

**RECOMENDACIONES PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO-
DIDÁCTICO DEL *MUNDIAL DE FÚTBOL RUSIA 2018***



**FIFA WORLD CUP
RUSSIA 2018**

Introducción

Por primera vez, un país de Europa Oriental organiza un evento deportivo mundial de gran magnitud: desde el 14 de junio y hasta el 15 de julio de 2018, se llevará a cabo en Rusia la XXI edición de la Copa Mundial de la FIFA (*Fédération Internationale de Football Association*). Este acontecimiento, de amplio alcance social, cultural, económico y político interpela a las escuelas y hace que, desde los meses previos, durante su desarrollo y después de su finalización, las actividades escolares hagan lugar al abordaje de contenidos propios de cada campo de conocimiento/formación o espacio curricular de manera diversa y articulada. En este marco, el **Mundial de Fútbol Rusia 2018** es un suceso que ofrece un campo fértil para enriquecer los aprendizajes de todos los estudiantes e incorporar una propuesta formativa diferente.

Las distintas políticas educativas, y en especial los Diseños y Propuestas Curriculares de nuestra provincia, contemplan la posibilidad de abordar este evento de características netamente deportivas desde una perspectiva pedagógica didáctica que favorezca aprendizajes diversos, contemplando las Prioridades Pedagógicas y el desarrollo de capacidades fundamentales dentro de un marco de experiencias educativas valiosas para los estudiantes. Se lo considera, además, como un disparador de experiencias formativas significativas y de alto valor informativo que permite vincular los ejes transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes de temas complejos y saberes emergentes

En las **orientaciones para la enseñanza y la evaluación del Diseño Curricular de la Educación Inicial** (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011 a) podemos leer: “A la par de resaltar la necesidad de planificar las acciones, también se sostiene la de incorporar a la propuesta de enseñanza aquellas cuestiones imprevistas que generan interés y aprendizaje en los niños” (p.22).

En el apartado **Estructura curricular del Diseño Curricular de la Educación Primaria** (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2012), se sostiene la importancia de

- habilitar un ámbito propicio para la ampliación de las experiencias culturales, a través de múltiples y diversas oportunidades de exploración e indagación del ambiente natural y social.
- crear espacios adecuados para la construcción de conocimientos...
- contribuir a la formación de los estudiantes como participantes activos y críticos de la vida ciudadana...” (pp. 14-15).

El **Encuadre General de la Educación Secundaria** (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011 b) hace referencia a la diversidad de experiencias educativas cuando expresa “resulta fundamental generar recorridos formativos y oportunidades que los impliquen subjetivamente en sus aprendizajes; habiliten espacios diversos para la apropiación y construcción de saberes; favorezcan el abordaje de temáticas complejas y relevantes” (p. 18).

Además, en el Marco Referencial del Diseño Curricular de la Formación Docente de la provincia de Córdoba, y en relación con el proceso de construcción curricular, se declara que:

...el currículo expresa un sistema de relaciones entre saberes, prácticas, instituciones y actores que pueden y deben ser reinterpretadas en cada uno de los niveles que le dan concreción. El movimiento de relación entre ellos, supone un proceso sistemático de recontextualización donde se producen modificaciones y nuevas especificaciones que sustituyen la imagen de linealidad y verticalidad por la de amplitud e inclusión (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2009, p. 8).

Por otro lado, podemos afirmar que –en este marco de la formación docente inicial- la práctica docente y los talleres integradores proponen espacios para el tratamiento de contenidos emergentes que interpelan a los futuros formadores en un doble sentido, como estudiantes y como responsables de esas prácticas.

En este marco, en el presente documento –recuperando lo producido en las *Recomendaciones para el abordaje pedagógico-didáctico del Mundial de Fútbol Brasil 2014* (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014)-, el Equipo Técnico de Educación Física sugiere, a modo de ejemplos, diversas propuestas didácticas, actividades, recursos, sitios Web de referencia para abordar aprendizajes y contenidos desde una perspectiva interdisciplinaria, a partir de la exploración, conocimiento y profundización del **Mundial de Fútbol Rusia 2018** como acontecimiento de carácter masivo y de gran interés para los estudiantes.

RECOMENDACIONES PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO DEL MUNDIAL DE FÚTBOL RUSIA 2018 EN EDUCACIÓN INICIAL

Aspectos a tener en cuenta en la planificación de las propuestas didácticas:

- Consideración de los saberes previos e intereses de los niños.
- Promoción del trabajo colaborativo y solidario.
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
- Resolución pacífica de los conflictos.
- Diversidad de agrupamientos, tiempos y espacios.
- Registro escrito, fotográfico, audiovisual, etc. durante las diferentes instancias a desarrollar.

Actividades previas al Mundial

- Recuperación oral de **saberes previos y vivencias personales/familiares** vinculados con el Mundial.

Preguntas posibles:

- ✓ *¿Qué es el fútbol?*
- ✓ *¿Quiénes juegan al fútbol? ¿En dónde? ¿Cuándo? ¿Con quién/es?*
- ✓ *¿Cuántos equipos de fútbol conocen? ¿Cuáles son los equipos de Córdoba? ¿Cuáles de otras provincias de Argentina?*
- ✓ *¿Cuál es su equipo preferido? ¿Cómo es su camiseta?*
- **País anfitrión:** investigar sobre sus características, costumbres, comidas, bailes, música u otras expresiones culturales del país.

Preguntas posibles:

- ✓ *¿Qué es un Mundial?*
- ✓ *¿En qué país se realiza? ¿Cómo se viaja hasta ese lugar? ¿En qué medios de transporte?*
- ✓ *¿Tiene bandera? ¿Cómo es y en qué se parece a la bandera argentina?*
- ✓ *¿Cómo es su música?*
- ✓ *¿Qué otro deporte se practica en ese país? ¿Tiene algún deporte nacional?*
- En un globo terráqueo, ubicar **nuestro país, los países participantes y el país anfitrión.**

- ✓ ¿Cuántos países participan? ¿Muchos o pocos?
- ✓ ¿Están lejos o cerca del país anfitrión?
- **Zabivaka, la mascota oficial del Mundial de Fútbol Rusia 2018.** Investigar sobre el significado de su nombre, sus características, edad y a qué animal representa.



Actividades durante el Mundial

- **Recorrido Mundialista**

Se propone realizar un recorrido por varias estaciones/postas que impliquen distintas temáticas referidas al Mundial, favoreciendo la participación de todos.

Habrá que formar equipos, elegir un nombre y símbolos que los identifiquen (banderas, estandartes, colores, canciones, mascotas, etc.) para participar en las diversas propuestas.

Se recomienda que los juegos en equipo sean de carácter cooperativo e inclusivo.

Se tendrán que proponer y acordar reglas para los juegos.

Se podrá invitar a otras salas y Jardines de Infantes a participar.

- **Galería de imágenes** vinculadas con el deporte, jugadores y Mundiales (tomadas de revistas, páginas Web o de fotos familiares).
- Visionado de **películas alusivas**.
- Visionado –en el Jardín- de **partidos, ceremonia inaugural**, entre otros.

Actividades posteriores al Mundial

- **Comparación** de los saberes previos y de los aprendizajes alcanzados.
- **Libro circulante** con registros fotográficos de las actividades desarrolladas, historias creadas por los niños, dibujos, etc.

Para tener en cuenta como recurso para enriquecer las diferentes propuestas:

- 🔗 Página web oficial de la FIFA: <http://es.fifa.com/worldcup/>
- 🔗 Blog “Mi Sala Amarilla: Más ideas para trabajar el Mundial de Fútbol en el Jardín”: <https://salaamarilla2009.blogspot.com.ar/2010/06/mas-ideas-para-trabajar-el-futbol-en-el.html>

RECOMENDACIONES PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO DEL MUNDIAL DE FÚTBOL RUSIA 2018 EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Actividades previas al Mundial

Se recomienda:

- Elaborar propuestas pedagógicas didácticas que involucren aspectos de la cultura, en cuanto fenómeno deportivo de importancia mundial, atendiendo a aquellos otros aspectos que se pueden recuperar de los estudiantes (saberes previos, biografías, vivencias familiares, etc.).
- Tener en cuenta la información disponible en la página oficial de la FIFA: <http://es.fifa.com/worldcup/>
- Descargar y completar el calendario mundialista, disponible en <http://www.bbc.com/mundo/noticias-42201220>
- **Algunas actividades posibles para Primer Ciclo:**
 - **Lectura asistida** sobre el diseño del logo, mascota y pelota oficial del Mundial de Fútbol.
 - Producción de diferentes **textos alusivos al evento**.

- Trabajo con **adivinanzas y trabalenguas** (inventadas o no) con palabras relacionadas con el Mundial.
- **Ordenamiento alfabético** de los nombres de los 32 países participantes.
- Valoración y organización del trabajo en equipo a través **de juegos modificados**, en espacios reducidos, con variados elementos.
- **Zabivaka**: investigación sobre las mascotas que se utilizaron en otros Mundiales de fútbol, lo que representan y con qué se identifican.

➤ ***Para Segundo Ciclo, se sugieren actividades como:***

- Búsqueda en la Web de **publicaciones sobre Mundiales**, analizarlas, compararlas, etc.
- Sobre **la pelota del Mundial**:
 - Análisis comparativo: primera pelota utilizada en un Mundial de fútbol y la Telstar 18.
 - Investigación sobre la estructura del balón, diseño, colores, proceso de producción, etc.
 - Establecimiento de las diferencias entre Telstar 18 y los balones utilizados en los últimos mundiales de fútbol (2010, 2014).
 - Propuesta y participación en juegos en espacios reducidos que reflejen la tarea de equipo, la construcción de reglas, la posibilidad de incluir a todos.
 - Visionado de partidos de fútbol; análisis de los mismos en el marco del juego limpio, respeto por el otro, juego para todos.



Para consultar:

- 🔗 Redacción BBC Mundo. **Telstar 18: Cómo es la innovadora pelota del Mundial de Rusia 2018 y en qué se diferencia de los modelos anteriores como Brazuca y Jabulani**, disponible en <http://www.bbc.com/mundo/deportes-41942246>

Actividades durante el Mundial

- Observación de los partidos que juegue la selección nacional en el horario habitual de clases, previo acuerdo de criterios de observación con los estudiantes, con el propósito de analizar esos partidos en el marco del juego limpio.

Se podrá consultar:

- 🔗 Sitio Web de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa: **30 de Junio Día Universal del Juego Limpio. Sugerencias para trabajar en la escuela.** Córdoba, Argentina: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Efemerides/Junio/30_de_junio-Dia_del_Juego_limpio.pdf
- 🔗 Sitio Web de la Campaña “Con respeto ganamos todos”, de la Fundación Deportiva Municipal del Ayuntamiento de Valencia, España: **El código del Juego Limpio. LAS 10 REGLAS DE ORO DE LA FIFA:** <http://www.futbolconrespeto.com/10reglasoro.html>
- 🔗 Sitio web Granfutbol.com: **Juego limpio, programa Fair Play de la FIFA, deportividad en el fútbol, limpieza futbolística, lucha contra el racismo en los estadios, compañerismo, fairplay:** <https://www.granfutbol.com/juego-limpio.html>

- Generación de **debates** entre los estudiantes. Se sugiere alentarlos a presentar sus argumentaciones y conclusiones mediante el uso de las TIC.
- Abordaje, junto a los estudiantes, de diferentes **situaciones problemáticas** derivadas de los componentes del deporte fútbol y de su práctica, articulando aprendizajes - contenidos propios de *Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales* y otros espacios curriculares.
- **Lectura y análisis de textos** producidos por el periodismo deportivo (nacional e internacional) en torno al desarrollo del Mundial de fútbol.
- Lectura y análisis de la **canción del Mundial** actual, comparación con canciones de otros Mundiales para identificar similitudes y diferencias.

Actividades posteriores al Mundial

- **Recuperación de los sucesos (deportivos o no) ocurridos** durante el *Mundial Rusia 2018* y que han despertado mayor interés en los estudiantes.

Preguntas posibles:

- ✓ *¿Cuáles son las modificaciones (físicas, sociales...) que dejó el Mundial en el territorio del país organizador?*
- ✓ *¿Qué destino tendrán las sedes mundialistas? ¿Qué usos, además de los deportivos, se les puede asignar?*

- **Localización en el planisferio** de la futura sede del *Mundial de Fútbol Qatar 2022*.
- **Indagación** del lugar que ocupa el deporte fútbol en la sociedad del próximo país organizador y las condiciones de infraestructura con las que cuenta.
- Construcción, junto a los estudiantes, de **gráficos** con datos sobre el desempeño de la selección campeona del mundo y otras selecciones participantes, cantidad de goles marcados, valla menos vencida, posesión de la pelota por tiempo de juego, etc.

RECOMENDACIONES PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO DEL MUNDIAL DE FÚTBOL RUSIA 2018 EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ciclo Básico

Actividades previas al Mundial

- Indagación y activación de saberes previos a través de preguntas tales como:
 - ✓ *¿Cómo se elige al país anfitrión? ¿En qué continente se encuentra? ¿Cuál es su población actual, dimensiones, clima, capacidad hotelera, transporte, operativos de seguridad, sistema de gobierno, otros? ¿Cuáles son sus características sociales, culturales...; su historia, etc.? ¿Cuántas sedes habilitará para el Mundial? ¿En qué ciudades?*
 - ✓ *¿Cuántos países participarán? ¿Cómo clasificaron los equipos? ¿Cuáles son las federaciones afiliadas a la FIFA que tomaron parte de la clasificación?*
 - ✓ *¿Con cuánto tiempo de anticipación llegarán a Rusia los equipos de los diferentes países participantes? ¿Cómo será la ambientación de los equipos?*
 - ✓ *¿Cuántos jugadores por equipo participan? ¿Cómo está integrado el equipo técnico que acompaña a cada equipo?*

Actividades durante el Mundial

- **Actividades de investigación** en torno a:
 - **Rusia 2018:**
 - ✓ *¿Qué nos interesa saber del Mundial? ¿Cuál es el impacto en la sociedad de nuestro país?*
 - ✓ *¿Cómo se divide el total de países participantes? ¿En cuántos grupos?*
 - **Países participantes:**

- ✓ De los países clasificados, *¿cuáles integran la zona con Argentina? ¿Qué conocemos de esos países, qué régimen de gobierno tienen, cuál/cómo es su población, cultura, idioma, entre otros aspectos?*
- ✓ Los equipos que participan: *¿Cómo se entrenan antes de cada partido? ¿Cómo es su alimentación? ¿Cómo son sus tiempos de descanso y/o tiempos libres? ¿Qué pasa con los jugadores expulsados en un partido?*

- **Formato de competición y organización:**

- ✓ 1ra ronda: *¿Cuál es el formato de competición durante la primera ronda? ¿Con qué criterios clasifican los 2 mejores equipos? Realizar el fixture.*
- ✓ 2da ronda: *¿Cuál es el formato de competición que se utiliza desde los octavos de final hasta la final? ¿Qué sucede en caso de empate? Actualizar el fixture.*
- **El Mundial en la escuela:** Organización de un **torneo** con el formato de doble eliminación y otro de eliminación simple bajo la modalidad de Juego Limpio
- **Radio en la escuela:** Organización de **programas radiales** en los cuales se transmita información relevante, se reproduzcan y/o realicen entrevistas en relación con el desarrollo del Mundial de Fútbol.

Para consultar y enriquecer la propuesta:

- Diario La Nación. Editorial (2006. 28 de octubre). **Juego limpio en el deporte.** *Diario La Nación.* Buenos Aires. Argentina. Disponible en: http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=853356
- March, C. (2007, 13 de enero). **La cancha, un aula sin paredes.** *Diario La Nación.* Buenos Aires. Argentina. Disponible en: http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=874817
- Schettini, A. (2000. 12 de junio). **Deporte sin violencia.** *Diario La Nación.* Buenos Aires. Argentina. Disponible en: http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=20554
- Scherer, F. (2008, 17 de febrero). **Fair Play: ¿y si jugamos limpio?** *Diario La Nación.* Buenos Aires. Argentina. Disponible en: http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=986808
- Tomino, P. (2003. 22 de julio). **El deporte como escuela de valores.** *Diario La Nación.* Buenos Aires. Argentina. Disponible en: http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=513155

Actividades posteriores al Mundial

● ¿Que nos dejó el Mundial?

- **Recuperación y análisis** de sucesos y eventos (deportivos, sociales, culturales...), etc. que acontecieron durante el desarrollo del Mundial Rusia 2018.
- **Conversación y debate:** ¿Qué significó para nuestro país el Mundial? ¿Cuál fue el impacto social, cultural, económico? ¿Qué cambios hubo en nuestro país durante el Mundial y cómo afectaron o afectan a la sociedad?

Ciclo Orientado

- **Investigación** sobre el deporte fútbol y su influencia a nivel mundial, más allá de lo deportivo: en lo político, social, económico, cultural, solidario y educativo.
- **Reflexión** sobre los contextos sociales, económicos, culturales y políticos en los que se desarrollaron los diferentes mundiales de fútbol, sus consecuencias posteriores y las mejoras en la sociedad después de dicho evento.
- **Visionado** de películas sobre mundiales de diferentes deportes, para establecer relaciones, semejanzas, diferencias.
- **Recuperación de temas emergentes** derivados del *Mundial de fútbol Rusia 2018* que incentiven a los estudiantes a realizar investigaciones y proyectos, como por ejemplo: *doping, fair play, lesiones, el deporte y la salud*, otros.

Para consultar y enriquecer la propuesta:

- 🔗 Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Equipo técnico de Educación Física. **Webgrafía**, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/WebgrafiaSecundariaCO/EDUCACION%20FISICA.pdf>
- 🔗 Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Colección Pensar la enseñanza, tomar decisiones. **Educación Física. Secuencia didáctica: Prácticas deportivas inclusivas, no sexistas y tendientes a la puesta en valor de la diversidad**, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/SecundariaBasico/Educ-Fisica.pdf>

Noticias para leer y analizar:

- 📌 Levinsky, S. (2018, febrero). **Radiografía psicológica de la Selección: las lesiones, la apuesta a los "magos" y los problemas de "identidad"**, disponible en <https://www.infobae.com/deportes-2/mundial-2018/2018/03/13/lilina-grabin-seleccion-argentina-psicologia-en-el-deporte-mundial-de-rusia-messi/>
- 📌 Redacción Perú 21 (2018, marzo). **¿Lo sabías? Estos son los apodos de las 32 selecciones clasificadas a Rusia 2018** , disponible en <https://peru21.pe/deportes/mundial/rusia-2018-son-apodos-32-selecciones-clasificadas-mundial-futbol-399023?foto=32>

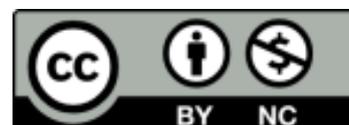
Referencias bibliográficas

- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (2011 a). *Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2020*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (2011 b). *Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Encuadre General. 2011-2020*. Tomo I. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (2012). *Diseño Curricular de la Educación Primaria 2011-2020*.Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014). *Recomendaciones para el abordaje PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO DEL MUNDIAL DE FÚTBOL "BRASIL 2014"*. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación Superior (2009). *Diseño Curricular Profesorado de Educación Física*. Córdoba, Argentina: Autor.

Elaboración: Equipo de Educación Física (Desarrollo Curricular)

María Alejandra Couly
Iván H. Tavitián
Paula M. Vicentini

Diseño gráfico: Laura González Gadea



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

04 de mayo 2018

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Cámara Legislativa

Dr. Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori