

INDAGACIÓN SOBRE EL PROYECTO PILOTO DiME

Informe Complementario
Etapa 2015



Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA



Equipo de Investigación de Educación de adolescentes y jóvenes.
Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba.
Unidad Asociada Ciencias Sociales y Humanidades CONICET

INDAGACIÓN SOBRE EL PROYECTO PILOTO DiME

**Informe Complementario
Etapa 2015**

INDAGACIÓN SOBRE EL PROYECTO PILOTO DiME

Informe Complementario
Etapa 2015



Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA



Indagación sobre el Proyecto Piloto DiME : informe complementario, etapa 2015 / Horacio Ademar Ferreyra ... [et al.] ; dirigido por Horacio Ademar Ferreyra ; Olga Concepción Bonetti. - 1a ed . - Córdoba : Universidad Católica de Córdoba, 2016. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-26202-4-0

1. Educación. I. Ferreyra, Horacio Ademar II. Ferreyra, Horacio Ademar, dir. III. Bonetti, Olga Concepción, dir.
CDD 371.2

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA FACULTAD DE EDUCACIÓN Unidad
Asociada Ciencias Sociales y Humanidades CONICET – UCC

Equipo de Investigación:

Dr. Horacio Ademar Ferreyra (Dirección)

Esp. Olga Concepción Bonetti (Codirección)

Responsables del Estudio:

Lic. Gabriela Galindez

Lic. Mariana López

Colaboración:

Facilitadores DiME:

Patricia Antenucci

Miriam Brandolin

María Noel Dominguez

María Verónica Fernández

Aldo Gómez

Graciela Martina

Gabriel Rolfi

Corrección de Estilo:

Lic. Silvia Vidales

ISBN: 978-987-26202-4-0

Introducción

En el marco del acuerdo de colaboración entre el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, el Grupo Telecom e Intel suscripto en el mes de setiembre de 2013, se desarrolló el Proyecto DiME (Dispositivos Móviles en Educación) con el objetivo de conjugar esfuerzos y recursos que permitieran indagar la potencialidad educativa de los dispositivos móviles en contextos educativos.

La implementación de las actividades en las cuatro escuelas primarias de gestión pública oficial que formaron parte de la etapa piloto se desarrolló durante todo el ciclo lectivo 2014.

En el año 2015 se concretó la escalabilidad de la experiencia en un Ciclo Formativo Virtual destinado a 1500 docentes en servicio. Asimismo, a efectos de ampliar y diversificar la propuesta, se implementaron jornadas vivenciales en diferentes localidades de la Provincia de Córdoba, con un importante número de docentes participantes que munidos de sus dispositivos móviles pusieron en práctica diferentes actividades y propuestas. Estas jornadas evidenciaron una vez más el interés y expectativas de la comunidad educativa en relación a esta innovadora temática.

La etapa piloto (primer formato de implementación de DiME), culminó con un informe de indagación realizado por la Universidad Católica de Córdoba. El presente informe se presenta como un complemento de la “Indagación sobre el Proyecto Piloto DiME (Dispositivos Móviles en Educación) - Etapa 2014”¹ que lo explica y antecede.

Visto que las cuatro escuelas participantes del proyecto han realizado avances en la implementación, el Equipo de Investigación de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Córdoba - Facultad de Educación Unidad Asociada CONICET –de común acuerdo con las partes intervinientes en el convenio de colaboración (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Intel Argentina y Grupo Telecom)- consideró necesario conocer lo acontecido durante el ciclo lectivo posterior al indagado en el informe original. Sabido es que, en términos generales, los procesos en ámbitos educativos requieren un tiempo de decantación e instalación de la innovación, más aún si se habla de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en razón de las múltiples variables que las atraviesan e influyen para que dicha innovación tenga lugar. Por ello, se planificó una segunda indagación, más acotada y puntual, basada en las

¹ Para acceder al Informe 2014, véase: <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/691/1/DiME.pdf> (Consulta: 2/12/2015)

opiniones –recabadas por medio de encuestas- de los diferentes protagonistas del Proyecto Piloto: equipos directivos, docentes, estudiantes y familias.

En el ciclo lectivo 2014, los docentes adquirieron nociones básicas acerca del aprendizaje móvil (marco teórico y conceptual), participaron de diferentes instancias prácticas orientadas a su desarrollo profesional, exploraron diversas aplicaciones educativas, diseñaron e implementaron secuencias didácticas incorporándolas en las propuestas, entre otras actividades. El trabajo fue intenso y productivo, pero los participantes mantenían cierta dependencia del apoyo y acompañamiento de los facilitadores. Asimismo, tanta intensidad resultaba por momentos un tanto abrumadora, sobre todo en los docentes con poca o nula experiencia en uso de TIC. Por otra parte, fueron necesarios varios ajustes de índole técnica que, en ocasiones, obstaculizaron las implementaciones planificadas.

Durante el ciclo lectivo 2015, se produjo el necesario *insight*² en los docentes (la mayoría, de carácter titular), que participaban del proyecto desde el año anterior. Una de las razones fue la necesidad de introducir en tema a los que recién se incorporaban a la escuela debido a la movilidad que se produce año tras año (reemplazos de suplentes, interinos; traslados, etc.). Explicar y enseñar a otros implicó, en ocasiones, fortalecer y profundizar saberes y habilidades.

Debido a que tanto los docentes como los estudiantes se sentían más cómodos y seguros con los dispositivos móviles, se logró avanzar en la exploración de nuevas y distintas aplicaciones, diversificando y ampliando las propuestas.

² “Visión interna o más genéricamente "percepción" o "entendimiento". Se usa para designar la comprensión de algo.

1.- Integrando los Dispositivos Móviles en la educación

Diferentes autores sostienen que la apropiación de las TIC se realiza de forma gradual y progresiva, pasando por diferentes etapas. La experiencia indica que al conocer este enfoque y comprender que no tienen que saber y aplicar todo “aquí y ahora”, los docentes se predisponen mejor a integrar tecnologías en sus prácticas.

En el Proyecto de Investigación ACOT, por sus siglas en inglés (La Integración de la Tecnología en la Enseñanza en Clase), se concluye que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se realiza de forma gradual y progresiva, en distintas fases o etapas, lo cual permite disminuir las ansiedades que la presencia de estos cambios produce (Ringstaff y otros, 1996). La experiencia indica que al conocer este enfoque y comprender que no tienen que saber y aplicar todo “aquí y ahora”, los docentes se predisponen mejor a integrar tecnologías en sus prácticas.

En el mismo sentido, Adell (2008) reformula y explicita dichas etapas de la siguiente manera (Pelillo, 2010):

1. **Acceso:** aprender el uso básico de las distintas tecnologías.
2. **Adopción:** los profesores usan las computadoras para hacer lo mismo que antes hacían sin ellas.
3. **Adaptación:** se integra la nueva tecnología en prácticas tradicionales, pero aumentando la productividad, el ritmo y la cantidad de trabajo.
4. **Apropiación:** los docentes experimentan nuevas maneras de trabajar didácticamente y se abren a posibilidades que no serían posibles sin esta nueva tecnología.
5. **Innovación:** a esta etapa no llegan todos los profesores. Los que lo logran utilizan la tecnología de manera que nadie lo hizo antes.

En mayor o menor medida, con más o menos matices y según sus estilos para aprender y enseñar, los docentes transitan por estas diferentes etapas durante el complejo proceso de integración educativa de tecnologías. Los docentes involucrados en el proyecto DiME no han sido la excepción. Durante el ciclo lectivo 2014, lograron significativos avances: iniciaron su desarrollo profesional, implementando con sus estudiantes algunas de las actividades propuestas por los facilitadores. Durante el ciclo lectivo 2015, diseñaron nuevas secuencias didácticas, más variadas y complejas, que permitieron avanzar hacia la exploración y utilización cada vez más autónoma de las potencialidades de los dispositivos móviles con que cuentan.

Al inicio, la invitación a moverse de sus zonas de confort generó inquietudes, ciertas incomodidades y algunas resistencias. Con el paso del tiempo, acompañados por especialistas que facilitaron el tránsito de una etapa a la otra, la mayoría de los docentes participantes de esta propuesta han logrado adaptarse y/o apropiarse de las estrategias, habilidades y competencias vinculadas con el aprendizaje móvil. Los menos, han logrado acceder al uso y/o adoptarlas, pero en todos los casos han realizado avances en relación con el punto de partida desde el cual se iniciaron en el proyecto.

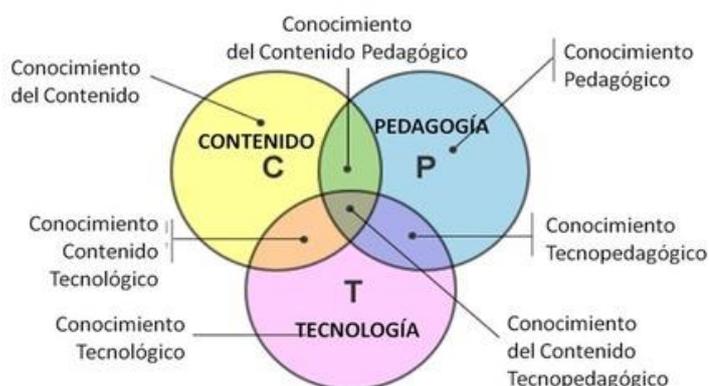
La educación tradicional ha venido pivotando alrededor del docente, pero el profesor ha pasado de ser un mero transmisor de conocimientos a ser un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los centros se deben hacer más flexibles para fomentar el trabajo autónomo del alumnado, apoyando y animando acciones productivas y creativas (Cantillo Valero y otros, 2012, p.8).

2.- Las aplicaciones y las estrategias didácticas

En la actualidad se hacen reiteradas alusiones a la necesidad de desarrollar “competencias digitales” en los docentes del S XXI, para que puedan devenir mediadores entre el conocimiento y los estudiantes. En la misma línea, los Diseños Curriculares demandan que el docente: “...incorpore las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de modo gradual, significativo y pertinente, privilegiando las necesidades educativas, los intereses pedagógicos y el enriquecimiento de las prácticas” (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2012, p.7).

El Proyecto piloto DiME, en esta línea de pensamiento, se adecua a la forma de planificación didáctica que propone el modelo TPACK³, una propuesta sobre el “Conocimiento Didáctico del Contenido Tecnológico” que insta a los docentes a implementar con éxito estrategias didácticas realizadas con recursos digitales. Sus autores, Koehler y Mishra, en el año 2006 plantean la integración de los conocimientos tecnológicos a los conocimientos pedagógicos y curriculares.

Gráfico 1: Modelo TPACK



Fuente: www.tpack.org

Los conocimientos que se presentan en el gráfico 1 deben ser abordados, según este modelo, en esta indisoluble interrelación que permitirá al docente seleccionar de manera apropiada el recurso digital y/o la aplicación (*app*) pertinente y oportuna, según la intencionalidad educativa que persiga. Los autores proponen que la tecnología pueda aplicarse en función de los contenidos

³ En inglés: *Technological Pedagogical Content Knowledge*.

y las decisiones pedagógicas que tome el docente y nunca de manera inversa (Koebler y Mishra, 2006). Se trata, entonces, de utilizar de manera inteligente los dispositivos móviles y las aplicaciones educativas, seleccionando las que mejor se adapten a los contenidos impartidos y al modelo pedagógico propuesto.

Judi Harris, en colaboración con Mark Hofer, en un artículo que publican en 2009, sostienen que “Al integrar las tecnologías educativas de la enseñanza, la planificación de los docentes debe organizarse en torno a los requisitos de los diseños curriculares, a prácticas eficaces y a posibilidades y limitaciones de las tecnologías disponibles” (Harris y Hofer, 2009). Estos autores indican que al momento de elaborar una planificación se han de tomar cinco decisiones claves:

- la elección de los objetivos de aprendizaje;
- las que refieren a las definiciones pedagógicas prácticas acerca de la experiencia de aprendizaje;
 - la selección y secuenciación de tipos apropiados de actividades que se combine en función de la experiencia prevista;
 - la selección de las estrategias de evaluación que revelarán qué están aprendiendo los estudiantes y qué tan bien lo están haciendo;
 - la selección de las herramientas y recursos digitales más beneficiosos para que los estudiantes aprovechen la experiencia de aprendizaje prevista.

3.- Análisis de las encuestas aplicadas

A continuación, se analizan las opiniones de directivos, docentes, estudiantes y familias involucrados en el proyecto, recabadas por medio de encuestas digitales.

A. Equipos directivos y docentes

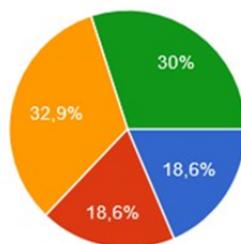
En la primera encuesta, se recabaron opiniones de 70 (setenta) docentes, entre los que se contaban directivos, docentes de grado y de ramos especiales de las escuelas involucradas en el proyecto. Cabe aclarar que algunos docentes participaron desde el comienzo del proyecto y otros comenzaron a trabajar en las instituciones educativas a partir del ciclo lectivo 2015.

Las principales preguntas giraron en torno al uso de los dispositivos 2 en 1 y *smartphones* provistos en el marco del proyecto, y a las actividades realizadas con estos recursos. Se interrogó acerca de la manera en que se había realizado la integración del Proyecto DiME en las prácticas. Se indagó también sobre el uso de la tecnología *Google Drive* y las preferencias en cuanto a los recursos utilizados para realizar trabajos colaborativos en línea (tanto entre docentes como entre docentes y estudiantes). Por otra parte, se procuró información acerca del uso personal que directivos y docentes hacían de los dispositivos móviles y de las redes sociales. Hubo también preguntas abiertas que posibilitaron expresarse en relación con la manera en que los docentes habían seleccionado las aplicaciones móviles, cuáles habían utilizado y cómo las habían integrado a sus clases. Asimismo, cómo visualizaban las dinámicas actuales y la reacción de los estudiantes ante estas nuevas propuestas. Finalmente, se solicitó que respondiesen preguntas relativas al acompañamiento de los facilitadores del proyecto.

A.1. Análisis de la encuesta a docentes y directivos

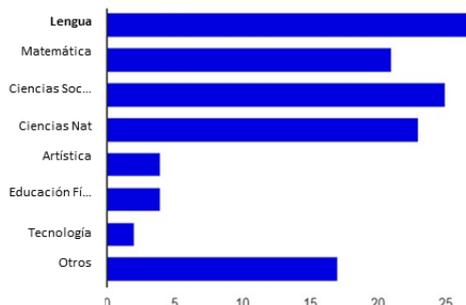
De los 70 (setenta) participantes de la encuesta, el 62,9 % posee más de 10 años de antigüedad en la docencia y el 64,3 % son docentes a cargo de grados. El 70 % participa del proyecto desde el comienzo y *Lengua, Matemática* y las *Ciencias* son las áreas en las que prioritariamente se desempeñan.

Años de antigüedad en la docencia



0 a 5	13	18,6%
5 a 10	13	18,6%
10 a 20	23	32,9%
Más de 20	21	30%

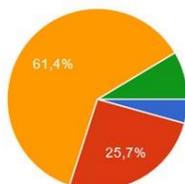
Campo formativo en el que te desempeñas



Lengua	27	38,6%
Matemática	21	30%
Ciencias Sociales	25	35,7%
Ciencias Naturales	23	32,9%
Artística	4	5,7%
Educación Física	4	5,7%
Tecnología	2	2,9%
Otros	17	24,3%

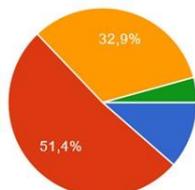
En cuanto al uso de los dispositivos móviles en el aula, un 25,7 % de los docentes dijo utilizar las 2 en 1 de manera *semanal* y el 51,4 % utilizó *medianamente* los *smartphones*, mientras que un 11,4 % los usó *mucho*. Ante la pregunta *¿Qué consideras más útil en tus clases?*, un 50,7 % respondió que los *smartphones* y las *Tablet 2 en 1* en simultáneo.

¿Utilizas las 2 en 1 en tus clases?



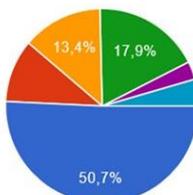
Diariamente	3	4,3%
Semanalmente	18	25,7%
Ocasionalmente	43	61,4%
Nunca	6	8,6%

¿Utilizas los smartphones en tus clases?



Mucho	8	11,4%
Medianamente	36	51,4%
Poco	23	32,9%
Nunca	3	4,3%

Según tu experiencia ¿Qué consideras más útil en tus clases?

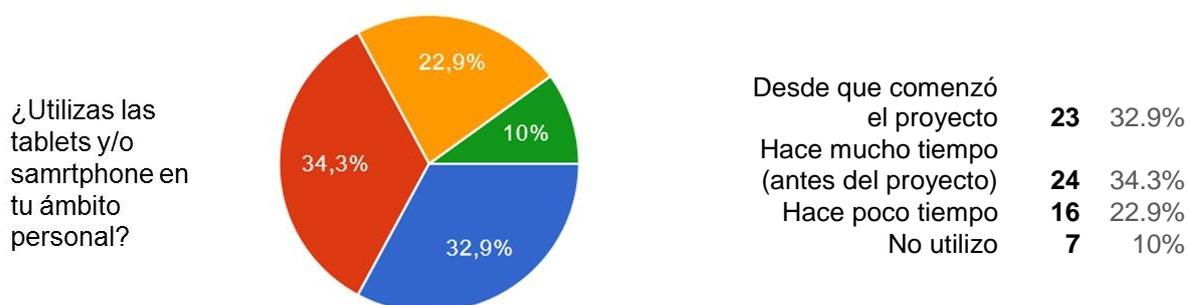


Los smartphones y las 2 en 1	34	50,7%
Los smartphones y en menor medida las 2 en 1	7	10,4%
Las 2 en 1 y en menor medida los smartphones	9	13,4%
Sólo los smartphones	12	17,9%
Sólo las 2 en 1	2	3%
Otro	3	4,5%

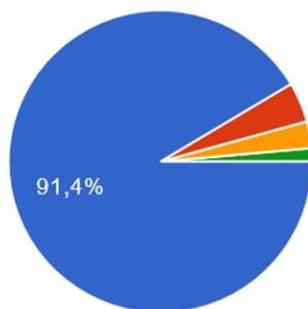
Docentes y directivos se expresaron sobre la secuencia didáctica que consideraron destacada de todas las implementadas, y sobre las estrategias que habían usado para mejorar la apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes. A continuación, se observan las oportunidades en que cada estrategia fue mencionada:

Estrategias de apropiación de los contenidos	Oportunidades
Editar sonidos con el teclado del Smartphone.	2
Producción escrita.	5
Ubicación de regiones geográficas.	4
Búsqueda de información.	13
Localización de topónimos.	2
Elaboración de documentos compartidos online.	6
Visualización de videos.	15
Tomar fotografías para editar videos.	17
Codificación de información con QR.	10
Traducir al inglés y grabarse.	2
Grabar audios en español.	7
Elaboración de mapas conceptuales.	1
Juegos de matemática.	1
Filmar actividades.	3

En lo personal, el 32,9 % utiliza dispositivos móviles desde que comenzó el proyecto y un 34,3 % lo hace desde antes. Un 91,4 % tiene una cuenta de Gmail, un 68,1 % posee una cuenta en Facebook y el 56,5 % tiene Whatsapp en su propio celular. **Un 55,7 % considera que a partir de DiME han adquirido mucha más seguridad y solvencia en el uso de estos dispositivos, un 44,3 % de los consultados respondió “mucho” ante la pregunta acerca de si las herramientas de DiME habían sido un complemento enriquecedor para sus clases mientras que el 34,3 % respondió con el mismo adverbio al interrogante sobre si consideraban que DiME había optimizado las prácticas docentes.**

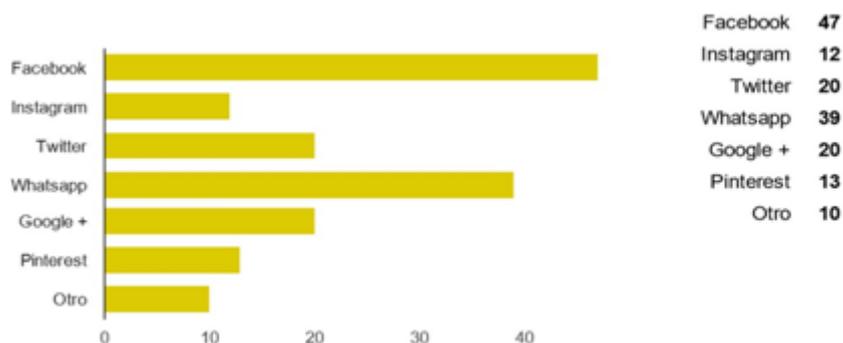


¿Tienes cuenta de Gmail?



Sí, una	64
Sí, dos	3
Sí, más de dos	2
No tengo	1

¿Qué redes sociales utilizas?



Del último punto mencionado, se desprende la siguiente tabla en la que se indican los aspectos que se han optimizado y las oportunidades en que fueron mencionados:

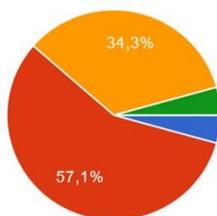
Aspectos	Oportunidades
Clases más dinámicas.	13
Actividades más diversificadas.	12
Aporta más opciones de búsqueda de información.	8
Facilita la didáctica.	5
Se pueden realizar registros de las prácticas educativas.	3
Enriquece la práctica educativa.	10
Incentiva a los estudiantes a realizar las actividades propuestas.	12
Fomenta/fortalece el trabajo en equipo.	5

Respecto del uso de los dispositivos móviles durante las clases, un 34,3% de los encuestados los utiliza una vez a la semana y un 32,9 % los utiliza sin conexión Web.

Respecto a la conectividad de internet, un 70% dijo tener dificultades en este aspecto, entre ellas: la señal no llega a toda la escuela, faltan routers, la velocidad de conexión es escasa y/o con algunas intermitencias.

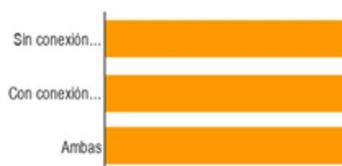
Como alternativa, el 48,6% de los docentes utiliza los smartphones como punto wifi y el 45,5 % de esos docentes reconoce que esta alternativa funciona bien y ha sido aprovechada en el marco del proyecto.

¿Cuántas veces integras los dispositivos provistos por DiME en tus clases?



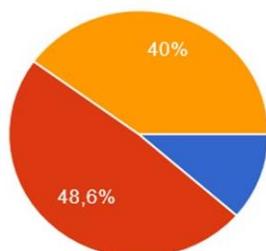
Nunca	3	4.3%
Una vez al mes	40	57.1%
Una vez a la semana	24	34.3%
Todos los días	3	4.3%

Utilizas preferentemente APPs:



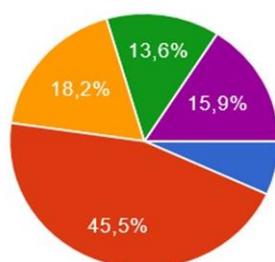
Sin conexión web	23	32.9%
Con conexión web	20	28.6%
Ambas	27	38.6%

En tus clases, ¿Utilizas los smartphones como punto wifi?



Sí, siempre	8	11.4%
Sí, a veces	34	48.6%
Nunca	28	40%

¿Cómo funciona esta alternativa de conectividad?

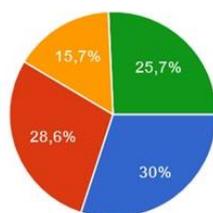


Muy bien	3	6.8%
Bien	20	45.5%
Mal	8	18.2%

Al ser consultados por el modo en que preparan sus clases, un 30 % de los docentes utiliza las aplicaciones (apps) que conoció por DiME, el 40,6 % sostiene que el impacto del proyecto ha redituado en clases más activas y participativas y el 68,6 % indica que con la integración del proyecto se han

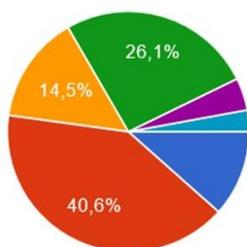
logrado diferentes aprendizajes. Observan, además, que los estudiantes se encuentran muy motivados en las clases en que se utilizan estos dispositivos, observación realizada por el 71,4 % de los docentes.

¿Cómo preparas tus clases con DiME?



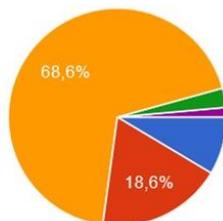
Sólo utilizo las apps que conocí por DiME	21	30%
Utilizo las apps que conocí por DiME y busco otras alternativas de manera autónoma para comparar e evaluar	20	28.6%
Busco apps, dentro y fuera de DiME, y consulto si son pertinentes con mi facilitadora	11	15.7%
Busco apps, dentro y fuera de DiME, y las socializo con mis colegas y directivos para evaluar su pertinencia	18	25.7%

¿Cómo consideras que ha impactado DiME en tus clases?



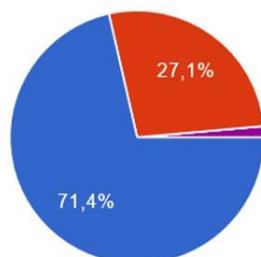
Son más entretenidas y lúdicas	8	11.6%
Son más activas y participativas	28	40.6%
Mejóro el clima áulico	10	14.5%
Se facilita el trabajo en equipos	18	26.1%
No ha habido cambios	3	4.3%
Otro	2	2.9%

Cuando integras DiME en tus clases consideras que logras:



Más aprendizajes	6	8.6%
Mejores aprendizajes	13	18.6%
Diferentes aprendizajes	48	68.6%
Los mismos aprendizajes que con los métodos tradicionales	2	2.9%
Otro	1	1.4%

¿Cómo observas a tus estudiantes en una clase con DiME?

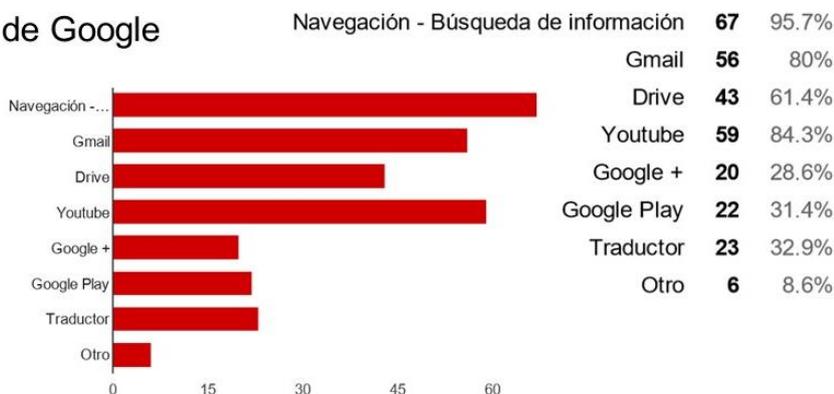


Muy motivados	50	71.4%
Medianamente motivados	19	27.1%
Les da igual	0	0%
No quieren trabajar	0	0%
Otro	1	1.4%

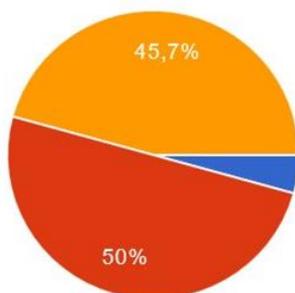
El uso de estos dispositivos móviles posibilitó la realización de actividades colaborativas en línea. Entre los datos analizados, puede observarse que entre las herramientas de *Google* que los docentes más usan se encuentra *Gmail* y *Drive*, y al ser interrogados acerca la cantidad de actividades en que incorporan la tecnología de *Google Drive* para trabajar con los estudiantes, el 50 % indicó que lo utilizaba sólo en algunas actividades. Entre las preferencias del docente para incorporar esta estrategia didáctica con los estudiantes, un 61, 8 % prefiere usar *Google Drive*, y para trabajar colaborativamente con otros docentes un 74,6

% seleccionó la misma tecnología. En cuanto a la plataforma que prefieren para compartir las actividades realizadas en el marco del DiME, un 55,9 % prefiere el Aula Virtual del Proyecto y un 44,3 % prefiere Facebook.

¿Qué herramientas de Google utilizas?

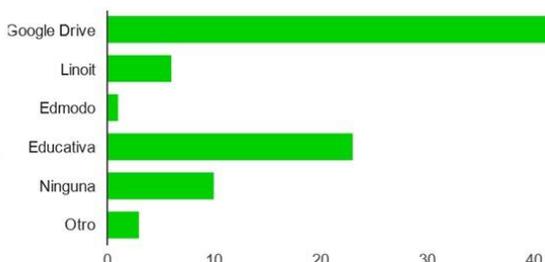


¿Utilizas Google Drive para trabajar con tus estudiantes?



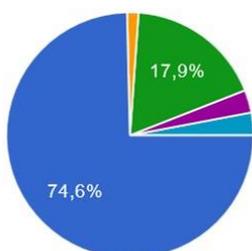
En muchas actividades	3	4.3%
En algunas actividades	35	50%
Nunca	32	45.7%

¿Qué herramientas prefieres para trabajar colaborativamente con tus estudiantes?



Google Drive	42	61.8%
Linoit	6	8.8%
Edmodo	1	1.5%
Educativa	23	33.8%
Ninguna	10	14.7%
Otro	3	4.4%

¿Qué herramientas prefieres para trabajar colaborativamente con tus colegas?

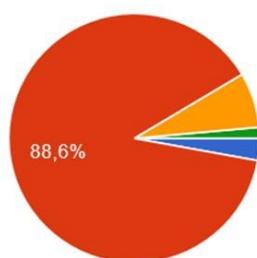


Google Drive	50	74.6%
Linoit	0	0%
Edmodo	1	1.5%
Educativa	12	17.9%
Ninguna	2	3%
Otro	2	3%

Debido a que la actividad realizada en el nivel áulico por los estudiantes puede ser, en algunos casos, culminada y/o comentada en el hogar, igual porcentaje

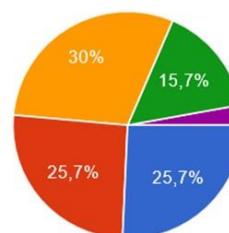
de docentes -25,7 % en ambos casos- respondieron que esto sí ocurría, y *como parte de la actividad* o que sí ocurría, *por iniciativa propia*. La mayoría de los docentes advierte que no convocó a los padres para trabajar con la propuesta DiME, aunque un 88,6 % reconoce que, por lo que los estudiantes manifiestan, algunos aplican los conocimientos y habilidades adquiridas a través del proyecto en sus hogares.

Según lo que tus estudiantes manifiestan: ¿se aplican los conocimientos y habilidades adquiridas a través del DiME en sus hogares?



Todos	2	2.9%
Algunos	62	88.6%
Ninguno	5	7.1%
Otro	1	1.4%

¿Tus alumnos comentan y/o comunican lo trabajado en DiME en sus hogares?



Sí, como parte de la actividad	18	25.7%
Sí, por iniciativa propia	18	25.7%
A veces	21	30%
No lo sé	11	15.7%
Otro	2	2.9%

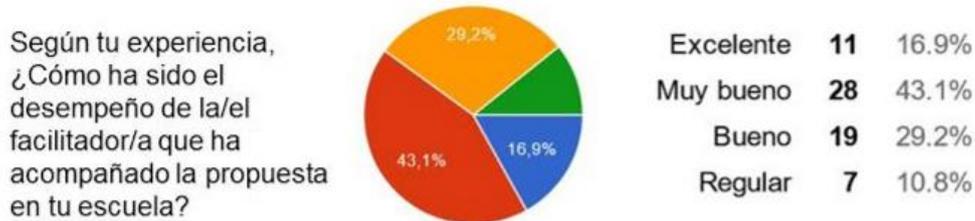
Frente a la pregunta sobre si consideraban que DiME debería llegar a más instituciones educativas, el 100 % de los docentes respondieron que *sí, con formación docente y equipamiento*. Entre las justificaciones de esta opción, las que con mayor frecuencia se aportan son:

- El proyecto es muy interesante.
- Moviliza a toda la institución.
- Para poder innovar y optimizar las prácticas educativas.
- Es importante incursionar en los medios masivos de comunicación.
- Para disminuir la brecha digital.
- Por tratarse de una igualdad de oportunidades.
- Mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Respecto del desempeño de los facilitadores del proyecto DiME, la mayoría opinó que el acompañamiento había sido muy bueno. En cuanto a las funciones destacadas, directivos y docentes indicaron que:

- Ofrecieron muy buen asesoramiento respecto de las aplicaciones que podían usarse en función de la secuencia didáctica en cuestión.

- Respondieron a las dudas e inquietudes que fueron surgiendo a medida que el proyecto avanzaba.
- Colaboraron con el diseño del blog, dinamizaron el aula virtual y respondieron en tiempo y forma a las demandas.



Por último, en una última pregunta abierta, directivos y docentes tuvieron la oportunidad de poder expresarse con una apreciación personal respecto de la experiencia vivida en el marco de DiME. Entre distintas apreciaciones, las siguientes son las más recurrentes:

- Fue una gran oportunidad.
- Fue una experiencia movilizadora y enriquecedora.
- Se generó un trabajo colaborativo entre colegas muy productivo.
- Motivó de gran manera a los estudiantes durante las clases.
- Una vivencia muy rica, práctica e interesante.
- Pudimos acceder a tecnologías que de otra manera no hubiese sido posible.
- Favoreció la inclusión y el trabajo en grupo.

B. Estudiantes

En la encuesta *online* realizada a los estudiantes que participan en este proyecto, se consultó sobre el uso que les daban a los distintos dispositivos móviles en sus hogares, sobre sus preferencias respecto del uso de los dispositivos 2 en 1 o los *smartphones* en clase, en cuanto a la manera en que se sienten al utilizarlos en el aula y cuál es el campo en que más les gusta utilizar los recursos provistos por DiME.

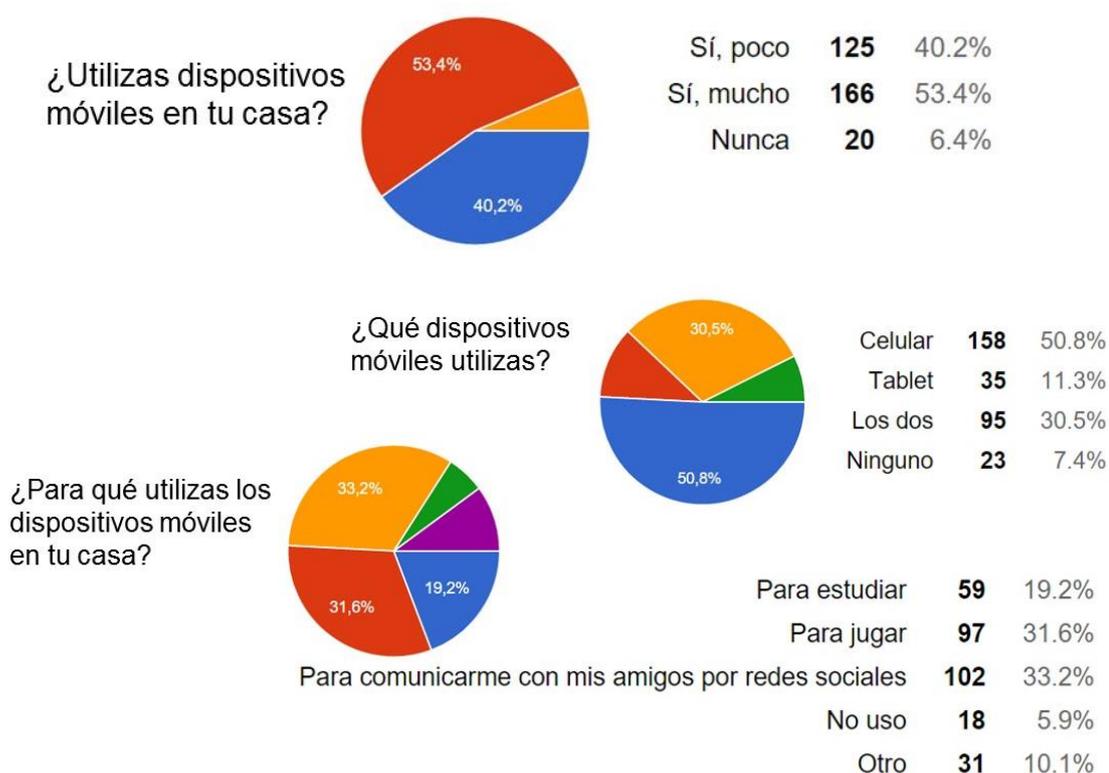
Se los interrogó, además, sobre la experiencia de aprender a utilizarlos y cuántas veces habían tenido oportunidad de hacerlo. Por otra parte, se los consultó acerca de la importancia que tenía para ellos que sus docentes supieran usar estos dispositivos en beneficio de la enseñanza y el aprendizaje.

Sobre el final de la encuesta, en uno de los ítems de opción abierta, se dio espacio a los estudiantes para que describan la actividad que más les había gustado realizar con los dispositivos móviles en clase.

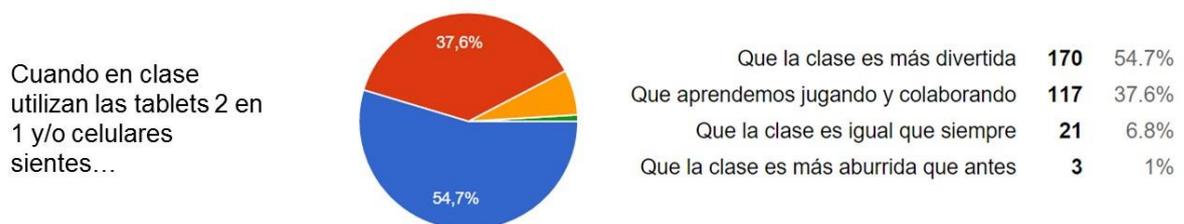
B.1. Análisis de la encuesta a los estudiantes

De los 311 (trescientos once) estudiantes que participaron de la encuesta, el 53,4 % son niñas, el 46,6 % son niños, siendo un 64,7 % del total, estudiantes de 5° y 6° grado del Nivel Primario.

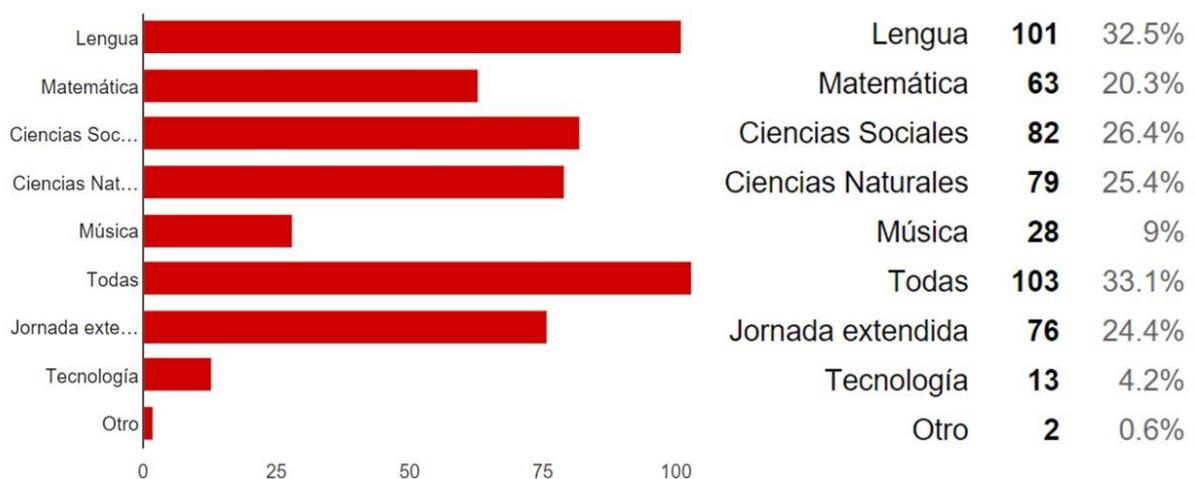
Frente a la pregunta sobre si utilizaban los dispositivos móviles en sus hogares, un 53,4 % indicó que *sí, mucho* y de este total, el que más usaban –en un 50,8 %- eran los celulares. Un 33,2 % indicó que lo utilizaba prioritariamente para comunicarse con los amigos por redes sociales y un 31,6 % que lo usaba para jugar.



Respecto del uso dado en clase a estos dispositivos, un 53,4 % de los estudiantes prefiere utilizarlos de manera simultánea; a un 54,7 % le parece que la clase *se torna más divertida* y un 37,6 % indicó que *aprendieron jugando y colaborando*. Entre los ítems posibles de seleccionar en cuanto a la pregunta sobre en qué área les gustaba más utilizar los dispositivos, un 32,5 % indicó que era en *Lengua*, mientras que en un 33,1 % dijo gustarle en *todas*.

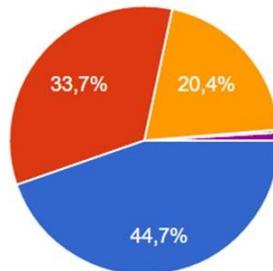


¿En qué área te gusta más utilizar los celulares y las tablets?



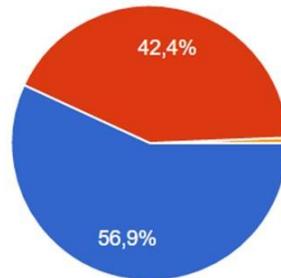
Enseñar y aprender a utilizar los dispositivos móviles ha sido una experiencia nueva tanto para los docentes como para los estudiantes. Un 44,8 % de estos últimos indicó que les había resultado *muy fácil* aprender a utilizarlos mientras que un 33,7 % seleccionó la opción *fácil*. Y en cuanto a la cantidad de veces que usaron los dispositivos, un 56,9 % dijeron que *muchas veces*.

¿Cómo fue aprender a usar los dispositivos del Proyecto DiME?



Muy fácil	138	44.7%
Fácil	104	33.7%
Un poco complicado	63	20.4%
Muy complicado	1	0.3%
Otro	3	1%

¿Cuántas veces usaron los dispositivos móviles en las clases?



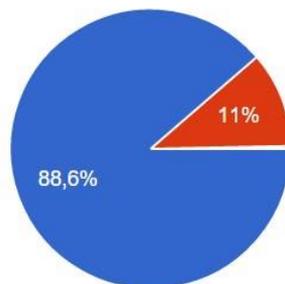
Muchas veces	177	56.9%
Pocas veces	132	42.4%
Nunca	2	0.6%

En la pregunta abierta, en la que debían indicar la actividad que más les había gustado llevar a cabo con los dispositivos móviles, algunas fueron nombradas en la siguiente cantidad de oportunidades:

Actividad	Oportunidades
Buscar información.	35
Escribir un cuento.	10
Crear pistas musicales.	5
Hacer afiches digitales.	3
Usar códigos QR.	23
Sacar fotos.	9
Cmaps.	3
Filmar actividades.	4
Jugar con los juegos educativos.	10
Google Mapas/Google Earth.	14
Usar Drive.	5
Ver videos.	8
Hacer historietas.	3
Grabar audios.	3
Armar libros digitales.	5
Subir material al blog.	4
Hacer encuestas.	2
Actividades de Matemática.	8
Scratch.	5

Finalmente, ante la pregunta sobre la integración de los recursos por parte de la docente en las clases, un 88,5 % eligió la opción "Sí, me gusta mucho".

¿Te gusta que tu
seño sepa usar
dispositivos móviles
y los integre en sus
clases?



Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí, me gusta mucho	273	88,6%
Me da lo mismo	34	11%
No me gusta	1	0,3%

C. Padres, madres o tutores de estudiantes

Los participantes de esta encuesta fueron consultados sobre el acceso de sus hijos a los dispositivos móviles en el hogar y la posibilidad de contar con Internet. Se indagó sobre la manera en que se enteraron del desarrollo del proyecto, sobre la primera impresión que tuvieron sobre el tema, si habían participado en alguna actividad relativa a DiME y acerca de cómo lo veían en la actualidad.

Otra pregunta se vinculó a la manera en que los niños comentaron o compartieron las experiencias escolares en el hogar. Se consultó, además, sobre la importancia de las herramientas ofrecidas por DiME en la educación actual, sobre qué pensaban respecto de que la escuela resultara privilegiada con este proyecto y si creían que más escuelas debían ser integradas al mismo. Se preguntó también respecto de la potencialidad o mejora de los aprendizajes de sus hijos.

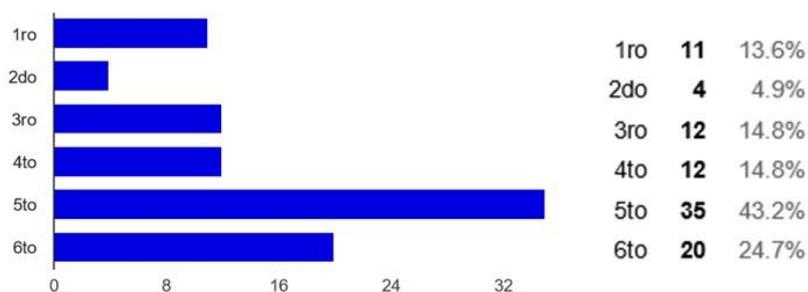
En cuanto a la tarea docente, se solicitó opinión sobre la manera en que se produjo la integración del proyecto, el impacto de DiME en la escuela, en las clases, en los docentes y en los estudiantes.

En una pregunta, proyectada al futuro, se plantea la posibilidad de que la escuela siga aprovechando esta oportunidad, para finalizar con un ítem de opción abierta en la que los padres, si lo desean, pueden agregar un comentario extra.

C.1. Análisis de la encuesta a los padres, madres o tutores de los estudiantes.

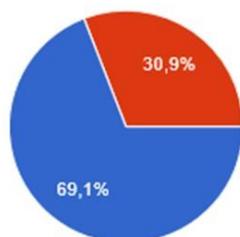
La encuesta fue completada por 81 (ochenta y un) participantes, los cuales tenían vínculo familiar con estudiantes de alguno de los seis grados del Nivel Primario.

Usted es mamá, papá o tutor de un alumno/a de:



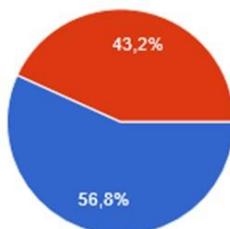
Ante la consulta respecto del acceso a dispositivos móviles de los niños en el hogar, un 69,1 % de los padres dijo sí lo tenían y un 56,8 % del total indicó que, además, tenían acceso a Internet.

¿Su hijo/a cuenta con acceso a dispositivos móviles (tablets, smartphones, netbook) en su hogar?



Sí **56** 69.1%
No **25** 30.9%

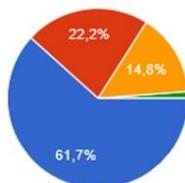
¿Hay acceso a Internet en su hogar?



Sí **46** 56.8%
No **35** 43.2%

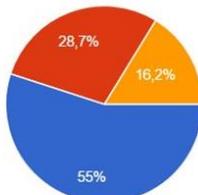
En cuestiones vinculadas con la implementación del proyecto, un 61,7 % de padres informó haberse enterado del proyecto a través de sus hijos. Respecto de la primera impresión, el 100 % opinó positivamente sobre esta iniciativa; de éstos, el 55 % opinó que era una excelente idea y al 28,8 % le pareció muy buena. Del total de encuestados, un 53,1 % participó en este tiempo de alguna actividad relativa al Proyecto DiME.

¿Cómo se enteró que el proyecto DiME estaba implementándose en la escuela de su hijo/a?



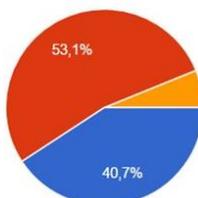
Por su hijo/ a	50	61.7%
Por la docente de su hijo/a	18	22.2%
Por los directivos de la escuela	12	14.8%
Otro	1	1.2%

¿Cuál su primer impresión respecto al proyecto DiME?



Me pareció una excelente iniciativa	44	55%
Me pareció muy bueno	23	28.8%
Me pareció bueno	13	16.3%
Me pareció innecesario	0	0%
Me resultó indiferente	0	0%
Otro	0	0%

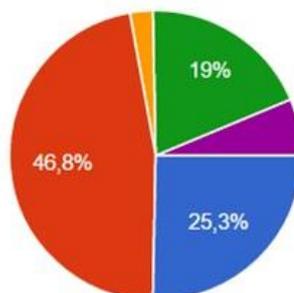
¿Participó de alguna actividad relativa a DiME en la escuela?



Sí	33	40.7%
No	43	53.1%
Otro	5	6.2%

Teniendo en cuenta que ya conocían la dinámica del proyecto, se les preguntó sobre qué opinión tenían acerca del mismo tras dos años de implementación, a lo que un 46,8 % respondió que había *cumplido con las expectativas, que había sido lo que ellos habían pensado*.

¿Cuál es su opinión en la actualidad, luego de dos años que inició el proyecto?



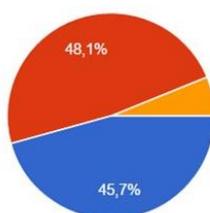
Superó mis expectativas, fue mejor de lo que pensaba	20	25.3%
Cumplió mis expectativas, fue lo que pensaba	37	46.8%
No alcanzó mis expectativas, esperaba más	2	2.5%
No tengo una opinión formada	15	19%
Otro	5	6.3%

En cuanto a la manera en que los estudiantes comentaron o compartieron en sus hogares las diferentes experiencias llevadas a cabo en el aula, un 45,7 % de los padres/madres/tutores indicó que sus hijos comentaban todas las actividades

realizadas y un 48,1 % respondió que sólo compartían algunas de ellas. El 52,5 % informó que sus hijos enseñaban a algún miembro de la familia algo de lo aprendido con los dispositivos móviles. Entre los ejemplos que citaron los padres se destacan:

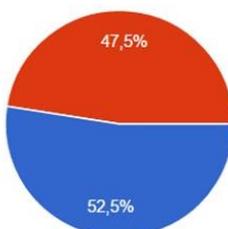
- Cómo reciclar basura.
- Sacan fotos de distintos elementos según el área en que estén trabajando.
- El uso de los códigos QR.
- Las historietas que realizaron en Inglés.
- Cómo editar fotos.
- El uso de *Google Earth*.
- El uso de *Storyboard*.
- Cuestiones vinculadas a la Educación Vial.

¿Su hijo/a comenta en el hogar sobre el proyecto DiME y el uso de los dispositivos móviles en la escuela?



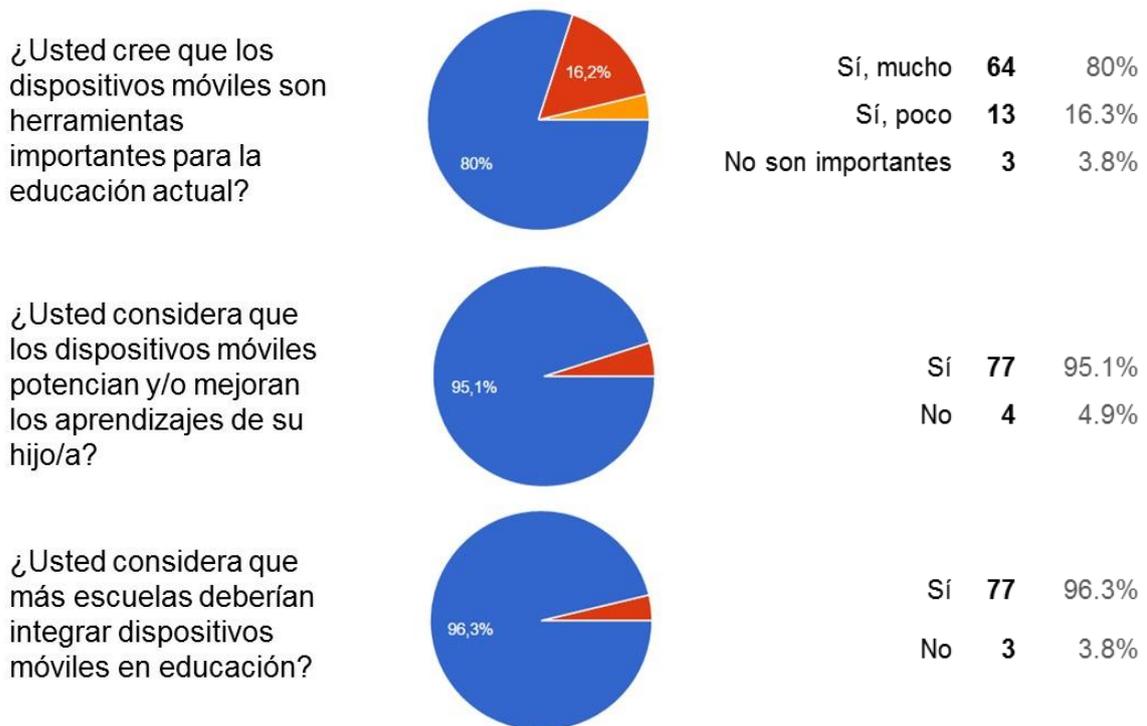
Sí, comenta todas las actividades realizadas	37	45.7%
Sí, comenta algunas actividades realizadas	39	48.1%
No comenta	5	6.2%

¿Su hijo/a enseña a los miembros de la familia algo de lo aprendido en el uso de los dispositivos móviles?



Sí	42	52.5%
No	38	47.5%

En las siguientes preguntas de la encuesta, se indagó acerca de la importancia que, según los padres, tenían ciertas cuestiones vinculadas al proyecto, un 80 % indicó que los dispositivos móviles son herramientas muy importantes para la educación actual; un 95,1 % consideró que estos dispositivos potencian y/o mejoran los aprendizajes de su hijo/a y el 96,3 % sostuvo que más escuelas deberían integrarlos.



Se solicitó que justificaran las razones de su apreciación respecto de la mejora de los aprendizajes de sus hijos con el uso de estas herramientas y, entre otras, se destacan estas afirmaciones:

- Las necesitan para manejarse en la sociedad actual.
- Los ayuda a buscar información.
- Los preparan para la secundaria.
- Comparten con la familia cosas que los mayores desconocían.
- Para conocer los avances de la tecnología.
- Motiva el aprendizaje.
- Porque en mi hogar no hay computadora, y la escuela le permite formarse en esto para el futuro.

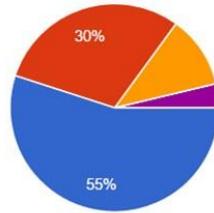
Al justificar por qué opinan que más escuelas deberían integrarse al proyecto, entre algunas de las causas/finalidades señaladas por los familiares de los estudiantes se destacan:

- Para ingresar al secundario con estos aprendizajes.
- Porque la educación debe ser igualitaria.
- Para conocer distintas maneras de aprender.

- Es una herramienta de trabajo útil para el aprendizaje de los estudiantes.

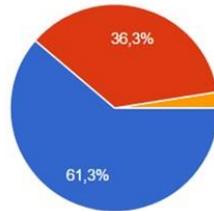
En cuanto a la mirada que tienen respecto de la tarea docente, un 55 % de los padres/madres/tutores opinó que en la escuela a la que asiste su hijo/a los maestros han integrado la propuesta DiME de manera excelente y un 61,3 % consideró que la escuela ha sido privilegiada por formar parte de esta experiencia piloto, para la cual fueron seleccionadas sólo son 4 (cuatro) escuelas en toda la provincia de Córdoba.

Usted considera que los docentes de la escuela a la que asiste su hijo/a han integrado la propuesta DiME:



De manera excelente	44	55%
Muy bien, pero podrían hacerlo mejor	24	30%
Bien, pero no lo suficiente	9	11.3%
Regular, los recursos no fueron bien aprovechados	0	0%
Otro	3	3.8%

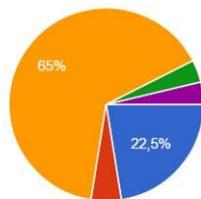
¿Usted considera que la escuela ha sido privilegiada por formar parte de esta experiencia piloto?



Sí, porque han sido sólo 4 escuelas entre muchas	49	61.3%
Sí, lo merecen porque las docentes trabajan muy bien	29	36.3%
No es un privilegio participar	2	2.5%
Otro	0	0%

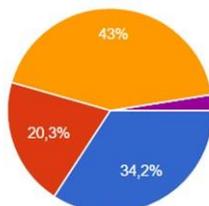
Teniendo en cuenta el impacto que los padres creen que esto ha causado, un 65 % sostuvo que este impacto de DiME en la escuela ha permitido mejorar la calidad educativa; un 43 % observó que los docentes se han acercado más a los intereses de los alumnos; un 45 % opinó que las clases se han vuelto más activas y dinámicas y un 54,4 % afirmó que su hijo/a ha aprendido más y mejor con los dispositivos móviles. En relación con esto, el 59,5 % de los padres considera que la escuela aprovechará esta oportunidad a futuro, porque creen que los docentes seguirán trabajando muy bien, ya que están capacitados y motivados para seguir adelante.

¿Cuál cree Usted que fue el impacto de DiME en la escuela?



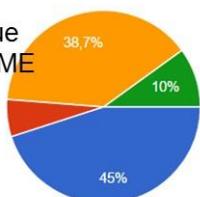
La escuela adquirió mayor prestigio	18	22.5%
La escuela aumentó su matrícula	4	5%
La escuela mejoró su calidad educativa	52	65%
Ninguno	3	3.8%
Otro	3	3.8%

¿Cuál cree Usted que fue el impacto de DiME en los docentes de la escuela?



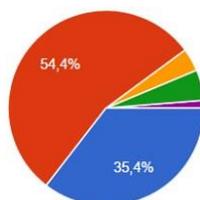
Los docentes se actualizaron e innovaron sus prácticas	27	34.2%
Los docentes cambiaron la metodología de trabajo	16	20.3%
Los docentes se acercaron más a los intereses de los alumnos	34	43%
Ninguno	0	0%
Otro	2	2.5%

¿Cuál cree Usted que fue el impacto de DiME en la clase a la que asiste su hijo/a?



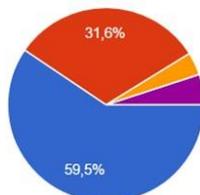
La clase se volvió más activa y dinámica	36	45%
La clase se volvió más desordenada y ruidosa	5	6.3%
La clase cambió su organización espacial para trabajar colaborativamente	31	38.8%
Otro	8	10%

¿Cuál cree Usted que fue el impacto de DiME en su hijo/a?



Mi hijo/a iba más contento y entusiasmado a la escuela	28	35.4%
Mi hijo/a aprendió más y mejor con dispositivos móviles	43	54.4%
Mi hijo/a mejoró su comportamiento	3	3.8%
Ninguno	4	5.1%
Otro	1	1.3%

¿Cómo considera que la escuela aprovechará esta oportunidad a futuro?



Seguirán trabajando muy bien, ya que están capacitadas	47	59.5%
Trabajarán bien, pero requieren más capacitación	25	31.6%
Trabajarán de vez en cuando, pero no será lo mismo	3	3.8%
No continuarán	0	0%
Otro	4	5.1%

El último ítem fue de modalidad abierta, y en él se instaba a agregar, si lo deseaban, algo más. Algunas de las afirmaciones realizadas fueron las siguientes:

- *Agradecimientos y felicitaciones por incluir la tecnología de estos dispositivos en la escuela (en reiteradas oportunidades).*
- *Ojalá continúe el próximo año.*
- *Es importante que este tipo de dispositivos sea utilizado correctamente, con una finalidad concreta, mejorando las metodologías de educación*

para incentivar a los niños o despertar el interés por el estudio, descubriendo potencialidades, capacidades y motivaciones.

- *Valoración positiva del compromiso de la institución en este proyecto y su continuidad.*

Conclusiones parciales

Durante el ciclo lectivo 2015, se han producido cambios sustanciales en las estrategias didácticas llevadas a cabo por los docentes participantes del proyecto, como así también en la manera en que utilizan los dispositivos móviles respecto de la etapa de implementación del año anterior, con notables avances hacia una mayor autonomía de trabajo y, a la vez, hacia la colaboración entre pares y entre instituciones.

Algunos de los docentes participantes han logrado dar un paso significativo en lo que respecta al uso de las redes sociales para visibilizar lo actuado, en la búsqueda y selección y utilización de aplicaciones educativas según las necesidades curriculares que las convoquen y en la documentación de experiencias didácticas con diferentes medios audiovisuales.

De lo analizado en este informe complementario es posible inferir que para el ciclo lectivo 2016 se cuenta con el compromiso y capacidad instalada en las instituciones educativas participantes para continuar profundizando la tarea de manera autónoma y creativa.

El Centro de Capacitación y Recursos TIC de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación provincial continuará siendo un espacio de referencia para que tanto directivos como docentes puedan canalizar dudas e inquietudes, a la vez que los facilitadores –si bien ya no de manera formal-, han manifestado su interés y disposición por continuar en contacto con la experiencia en las etapas por venir.

El proyecto piloto ha sido de gran utilidad a las partes intervinientes para evidenciar las características de estructura de conectividad y oportunidades de mejoras que la implementación de una iniciativa tan innovadora y disruptiva requiere para su desarrollo futuro, y sus potencialidades para la escalabilidad han sido puestas en evidencia en el ciclo formativo virtual y en las jornadas presenciales que derivaron de él.

Referencias bibliográficas

Adell, J. (2008). Las fases de la integración de las TIC: tiempo y oportunidades. En *Jordi Adell (@jordi_a): edu & tec*. Recuperado el 17 de diciembre de 2015, de <http://elbonia.cent.uji.es/jordi/2008/12/13/las-fases-de-la-integracion-de-las-tic-tiempo-y-oportunidades/>

Cantillo Valero, C., Roura Redondo, M. y Sánchez Palacín, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. En *La Educ@ción Digital Magazine* N° 147. Recuperado el 17 de diciembre de 2015, de http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2012). *Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012-2015*. Córdoba, Argentina: Autor.

Harris, J. y Hofer, M. (2009). Instructional Planning Activity Types as Vehicles for Curriculum-Based TPACK Development. In Maddux, C.D.(Ed.). *Research highlights in technology and teacher education 2009* (pp. 99-108). Chesapeake, VA: Society for Information Technology in Teacher Education (SITE). Recuperado el 15 de noviembre de 2015, de <https://chathamcat.pbworks.com/f/HarrisHofer-TPACKActivityTypes.pdf>

Koehler, M. y Mishra, P. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. In *Teachers College Record*, Vol.108, N°6, pp. 1017–1054. Recuperado el 15 de noviembre de 2015, de <http://onlinelearningcurriculumcommittee.pbworks.com/f/mishra.pdf>

Pellillo, F. (2010, noviembre). *Etapas de apropiación de las TIC*. Recuperado el 28 de noviembre de 2015, de https://www.youtube.com/watch?v=h1w-xg_-61Y

Ringstaff, C., Yocam, K. y Marsh, J. (1996). Integrating Technology into Classroom Instruction: An Assessment of the Impact of the ACOT Teacher Development Center Project [*Tecnología de Integración en instrucción en el aula: Una evaluación del Impacto del Maestro ACOT Proyecto Centro de Desarrollo*]. Recuperado el 17 de diciembre de 2015, de <http://www.apple.com/euro/pdfs/acotlibrary/rpt22.pdf>

Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación, Equipo de Investigación de Educación Secundaria – Unidad Asociada CONICET Indagación sobre el Proyecto DIME – Etapa 2014. Recuperado el 2 de diciembre de 2015, de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/691/1/DiME.pdf>

ANEXO 1

Encuesta para Docentes y Equipos Directivo

Esta encuesta no implica una evaluación para los participantes. Es un insumo que sirve a quienes diseñamos y acompañamos la propuesta, para documentar y sistematizar lo actuado durante este tiempo de trabajo compartido.

Contamos con su aporte comprometido y sincero, y desde ya, muchas gracias por ser parte de esta iniciativa tan innovadora, disruptiva y desafiante, durante cuyo transcurso hemos avanzado juntos "haciendo camino al andar"...

*Obligatorio

Escuela a la que perteneces: *

Nombre y Apellido:

Antigüedad en la docencia: *

Cargo *

1. ¿Desde cuándo participas del Proyecto DiME? *

- Desde el inicio del proyecto.
- Desde el inicio del actual ciclo lectivo.
- Desde los últimos meses.

2. Campo formativo en que te desempeñas: *

- Lengua.
- Matemática.
- Ciencias Sociales.
- Ciencias Naturales.
- Educación Artística.
- Educación Física.
- Tecnología.
- Otros.

3. ¿Utilizas las 2 en 1 en tus clases? *

- Diariamente.
- Semanalmente.
- Ocasionalmente.
- Nunca.

4. ¿Utilizas los smartphones en tus clases? *

- Mucho.
- Medianamente.
- Poco.
- Nunca.

5. Comenta brevemente tu secuencia didáctica más destacada con dispositivos móviles

6. ¿Utilizas tablets y/o smartphones en tu ámbito personal? *

- Desde que comenzó el proyecto.
- Hace mucho tiempo (antes del proyecto).
- Hace poco tiempo.
- No utilizo.

7. ¿Cuántas veces integras los dispositivos provistos por DiME en tus clases? *

- Nunca.
- Una vez al mes.
- Una vez a la semana.
- Todos los días.

8. Utilizas preferentemente apps: *

- Sin conexión web.
- Con conexión web.
- Ambas.

9. ¿Tienes cuenta de Gmail? *

- Sí, una.
- Sí, dos.
- Sí, más de dos.
- No tengo.

10. ¿Qué herramientas de Google utilizas? *

- Navegación - Búsqueda de información.
- Gmail.
- Drive.

- Youtube.
- Google +.
- Google Play.
- Traductor.
- Otro:

11. ¿Utilizas Google Drive para trabajar con tus estudiantes? *

- En muchas actividades.
- En algunas actividades.
- Nunca.

12. ¿Qué redes sociales utilizas? *

En el marco del proyecto DiME

- Facebook
- Instagram
- Twitter
- Whatsapp
- Google +
- Pinterest
- Otro:

13. ¿Qué herramienta prefieres para trabajar colaborativamente con tus estudiantes? *

- Google Drive.
- Linoit.
- Edmodo.
- Educativa.
- Ninguna.
- Otro:

14. ¿Qué herramienta prefieres para trabajar colaborativamente con tus colegas? *

- Google Drive.
- Linoit.
- Edmodo.
- Educativa
- Ninguna
- Otro:

15. ¿Qué plataforma prefieres para compartir las actividades en el marco de DiME? *

- Blog.
- Facebook.
- Twitter.
- Aula Virtual del Proyecto Piloto DiME.
- Ninguna.
- Otro:

16. ¿Cómo preparas tus clases con DiME? *

- Sólo utilizo las apps que conocí por DiME.
- Utilizo apps que conocí por DiME y busco otras alternativas de manera autónoma para comparar y evaluar.
- Busco apps, dentro y fuera de DiME, y consulto si son pertinentes con mi facilitador/a.
- Busco apps, dentro y fuera de DiME, y las socializo con mis colegas y directivos para evaluar su pertinencia.

17. ¿Cómo observas a tus estudiantes en una clase con DiME? *

- Muy motivados.
- Medianamente motivados.
- Les da igual.
- No quieren trabajar.
- Otro:

18. ¿Cómo consideras que ha impactado DiME en tus clases? *

- Son más entretenidas y lúdicas.
- Son más activas y participativas.
- Mejoró el clima áulico.
- Se facilita el trabajo en equipos.
- No ha habido cambios.
- Otro:

19. Según lo que tus estudiantes manifiestan: ¿se aplican los conocimientos y habilidades adquiridas a través de DiME en sus hogares? *

- Todos.
- Algunos.
- Ninguno.
- Otro:

20. ¿Los padres de tus estudiantes participaron en alguna actividad de DiME? *

- Se los convocó y sí participaron.
- Se los convocó y no participaron.
- Nunca se los convocó.
- Otro:

21. Cuando integras DiME en tus clases, consideras que logras: *

- Más aprendizajes.
- Mejores aprendizajes.
- Diferentes aprendizajes.
- Los mismos aprendizajes que con los métodos tradicionales.
- Otro:

22. ¿Tus alumnos comentan y/o comunican lo trabajado con DiME en sus hogares? *

- Sí, como parte de la actividad.
- Sí, por iniciativa propia.
- A veces.
- No lo sé.
- Otro:

23. ¿Consideras que a partir de DiME has adquirido mayor seguridad y solvencia en el uso de los dispositivos móviles? *

- Mucha más.
- Medianamente.
- Escasamente.
- Nada.

24. ¿Consideras que las herramientas DiME son un complemento enriquecedor para tus clases? *

- Mucho.
- Medianamente.
- Poco.
- Nada.
- Otro:

25. ¿Consideras que DiME ha aportado a optimizar tus prácticas como docente? *

- Sí, mucho.
- Sí, medianamente.
- Sí, poco.

- No me ha aportado nada.
- Otro:

Por favor, justifica la respuesta a la pregunta 25 *

26. ¿Consideras que DiME debería llegar a más instituciones educativas? *

- Sí con formación docente y dotación de equipamiento.
- Sí con formación docente pero sin dotación de equipamiento.
- No, porque se trató de un proyecto piloto.
- Otro:

Por favor, justifica la respuesta a la pregunta 26 *

27. En tus clases, ¿tienes dificultades de conectividad a internet? *

- Sí, mucho.
- Sí, medianamente.
- Sí, poco.
- Nunca.

Si respondiste Sí en la pregunta 27, describe las dificultades:

28. En tus clases, ¿utilizas los smartphones como punto *wifi*? *

- Sí, siempre.
- Sí, a veces.
- Nunca.

Si respondiste Sí en la pregunta 28, ¿cómo funciona esta alternativa de conectividad?

- Muy bien.
- Bien.

Te pedimos que te expreses en relación con el acompañamiento del/la facilitador/a en la etapa 2015:



32. Comparte una apreciación personal acerca de tu experiencia en el marco de DiME.



Enviar

ANEXO 2

Encuesta DiME 2015 – Estudiantes

*Obligatorio

Escuela a la que perteneces. *

1. ¿Sos nena o varón? *

- Nena
- Varón

2. ¿A qué grado vas? *

- 5to
- 6to
- Otro:

3. ¿Utilizas dispositivos móviles en tu casa? *

- Sí, poco.
- Sí, mucho.
- Nunca.

4. Si la respuesta anterior es SÍ, ¿qué dispositivos móviles utilizas? *

- Celular.
- Tablet.
- Los dos.
- Ninguno.

5. ¿Para qué utilizas los dispositivos móviles en tu casa? *

- Para estudiar.
- Para jugar.
- Para comunicarme con mis amigos por redes sociales.
- No uso.
- Otro:

6. Cuando en clase utilizan tablets 2 en 1 y/o celulares sientes... *

- Que la clase es más divertida.
- Que aprendemos jugando y colaborando.
- Que la clase es igual que siempre.
- Que la clase es más aburrida que antes.

7. ¿Qué dispositivos te gusta utilizar más en clase? *

- Tablets 2 en 1.
- Celular.
- Ambos.

8. ¿En qué área te gusta más utilizar los celulares y las tablets? *
(Se puede marcar más de una)

- Lengua.
- Matemática.
- Ciencias Sociales.
- Ciencias Naturales.
- Música.
- Todas.
- Jornada extendida.
- Tecnología.
- Otro:

9. ¿Cómo fue aprender a usar los dispositivos del Proyecto DiME? *

- Muy fácil.
- Fácil.
- Un poco complicado.
- Muy complicado.
- Otro:

10. ¿Cuántas veces usaron los dispositivos móviles en clase? *

- Muchas veces.
- Pocas veces.
- Nunca.

11. Describe la actividad que más te haya gustado con dispositivos móviles en clase:

12. ¿Te gusta que tu seño sepa usar dispositivos móviles y los integre en sus clases?

- Sí, me gusta mucho.
- Me da lo mismo.
- No me gusta.

ANEXO 3

Encuesta DiME 2015 - Padres, madres o tutores de estudiantes

*Obligatorio

Nombre y Apellido:

Escuela a la que asiste su hijo/a *

1. Usted es mamá, papá o tutor de un estudiante de: *

- 1ro
- 2do
- 3ro
- 4to
- 5to
- 6to

2. ¿Su hijo/a cuenta con acceso a dispositivos móviles (tablet, smartphone, netbook) en su hogar? *

- Sí.
- No.

3. ¿Hay acceso a Internet en su hogar? *

- Sí.
- No.

4. ¿Cómo se enteró que el proyecto DiME estaba implementándose en la escuela de su hijo/a? *

- Por su hijo/ a.
- Por la docente de su hijo/a.
- Por los directivos de la escuela.
- Otro:

5. ¿Cuál fue su primera impresión respecto del proyecto DiME?

- Me pareció una excelente iniciativa.
- Me pareció muy bueno.
- Me pareció bueno.
- Me pareció innecesario.
- Me resultó indiferente.
- Otro:

6. ¿Cuál es su opinión en la actualidad, luego de dos años que inició el proyecto?

- Superó mis expectativas, fue mejor de lo que pensaba.
- Cumplió mis expectativas, fue lo que pensaba.
- No alcanzó mis expectativas, esperaba más.
- No tengo una opinión formada.
- Otro:

7. ¿Participó de alguna actividad relativa a DiME en la escuela?

- Sí.
- No.
- Otro:

8. ¿Su hijo/a comenta en el hogar sobre el proyecto DiME y el uso de los dispositivos móviles en la escuela?

- Sí, comenta todas las actividades realizadas.
- Sí, comenta algunas actividades realizadas.
- No comenta.

9. ¿Su hijo/a enseña a los miembros de la familia algo de lo aprendido en el uso de dispositivos móviles?

- Sí.
- No.

En caso de responder Sí en el punto 9, comente algún ejemplo:

10. ¿Ud. cree que los dispositivos móviles son herramientas importantes para la educación actual?

- Sí, mucho.
- Sí, poco.
- No son importantes.

11. ¿Ud. considera que los dispositivos móviles potencian y/o mejoran los aprendizajes de su hijo/a?

- Sí.
- No.

Justifique el punto 11.

12. ¿Ud considera que más escuelas deberían integrar dispositivos móviles en educación?

- Sí.
- No.

Justifique el punto 12.

13. Ud. considera que los docentes de la escuela a la que asiste su hijo/a han integrado la propuesta DiME:

- De manera excelente.
- Muy bien, pero podrían hacerlo mejor.
- Bien, pero no lo suficiente.
- Regular, los recursos no fueron bien aprovechados.
- Otro:

14. ¿Ud. considera que la escuela ha sido privilegiada por formar parte de esta experiencia piloto?

- Sí, porque han sido sólo 4 escuelas entre muchas.
- Sí, lo merecen porque las docentes trabajan muy bien.
- No es un privilegio participar.
- Otro:

15. ¿Cómo considera que la escuela aprovechará esta oportunidad a futuro?

(Observación: el acompañamiento de los facilitadores culmina en el 2015)

- Seguirán trabajando muy bien, ya que están capacitadas.
- Trabajarán bien, pero requieren más capacitación.
- Trabajarán de vez en cuando, pero no será lo mismo.
- No continuarán.
- Otro:

16. ¿Cuál cree Ud. que fue el impacto de DiME en la escuela?

- La escuela adquirió mayor prestigio.
- La escuela aumentó su matrícula.
- La escuela mejoró su calidad educativa.
- Ninguno.
- Otro:

17. ¿Cuál cree Ud. que fue el impacto de DiME en los docentes de la escuela?

- Los docentes se actualizaron e innovaron sus prácticas.
- Los docentes cambiaron la metodología de trabajo.
- Los docentes se acercaron más a los intereses de los alumnos.
- Ninguno.
- Otro:

18. ¿Cuál cree Ud. que fue el impacto de DiME en la clase a la que asiste su hijo/a?

- La clase se volvió más activa y dinámica.
- La clase se volvió más desordenada y ruidosa.
- La clase cambió su organización espacial para trabajar colaborativamente.
- Otro:

19. ¿Cuál cree Ud. que fue el impacto de DiME en su hijo/a?

- Mi hijo/a iba más contento y entusiasmado a la escuela.
- Mi hijo/a aprendió más y mejor con dispositivos móviles.
- Mi hijo/a mejoró su comportamiento.
- Ninguno.
- Otro:

20. ¿Desea agregar algo más?

ISBN 978-987-26202-4-0

