuela es poner en valor las propuestas que puedan surgir de esos espacios, además de acompañar a las posibilidades de su concreción. De esta forma, se da lugar al despliegue de la subjetividad de cada estudiante para significar la experiencia vivida, pudiendo recurrir a diferentes herramientas de simbolización como la literatura, la escritura, proyectos científicos, el juego, entre otras.



“Las Malvinas son argentinas”

- ✓ En relación a las **familias** se propone trabajar las expectativas recíprocas entre escuela y familias a partir de la experiencia transitada: **¿cuál/es sería/n los acuerdos institucionales que necesitamos elaborar en relación al vínculo escuela-familia para el acompañamiento de los/as estudiantes en la escuela hoy? ¿Qué acciones se pueden pensarse entre escuela y familia frente a las diferentes situaciones que emergen en este escenario educativo?** Como por ejemplo **el lugar de los adultos** frente a la exposición de situaciones de violencia en las redes vividas por estudiantes, que reproduce y profundiza el círculo de violencia. Las posibles respuestas a estas preguntas se construirán en el marco de un proceso de fortalecimiento de los vínculos entre escuelas y familias.

A modo de cierre, este documento procura ser **una primera aproximación para revisar y acompañar la reflexión y el análisis de la institución escolar**, sus tensiones y obstáculos, así como sus posibilidades y fortalezas. Con el propósito de realizar una profunda e **ineludible reflexión** sobre los **efectos educativos** de esta contingencia, y, llevar a cabo el desafío y la responsabilidad de **construir las condiciones de posibilidad para los cambios que la educación necesita**.

*“Es el tiempo de la búsqueda (...)
es el tiempo de la construcción de los puentes entre el pasado
y el futuro de la educación.
Lo escribirán quienes tengan el deseo genuino de trabajar con otros,
de pensar, de probar, de saber que no será fácil,
de persistir, de tener paciencia e inquietud”.*
(Axel Rivas, 2020)⁵

⁵ Rivas, A. (2020). Prologo. En P. Menéndez. *Escuelas que valgan la pena. Historias para entender la educación del futuro* (p.14). Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.



“Las Malvinas son argentinas”

Se proponen finalmente, algunos links para continuar profundizando en la temática:

- ❖ Furman, Melina: “Volver a construir el oficio de estudiante”.
<https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2022/2/melina-furman-volver-a-construir-el-oficio-de-estudiante-es-clave-y-es-uno-de-los-desafios-de-la-vuelta-a-clases-con-presencialidad-mas-plena/>
- ❖ Kaplan, Carina: “La escuela como horizonte de posibilidad”
<https://www.youtube.com/watch?v=C8jXnjqpKZg>
- ❖ Kaplan, Carina “Sin afectividad no se pueden promover procesos de enseñanza y aprendizaje” <https://www.lacapital.com.ar/educacion/carina-kaplan-sin-afectividad-no-se-pueden-promover-procesos-ensenanza-y-aprendizaje-n2604653.html>
- ❖ Lemme, Daniel: “Fortalecer los espacios de vinculación escuela, familia, comunidad, por qué, para qué y cómo”.
<https://www.youtube.com/watch?v=jp83pjRcnpw>
- ❖ Ministerio de la Provincia de Córdoba. DGDCCyAI. Programa Convivencia Escolar. Equipo Profesional de Acompañamiento Educativo (EPAE)
<https://www.youtube.com/watch?v=h1snts-qMHo>
- ❖ Ministerio de Educación de la Nación: “Construcción de nuevas Ciudadanías: Pensar los vínculos en tiempos de pandemia”.
<https://www.youtube.com/watch?v=w6fL61JkGoo>
- ❖ Siede, Isabelino: “Relación familias-escuelas en tiempo de pandemia”:
https://www.youtube.com/watch?v=_R8x3jhjhdI
- ❖ Rivas, Axel: "Una educación secundaria para todos"
<https://www.youtube.com/watch?v=QedEeTW2UM0>



Bibliografía consultada:

- ✓ Bianchini, M.L. (2007): *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 17, junio 2007, pp 289-296. Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
<https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539799014.pdf>
- ✓ López Molina, E. (2022): *Impacto psicosocial de la pandemia en los espacios familiares, laborales, escolares y en la subjetividad*. Documento Inédito
- ✓ Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Memorándum 02/2022
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación (2022): *Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: La escuela como lugar de cuidado*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Autor.
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación (2021): *Cuidados / 2a ed.* - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
<https://www.educ.ar/recursos/157478/coleccion-derechos-humanos-genero-y-esi-en-la-escuela>
- ✓ Nicastro, S. (2006) *Revisitar la Mirada sobre la Escuela. Expresiones de lo ya sabido*. Rosario, Argentina. Editorial Homo Sapiens.

