Ministerio de EDUCACIÓN

Ministerio de INDUSTRIA, COMERCIO, MINERÍA Y DESARROLLO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

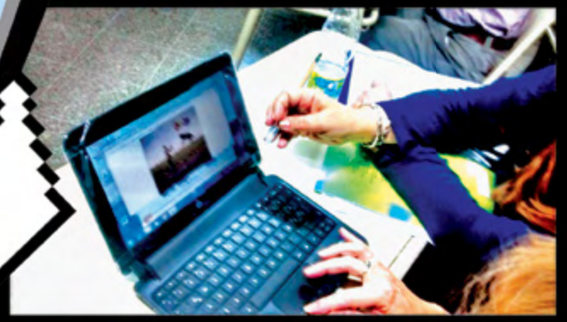
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

6° CONGRESO PROVINCIAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA

El recorrido contado por **los chicos**

CLICK AQUI

https://youtu.be/d9z2fevgNMQ



6°

Las estrategias de enseñanza habilitan y fortalecen la producción de conocimientos científicos y tecnológicos en la escuela.

El **6° Congreso Provincial de Ciencias y Tecnologías en la Escuela** tiene la intención de dar continuidad a la propuesta que responde a la necesidad de crear espacios para facilitar la comunicación entre docentes de todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo y de poner en valor un conjunto de experiencias educativas que se desarrollan en las escuelas de nuestra provincia. **Tiene como finalidad promover prácticas de enseñanza que generen más y mejores aprendizajes vinculados a las ciencias y a las tecnologías**, como contribución a la formación de ciudadanos capaces de comprender los contextos socioculturales y naturales, y de participar reflexivamente en la sociedad contemporánea (Ley de Educación Nacional Nº 26.206/2006, Cap II, Art.11, Inc: s, Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870/2010, Art. 4 Incs: e; o y p.), destacando aquellas **prácticas pedagógicas que tengan un impacto positivo en la calidad y significatividad de los aprendizajes escolares.**

Las ciencias y las tecnologías se presentan de diversos modos en la escuela, con contenidos escolares que se construyen desde la transposición didáctica. Los espacios curriculares se vinculan con las áreas y disciplinas de investigación (Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Artística, Educación Tecnológica, etc.). Del mismo modo, las diversas producciones científicas y/o tecnológicas suelen constituirse en materiales, herramientas o medios, para enseñar y para aprender. Se considera que estos dispositivos tienen un sentido diferente según cuándo, cómo, dónde, por qué razón y con qué finalidad se los utiliza.
Es intención continuar recuperando experiencias educativas que den cuenta de cómo las nuevas tecnologías (TIC) contribuyen a concebir diferentes formas de expresión (corporal, artística, literaria, comunicacional, etc.) y de cómo los docentes, a través de la puesta en práctica de diversas estrategias de enseñanza, pueden contribuir para que los estudiantes descubran las múltiples formas de aprender.

No resulta casual además, que las ciencias y las tecnologías aparezcan siempre vinculadas, ya que en la escuela se abordan conocimientos científicos sobre las tecnologías o conocimientos que sirven de base para el desarrollo de las tecnologías y también, se enseña y se aprende sobre tecnologías que permiten o favorecen la producción de nuevos conocimientos científicos. Las tecnologías, especialmente las vinculadas a las ciencias experimentales y a las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), se instalan además en las prácticas escolares como herramientas para la expresión en diversos lenguajes y como mediadoras en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todas éstas son formas en las que las ciencias y las tecnologías se presentan en las prácticas escolares cotidianas y que este Congreso pretende recuperar.

Cuando hablamos entonces de ciencias y tecnologías en la escuela, lo hacemos desde una perspectiva amplia en la que se encuadran el conjunto de experiencias y saberes que circulan en las instituciones educativas y que ponen en juego, no sólo conocimientos ligados a las producciones de las ciencias y las tecnologías, sino también a los procesos en los que se desarrollan estos campos; a la trama de valores construida en sus contextos socioculturales, históricos y políticos particulares y a las diversas formas en las que se conjugan los lenguajes para su enseñanza, comunicación y divulgación.

Teniendo en cuenta la diversidad de recursos que hoy circulan en nuestro medio y la necesidad de que en la escuela se promuevan condiciones de inclusión con calidad, se avizora un amplio espectro de posibilidades para experiencias educativas significativas en estas áreas. Algunas de estas experiencias pueden ser extendidas en el tiempo (semanas o algunos meses), otras pueden completarse en una jornada escolar; algunas podrían utilizar sofisticados recursos, otras, materiales comunes al alcance de todos. Lo que importa aquí es la creatividad puesta en juego en cada estrategia de enseñanza para que los estudiantes construyan aprendizajes valiosos y significativos, y la reflexión que los docentes puedan realizar sobre sus propias prácticas.

En tal sentido, se habilitan variados espacios de interacción y diferentes oportunidades para el acceso, dominio y apropiación de contenidos en los cuales se conciba el aprendizaje como proceso y no sólo como producto final; para que estos espacios sean integrados, significativos, y motivadores será necesario recurrir a diferentes modalidades de trabajo pedagógico como el taller, el proyecto, el laboratorio, entre otros.

En el presente año, como sede del congreso se fijo el
Instituto de Educación Superior Simón Bolívar
Instituto Superior de Educación del Profesorado de Tecnología
Agustín Garzón 1225 - Córdoba (Capital)
los días 17 y 18 de septiembre de 2015

CONFERENCIAS Y TALLERES

Dr. Fabricio Ballarini: Conferencia: "La Neurociencia va a la escuela" El enfoque se centra en brindar herramientas educativas basados en descubrimientos con bases neurocientíficas. Fundamentalmente haciendo foco en el efecto de eventos novedosos dentro del colegio y su influencia sobre los procesos de aprendizaje y memoria de los alumnos de diferentes niveles.

Dr. Horacio A. Ferreyra: Conferencia: "SUJETOS, APRENDIZAJES Y ESTRATEGIAS. ¿CONOCER O COMPRENDER CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS? Currículum como catalizador de la realidad. Sujetos, Aprendizajes y estrategias para comprender las ciencias y las tecnologías en la educación obligatoria. Experiencias para armar y desarmar desde la pedagogía de la comprensión y la estrategia del juego completo del aprendizaje y la enseñanza.

Ing. Javier F. Martín: Conferencia: "La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Matemática en los tiempos de las TICs" El abordaje es desde un punto de vista práctico algunas característica de las TICs y TACs que las hacen particularmente adecuadas como instrumento de enseñanza en general y del las Ciencias Naturales y la Matemática en particular.

Andrés Fernández y Ariel Orazi: Taller de corto-debate: “El vídeo en el aula como herramienta de enseñanza” Se mostrará una serie de vídeos de producción local, de corta duración, los que se pueden utilizar como herramientas de enseñanza. a partir de allí, se propone un espacio interactivo donde se debatirá junto con los participantes sobre la utilidad de este material y sobre nuevos temas que se puedan abordar educativamente con vídeos de similares características a los mostrados.

Milena Moroni Silvia Cuevas Gabriel Ulloque Mariela Pallestrini Fernando Flores: Taller “Creando con Arte, Tecnología y TIC” Taller de producción colectiva utilizando Photo Story en relación con aprendizajes y contenidos de Educación Tecnológica y diversos lenguajes para la mejora de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y las tecnologías.

Martín Ahrens Florence: Obra “Encantaron la escuela”: la compañía Marionetas en libertad sugiere, a través de un cuento sencillo, la necesidad de investigar en las escuelas, nuevas dinámicas que tiendan a adaptarse a la época actual.

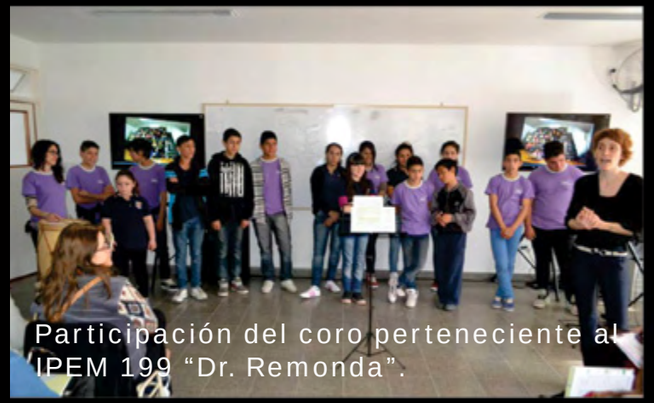
Laura Bono Jimena Castillo Noelia Doria Santiago Paolantonio Patricia Braín: “¿Debatimos?” Bajo el formato pedagógico: Ateneo, se presenta un fragmento de una película desde la cual se abordan posteriormente diversas miradas analíticas desde diferentes espacios curriculares

Dr Hernán Miguel: Taller: “Entornos creativos de aprendizaje en ciencias naturales”

Lic Hugo Martin: Mesa de café “Naturalmente! todos somos radiactivos” El cuerpo humano es radiactivo porque está compuesto de materia que siempre tiene, aunque en sea en cantidades muy pequeñas, algunas sustancias radiactivas. Cuál es el origen y las consecuencias de esta situación?

Presentación de la orquesta de música popular latinoamericana IPEM 61 “Gral. Savio”.

“Ensamble de cuerdas de la escuela Arzobispo Castellano”.



Participación del coro perteneciente al IPEM 199 “Dr. Remonda”.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TRABAJOS

Los trabajos que se presentan en este Congreso constituyen comunicaciones de EXPERIENCIAS EDUCATIVAS vinculadas con los diversos modos en los que las ciencias y las tecnologías forman parte de las **prácticas de enseñanza** en las escuelas, ya sea como saberes, aprendizajes, contenidos, estrategias, medios, recursos o herramientas y también el modo en el que pueden resignificarse integrando diversos lenguajes. La finalidad es la puesta en común de las cuestiones vinculadas con el diseño didáctico de las experiencias de enseñanza, como así también las diferentes alternativas que se desarrollan durante su implementación. Es por eso que la elaboración y presentación de los trabajos en este Congreso se constituye en una oportunidad para compartir con otros las **decisiones didácticas** que se toman durante la selección o creación de actividades y recursos metodológicos para la enseñanza. Asimismo, esta participación propicia un **espacio para reflexionar sobre las propias prácticas docentes**.

Este Congreso busca retomar y promover la socialización de aquellas experiencias que incluyen nuevos formatos haciendo hincapié en la implementación de los mismos como estrategias metodológicas y/o evaluativas, enmarcadas en el proceso de enseñanza.

Para la presentación en este Congreso, las propuestas deberán evidenciar articulación curricular con las ciencias y las tecnologías.

Las paredes se visten de ideas

En el marco del desarrollo del 6to Congreso Provincial de Ciencias y Tecnologías en la Escuela, los docentes asistentes respondieron una encuesta dando su opinión sobre los pósteres presentados.

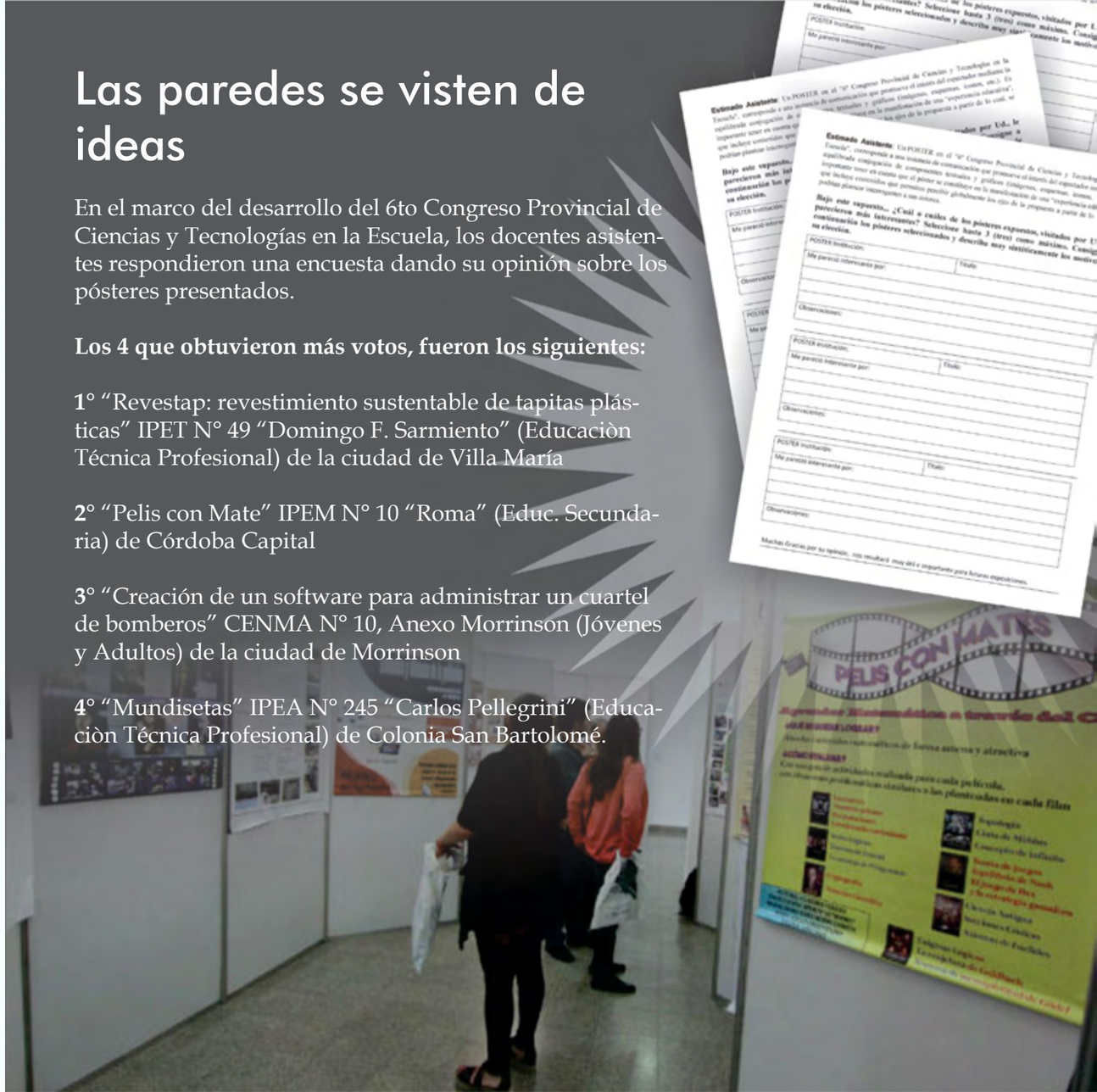
Los 4 que obtuvieron más votos, fueron los siguientes:

1° "Revestap: revestimiento sustentable de tapitas plásticas" IPET N° 49 "Domingo F. Sarmiento" (Educaciòn Técnica Profesional) de la ciudad de Villa María

2° "Pelis con Mate" IPEM N° 10 "Roma" (Educ. Secundaria) de Córdoba Capital

3° "Creación de un software para administrar un cuartel de bomberos" CENMA N° 10, Anexo Morrinson (Jóvenes y Adultos) de la ciudad de Morrinson

4° "Mundisetas" IPEA N° 245 "Carlos Pellegrini" (Educaciòn Técnica Profesional) de Colonia San Bartolomé.



LOS MAS VOTADOS

1

2

3

4

Ministerio de Educación

6° CONGRESO PROVINCIAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Educando el humor

Escuela: Fray Mamerto Esquiú – Monte Maíz – Córdoba.

Autoras: Rodríguez, Sonia – Pontela, Claudia

Blog: fraymesquiu.blogspot.com.ar - Literatura y TICs

Este proyecto consiste en la realización de cortos basado en el análisis de refranes.
Las actividades del mismo surgen con el propósito de que los alumnos amplíen sus oportunidades de leer, escribir, comentar lo leído o escrito; dispongan de un espacio para reflexionar sobre los problemas que se enfrentan al interpretar o al producir un texto para que resulte comprensible e interesante y además, para que puedan ampliar todo lo aprendido, como la coherencia y la cohesión de los textos, gramática, ortografía, signos de puntuación, uso correcto de los verbos en la narración, recursos para describir y narrar, desarrollar habilidades tecnológicas y aplicar los conocimientos de las TICs basándose en la metodología de Storytelling.

Análisis de refranes - Escritura del guión

Dramatización - Filmación

Edición.

Proyección de los cortos.

Ministerio de EDUCACIÓN

6° CONGRESO PROVINCIAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

Anim@rte

Hechos más que palabras

Cortos animados

Escuela: Fray Mamerto Esquiú – Monte Maíz – Córdoba.

Autoras: María Julia Gallucci – Sonia Rodríguez

Blog: fraymesquiu.blogspot.com.ar

Música - Taller de Informática

Esta experiencia surge a partir de un proyecto Institucional de **SOLIDARIDAD**, que culminó con una campaña de donación de sangre. La necesidad de promocionar y dar a conocer dicha campaña da origen a esta propuesta.

Los alumnos realizaron cortos animados, utilizando el software Pivot, luego compaginaron en Movie Maker y por último agregaron música editada en Audacity.

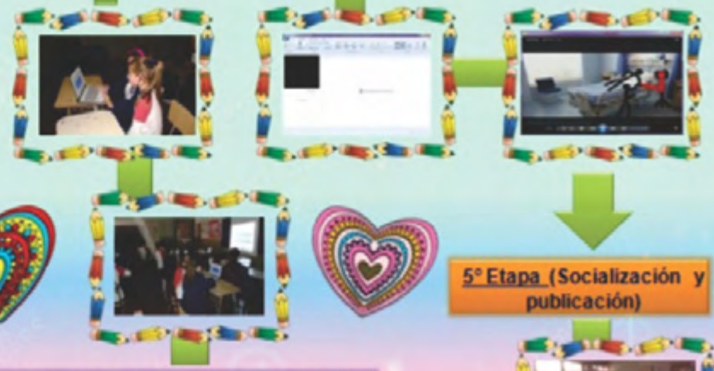
Cómo cierre del mismo, los cortos fueron proyectados en la comunidad educativa, en el blog de la escuela y en un medio televisivo local.

1°Etapa: (Ideas – Herramientas) Elaboración de un boceto.

2° Etapa: (Software Pivot) Elaboración de la animación

3° Etapa: (Software Audacity) Edición del audio para la animación.

4° Etapa: (Software Movie Maker) Edición del corto animado .



5° Etapa (Socialización y publicación)

"Exploradores bucales, experiencias para concientizar sobre salud bucal"

Autoras: Bustamante Verónica, Riera Corina

INTRODUCCION

A los estudiantes de quinto grado les gusta realizar actividades donde puedan tocarlo todo, moverse o gesticular, entre otras acciones. La experimentación se los brinda y además propicia la investigación, reflexión y análisis sobre fenómenos.

MÉTODOS:

- Observación científica sistemática : consiste en la percepción directa del objeto de investigación.
- El registro semanal es en donde se dejan asentados los cambios observados.
- La experiencia directa es cuando ellos mismos hacen cada experimento.

OBJETIVOS:

- Promover y comprender la importancia del hábito de la higiene bucal.
- Conocer las consecuencias que una mala higiene bucal produce en el organismo.
- Conocer las sustancias que perjudican nuestro cuerpo y cómo evitar el contacto con las bacterias.

EXPERIMENTOS

Dientes nadando en coca.

Observación de bacterias por microscopio.

Revelado de placa bacteriana.

FERIA DE CIENCIAS

ESTRATEGIAS DOCENTES

- Plantear situaciones problemáticas que generen interés y proporcionen una comprensión inicial de la tarea.
- Experimentar para comprobar resultados, para observar, tocar y sentir.
- Motivar el descubrimiento para mejorar la capacidad de pensamiento crítico, que aprendan a observar, experimentar, cuestionar y analizar como forma de aprender.
- Incentivar la investigación a través del uso de las netbook.
- Guiar en el uso de las TIC para registrar resultados y buscar información.
- Proponer el arte y la creación en las ciencias.
- Plantear el manejo reiterado de los nuevos conocimientos en una variedad de situaciones y luego socializar lo aprendido.

ESCUELA ESPECIAL SANTA ROSA DE CALAMUCHITA 2015

AJEDREZ EN MATEMÁTICA

ESCUELA GRAL SAN MARTÍN

SAN JAVIER NIVEL PRIMARIO

El ajedrez es el pensamiento y la imaginación creadora trabajando en forma conjunta. Para jugar hay que desarrollar estrategias, buscar variantes y tomar la mejor decisión.

Autores: Salgado Stella Maris, Palacio Sergio, Orione Patricia– 2015

ADULTOS: ¿Digitalizados?

IPEM N° 116 Manuel Belgrano - Anexo Rural Las Isletillas

NIVEL: Medio
MODALIDAD: Rural

DOCENTE:
Caffaratto, Yanina

ALUMNOS:
Alberione, Milagros - Boretto, Andres
Delloso, Daniela - Cerino, Agustina

LA ENSEÑANZA DE LA ECOLOGIA EN EL PATIO DE LA ESCUELA

(EN LOS C.E.N.I DE LA ZONA 1119 CÓRDOBA CAPITAL)

Y LOS PATIOS SE CONVIRTIERON EN AULAS…

"Al patio debe mudarse la escuela en ciertas horas del día, para que, la mente de los niños vea las ideas vivas en la naturaleza"

José Martí

EL CICLO DE INDAGACIÓN

Aprender haciendo y reflexionando

PROPOSITOS:

- Estimular en educadores y otros miembros de la comunidad el uso de la metodología del *Ciclo de Indagación de primera mano* propio de la EEPE para el desarrollo de iniciativas y actividades dentro de la currículo escolar, integrando esta metodología a los contenidos de los campos de conocimiento, a partir de su entorno inmediato, el patio de la escuela.
- Desarrollar escenarios educativos en los cuales los estudiantes de los diferentes jardines de infantes de la zona de inspección 1119 apliquen las estrategias de observación y curiosidad, contextualizadas a la diversidad de patios, tomando como herramienta fundamental el ciclo de indagación, que permitan realizar investigaciones con un cambio de estrategias y modalidad.

Para conservar, hay que conocer, comprender y cuestionar.

PROF. LILIANA AGÜERO

agulily-25@hotmail.com | eepecordoba@gmail.com

LA ESCUELA Y LOS MURALES

UNA EXPERIENCIA ARTISTICA

E ISABEL LA CATOLICA institucional - Nivel Primario- Jornada SyC.

NOS COMUNICAMOS ATRAVES DEL ARTE Y LA CIENCIA.

LA ESCUELA UN LUGAR PARA CONVIVIR Y APRENDER

LA COMUNICABILIDAD DESDE TODAS SUS DIMENSIONES Y EXPRESION, JUNTO AL ARTE.

EXP. Y AUTOR: PROF. PATRICIA RUTH ARGÜELLO

2014-2015

CENMA "BRIGADIER JUAN IGNACIO SAN MARTIN"

PROYECTO IN NATURA:
DE LA NATURALEZA A LA PRODUCCION

"Abordaje de los contenidos
+ conciencia ambiental
+ saberes prácticos"

- **Generar un conjunto de saberes prácticos que contribuyan a preservar el bienestar personal y el cuidado y mejora de nuestra salud y del entorno.**
- **Favorecer la comprensión de los contenidos generales.**
- **Favorecer la toma de conciencia respecto a las problemáticas socio-ambientales, energéticas y económicas.**
- **Fomentar nuevas formas de búsquedas de alternativas promoviendo la autogestión, la experimentación, la creatividad y la comunicación de los alumnos.**
- **Promover el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.**

CENMA 216 - Villa Allende

"Hacia una nueva mirada de la realidad"

Los aportes de la investigacion cientifica a la vida cotidiana de un alumno adulto.

RESUMEN:
-Nivel educativo: Secundario.
-Modalidad: Adultos.
-Curso: 3 año "B" Orientación: Ciencias Naturales
-Tiempo total de trabajo: 3 meses
-Espacios curriculares: ADS- PSHYA- PSPYC
-Desarrollo: áulico con proyección a feria de ciencias escolar
Objetivos:
-Lograr hábitos de investigación, consulta, observación y razonamiento para integrar los conocimientos científicos con los aspectos de la realidad.

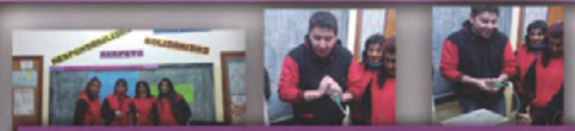
Detección de situación problemática
Falta de herramientas por parte de los alumnos para analizar objetivamente la información brindada por los diferentes medios de comunicación respecto a la catástrofe ocurrida el 15 de febrero de 2015 en las Sierras Chicas de Córdoba.

Propuesta pedagógica
¿Cómo lograr que los alumnos puedan analizar críticamente la información?

MÉTODO CIENTÍFICO
Herramienta para analizar la realidad que se estaba viviendo en ese momento

Comienzo de la experiencia
-Surge espontáneamente a partir de las vivencias de los alumnos
-Lluvia de ideas y debate sobre las causas del fenómeno, según lo vivido en particular y la información circulante

¿Qué ocurrió el 15 de febrero de 2015 en las Sierras Chicas?



ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

-Recopilación de noticias periodísticas a través de diarios, folletos, revistas, artículos de internet, etc.
-Selección de la información
-Lectura de textos.

Explicación del Método científico

-Revisión de pasos
-Explicación
-Muestra de trabajos científicos
-Elaboración personal y grupal de ejemplos sencillos.

NO RECORDABAN LOS PASOS DIFICULTAD PARA ELABORAR EJEMPLOS

Planteo de la actividad a los alumnos

Se establece la elaboración de una investigación científica en base a las inundaciones ocurridas en las sierras chicas.

COMIENZA LA INVESTIGACIÓN

Selección y planteo del problema → Seria dificultad para identificar y plantear la situación problemática

Formulación de hipótesis → Dificultad máxima para la formulación y la redacción

Desarrollo de la investigación → Recopilación de datos a través de la información periodística, interrogantes a diferentes personas, observación de situaciones particulares en la ciudad.

Conclusión

Elaboración de informe final → Revisión de organización / Redacción / Coherencia

Defensa oral

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

-No fue un trabajo simple para los alumnos.
-Resultó bastante complejo para ellos el poder abstraer de la información analizada, resultados objetivos y concretos.
-Cada punto desarrollado era un desafío con revisiones y reformulaciones constantes.
-A la hora de la entrega y defensa oral de su informe se vieron en los resultados los logros adquiridos. Permitiendo, en la defensa oral, la interrogación tanto de parte del docente como

Disparador para el abordaje temático
"el manejo correcto de los recursos naturales por parte del hombre."

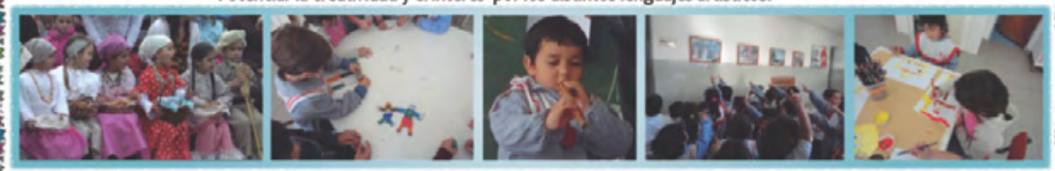
En esta fase se estableció un trabajo de investigación y análisis del deterioro y mal uso de recursos naturales. Los alumnos, sin habérselo indicado directamente, implementaron para su

revolucionARTE

INSTITUCIÓN: JARDÍN DE INFANTES PROVINCIA DEL NEUQUÉN

AUTORES: COMUNIDAD EDUCATIVA JARDIN DE INFANTES PCIA DEL NEUQUEN -DIRECTORA ROSSANNA ALTEA

Objetivo: Fortalecer nuestra escuela con raíces plurales nutriendo a diario las humanidades que la conformamos.
Potenciar la creatividad y el interés por los distintos lenguajes artísticos.



Como Enseñamos ?

Otorgando a los niños y niñas el lugar central de la relación pedagógico didáctica donde se reconozcan partícipes y protagonistas de sus propios aprendizajes. Proponiendo multiplicidad de abordajes y actividades sobre un tema. Vinculando a nuestro/as estudiantes con el medio físico y social. Favoreciendo el diálogo de las diferente disciplinas. Permitiendo la exploración y acceso a material de lectura diverso. Reconociendo que cada estudiante dispone de tiempos de aprendizajes individuales. Incorporando consignas de trabajo que abran paso a la construcción individual y entre pares. Reconociendo que la comunicación es central en la actividad humana y por ello debemos permitir que nuestros niño/as exploren él y con el lenguaje. Recuperando saberes e ideas previas como fuente de los bienes culturales, familiares y escolares de cada uno/a . Planteando tareas que den paso a la utilización de materiales diversos que se erijan como posibilidad tendientes a lograr la motivación del alumnado

En este sentido, las multiplicidad de tareas admiten varias vías de realización y de solución, potenciando en el alumnado la emisión de hipótesis y la adopción de sus propias decisiones sobre el proceso de resolución, fomentando de este modo la creatividad y "el poder hacer" con lo aprendido.

Conclusión :

Nos enriquecimos al desarrollar esta experiencia. Nos reconocemos capaces de abrir miradas y perspectivas alternativas para potenciar la creatividad, posibilitando procesos cognitivos "diferentes" en las que se integren en sentir, el hacer, el pensar y el imaginar. Porque pretendemos dar oportunidades para que todos puedan expresarse y mediante esta acción individual reconocernos portadores de una historia, de una identidad, de una cultura que nos iguala y distingue.

HACEMOS CINE

CENI FRANCISCO VIDAL
NIVEL INICIAL
TERESA FRANCHINO
JUNIO 2015

VISIONADO DE PELICULAS

SOBRE NARRATIVA

SOBRE LA IMAGEN

PLANOS

ÁNGULOS

SONIDO

COLOR

SECUENCIA DE ARMADO

SOBRE GUIÓN

SOBRE STORYBOARD

SOBRE PERSONAJES

SOBRE ESCENOGRAFÍA

SOBRE MÚSICA

SOBRE ROLES

SOBRE RODAJE Y ACTUACIÓN

SOBRE MONTAJE

SOBRE VISIONADO DE LA PELÍCULA

"LA EDUCACIÓN ESTALLA DE DIVERSAS MANERAS Y SALE DE LA ESCUELA PARA LLEVARSE A CABO EN CUALQUIER MOMENTO Y LUGAR. PERO SIGNIFICATIVAMENTE, Y CADA VEZ MÁS ALREDEDOR DE LAS PANTALLAS."

OROZCO GÓMEZ
PONENCIA PRESENTADA EN EL FORO DE CULTURA Y COMUNICACIONES
ROSARIO, ARGENTINA. 2004.

FESTIVAL DE LAS AVES 2015

Docente: Vivian Fons
Estudiantes: Ariel, Brenda, Esmeralda, Fernanda, Lisandro, Lucas, Maico, Ruby, Walter, William, Yago.
Centro Educativo: Luis de Tejeda
Localidad: Colonia Loma de los Indios
Departamento: San Justo
Provincia: Córdoba

DESAFÍO:
¿Cómo ser parte de una gran riqueza natural?

Propósito: Socializar la realidad de la ruralidad de la Zona Escolar 2350: la Laguna Mar Chiquita de Ansenuza y sus flamencos. Hábitat de la escuela Luis de Tejeda.

La **Secuencias** es elegida como el formato para su abordaje desde todos los espacios curriculares.

Se trabaja en la construcción de **Identidad**
¿Quiénes somos?
Nos descubrimos como personas, estudiantes, seres vivos, parte del lugar....

Tema transversal abordado: **Ambiente**.
⬇
Ley 10208 -Política Ambiental Provincial: Educación Ambiental
¿Qué **Contenidos** se trabajan?

¿Qué **Intervenciones** se ponen en marcha?

- Se propone el recorrido por las cercanías de la escuela, en el que se propicia la toma de nota de lo observado y se guía el reconocimiento de las variables que los rodea.
- En el aula se posibilita la socialización y el establecimiento de relaciones.
- Se propicia la investigación de preguntas investigables.
  ⬇
  Se genera un debate para seleccionar una.
  ⬇
  ¿Cómo vive el flamenco de Mar Chiquita de Ansenuza?
- Se indagan ideas previas. Se decide propiciar la observación diaria a la colonia de flamencos y favorecer el registro de datos.
- También se favorece la recolección de plumas y la toma de fotos de pisadas a fin de agudizar la observación de lo que los rodea.
- Se genera espacios de indagación en libros para que puedan identificar fuentes de información y reconocer libros de Educación Ambiental en la Biblioteca del aula.
- Al no contar con conectividad, se da la oportunidad del uso del pendrive.
- Se invita a un experto en aves como otra fuente de indagación.
- Se retoman las hipótesis y se generan espacios para la elaboración de una conclusión.
- Se propicia la socialización mediante la utilización de diferentes formatos textuales.
- Se invita al "FESTIVAL DE AVES 2015" a las demás escuelas rurales de la Zona 2350 para socializar lo construido y disfrutar el encuentro.

- El Festival de Aves cuenta con la presencia de el Instituto de Formación Superior "Domingo Faustino Sarmiento" de la localidad de La Calera-Cba, el club de observadores de aves y la ONG Aves Argentinas. Ellos nos acercan su trabajo que consiste en juegos, dramatizaciones, canciones y actividades al aires libre que permiten la conservación de las aves y los ambientes acuáticos que necesitan para sobrevivir.

"Cuidar nuestro vida y nuestra cultura será el desafío 2016."

Proyecto Pedagógico: Educación Tecnológica-Lengua.
"TECNOINFORME 2015"

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo."

Benjamin Franklin.

PROBLEMA:

Necesidad de conocer y producir un producto innovador, su análisis y su desarrollo de producción.

OBJETIVOS:

Comprender la necesidad de planificación, gestión y organización para el desarrollo de proyectos tecnológicos.
Reconocer y analizar diferentes productos tecnológicos.

ACTIVIDADES:

-Presentación del proyecto a los alumnos.
-Organización y división de grupos.
-Búsqueda en la Web de información y elaboración de un informe utilizando el procesador de texto Word.
-Diseño del producto y su publicidad.

La evaluación del proyecto se realizó a medida que se desarrollaban cada una de las actividades propuestas, utilizando como instrumento principal la observación directa, la corrección de borradores y la auto-evaluación.

Los jóvenes pudieron conocer diferentes productos tecnológicos innovadores utilizando las Tic como herramienta facilitadora del aprendizaje.

La experiencia resultó altamente positiva, tuvo aceptación por parte de los alumnos participantes, demostrando interés, dedicación y esfuerzo en cada una de las tareas realizadas.

INSTITUTO TÉCNICO Y ORIENTADO SAGRADO CORAZÓN - Nivel Medio
9 de Julio 2250 - MONTE MAÍZ - CÓRDOBA
TEL: 03468-471319 EMAIL: institutosagradocorazon@hotmail.com

PROFESORES: ALEJANDRO FREYTES - SANDRA TOBLINI

PROYECTO CALENTADOR SOLAR

Autora: Prof. Lorena Elizabeth Sala. **Colaboradora:** Prof. María Gabriela Tarditti
I.P.E.M. Nº276 "Dr. Ricardo Luis Coloccini" Orientación Cs. Naturales - Nivel Medio
Ciclo Lectivo 2014

Propósito Pedagógico

¿Cómo se produce el aprendizaje de las ciencias en la escuela? ¿qué conceptos científicos son relevantes para articular este aprendizaje?¿cuál es la estrategia adecuada para aprender ciencias en el aula?. Y más aún: ¿cómo enseñar ciencias a adolescentes generalmente desinteresados?.

Este proyecto responde a un cambio en relación a las estrategias de enseñanza y también tiende a incentivar el trabajo intercátedras. Pero sobre todo, libera en los estudiantes la creatividad, la capacidad de observar, interactuar, descubrir o completar un conocimiento ya adquirido dentro de su formación

Fortalecer la educación en ciencia y tecnología aparece como una prioridad si se quiere que la escuela forme individuos capaces de tomar decisiones adecuadas con respecto a los avances científicos que impactan la sociedad.
Observamos en nuestros alumnos como debilidad, la dificultad de apropiarse de los conceptos teóricos. Por tal motivo, tratamos de abordar los contenidos propuestos desde la práctica, para acercarlos a una realidad más concreta.

Problema

¿Cómo podemos obtener agua caliente y al mismo tiempo ahorrar gas?

Hipótesis

Hacer circular agua por un radiador hecho con botellas plásticas permite aprovechar la energía del sol para obtener agua caliente.

Objetivos Generales

-Estimular la importancia de las energías renovables como elemento clave para el desarrollo económico–social y para el cuidado del medio ambiente.

-Concientizar a los alumnos de la importancia que tiene el respetar y colaborar con el medio ambiente, y fomentar actitudes reflexivas sobre el tema.

-Alentar la utilización de material reciclable como el PET.

Resumen

El proyecto consistió en el reciclado de botellas de gaseosa y agua con las que se construyó un calentador solar para generar agua caliente, utilizando el PET (poli-etil-tereftalato) como material éste es un plástico que posee una transparencia muy alta y es muy resistente a distintas necesidades mecánicas y térmicas.

Para el armado, se juntó un centenar de botellas de la misma capacidad y forma. Se quitó todo tipo de etiquetas adhesivas, papel, tapas, dejando la botella desnuda y limpia. Con un taladro eléctrico se perforó el fondo de cada botella, justo en su centro, teniendo en cuenta que el diámetro de este orificio sea igual al diámetro "interior" de la boca del envase. Con un tubo negro de polietileno de ½ de pulgada se unieron las botellas tratando de que el orificio ajuste perfectamente al tubo por el cual se conduciría el agua. Con esto se consiguió que la botella actúe como un pequeño invernadero. Para la configuración del radiador, se eligió el formato de ramales paralelos, utilizando caños de aguada y uniones T. La mitad lateral de cada botella, desde el pico a la base, se pintó de negro. Mientras que, la otra, que miraba al sol, se dejó libre, transparente. Las botellas y cañerías se dispusieron y configuraron sobre una estructura hecha con cañas. Seguidamente, se conectó este colector solar a dos depósitos de agua. El primero, para alimentar el sistema se unió a una canilla directa. El segundo, que era para acumular el agua que se va calentando en el colector, consistió en un tanque con aislación térmica de fabricación casera, cuya finalidad fue lograr que el agua esté lo suficientemente aislada para conservar el calor. La salida de agua caliente se ubicó en lo alto del colector pues por convección el agua caliente sube y la fría baja.

La fase de experimentación consistió en mediciones realizadas por los alumnos, durante aproximadamente dos meses, teniendo en cuenta los siguientes parámetros: temperatura del agua de la canilla de ingreso, temperatura del agua del calentador, presión atmosférica, humedad y temperatura ambiente. Para ello utilizaron termómetros de mercurio y sensores digitales. Los resultados se volcaron en planillas para luego analizarlos.

Conclusiones

El proyecto fue muy viable. Se pudo comprobar que el radiador logró aumentos significativos de la temperatura del agua . A nuestro juicio, se debería mejorar el tanque de almacenamiento para favorecer el fenómeno de convección y ahorrar la pérdida de calor.

Desde el punto de vista pedagógico, el trabajo fue muy enriquecedor ya que se logró:

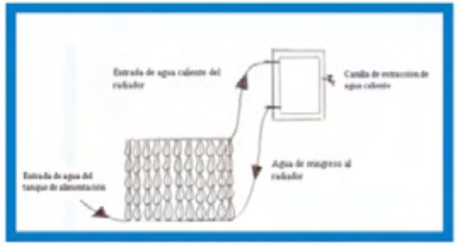
-Uso correcto de la terminología específica.

-Integración de los contenidos abordados.

-Manejo adecuado del material utilizado

-Buena predisposición para la realización de las actividades propuestas.

Algunos alumnos de 4º año que realizaron la experiencia



Esquema del calentador dibujado por los alumnos.

I.P.E.M. Nº 276 "Dr. Ricardo Luis Coloccini"
San Martín 1487 - Cruz Alta - Córdoba
ipem276@copca.com.ar

Ciencias: Jornada Extendida.

Centro Educativo Ingeniero
Regino Manuel Maders.
Chirino de Posadas 5400.
Escuelareginomaders@live.com
Gestión estatal
Nivel Primario.

Producción de verduras, Organización, uso del suelo y armado de almácigos.

Recolección y envasado de aromáticas: albahaca.

Colección otoño-invierno, primavera-verano.

Registro del tiempo de recolección de hortalizas.

Clasificación y selección de semillas, producidas en la huerta.

Mi Huerta En la Escuela 2015

Agroecológica

Este proyecto estará contribuyendo, con el pequeño aporte de cada individuo, al fin máximo que persigue actualmente la humanidad: la conservación del ambiente y el desarrollo sustentable.

La familia en la escuela.

Elaboración de dulces y conservas con productos de nuestra huerta, zapallos y calabacines.

Experiencia y elementos del laboratorio, reconocimiento tipo de pigmentos, herbarios, morfología de las plantas, fototropismo y geotropismo.

El arte también forma parte de la huerta, una propuesta nueva y distinta.

Mariquita en la huerta, INTA chicos.

Feria, muestra y exposición.
Junio de 2015.

INTRODUCCIÓN

A partir de los conocimientos teóricos adquiridos sobre la utilidad y el funcionamiento de los distintos mecanismos, los alumnos de 2º año de forma creativa y experimental promueven procesos interactivos entre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica, logrando crear aprendizajes con sentido para aplicarlos a diferentes situaciones de la vida real.

Formaron distintos grupos de trabajo logrando de ésta manera un aprendizaje cooperativo basado en el trabajo en equipo, un intercambio constante basado en el valor principal de la tolerancia y el respeto.

Dieron solución al problema construyendo su propia barrera de tren utilizando distintos mecanismos como, poleas - cuñas - tornos - manivelas y armando estructuras como sostén de la barrera.

METODOLOGÍA

1) Metodología activa, participativa e investigativa, basada en el aprendizaje autónomo de los alumnos.
2) Análisis de las ideas y concepciones previas de los alumnados, favoreciendo su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, observando y analizando objetos de uso cotidiano que emplean distintos mecanismos para funcionar.
3) Atención personalizada del alumnado, respondiendo a su diversidad.
4)Experimentación con mecanismos: funcionamiento, ventajas, aplicaciones
5) Análisis de una situación problema de la vida real relacionada con las escasas medidas de seguridad en el cruce ferroviario y como consecuencia los accidentes ocurridos en él. Identificando el problema y reconociendo las necesidades.
6) Investigar sobre distintas medidas de seguridad en las vias férreas.
7) Plantear alternativas de solución teniendo en cuenta las consideraciones espacificadas: el objeto a construir debía contener uno o más mecanismos para su funcionamiento. Plantear fortalezas y debilidades
8) Elegir la mejor solución. Diseñar la solución elegida. Elegir los mecanismos a utilizar.
8) Observaron y analizaron los recursos proporcionados

RECURSOS
Elementos de la caja multiplicadora de tecnología y física

RESULTADOS/IMPACTOS:

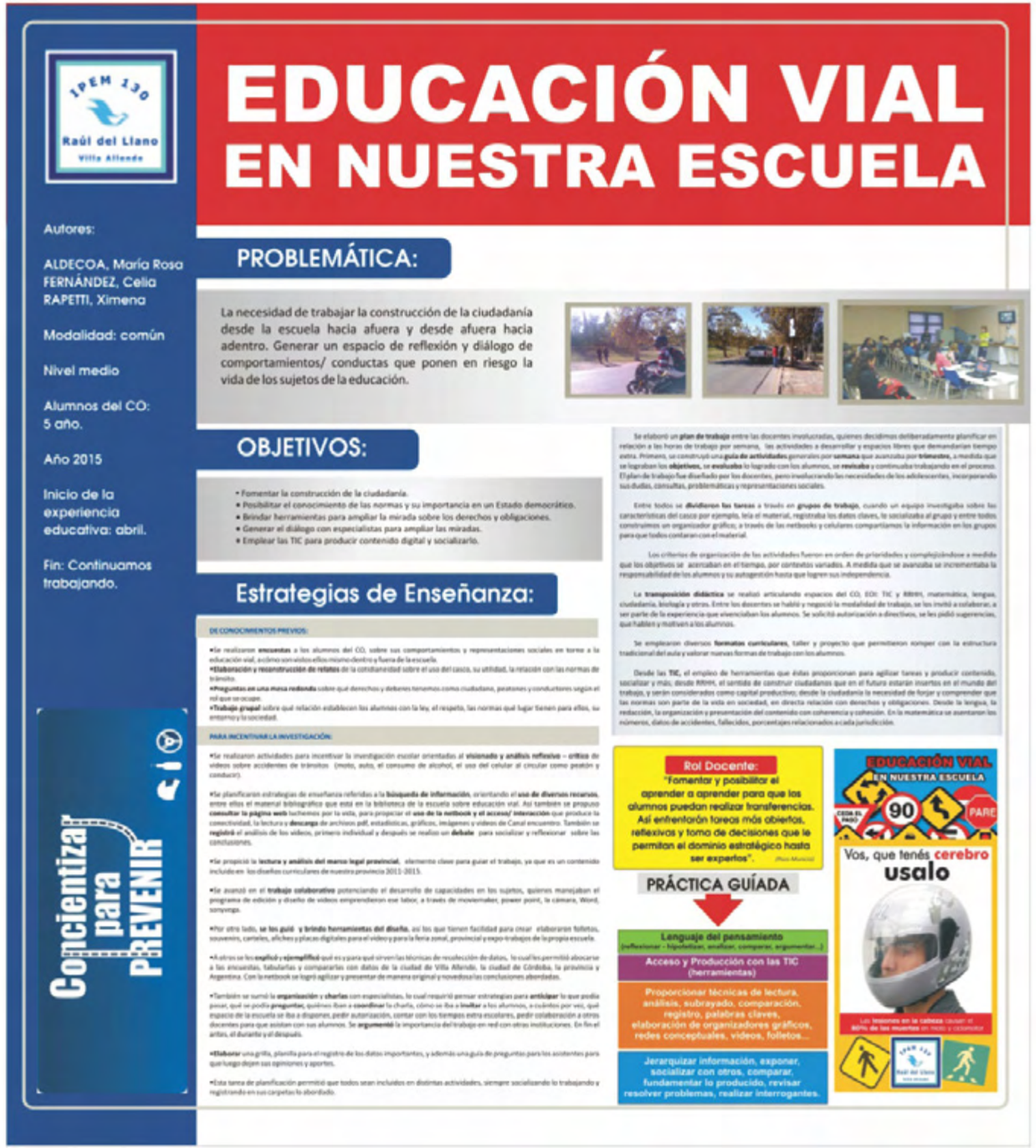
* Participación activa de los alumnos
* Se fomentó la capacidad creativa y de investigación de los alumnos
* Se demostró la intersección entre la ciencia y tecnología a través de la investigación, la experimentación, el ensayo y error.
* Los elementos de la caja multiplicadora generaron un gran entusiasmo, donde las premisas fundamentales fueron la colaboración, la tolerancia, la reflexión y el trabajo en equipo.
*Se generó conciencia sobre una problemática de la localidad que afecta a todos.
* Interés por dar solución real al problema planeado.

NUEVOS DESAFÍOS

*Automatizar la señal colocando sensores
* Llevar a cabo una campaña de concientización sobre el respeto de las normas de tránsito
*Presentación de la inquietud al Municipio Local y propuesta de solución

IPEM Nº 324 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Belgrano 548 - Cintra - Dpto. Unión - Pcia. de Córdoba
03537 - 492211 - ipem324cintra@hotmail.com
Autora: Lic. ROJEK, Silvina Daniela



I.P.E.M. Nº 18 "DR. FEDERICO A. CUMAR".

Ciclo Básico Común.

Proyecto: Rehaciendo y Diciendo.

(Inicio mayo 2015 - finalización septiembre 2015).

La experiencia se realizó desde el espacio curricular Educación Tecnológica, combinando los formatos de Proyecto y Taller, con alumnos/as de segundo y tercer año.

Se logró integrar en la práctica contenidos relacionados a procesos productivos, enmarcados en el paradigma del desarrollo sustentable, centrándose en la utilización de materiales reciclados para desarrollar productos tecnológicos, tales como: borradores, escobas, tachos.

Los alumnos/as transitaron las etapas de un proyecto tecnológico y presentaron el proceso y los resultados a través de tecnologías digitales: presentaciones en PowerPoint y videos.
La utilización de materiales reciclados resultó importante para generar conciencia de la necesidad de reutilización de recursos a fin de disminuir el impacto ecológico.

Profesoras: Otoño Silvina , Hilal Cecilia, Aguirre Cintia

Institución: Esc. José María Paz

Nivel: Primario

Dirección: Av. Colón 2772 - Bº Alto Alberdi - Córdoba

Autores: Albarracín Fátima

Roda Gabriela

"La energía solar, un recurso para conocer y aprovechar"

Cómo utilizar la energía solar para satisfacer una necesidad como es la obtención de agua caliente para diversos usos.

"CALEFÓN SOLAR CONSTRUIDO CON MATERIALES DE DESECHO"

Repulguemos Regiones

INTERROGANTES

¿Qué es una región geográfica?

¿Qué brinda una región geográfica a la población?

¿Cómo puedo diferenciar una región de otra en Argentina?

ACCIÓN Y RESPUESTAS

Oralidad.

Exposición y Plenarios grupales e individuales.

Intervención y participación del taller de cocina del CAJ.
(centro de actividades juveniles)

SURGE ASÍ

REPULGANDO RELIEVES,

la misma empanada en todo el PAIS,

pero con las diferentes características y sabores regionales.

PARTICIPARON

Alumnos de 5to. "A" y "B".

Montenegro, Andrea
Doc. de Geografía

IPEM 315
JOSÉ HERNANDEZ
SAN FRANCISCO

Proyecto Educativo Tecnológico

Juego de Procesos

Videojuegos como herramienta de aprendizaje

Desarrollo de un Videojuego Educativo

Es una herramienta interactiva.

Ludifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aplica los principios motivadores de los videojuegos.

Objetivo General

Lograr aprendizajes significativos.

Objetivos Específicos

Adquirir habilidades en el manejo de TIC, resolución de situaciones problemáticas y trabajo en equipo.

Potenciar la creatividad.

Posicionar al alumno en un rol activo.

Valoración de la Acción Educativa

Impacto positivo. Los alumnos logran afianzar los conocimientos adquiridos en la formación técnico profesional.

Abramos nuestras mentes a nuevas alternativas de educación

Autor: Inchauspe, María Eugenia
Institución: I.P.E.T. y M. N° 74 Fray Mamerto Esquiú
Modalidad: Técnico Profesional
Especialidad: Técnico en Industrias de Procesos
Nivel Medio
Villa del Totoral - Año 2015

Un Nuevo Removedor de Tierra

Nuevas Herramientas de Enseñanza

Desafíos:

-integrar áreas
-crear
-aprender juntos
-promover el deseo del aprendizaje
-repensar las prácticas

Expósitor: Luciano Mána

I.P.E.T.A.Y.M N°68

Coronel Don Luis Alvarez

Arroyito-Córdoba

Las Voces de los Jovenes de Unquillo

Desde las Sierras Chicas...

Nuestro objetivo es "hacer oír nuestras voces de una manera innovadora utilizando la tecnología multimedial"

Título: "Las voces de los jóvenes de Unquillo"

Autores: Prof. Cristina Bosio Ferrer (AYV Lead Educator)

Co-autora: Prof. Silvia Alaide Journé

Institución: I.P.E.M.y.T. nº 23 Lino Enea Spilimbergo Nivel Medio UNQUILLO - Sierras Chicas - Córdoba - ARGENTINA

Septiembre del 2015

Espacios Curriculares-Campos de Conocimiento:
Artes integradas I, II y III.
Producción en Artes Visuales.
Formación Artística: Plástica.

Aprendizajes y Contenidos del currículo:
Imagen visual. Proceso creativo.
La producción gráfica y visual.
Programas informáticos para diseño: Corel Draw, Photoshop, Audacity y Premiere de Adobe.

Herramientas tecnológicas:
Cámaras digitales.
Celulares.
PC. Internet.
Notebook

Los problemas que trabajamos fueron:

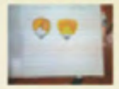
- *Medio ambiente*
- *Problemas sociales: violencia, drogas, alcoholismo. Trata de personas.*
- *Identidad: ¿Quiénes somos los jóvenes de hoy?*
- *Cultura en general.*
- *El arte y su difusión.*
- *Nuevas herramientas tecnológicas: aprendizaje y uso de las mismas para un buen fin.*

ESCUELA ANTÁRTIDA ARGENTINA

Camino a La Calera km 6 ½ B° Militar Grl. Deheza-Córdoba-Zona 1151

Taller de Ciencias- Prof. María Alejandra Gil

VEO,VEO...¿QUÉ VES?



La propuesta surge al identificar dificultades al momento de registrar lo observado por los alumnos, reconociéndose una brecha entre la realidad y lo representado...

ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA....

ENSEÑAR A OBSERVAR

Es así como se proponen actividades que promueven la observación de diferentes fenómenos, seres y objetos...

. Aparecen en escena distintas situaciones de observación, preguntas que promueven la identificación de detalles, instrumentos ópticos, fotografías, salidas a campo...

Posibilitando a los niños involucrarse para indagar, y explicar el entorno natural con una actitud más contemplativa y protagonista

Esta propuesta permitió desacelerar el aula, habitar otros espacios, generar experiencias y obtener conclusiones y al mismo tiempo retomar contenidos y abordarlos desde la posibilidad que abre la observación detallada de procesos y fenómenos interiorizándolos con participación activa y entusiasta.

" La construcción o la producción del conocimiento del objeto implica el ejercicio de la curiosidad, su capacidad crítica de "tomar distan-cia" del objeto, de observarlo, de delimitarlo, de escindirlo, de "cercar" el objeto o hacer su aproximación metódica, su capacidad de comparar, de preguntar. Estimular la pregunta, la reflexión crítica sobre la propia pregunta, lo que se pretende con esta o con aquella pregunta en lugar de la pasividad frente a las explicaciones discursivas del profesor, especie de respuestas a preguntas que nunca fueron hechas. Paulo Freire.

Villa Carlos Paz

IPEM Nº 190

AUTOMEDICACIÓN: *¿riesgo o beneficio para la Salud?*

[redacted]

Metodología de la Investigación
Educación para la Salud

[redacted]

PROPÓSITOS

- Aplicar metodología de investigación
- Valorar el trabajo en equipo
- Desenmascarar situaciones naturalizadas que afectan la salud
- Conocer las causas del habito de la automedicación
- Analizar publicidad de medicamentos
- Mejorar la calidad de los aprendizajes

OPORTUNIDAD PARA CONTEXTUALIZAR EL SABER CIENTÍFICO

Participación e interés por parte de los alumnos

FORMULACIÓN ⟷ ACCIONES DIDÁCTICAS E INTERVENCIÓN DOCENTE ⟷ COMUNICACIÓN

DESARROLLO

1- Selección del tema

Discusión : ¿Qué es la salud? ¿qué dimensiones abarca?
Lectura de artículos sobre temas de salud
Debate y votación para seleccionar uno: "AUTOMEDICACIÓN"

2- Análisis de artículos / Definición de variables

Selección de artículos
Profundización a partir de lecturas
Presentación grupal de las lecturas
Construcción del gran cuadro de las variables

3- Preguntas - problema para investigar

Construcción de las preguntas con las variables elegidas

Trabajo grupal

- División de tareas: pregunta - problema
- Selección de métodos y técnicas para recolectar datos (encuesta - entrevista - análisis de publicidad)
- Elaboración del instrumento
- Revisión - Supervisión - Reformulación
- Diseño de implementación
- Aplicación del instrumento
- Orientación para el análisis de datos
- Presentación y Discusión de Datos

Escritura científica
Elaboración de informe científico
Registro: carpeta de campo
Mostrar con arte: constucción de Stand
Comunicación oral
Participación en Feria de Ciencias

[redacted]

...
...ntervenciones en la comunidad

IPEM 176 "GRANADERO JOSÉ MÁRQUEZ"

NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIO

MODALIDAD: COMÚN

TEMA: "APRENDER CIENCIAS JUGANDO"

AUTORES:

PROFESORA MELER PATRICIA

ESTUDIANTES DEL 6° AÑO DE CIENCIAS NATURALES

"APRENDER CIENCIAS JUGANDO" es una estrategia pedagógica que fue utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 6to año de la especialidad de ciencias naturales, que consistió en la representación de contenidos curriculares de Biología y Química en forma de juegos. Las actividades lúdicas son una herramienta positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los adolescentes aprenden de una manera práctica y sencilla. El juego cumple un papel muy importante para motivar, estimular y aumentar las capacidades creadoras de los estudiantes, ya que por medio del juego los alumnos pueden experimentar y reflejar los diferentes contenidos, logrando de este modo aprendizajes significativos.

JUEGO "BIONSWER"

JUEGO "LAS CAJAS MAGICAS"

JUEGO "OCHO ESCALONES"

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

El proyecto surge por la falta de motivación y dificultad para los estudiantes para estudiar, aprender, realizar búsqueda de material de estudio y fijar los nuevos conocimientos, considero que de esta manera se podrá desarrollar la capacidad creadora aumentar la motivación y mejorar las relaciones entre pares. "APRENDER CIENCIAS JUGANDO" se basa en el juego como una herramienta de aprendizaje que contribuye al desarrollo físico, emocional e intelectual del estudiante. Propuse unir juegos con contenidos curriculares con el fin de generar aprendizajes significativos.

OBSTACULOS

Uno de los obstáculos fue la organización de los grupos, el tiempo para realizar la actividad el cual fue superior al planificado. Debido a los problemas de organización se formaron los grupos para que no superaran los ocho integrantes y solicite una tabla donde se visualicen las actividades que realizara cada integrante, en cuanto al tiempo modifique el cronograma teniendo en cuenta las dificultades que se presentaron y los posibles ajustes. los obstáculos terminaron siendo una construcción positiva del proyecto creando una herramienta fructífera para el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSION

Los estudiantes mostraron entusiasmo, alegría y motivación por la propuesta, tuvieron una participación activa en la búsqueda del contenido, y en el armado de los juegos, la formulación de las preguntas se realizó de manera grupal pudiendo discutir la mejor, esto llevó a los estudiantes a leer, comprender y reflexionar sobre el contenido curricular. Además de poder expresarse con vocabulario técnico y transferir los contenidos a los diferentes grupos de la institución, pudiendo generar así aprendizajes significativos.

SOBRE LLOVIDO MOJADO

Prado, E; Santander, M; Delgado, G; Balderrama A; Santander P; Autelli A; Gomez, T; Parodi I; Rivera F; Almada A; Ferreyra G; Gonzalez E; Morales-Chura H; Werlen I; Iramas A

IPEM 174 anexo Media Luna Sud
Modalidad Rural- 4° año 2015

INTRODUCCIÓN

Durante el verano del año 2015 se produjeron inundaciones en muchas localidades de la provincia de Córdoba. En la zona donde está ubicada la institución, el río Carnero se desbordó, provocando la inundación de viviendas, campos, caminos cercanos y cuantiosas pérdidas económicas.

Hipótesis: *la infiltración del suelo va a ser modificada por el uso que se le de a éste; siendo "mayor" en el suelo de monte, "intermedia" en el suelo de siembra directa y "menor" en el suelo arado.*

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizaron mediciones de infiltración en suelos con distinto uso: suelo de siembra directa, suelo arado y suelo de monte. Las mediciones de infiltración se realizaron con el método de doble anillo infiltrómetro. Se tomaron además, en cada suelo, muestras con barreno, a 20 cm de profundidad para realizar análisis de materia orgánica.

RESULTADOS

A partir de las mediciones de infiltración, se calcularon la infiltración basal (infiltración con suelo saturado), y la infiltración instantánea. La infiltración basal del suelo arado fue de 6 mm/h, la del suelo de monte y de siembra directa, ambos 36 mm/h (ver Figura 1); el análisis de infiltración instantánea puede observarse en la Figura 2. Los porcentajes de materia orgánica para los distintos suelos pueden verse en la Figura 3; para el suelo arado fue de 2,31%, en el suelo de siembra directa 2,44 % y en el suelo de monte 2,80%.

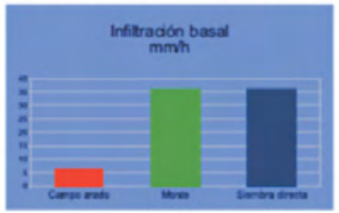


Figura 1

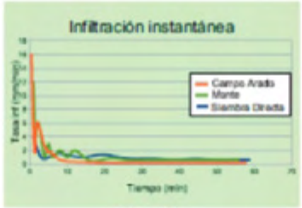


Figura 2

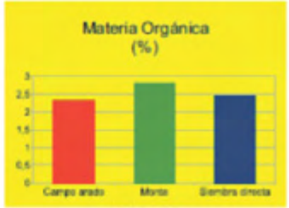


Figura 3

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Se comprobó parcialmente la hipótesis planteada: el suelo de monte y el suelo de siembra directa poseen una mayor tasa de infiltración que el suelo arado. Pero, contrariamente a lo esperado, la tasa de infiltración del monte y del suelo de siembra directa resultaron iguales. Esto puede deberse a que el monte en el que se realizó la medición es un relicto degradado, utilizado para pastoreo de animales y extracción de leña.

En relación al contenido de materia orgánica de los suelos, si bien el mayor contenido fue para el suelo de monte, con un 2,8%, este no alcanzó los valores esperables.

Este resultado reafirma la posibilidad de que el monte esté degradado.

Como propuesta a futuro, y para concluir con mejores fundamentos con respecto a la infiltración del suelo de monte, se debería repetir la medición de infiltración en un monte mejor conservado.

Juicio en el recreo

LA ESCUELA TIENE UN PAPEL FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR LO CUAL LA SALUD, LA ALIMENTACIÓN Y EL MEDIO DEBEN CUIDARSE CADA VEZ MÁS EN PRO DE MANTENERNOS SALUDABLES.

PROBLEMA

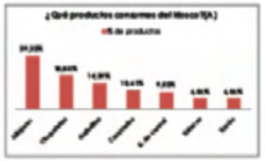
¿QUÉ NIVEL DE CONOCIMIENTO POSEEN LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS SECUNDARIOS DE HUINCA RENANCÓ SOBRE LOS PRODUCTOS QUE LES OFRECEN LOS KIOSCOS ESCOLARES?

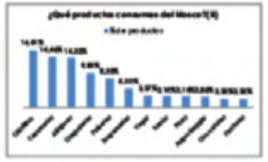
¿CUÁL ES LA CANTIDAD Y FRECUENCIA DE SU CONSUMO?

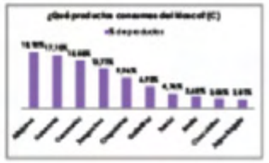
¿PUEDE ESTABLECERSE UNA RELACIÓN ENTRE ÉSTA SITUACIÓN Y LAS CONDICIONES NUTRICIONALES DE DICHOS ALUMNOS?

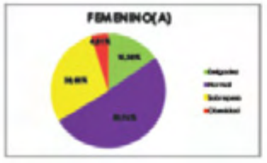
OBJETIVOS GENERALES:

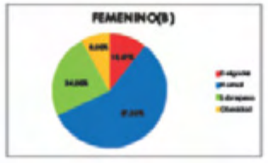
- EXPLORAR SOBRE EL CONSUMO DE LOS PRODUCTOS ALIMENTICIOS Y BEBIDAS QUE SE OFRECEN EN LOS KIOSCOS ESCOLARES.
- IMPLEMENTAR LA DETERMINACIÓN DEL ÍNDICE DE MASA CORPORAL COMO INDICADOR DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ALUMNOS.
- DETERMINAR SI EXISTEN CASOS DE SOBREPESO Y OBESIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LOS COLEGIOS ESTUDIADOS.

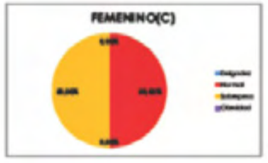


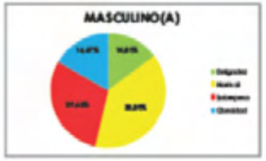


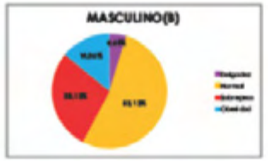


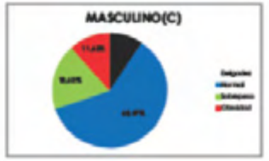












COMPROBAMOS QUE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS MUESTREADOS:
·CONSUMEN LOS PRODUCTOS DEL KIOSCO ESCOLAR
·NO LEEN LAS ETIQUETAS DE LOS PRODUCTOS CONSUMIDOS, Y
·POSEEN UN BAJO NIVEL DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LOS RIESGOS QUE PUEDEN OCASIONAR.

SE VERIFICÓ UN CONSIDERABLE NÚMERO DE CASOS DE ALUMNOS CON OBESIDAD Y SOBREPESO, SIN EMBARGO, LOS DATOS NO FUERON SUFICIENTES PARA RELACIONAR ESTE ÍNDICE CON EL CONSUMO DE PRODUCTOS DEL KIOSCOESCOLAR.

Autores: CORIA Sandra; GALLO Gisela. Colegio: IPEM 274 Lucio V. Mansilla. Localidad: Huinca Renancó, Córdoba.
Modalidad: Muestra A Nivel: III A Año: 2015

ÁMAME CUIDADOSAMENTE

Autor: Labriola Ana Carolina
Institución: IPEM N° 190 "Dr. Pedro Carande Carro"
Modalidad: Común **Nivel**: Secundario. **Orientación**: Ciencias Naturales **Curso**: 4° año

EL PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA ES DESARROLLAR AGENTES PROMOTORES DE LA SALUD

LA SECUENCIA DIDÁCTICA TUVO DOS ETAPAS:

1°: INVESTIGACIÓN

Foto 1: Estudiantes exponiendo ante un grupo de 2° grado

La investigación comenzó en Mayo 2014 por el artículo periodístico (foto 2) que ofició de disparador.

Para ello se organizaron las siguientes actividades:

Foto 2: Artículo disparador de la investigación

Búsqueda de información en la web sobre el hábito del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, causas del embarazo adolescente.

Foto 3: Información encontrada en la búsqueda web

Lectura del material, extracción de las ideas principales.

Se procedió por medio de un **debate grupal a plantear los problemas de investigación**, las **hipótesis** y **los objetivos** contextualizándolos en un espacio y tiempo determinados.

Foto 4: Estudiantes trabajando en el aula

En la **definición de los instrumentos** para realizar la investigación, se hizo una **lluvia de ideas**, donde surgió la encuesta.

Para la **tabulación** de las encuestas, se separaron en CB femenino y masculino y el CO femenino y masculino.

Realizaron las tablas, se pasaron a Excel y se hicieron los gráficos correspondientes.

Foto 5: Estudiantes expositores frente al stand de la 46 Feria de Ciencias Zonal

Para el **análisis de los gráficos** se repartieron los gráficos por grupos para que los analicen y describan la realidad del IPEM N° 190.

Foto 6: Estudiantes expositores frente al stand de la 4 7 Feria de Ciencias Zonal

Luego se realizó una **discusión grupal** sobre los resultados y sus alcances.

Presentamos el trabajo en la 46 Feria Zonal de Ciencias de Villa Carlos Paz (2014) y se distribuyeron las siguientes actividades:

- Escritura del marco teórico,
- Armado del stand,
- Realización de la carpeta de campo,
- Los expositores en la feria de ciencias
- Realizar el power point.

2°: PROYECTO DE ACCIÓN

En esta etapa se realizó un **TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL** para los estudiantes del ciclo básico.

Los estudiantes se dividieron en **tres grupos** cada uno de los cuales realizó las siguientes actividades:

- **Armar un texto sobre ESI**, haciendo hincapié en la idea de **autocuidado**.

Foto 7: Bibliografía usada para realizar los talleres ESI

- Realizar un **powerpoint** o video con la información anteriormente producida.
- **Crear un juego o actividad** a desarrollar con los estudiantes que sirva para afianzar los contenidos desarrollados en la consigna.

Foto 8: Excel taller de 1° año se realizó un juego de la Oca ESI

Foto 9: Taller de 2° año, realizado el juego llamado "Pasaba pobre"

Foto 10: En el taller de 3° año se realizó un juego de Preguntados ESI que consta con 4 categorías: Higiene, Métodos anticonceptivos, ETS, sexualidad.

- Escribir **5 preguntas de evaluación** para realizarles a los estudiantes una vez finalizado el taller.

Foto 11: Estudiantes brindando el taller de ESI a 2° año

Los talleres se brindaron en el mes de noviembre.

La mayoría de los estudiantes que realizaron las actividades y se **mostraron interesados** durante el taller.

- La última actividad propuesta fue la de realizar una **"reflexión final"** sobre lo trabajado en el año.

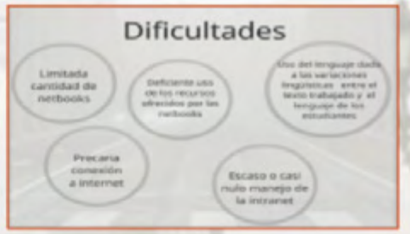
LA EXPERIENCIA DE INVESTIGAR Y PLANIFICAR PARA MODIFICAR LA REALIDAD EN LA CUÁL ESTÁN INSERTOS ES UNA GRAN MOTIVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES. DE ESTA MANERA ELLOS PUEDEN EXPRESARSE Y PASAR A SER PROTAGONISTAS DE SU PROPIO APRENDIZAJE, GENERANDO NUEVAS COMPETENCIAS Y APTITUDES QUE LE SERVIRÁN EN SU VIDA DIARIA.

Ministerio de EDUCACIÓN

Las TIC, un puente entre los textos clásicos y los jóvenes del Siglo XXI

Prof. Monica del Valle Kralj
IPEM N°157 "Pte. Sarmiento" Nivel Secundario

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



El Caldenal: concientización a partir de la entrega de plantines

Autor: Alexis Exequiel Maidana

IPEM 141 Dr. Dalmacio Vélez Sársfield

Huinca Renancó - Córdoba

Se desarrollaron, a partir de técnicas específicas de germinación, plantines de caldenes, especie protegida del Corredor Biogeográfico del Caldén. La Cooperativa Escolar los distribuyó a la población estudiantil y a la comunidad en general, realizándose en este marco charlas sobre la importancia de los caldenes.

El objetivo principal es concientizar a la población de la localidad sobre la degradación que ha sufrido el Corredor Biogeográfico del Caldén y entregar ejemplares para que, a partir de su cuidado, se comience a proteger esta especie endémica. Se distribuyeron ejemplares en campos, hogares, espacios públicos.

A partir de la experiencia, se implementó una taller ambiental en el Centro de Actividades Juveniles y se prevé utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para difundir e intercambiar conocimientos, proyectos e ideas relacionados a concientizar sobre las vinculaciones que se establecen entre sociedad y naturaleza.

Modalidad: Común
Nivel: Secundario
Septiembre de 2015

SENSIBILIZACION HACIA LOS SERES VIVOS

Miranda V., Capdevila J., Godoy A., Fatta N.

IPEM Nº 273 MANUEL BELGRANO
ANEXO RURAL
"GUANACO MUERTO"
Dpto. Cruz del Eje

6º CONGRESO PROVINCIAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

Ministerio de INDUSTRIA, COMERCIO, MINERÍA Y DESARROLLO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

Ministerio de EDUCACIÓN

Problema

Anteriormente fue difícil instalar la sensibilidad hacia los seres del ambiente, los conceptos de amigabilidad y sostenibilidad en estudiantes que son cazadores de subsistencia, faenan habitualmente, que tienen implantadas preconceptos tales como que la mayoría de las especies silvestres son dañinas, repulsivas, superabundantes y por ello deben ser combatidas.

Objetivo

Disparar en los estudiantes, la sensibilidad hacia los seres vivos en el amplio sentido biocéntrico y alterar el tipo de relación con ellos para instalar conceptos de manejo sustentable del ambiente agroproductivo.

Estrategia superadora

empezar por sensibilizar hacia el humano apuntado a cambiar la manera de percibirlo. Por extensión, forjar empatía hacia otros seres

¿CÓMO?

visibilizando facetas humanas poco exploradas en mis espacios y asociarlas con significados sutiles, con posibilidad de trascender las actividades cotidianas

Proyecto que

Interactúa con la modalidad Especial para entender y compartir con naturalidad la realidad y las potencialidades de las personas distintas

Atraviesa cinco espacios curriculares:

Música registros vocales, el potencial expresivo

Inglés, expresiones coloquiales

Ciencias Naturales, neuronas y su funcionamiento

Sistemas Agroambientales, sensibilidad hacia las manifestaciones de vida, comportamientos agroambientalmente amigables y sostenibles

Ciudadanía y Política, reflexiones éticas en situaciones conflictivas, diversidad de opiniones, justicia, igualdad, solidaridad

Materiales tic: videos

- concurso de canto: Harrison Craig de Australia dificultades para hablar, con talento para cantar
- capítulo 10 temporada 2 (*Warrior*), *Perception*, (ABC)
- personas no humanas (https://www.youtube.com/watch?v=kJLxxp0YWN; https://www.youtube.com/watch?v=EaboSS_gQ_o)

Secuencia

- acercamiento de las imágenes como motivo conductor de la secuencia didáctica
- lecturas informativas sobre las neuronas espejo y con ellas, áreas cerebrales activas durante el canto en aves, personas no humanas
- propuesta a los alumnos
- solicitud de articulación con otros profesores
- desarrollo del temario y de los contenidos
- presentaciones de los avances en la radio local
- visitas a la Escuela Especial
- reflexiones, propuestas, aclaraciones

CONCLUSION

La secuencia favoreció la apropiación del concepto de SOSTENIBILIDAD

Actividades

Se discutieron y analizaron los videos en cada espacio por separado o agrupando espacios (Figura 1).

Se contó con información sobre el caso Craig (Figura 2).

La visita a la Escuela Especial dio un acercamiento a la realidad de esa comunidad (Figuras 3, 4, 5, 6).

Fue agradable el interés del Jefe de la Comuna y de su esposa (Figura 7)

Figuras 3, 4, 5, 6. La directora explica, compartiendo el trazado del jardín, la bienvenida y la carpintería

Figura 7. El Jefe Don Tino y Edith Sorya se interiorizan del Proyecto

Figura 2. Carlson N. R. ISBN 9789688808009 áreas de Broca y de Wernicke

Figura 1. profes y alumnos ven y analizan videos

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL
I.P.E.T. Nº266 "Gral. Savio" – Tucumán y Mendoza - Río Tercero – Córdoba –
C.P.5850 – Tel. 03571 439212 – e-mail: ipet266@yahoo.com.ar-
BE 0320308 - C.U.E. 1403266-0

NOMBRE DEL PROYECTO
"PROTEJAMOS NUESTRO FUTURO"
DOCENTE ASESOR
PROF. MALUF GUSTAVO
DOCENTES QUE PARTICIPARON DEL PROYECTO
CASSÍN MARIO Y TOBAL DANIEL

DISPARADOR
La seguridad de los niños ante posibles descargas eléctricas por accidente, introducción de objetos metálicos en tomacorrientes, etc.

DESCRIPCIÓN
Por iniciativa de los alumnos **nace el proyecto de construir un dispositivo electrónico, utilizando un sensor magnético, capaz de activar y desactivar los tomacorrientes de potencia para su utilización.** Para abordar el objeto de estudio, circuito de protección, su construcción y funcionamiento, se recurre al área de tecnología y su relación con la **electrónica**, en un trabajo conjunto con los docentes antes mencionados realizamos un trabajo interdisciplinario.

OBJETIVO
Desarrollar un dispositivo que empleando alguno de los distintos tipos de sensores vistos sirviese a la comunidad como elemento de seguridad.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA:
La experiencia de planificación, diseño, producción y ensayos fue realizada en la asignatura **"Operaciones y Mantenimiento de Componentes Electromecánicos"**, con alumnos de **5º C.** Se instaló en un aula del Jardín de Infantes de la escuela Modesto Acuña. Fue un trabajo interinstitucional-comunitario.

DESARROLLO
Elección de la propuesta por alumnos de 5º C/ Investigación bibliográfica/ Diseño/Simulación/Correcciones/ Ejecución/Montaje en Escuela Primaria/ Monitoreo continuo del mismo

ESPACIOS CURRICULARES/CAMPOS DE CONOCIMIENTO /CAMPOS DE FORMACIÓN
- ✓ Operaciones y Mantenimiento de Componentes Electromecánicos
- ✓ Electricidad y Electrónica

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
Sensores y transductores, transistores, componentes eléctricos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO
Se logró la satisfacción del grupo de alumnos. Nos permitió ver que los objetivos planteados se pueden lograr con **dedicación y esfuerzo**, y que los inconvenientes se pueden superar con **el trabajo y participación grupal**; esperamos obtener los mismos logros en el futuro, en la mejora de este proyecto.

En cuanto al **clima institucional**, los éxitos cosechados por el proyecto permitieron una evidente **mejora en la integración grupal dentro y fuera de la escuela, como así también se reforzó el vínculo con los docentes.**

Este proyecto enseñó a investigar para dar solución a problemas que se iban presentando, como así también a trabajar con un fin útil y a mejorar el uso de las herramientas e instrumentos de laboratorio.

REPORT CLIMA 76

Los nuevos formatos curriculares y pedagógicos y este tipo de *"proyectos tecnológicos de articulación"* como el que se comenzó a implementar en nuestra institución, despiertan el interés por aprender, participar, donde el alumno tiene un rol protagónico.

OBJETIVOS:

- Utilizar el nuevo formato curricular y pedagógico "Proyecto" para lograr cambios favorables, en las actitudes, valores, intereses, procedimientos, hábitos, responsabilidades, compromiso, entusiasmo de los educandos que los acerque a la vida cotidiana, a la cultura del trabajo. Tan lejana para los estudiantes, pero tan cercana para los futuros técnicos.

- Lograr una participación de la Escuela en la comunidad, brindando un servicio social que ponga en evidencia la producción de los aprendizajes de los alumnos.
- Favorecer un campo de conocimiento común entre ambas especialidades.

- Lograr mediante el proyecto de articulación, la inclusión de todos los actores educativos, y un sentimiento de "sentirse útil", que podría incidir en la disminución del índice de deserción escolar.

- El presente proyecto pretende articular los diferentes niveles, ciclos y especialidades favoreciendo los aprendizajes de nuestros alumnos en cada uno de los espacios curriculares.

- Favorecer el trabajo grupal, tanto de Alumnos como de Docentes.

RECURSOS NECESARIOS: materiales de uso cotidiano y otros ya presentes en la Escuela como PC, sensores, y soldadoras, Estación Meteorológica remota.

CONCLUSIONES:

➢ Encarar un proyecto de estas dimensiones, no resulta fácil. Pero tampoco imposible de realizar.

➢ Las satisfacciones que nos fue dando el proyecto día a día son más importantes que los obstáculos.

➢ Observar que alumnos de los más desgarrados para el estudio, son los más interesados y responsables en las mediciones, es motivo de orgullo para esta Institución. (Esto lo pudimos observar desde el inicio del proyecto, por lo menos en varios alumnos de 5° año Q y otro de 6° año Q).

➢ Escuchar y participar de conversaciones entre Docentes de la Especialidad Química y Electromecánica, con los de Dibujo Técnico, Inglés etc. sobre un "trabajo en común", es sorprendente, ya que muy pocas veces se ha vivido una experiencia así. (Hasta en la sala de profesores participan de estas conversaciones o en recreos, dirección, donde haya oportunidad).

➢ El trabajo en equipo no solo entre Docentes, sino entre alumnos de distintos cursos, que muchas veces presentaron rivalidad, es gratificante. (Donde hubo muchos inconvenientes al inicio del proyecto debido a que cada grupo quería ser muy preciso y le molestaba que otro curso cometiera errores).

➢ Esas largas conversaciones para aunar criterios entre el trabajo de distintos cursos, para solucionar pelaos y rivalidades, entre los alumnos, encontrando un acuerdo, respetando las posibilidades de cada uno, donde los Docentes nos convertimos en mediadores, son actitudes muy positivas, que los enfrenta con futuros obstáculos de la vida real.

➢ Puede observarse que los alumnos que no encuentran muchas veces el sentido al estudio, que son pocos responsables, ahora encuentran que su trabajo pueden demostrarlo, no en sus libretas a fin del trimestre, sino a sus padres, vecinos, abuelos y comunidad en general, lo que los moviliza e incentiva. (Es notable en los diferentes grupos más involucrados en el proyecto, el entusiasmo y responsabilidad que presentan para éste y no así en el resto de las materias, donde se ven más desgarrados y poco responsables).

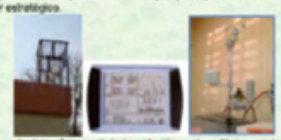
➢ Se observó que al comienzo de este año, esos alumnos que lograron el entusiasmo con este proyecto, mostraron las ganas de participar nuevamente en otros proyectos, exposiciones y feria de Ciencias. Con un empuje particular, más independiente que el año pasado.

RESULTADOS: En **Energías Renovables y Ambiente,** se adaptaron sensores de humedad relativa y temperatura (que hasta el momento no se utilizaban) a una PC, con un programa llamado DATA STUDIO, que permite graficar y obtener in situ todas las determinaciones.

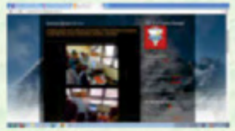
Gráficos del programa DATA STUDIO

Los alumnos prendieron los sensores todos los días y realizaron las lecturas en horarios determinados. Los datos obtenidos fueron chequeados al inicio con los de la página WEB de infoclima (www.infoclima.com), a fin de constatar la veracidad de éstos.

Llevaron un registro minucioso de los datos en hojas de registro. También, realizaron semanalmente el registro cualitativo de contaminación ambiental, utilizando una tela forrada con un papel embebido en glicerina y dejada a la intemperie al resguardo de la lluvia.
En **Química Analítica Cuantitativa 1**, los alumnos midieron diariamente el punto de rocío por tres métodos, dos experimentales, por tabla y por una ecuación (articulando con **Matemática**), registrando y comparando los datos obtenidos y sacando promedios.
En **Química Analítica Cualitativa** se fabricó un pluviómetro con el cual se miden las precipitaciones y el pH del agua de lluvia. Y se creó la base de datos.
En **Taller de electromecánica** se fabricó el soporte para la nueva estación meteorológica adquirida por la Institución y la jaula protectora. Y se instaló en un lugar estratégico.



En **Inglés** se tradujo el manual de la estación meteorológica originalmente en esa lengua, confeccionando uno totalmente en castellano.
En **Geografía** se estudió el clima, sus parámetros, y se construyeron brújulas veletas, caseras.
En las materias de **Tecnología y Taller,** se construyeron instrumentos meteorológicos caseros, con diferente grado de dificultad.
En **Matemática y Estadística** se registraron, analizaron y graficaron datos.
En **Dibujo Técnico** se realizó el blog de la escuela y de REPORT CLIMA 76.



AUTORAS:

Gavotti, Jorgelina Noelia.
jorgelinagavotti@yahoo.com.ar

Brunetti, Adriana.
brunetti_adriana@yahoo.com.ar

Oviedo Zabala, Silvia Ana.
inaelviaoviedo@yahoo.com.ar

I.P.E.T. Nº 76 "Gustavo Riemann"
Villa Rumipal
Modalidad: Técnica.
Año: 2014 y 2015

BLOG DEL PROYECTO:
reportclima76.blogspot.com.ar

"6° Congreso de Ciencias y Tecnologías en la Escuela"

Proyecto: ¡¡No la Tire!

DGETyFP **I.P.E.T. N° 386** **Sexto "U"**

Asignatura: Instalaciones Eléctricas III Prof. Víctor H, Pereyra

"Nuestro proyecto consiste en extraer el balasto electrónico de una lámpara de bajo consumo para utilizarlo con un tubo fluorescente convencional"

El cambio de lámparas incandescentes por lámparas de bajo consumo es una medida que permite ahorros energéticos importantes en muy corto plazo.

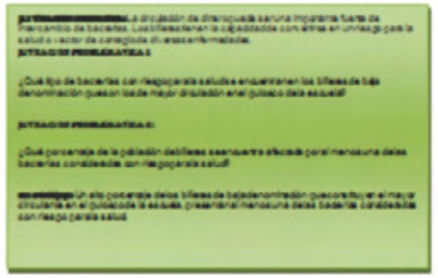
Contacto: ipet386@hotmail.com (0351-4995816)

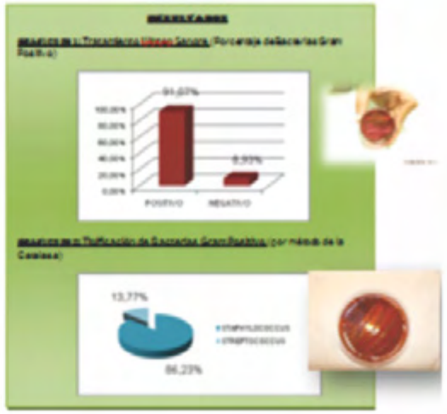
"VIVIR EN EL DINERO"

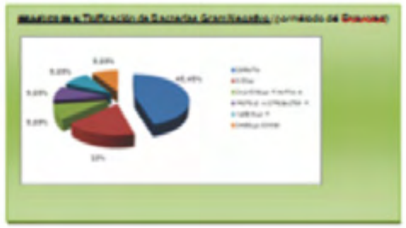
IPET N°71 HERNANDO - CBA

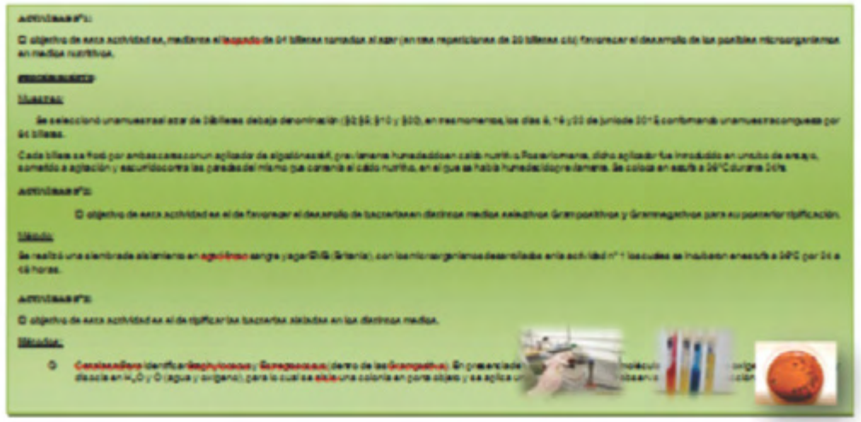
Modalidad: Secundaria – Ser Orientador

Área: Ciencias Naturales









Recursos y Entornos Digitales…
Una posibilidad de recrear la clase.

Escuela Nicolás Berrotarán

Nivel Primario

JORNADA EXTENDIDA
Alumnos 6° grado
Prof. Marcela Alejandra Martín

Córdoba - Argentina
Septiembre 2015

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA:

Esta experiencia se realizó con los alumnos de 6° grado en el espacio curricular CIENCIAS
La propuesta de enseñanza y aprendizaje tuvo como eje la inclusión de recursos y entornos de aprendizaje digitales, para abordar el tema seleccionado por los estudiantes: Los volcanes, sus beneficios y aportes a la vida del planeta y los seres humanos.

OBJETIVO

Potenciar y enriquecer el aprendizaje mediante la incorporación de recursos digitales, generando autonomía, competencias digitales y responsabilidad en los alumnos.

INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO

Avanzar en la incorporación de recursos tecnológicos y digitales, para que se transformen en valiosos mediadores del conocimiento y que estos recursos novedosos a su vez otorguen a los estudiantes un nuevo sentido al uso de la computadora en el aula y en el hogar.

Experiencia: Volcanes

AULA VIRTUAL

edmodo

PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

*Planteo de Pregunta - Problema
¿Los volcanes sólo ocasionan catástrofes?
*Hipótesis
Los volcanes ofrecen beneficios a la vida del planeta y para los seres humanos.
*Búsqueda de Información

Localizaciones
Google Maps

CONGRESO PROVINCIAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS

Ministerio de Educación

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

Ministerio de EDUCACIÓN

CONGRESO PROVINCIAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA

Título del proyecto. ÑATI'Û NANDI

Mosquito desaparecido

2015

Autora: Barroso, Silvia Mónica.

Escuela Provincia de Catamarca.
Nivel primario- Estatal.
Año del centenario

Objetivo. Construir una trampa para combatir a los mosquitos de forma natural, sin intoxicarnos y sin contaminar al medio ambiente, mientras se conoce e investiga al transmisor de enfermedades y molestias.

Intención

*Desarrollar capacidad reflexiva y de compromiso como ciudadano en busca de soluciones como comunidad.

*A lo largo del proceso una alfabetización científica que apunte al cuidado de la salud y del medio ambiente.

¿Cómo surge la propuesta?

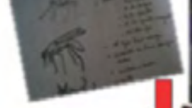
*Es un tema actual, se agudiza en épocas del año y es preocupante.

*A pesar de las campañas para concientizar, la sociedad le es indiferente.

*De las quejas, sensaciones y escasa información del tema de los niños.

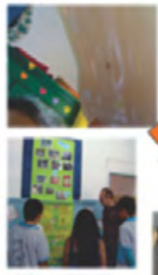
VS

Etapas	Acciones
Motivación. Sondeo de saberes previos. Conocimiento del grupo de trabajo. Planteo de la problemática y propuesta del desafío.	Se pensó en sensibilizar primero al alumno. Comunicar e intercambiar experiencias y conocimientos previos. Preguntas intencionales para descubrir intereses del grupo y planteamiento de la propuesta y posterior negociación e implementación. El planteo claro del problema sirvió como estímulo y desafío para lograr el fin.
Comprobación y experimentación- Incorporación de nueva información para cotejar con lo sabido.	Se implementaron estrategias para potenciar procesos comunicacionales: diálogo, lluvia de ideas, exponer puntos de vista, discusión, agrupamientos para negociación, reflexión y toma de decisiones. Elaboración de producciones escritas con grado de complejidad recuperando, ampliando y seleccionando información relevante, valorando siempre la palabra del otro. Nos nutrimos de sencillas encuestas, elaborando hipótesis, observando, experimentando, monitoreando, registrando, relacionando, ejemplificando, deduciendo y realizando acuerdos en el la escuela y hogar. Se recurrió a otras formas y fuentes de comunicación e información, como la Tecnología y de otros espacios curriculares para avanzar en construir nuevos conocimientos con el otro (pares y adultos), y trabajo colaborativo.
Evaluación y retroalimentación. Transferencia y funcionalidad	Se realizó mediante la reflexión personal y grupal para comparar lo que sabía antes con lo de ahora. Las competencias logradas en los distintos campos curriculares. Revisión de las dificultades encontradas, su resolución en las clases y en la muestra con la comunidad.

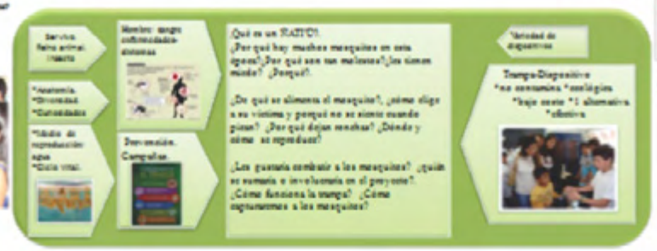


¿En qué tiempo y quienes se involucraron?

Durante la J. Extendida con inicio de las actividades fines marzo para culminar en diciembre con la muestra de aprendizajes para la comunidad. Los involucrados fueron alumnos de 6to grado de ambos turnos y la docente de ciencias Familias Personal del centro de salud municipal.



¿Qué aprendimos?



Título: **MÁS PAPELES RECICLADOS, MENOS ÁRBOLES TALADOS**

Autores: estudiantes de 1º grado "B" y sus docentes, Marisa Biglia y Mariela Bertello

Institución: Escuela Vicente López y Planes - Balnearia - Córdoba

Incentivar la COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN en la escuela, la familia, el jardín de infantes y la Feria de Ciencias Zonal

INFORMACIÓN

Invité a un profesor de Historia para que respondo a los interrogantes planteados.

Registro grupal de la información.

Propuse la OBSERVACIÓN de un video acerca de la fabricación del papel.

RECUPERAR - CONTRASTAR - ENRIQUECER

DIÁLOGO

Les guié a través de preguntas y llegaron a la siguiente

Primera HIPÓTESIS

"Se van terminar los árboles con todo el papel que usamos..."

¿Qué podemos hacer para que no se terminen los árboles?

Realicé la siguiente pregunta:

A través del DIÁLOGO EN GRUPOS hice que registren las pasos para realizar el papel reciclado (texto instructivo)

Gustavo - *Yo quiero saber si había escuelas en 1810.*

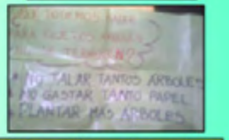
Para mi no había porque no existía el papel.

Tiziano - *Pero el papel se hace del árbol y árboles si había.*

Para mi sí existían las escuelas.

Gustavo - *Pero no había máquinas...*

Nuevas HIPÓTESIS...



PARTICIPACIÓN

CELEBRACIÓN

Les guié para que identifiquen distintos lugares donde podrían reciclar papeles en desuso.

DESCUBRIMIENTO DE INTERNET

Y por fin ...!!!! llega el momento de la EXPERIMENTACIÓN !!!

Fomenté la REFLEXIÓN de la temática trabajada relacionándola con Proyecto Institucional "Vida en la Naturaleza".

Charlas sobre el cuidado de los árboles

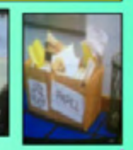
¿Qué acciones que realiza el hombre dañan a nuestro planeta?

Jugué la DEMOSTRACIÓN de otro video para que diferencien acciones del hombre, responsables y no responsables, en relación con el cuidado del medio ambiente.

Observé y aprendí la CLASIFICACIÓN de envases reciclables y no reciclables para que identifiquen el símbolo

Para ampliar la información me parecía significativo previamente la canción "REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR. Les pregunté a donde podían encontrar otros ejemplos y ellos quisieron buscar en INTERNET.

Jugué la BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN mediante el uso del diccionario para conocer el significado de la palabra RECICLAR. Propuse que le pregunten a la docente de Educación Tecnológica acerca del papel reciclado. Ella les explicó como se podía realizar. ¡Qué emoción! Decidieron hacerlo.



Surgió la curiosidad por parte de los niños de conocer qué es el papel reciclado.

Los procesos mejorados de suelo como compromiso educativo

ESPACIO CURRICULAR
TALLER DE GRANJA

CURSO EN EL QUE SE IMPLEMENTÓ LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
TERCER AÑO

DOCENTES A CARGO
JUAN CRUZ MACEDA
GRACIELA MARIA ACTIS

EVALUACIÓN DE UN MÉTODO BIOLÓGICO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE RESIDUOS URBANOS PARA OBTENER *HUMUS* DE LOMBRIZ CALIFORNIANA

Nivel Educativo: Medio
Modalidad: Técnica

Campo de prácticas del IPEA 33

Propósitos de la experiencia Educativa

- Construir conocimientos en torno a la transformación de residuos sólidos urbanos en *humus* de lombriz californiana.
- Promover la concientización y motivar el cuidado del medio ambiente, mediante prácticas productivas y responsables.
- Mantener a los alumnos un mayor de tiempo en situación de aprendizaje.
- Promover una mayor confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN
Desde Marzo de 2015 hasta la actualidad

VINCULACIÓN CON LOS CONTENIDOS DEL CURRICULUM
SE INCLUYEN SABERES PERTENECIENTES A:

- TALLER DE GRANJA

VINCULACIÓN CON LOS APRENDIZAJES PRIORITARIOS
SE APUNTA A:

- Mayor tiempo dentro de la escuela en situación de aprendizaje.
- Mayor confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

Trabajo en el Campo de Prácticas

Presentación del stand en Feria de Ciencias

LAS MIGRACIONES ENTRE MÉXICO Y ESTADOS UNIDOS: UN ESTUDIO DE CASO

A través de esta propuesta se pretende:

- ✓ **Abordar problemáticas actuales, buscando sus causas**
- ✓ **Reflexionar, adoptar una actitud crítica y ética ante las mismas**
- ✓ **Desarrollar la capacidad de fundamentar opiniones**
- ✓ **Analizar información de distintas fuentes (TICs, libros, etc.)**

La actividad busca indagar:

- ✓ **México y Estados Unidos, ¿culpables o inocentes en el cuidado de las personas que migran?**

Los alumnos realizan un juicio a estos países. Para ello desempeñan distintos roles: jueces, abogados, testigos.

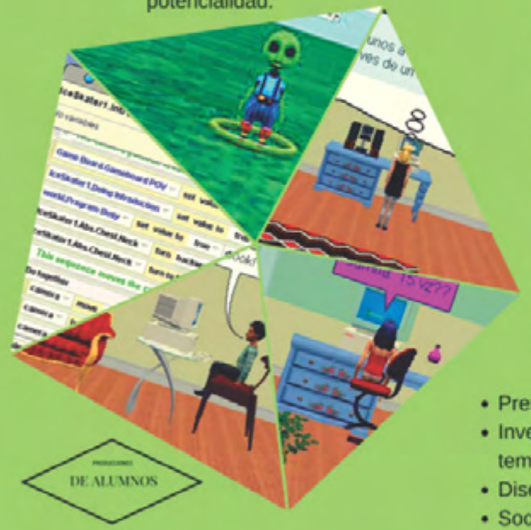
Elaboran sus personajes y pruebas a partir de la realidad observada e investigada mediante el uso de las TIC (Internet, YouTube).

Prof. Lic. Mabel Rossi
IPETyM 73 «Margarita W. de Paz»
DGETyFP Nivel Medio
17-18 de Setiembre de 2015

Cambiemos la Carpeta por la NETBOOK

PROBLEMA

Utilización de las Netbook sólo con fines lúdicos, sin aprovechar estos asistentes en su máxima potencialidad.



Objetivos

- Estimular la investigación y análisis de software nuevo.
  Resolución de situaciones problemáticas que se plantean sobre el uso del Software.
  Abordar un tema de relevancia social como el ciberbulling de manera lúdica a través de las Netbook.

Metodología

- Presentación de la propuesta de trabajo.
- Investigación sobre el uso del soft y la temática del ciberbulling.
- Diseño y realización de manera colaborativa.
- Socialización de las producciones.

Descripción

La experiencia está centrada en el hacer.
El hacer creativo está enmarcado por medio del juego en la elaboración de un vídeo. Se han desarrollado actividades en el trabajo que situan al alumno en contexto de intercambio de experiencias, y en la construción de saberes necesarios para elaborar el vídeo.

Emilio Carafa 64
Monte Cristo.
Rio Primero. Córdoba

I. P. E. M. N°363
anexo30montecristo@yahoo.com.ar

Autora:
Andrea B. Chiappori

Estructura y dinámica de la población

GEOGRAFÍA 4ªAÑO

una combinación de...

nuevas tecnologías

y aplicaciones didácticas

para lograr

MEJORES RESULTADOS

LAS TIC EN LA GEOGRAFÍA

LA CONSTRUCCIÓN DE PIRÁMIDES DE POBLACIÓN

PROFESORA MARIANA RIZZO
I.P.E.M. N° 148 José M. Paz
Economía y Administración
Nivel Secundario
25/06/2015

EXPERIENCIA EDUCATIVA "ESCUELA ALEJANDRO CARBÓ"

B° ALEJANDRO CARBÓ- CÓRDOBA

Alumnos de 6° "C" y "D" / Ciencias Naturales y Lengua / Docentes : Norma Luna – Miriam Aye

TITULO: EXPLORADORES DEL UNIVERSO

OBJETIVOS:

-El principal objetivo es que los niños investiguen, verifiquen, comprueben o modifiquen las ideas que tienen acerca del universo, que ocurre con ellos y a su alrededor, apropiándose de otras perspectivas.
-Avanzar en el uso pertinente y adecuado del lenguaje específico.
-Reconocer y valorar los aportes de la ciencias y la tecnologia a al a sociedad a la largo de la historia, comprendiendo sus conocimientos como producciones humanas, de caracter provisorio y su impacto en la vida
-Trabajar en forma autonoma en cuanto a la busqueda de información de fuentes confiables y su adecuada sistematización.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS CURRICULARES

-Descripción de los cuerpos que integran el sistema solar en cuanto a su tamaño caracteristicas y movimientos.
-Interpretación de los principales sub-sistemas (SOL –TIERRA) reconociendo su evolución histórica.
-Comparación de algunas caracteristicas de los planetas del sistema solar-atmosfera y superficie relacionándolas con las particularidades de cada planeta.
-Participar en conversaciones de interés general, incluyendo un vocabulario acorde al contenido tratado.
-Escucha y participación activa en exposiciones orales desarrolladas por docentes y compañeros.
-Busqueda e interacción asidua de variados materiales ,en distintos circuitos de lecturas
-Desarrollo de estrategias de lectura y escritura en cuanto a la planificación, revisión y reformulación del escrito, empleando diversas estrategias de supresión, expansión , sustitución , de diversos textos.
-Reflexión, uso de relaciones textuales ,gramaticales y ortográficas, especificas de textos leidos y producidos .

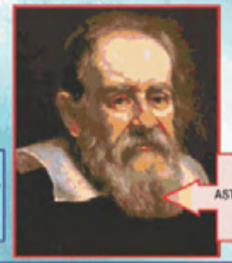
DISEÑO DE LA PROPUESTA

Contenidos y Aprendizajes
Conocimientos previos
Objetivos
Recursos
Guia de actividades
Tiempo
Evaluación

PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

Investigación
Busqueda y seleccion de información
Tecnicas de Lectura y Escritura
Consulta y monitoreo : guia del docente
Diseño de presentación
Debate
Revisión y reformulación de información
Presentacion del trabajo definitivo
Evaluación final del trabajo

CLAUDIO PTOLOMEO: ASTRÓNOMO, QUÍMICO, GEÓGRAFO Y MATEMÁTICO GRECOEGIPCIO.



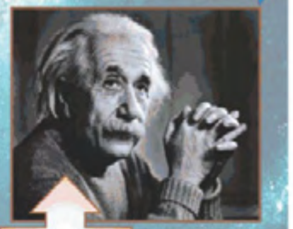
GALILEO GALILEI ASTRÓNOMO, FILOSOFO, MATEMÁTICO Y FÍSICO ITALIANO

ISAAC NEWTON: FISICO, FILOSOFO, TEOLOGO, INVENTOR, ALQUIMISTA Y MATEMATICO INGLES

(100-170) (1473-1543) (1564-1642) (1571-1630) (1642-1727) (1879-1955)

NICOLAS COPÉRNICO: MATEMÁTICO, ASTRÓNOMO, JURISTA, FÍSICO, CLERICÓ MILITAR, DIPLOMÁTICO, ECONOMISTA POLACO

JOHANNES KEPLER ASTRONOMO Y MATEMÁTICO ALEMÁN



ALBERT EINSTEIN: FÍSICO DE ORIGEN ALEMAN

IPEM 17 PAULO FREIRE

CORDOBA CAPITAL

SEXUALIDAD Y ADICCIONES : SABERES ITINERANTES

AUTORAS: PROF. ERICA ELS - ALEJANDRA FERNANDEZ - CAROLINA OVIEDO - EDICION : PROF. MIGUEL JIMENEZ

CONCURSO DE CRISTALES COMO ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR CONCEPTOS FISICOQUÍMICOS

IPEA Nº 127 ANEXO ALEJANDRO ROCA

FANTINO, Andrea; BRANDANA, Silvina; NORGIA, Evangelina
agrotecnicopreduccion@gmail.com andreafantino_@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La experiencia consistió en participar en el Concurso Nacional de Crecimiento de Cristales para colegios secundarios organizado por la Asociación Argentina de Cristalografía, utilizando éste como herramienta en el aprendizaje de conceptos incluidos en los programas de química y física de quinto año de las orientaciones técnicas de la escuela.

La actividad apuntaba a trasladar al alumno de su contexto habitual de aprendizaje, como lo es el aula, al laboratorio, entendiendo éste como un ámbito propicio para la construcción del conocimiento científico escolar.

El objetivo era que el alumno resolviera situaciones problemáticas reales (aunque contextualizadas) poniendo en juego distintas habilidades y estrategias, tanto teóricas como prácticas, a fin de concretar el propósito del concurso.

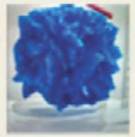
MATERIAS PARTICIPANTES
- Química Analítica
- Química Orgánica
- Física

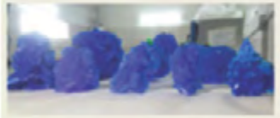
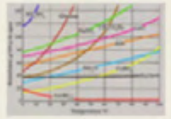
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

- ✓Participación Concurso de Cristales Años 2014 y 2015
- ✓Capacitación docente Años 2014 y 2015
- ✓Armado de grupos (5to Año Industria y 5to Año Agropecuario)
- ✓Seminario Teórico para alumnos y docentes participantes
- ✓Prácticas y seguimiento regular en el laboratorio de la escuela (registro de datos y fotos)
- ✓Elaboración y envío de informes
- ✓Comunicación oral de la experiencia y resultados a otros cursos de la escuela

CONTENIDOS Y APRENDIZAJES

- ✓Propiedades físicas, químicas y biológicas de los materiales.
- ✓Preparación de soluciones y control de variables en el proceso de cristalización (con diferentes concentraciones, específicamente sobresaturadas).
- ✓Interpretación de curvas de sobresaturación y enfriamiento, de diferentes compuestos.
- ✓Formación de un cristal (cristalización).
- ✓Aplicación de las medidas de seguridad e higiene en el laboratorio.
- ✓Destreza en el uso y manejo del equipamiento pertinente.
- ✓Correcta conceptualización y uso pertinente del lenguaje científico tecnológico.
- ✓Aplicaciones de la cristalografía en el ámbito científico: difracción de rayos X como técnica aplicada a la medicina, industria alimenticia, aeroespacial, etc.



CONCLUSION

Los alumnos han adquirido autonomía en su trabajo experimental y pueden explicar los distintos conceptos y procesos fisicoquímicos involucrados, con total solvencia y seguridad.

Se los observa comprometidos con su trabajo y comprendiendo crítica y significativamente lo que están haciendo. A tal punto ha sido su interés por esta actividad, que hasta en el receso invernal, se han organizado para ir a la escuela a trabajar en el laboratorio.

Como docentes hemos innovado en la manera de enseñar ciencias, lo cuál entendemos es fundamental y crucial en estos tiempos donde los conceptos científicos se aplican a la tecnología que avanza vertiginosamente.

Creemos que vamos por buen camino, al menos nuestros alumnos nos lo hacen notar así.

FORTALEZAS

- ✓Aprendizaje significativo de conceptos físicos y químicos relacionados al tema
- ✓Excelente motivación y participación de los alumnos
- ✓Laboratorio en la escuela e Insumos necesarios
- ✓Trabajo grupal y colaborativo, compromiso y responsabilidad
- ✓Capacidad de resolver situaciones problemáticas reales durante la experimentación
- ✓Uso de computadoras (dominio en procesadores de texto, tablas, gráficos, y fotos)
- ✓Contante apoyo y ayuda Institucional
- ✓Reconocimiento con Mención Especial Edición 2014 del concurso
- ✓Capacidad de autocrítica y autoevaluación, por parte de los alumnos y docentes, de las experiencias diarias

6º CONGRESO PROVINCIAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA

Análisis de calidad de agua para diversos usos en la Pampa de Pocho

I.P.E.A. Nº 234 EMPUÑANDO EL ARADO SURCAMOS EL FUTURO. Miguel Delafuente Ambul

Ciencias Naturales Aplicadas a la Producción Agropecuaria

Matemática

Biología

Química

Producción Vegetal

I.P.E.A. Nº 234 "Miguel Delafuente"
Nivel Medio
Autores: Prof. María Claudia Bazán.
Prof. Cristian Daniel Borgiani

HISTORIAS DEL PAISAJE.

INTRODUCCIÓN:

Es frecuente encontrar referencias sobre cómo lo al impregna la experiencia infantil y cómo esa eriencia va configurando muy tempranamente las nas en las que los chicos representan las relaciones os hombres entre sí y con la naturaleza. De allí que re sentido construir propuestas para la enseñanza ...» inviten y posibiliten ampliar la mirada, ervando lo que no se ve en un paisaje... (cuad. del . 1° C. Soc. pág. 33)

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULO:

- Reconocimiento de la diversidad de formas que adquiere la superficie de la Tierra en los paisajes: geoformas.
- Descripción de geoformas a partir de distintos paisajes.
- Conocimientos de diversas instituciones que dan distintos tipos de respuesta a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida común.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA:

A partir de la noticia de las inundaciones ocurridas en la Sierras Chicas, Córdoba, se observaron distintos paisajes, tanto naturales como artificiales, y el impacto que produce en lo social y en el entorno. Se observaron, analizaron y estudiaron las geoformas, implementando recursos tales como imágenes, videos (a través del cañón, notebook e internet) y se recolectó información en medios masivos de comunicación, durante las campañas de recolección de donaciones.

Se evaluó a través de los saberes previos, la participación, instancias de análisis y reflexión, visión producción escritas, etc.

Los actores involucrados fueron docentes, alumnos y familias con alto impacto de concientización y aprendizaje en ellos.

CONCLUSIONES:

El uso de imágenes extraídas de los medios masivos de nunicación, con la posibilidad de maximizarlas, verlas en colores, todos los detalles, desde distintos ángulos, etc.; permitió lorarlas y descubrir más de lo que se ve a simple vista y construir analizando y reflexionando, los contenidos planificados.

La evaluación del trabajo desarrollado no sólo fue sobre los tenidos explicitados, sino también en el cambio observado en los os, principalmente en la actitud de asumir una postura más eractiva y crítica a través del diálogo y la posibilidad de participar mínimas actitudes de cambio.

ESC. DOCTOR EMILIO E. SÁNCHEZ.

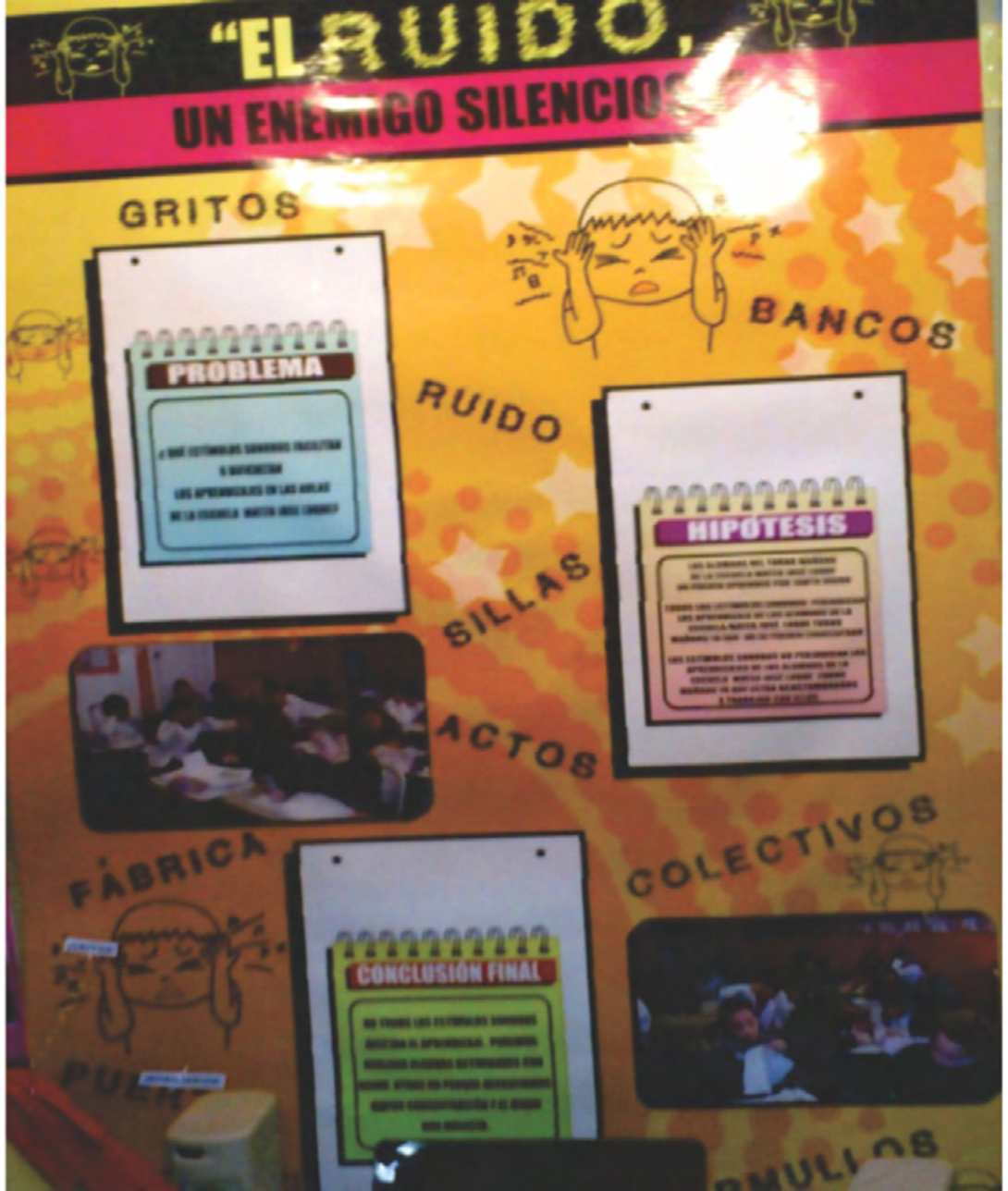
DIRECCIÓN GENERAL DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO.

RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA:

ALEJANDRA LENIS – VERÓNICA GODOY – BELÉN CARDO

ANTONIO MACHONI 1 700. AMPLIACIÓN PALMAR.

T.E.: 4349736 – EMAIL: EE041007@ME.CBA.GOV.AR



SALTANDO HACIA EL FUTURO

(PARTE 2)

UN PROYECTO DEL

IPET 89

"PAULA ALBARRACÍN"

Devoto (Cba.)

Docentes:
Hugo Silva / Gabriela Campra
Nivel: Medio
Modalidad: Técnico Profesional

VALLAS AUTOLEVANTABLES Y AUTODESLIZANTES

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS:

- Valorar a las ciencias y a las tecnologías como medio para la resolución de problemas.
- Mejorar las condiciones educativas de la práctica de Educación Física.
- Integrar saberes científico-tecnológicos acordes a las necesidades del proyecto.
- Generar una relación más estrecha entre las diferentes áreas del Diseño Curricular.
- Optimizar los recursos con los que cuenta la escuela.
- Promover el trabajo colaborativo y cooperativo entre alumnos y docentes.

ARTICULACIÓN DE CAMPOS:

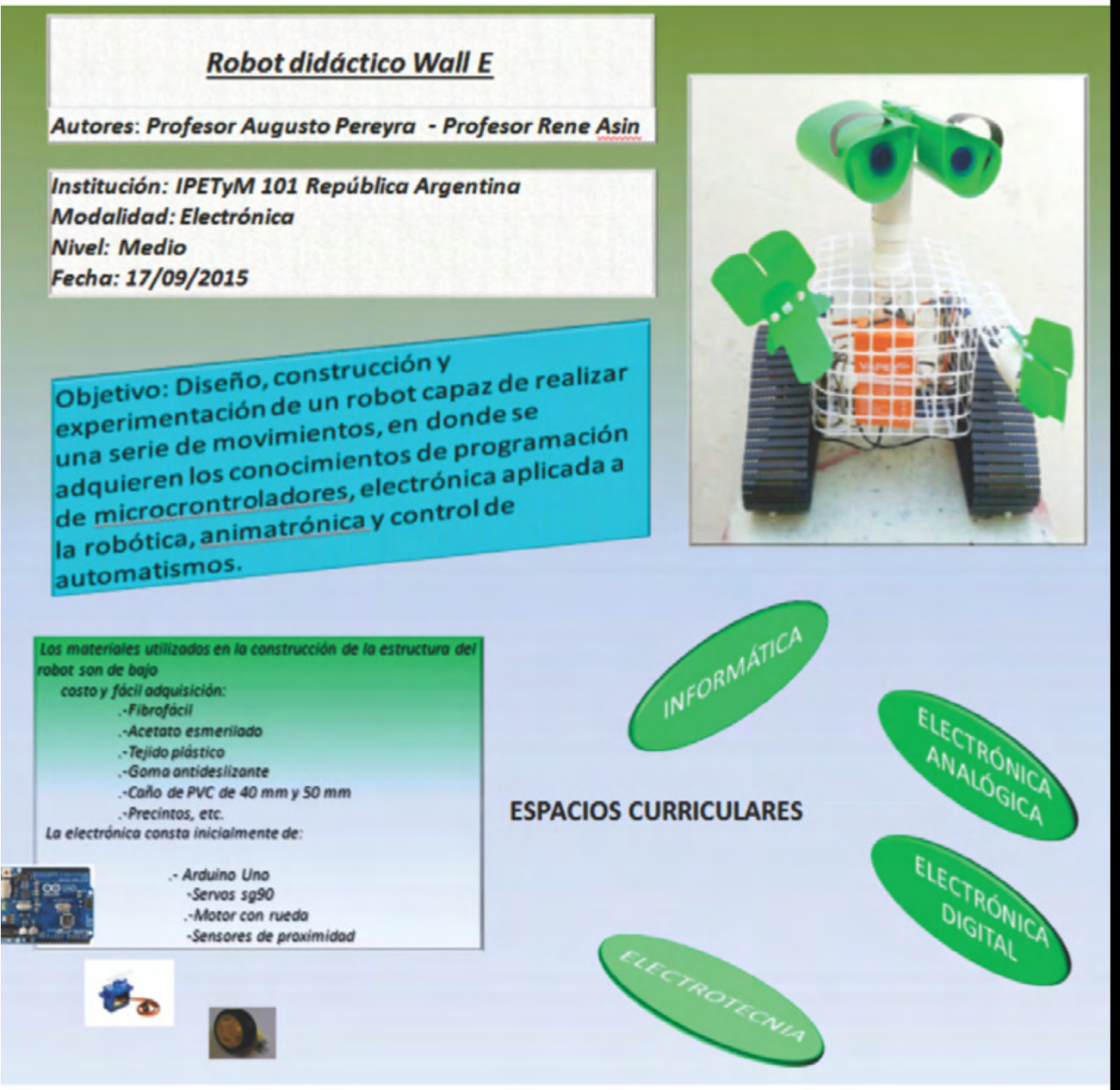
- Formación Técnica y Específica.
- Formación Científico - Tecnológico.
- Formación Ética, Ciudadana y Humanística General.

"Mentes que brillan, jóvenes que inspiran"

Setiembre 2015

Cosa de Hombres

El cáncer de próstata y los adolescentes



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El Foro coincidió en que:

- La socialización con pares y con disertantes es una instancia que brinda una mirada diferente acerca de la articulación e integración de los aprendizajes y del trabajo interdisciplinario y/o interinstitucional.
- Todos los formatos ofrecidos en el desarrollo del Congreso resultaron interesantes, y ofrecieron valiosas ocasiones para conocer, participar y socializar.
- Las distintas formas de recibir estímulos enriquecedores en la presentación de las experiencias, se han aprovechado a pleno en todas las instancias de este Congreso y, seguramente, podrán ser multiplicadas, en contexto, por los participantes en sus instituciones de pertenencia.
- Los pósters muestran, con escasos recursos, trabajos de mucha riqueza.
- Las mesas de café son muy buenas instancias de participación. Se trata de espacios más informales, que permiten mayor intervención.
- En los talleres se han transmitido y compartido experiencias completas de enseñanza muy enriquecedoras, en el tiempo determinado para ello.
- Se habilitaron espacios para que los participantes pudieran conocer cómo se trabaja en los distintos niveles y modalidades, lo cual hizo posible que compartieran ideas que ellos pueden contextualizar en sus ámbitos de desempeño, con lo cual se favorecen los procesos de articulación.
- El Congreso significó una oportunidad que habilita la revalorización y socialización de lo que sucede en las aulas, y hace posible evidenciar el trabajo realizado en cada escuela para que no quede como iniciativa

aislada, en solitario.

- La participación de los estudiantes de Nivel Superior propició aprendizajes a partir de la experiencia de sus docentes.
- La incorporación de experiencias de enseñanza desplegadas en ámbito escolar favorece el desarrollo profesional docente.
- La participación en estas instancias promueve la inquietud de continuar sumando docentes que, trabajando en equipo, puedan incorporar sus propios trabajos.
- En esta ocasión, se han podido aprovechar mejor los espacios físicos disponibles.
- Es muy enriquecedor que participen todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial, aunque cabe destacar que no todos tuvieron la misma representatividad.
- Los participantes felicitan a los organizadores y agradecen la oportunidad de participar.

Por lo antes dicho, se recomienda:

- Profundizar en la articulación de las distintas disciplinas y áreas, como un desafío para lograr aprendizajes significativos.
- Propiciar una articulación genuina e integral de las ciencias con el arte, de modo que éste no aparezca como un "agregado" en un proyecto.
- Continuar en el camino de inclusión de la diversidad de ideas, formatos, estilos de trabajo en las propuestas pedagógicas de los docentes del sistema educativo cordobés.
- Sostener las cátedras compartidas como estrategia de atención a la diversidad y de promoción de aprendizajes más integrales y relevantes.
- Revisar los tiempos previstos para la preparación de las presentaciones y la organización del cronograma.
- Realizar el Congreso en espacios que permitan mayor participación, ampliando el cupo de asistentes.
- Arbitrar estrategias para que todos tengan la posibilidad de acceder a las conferencias centrales, ya que este año fueron excelentes y sólo algunos pudieron participar en cada una.

Gracias por estar.
Los esperamos!