



## IDENTIDAD Y CONVIVENCIA. SEGUNDO GRADO DESARROLLO DIDÁCTICO SEGUNDO TRIMESTRE

Tema estructurante: USTEDES, EL PLANETA Y YO

ESPACIO CURRICULAR: IDENTIDAD Y CONVIVENCIA				
SEGUNDO TRIMESTRE				
TEMA ESTRUCTURANTE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES/ CONTENIDOS	TIEMPO APROXIMADO	RECURSOS DIGITALES
<p style="text-align: center;"><b>USTEDES, EL PLANETA Y YO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y valorar el propio cuerpo, con respeto por la propia intimidad y la de los demás.</li> <li>Incorporar algunos hábitos y prácticas sociales que contribuyan al cuidado de sí mismo y de los demás, y del medio ambiente.</li> </ul>	<p><b>Reflexión Ética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento y adopción de hábitos que favorecen la salud (en la vestimenta, en la higiene, en la alimentación), con <b>cuidado de sí mismo y de los demás.</b></li> <li>Diferenciación entre <b>hábitos que favorecen la salud</b> y hábitos que la perjudican (en la alimentación, en la actividad física y social, en el esparcimiento, en la higiene personal, en el control médico, etc.).</li> <li>Aproximación reflexiva a las <b>nociones de libertad, paz, solidaridad, igualdad, justicia, responsabilidad y respeto a la diversidad</b>, en contraste con situaciones de injusticia, desigualdad o violencia, entre otras, a partir de vivencias personales y lectura de contextos cercanos y lejano</li> </ul> <p><b>Construcción de Identidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de <b>cambios y permanencias en las prácticas propias y ajenas</b>, en los intereses, las elecciones personales y las formas de relacionarse con los demás.</li> <li>Identificación y análisis de <b>situaciones de maltrato, actitudes prejuiciosas o discriminatorias</b> que los niños observan o en las cuales participan.</li> <li>Respeto valoración de las <b>diferencias interpersonales, diversidad de identidades y proyectos de vida</b> que coexisten en diferentes contextos cercanos y lejanos.</li> </ul> <p><b>Derechos y Participación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación de <b>acciones personales y grupales que facilitan la convivencia y el trabajo</b>, de otras acciones que los dificultan.</li> <li>Identificación e incorporación de <b>hábitos personales de cuidado del ambiente.</b></li> </ul>	<p>9 <i>encuentros e instancias de evaluación</i></p>	<p><b>VIDEOS</b></p> <p><a href="http://convivencia.wordpress.com/category/6-videos-presen/vconvivencia/">http://convivencia.wordpress.com/category/6-videos-presen/vconvivencia/</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=dTkvrpI-s80&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=dTkvrpI-s80&amp;feature=related</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejuio">www.youtube.com/watch?v=AlZeLejuio</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&amp;v=wk_GmqK2fOY">http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&amp;v=wk_GmqK2fOY</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=ONv7jiiX_PO">http://www.youtube.com/watch?v=ONv7jiiX_PO</a></p>

## UNIDAD DIDÁCTICA: Ustedes y yo, juntos por un mundo mejor.

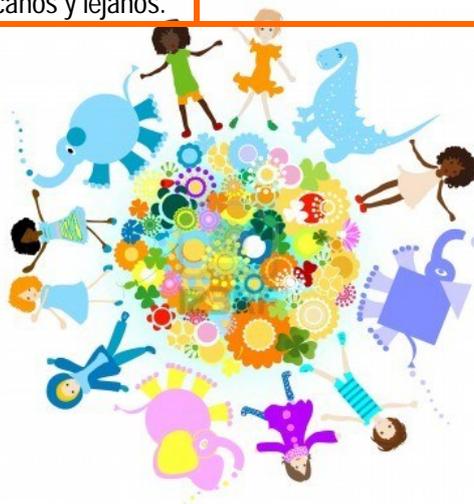


### Objetivos

- Conocer y valorar el propio cuerpo, con respeto por la propia intimidad y la de los demás.
- Desarrollar actitudes de protección y cuidado del propio cuerpo, del de los demás y del medioambiente.
- Reconocer aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias.
- Respetar y valorar las diferencias.
- Reconocer las posibilidades que ofrece el intercambio con otros.
- Valorar la función que cumplen las normas en la regulación de las relaciones entre personas y ponerlas en práctica.
- Identificar los cambios y permanencias en las prácticas propias y ajenas, en los intereses, las elecciones personales y las formas de relacionarse con los demás.
- Valorar la práctica del diálogo como herramienta para discutir temas relacionados con normas, valores y derechos.

## APRENDIZAJES Y CONTENIDOS SELECCIONADOS

ESPACIO CURRICULAR: IDENTIDAD Y CONVIVENCIA			
TEMA ESTRUCTURANTE	USTEDES, EL PLANETA Y YO		
EJES	Reflexión Ética	Construcción de Identidades	Derechos y participación
<b>Aprendizajes y contenidos seleccionados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y adopción de hábitos que favorecen la salud (en la vestimenta, en la higiene, en la alimentación), con <b>cuidado de sí mismo y de los demás.</b></li> <li>• Diferenciación entre <b>hábitos que favorecen la salud</b> y hábitos que la perjudican (en la alimentación, en la actividad física y social, en el esparcimiento, en la higiene personal, en el control médico, etc.).</li> <li>• Aproximación reflexiva a las <b>nociones de libertad, paz, solidaridad, igualdad, justicia, responsabilidad y respeto a la diversidad</b>, en contraste con situaciones de injusticia, desigualdad o violencia, entre otras, a partir de vivencias personales y lectura de contextos cercanos y lejanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de <b>cambios y permanencias en las prácticas propias y ajenas</b>, en los intereses, las elecciones personales y las formas de relacionarse con los demás.</li> <li>• Identificación y análisis de <b>situaciones de maltrato, actitudes prejuiciosas o discriminatorias</b> que los niños observan o en las cuales participan.</li> <li>• Respeto valoración de las <b>diferencias interpersonales, diversidad de identidades y proyectos de vida</b> que coexisten en diferentes contextos cercanos y lejanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación de <b>acciones personales y grupales que facilitan la convivencia y el trabajo</b>, de otras acciones que los dificultan.</li> <li>• Identificación e incorporación de <b>hábitos personales de cuidado del ambiente.</b></li> </ul>



## Actividad 1: Así me gusta a mí.

### APRENDIZAJE SELECCIONADO

Reconocimiento de **cambios y permanencias en las prácticas propias y ajenas**, en los intereses, las elecciones personales y las formas de relacionarse con los demás.

*“El nacimiento es, ante todo un acontecimiento en su apariencia despojado de todo misterio que requiere de quienes ya estamos en este mundo, realizar un gesto de recepción a los que llegan. Así, la tarea de enseñar a “los más pequeños” es posible de ser pensada desde una posición ética, una ética del don y la donación que implica una pérdida de tiempo brindada a “otro” (desconocido aún, nacido o extranjero), pura alteridad, con el recién llegado que requiere de las señales necesarias para ser introducido en este mundo.”<sup>1</sup>*

*“Uno de los aspectos claves en la función socializadora de la escuela es construir una cultura de cuidado personal y cuidado del otro en la convivencia social. Para ello, este espacio curricular promueve en cada estudiante el conocimiento de sí mismo y la autoestima, a la vez que presenta conceptos, normas y hábitos que pueden contribuir al desarrollo autónomo de la identidad personal, en la búsqueda de una convivencia justa y solidaria con los demás”.( Diseño Curricular de la Educación Primaria, p.206).*



1° Momento

Explicación de las consignas para el diagnóstico.

<sup>1</sup> Redondo, P. y Fernández, M. (2009). *Pensar los niños, aproximaciones a los debates en torno a la educación de la primera infancia*. Especialización en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto - Clase 2. FLACSO.

☉ Para reconocer el estatuto de cada actor social y enseñar en consecuencia realizaremos un relevamiento de los consumos culturales de los niños de cada grado...

El docente pedirá que cada uno dibuje:

- Cuáles son sus juegos preferidos (en la escuela y en la casa).

-Cuál es su héroe favorito.

2° Momento

Indagación sobre los consumos culturales: los gustos y las preferencias.

☉ Mientras los chicos dibujan pasaremos preguntando qué programa de T.V. les gusta mirar, qué canciones son sus preferidas y qué libros les han leído.

3° Momento

Socialización

☉ Con los resultados obtenidos se elaborará un listado con los consumos culturales que aparezcan con mayor frecuencia y se indagará a cada niño sobre por qué los eligió.

**Programas de TV más vistos:**

**Canciones más escuchadas:**

**Libros más leídos:**

**Juegos preferidos en la escuela:**

**Juegos preferidos en la casa:**

## Héroes y heroínas:

Para la elaboración del informe...

- ☉ Identificaremos VALORES Y FORMAS DE RELACIONAMIENTO presentes: relación con la autoridad adulta, con las instituciones, presencia de valores como justicia, tolerancia, igualdad, verdad; práctica y tenor del diálogo entre personajes, cómo resuelven los conflictos, qué conductas adoptan los niños en diferentes situaciones.
- ☉ Elaboraremos un informe diagnóstico a modo de conclusiones, relacionando estos consumos con actitudes y disposiciones de los niños en la cotidianidad de la vida escolar.

**Este trabajo permitirá contar con información valiosa en relación con los consumos culturales de los niños y diseñar actividades de enseñanza de acuerdo con lo relevado.**

## Conclusiones:

En la cotidianeidad de la vida escolar nos encontramos con grupos heterogéneos y con una amplia diversidad cultural. Los niños traen consigo su impronta personal: gustos, intereses, conocimientos.

Teniendo en cuenta estas características no podemos pretender homogeneizar los procesos de aprendizaje, debemos establecer escenarios posibles para poner en marcha acciones educativas que sean significativas para los estudiantes que construyen y reconstruyen día a día los significados culturales, utilizando nuevas tecnologías y recursos variados. Reconociendo estos nuevos contextos debemos buscar nuevas formas de comunicación para resignificar ciertos procesos educativos.

Si la educación pretende ofrecer oportunidades a los niños para que desarrollen acciones, construyan significados, comuniquen deseos, expresen sentimientos, preocupaciones, se constituyan en sujetos sociales; se debe considerar el contexto cultural y los valores se entretujan en esta diversidad que compone cada grupo.

Así podremos dar la oportunidad a nuestros estudiantes de disfrutar de oportunidades para desarrollar sus potencialidades, construir su propia experiencia y compartirla con otros.

**A partir de las conclusiones se propondrán actividades de enseñanza de acuerdo con lo relevado.**

## Actividad 2: **Éste soy, aquí estoy...**

### **APRENDIZAJE SELECCIONADO**

Respeto y valoración de las **diferencias interpersonales, diversidad de identidades y proyectos de vida** que coexisten en diferentes contextos cercanos y lejanos.

*“La identidad no es un enunciado esencial e inmutable, sino fruto de las acciones humanas, los proyectos compartidos y los discursos que los interpretan. La nacionalidad, el género, las raíces étnicas, el lenguaje, los estilos de vida, las tradiciones culturales, los hábitos de consumo, entre muchos otros, son fuente y herramienta de la construcción de identidades sociales, aunque cada sujeto las ensambla y articula de modo diferente, inestable y cambiante a lo largo de su existencia.”<sup>2</sup>*



<sup>2</sup> DCJ Educación Primaria (ME-Córdoba) Documento de Trabajo 2010-2011, p.251

1° Momento

¡A ESCUCHAR!

🕒 Compartimos la escucha atenta del cuento: "con NOMBRE y APELLIDO" de María Rosa Negrín.

2° Momento

Puesta en común

🕒 Conversamos sobre los distintos momentos de la narración y escribimos en el pizarrón los nombres de los integrantes de la familia Chacarita.

3° Momento

Ahora...¡A JUGAR!

### JUGAMOS A ENCONTRAR EL TESORO

🕒 El docente esconderá carteles con los nombres de todos los niños en diferentes lugares y elementos del aula: cuadernos, pizarrón, bancos, ventanas, puerta, etc. Se armarán dos grupos a los que se entregará una caja para guardar los carteles que vayan encontrando. Ganará el equipo que haya recogido más cantidad de carteles con nombres. Éste, será el encargado de armar una lámina pegando todos los cartelitos encontrados, la misma nos acompañará durante todo el año.

A modo de cierre...

☺ Cada niño recibirá, completará y pegará su “**Certificado de Identidad**”

CERTIFICADO DE IDENTIDAD



MI NOMBRE: .....

.....

MI NACIONALIDAD: .....

MI DOCUMENTO DE IDENTIDAD: .....

MI EQUIPO FAVORITO: .....

MI HELADO: .....

MI MASCOTA: .....

MI JUGUETE PREFERIDO: .....

CERTIFICADO DE IDENTIDAD



MI NOMBRE: .....

.....

MI NACIONALIDAD: .....

MI DOCUMENTO DE IDENTIDAD: .....

MI EQUIPO FAVORITO: .....

MI HELADO: .....

MI MASCOTA: .....

MI JUGUETE PREFERIDO: .....

Recurso para trabajar con las familias sobre el Derecho a la Identidad. (Puede utilizarse en alguna instancia de reunión con padres.)

<http://www.youtube.com/watch?v=KmVOyqRYY6U>

### Actividad 3: **Todos somos diferentes, todos somos necesarios.**

#### **APRENDIZAJE SELECCIONADO**

Respeto y valoración de las **diferencias interpersonales, diversidad de identidades y proyectos de vida** que coexisten en diferentes contextos cercanos y lejanos.

*“La convivencia en la diversidad es un espacio oportuno para reflexionar sobre sí mismo y sobre las relaciones que unen a cada uno con los demás.”<sup>3</sup>*

1º Momento



Compartimos un video...

<sup>3</sup> DCJ Educación Primaria (ME-Córdoba) Documento de Trabajo 2010-2011. Pág. 251

“ Yo estoy muy orgulloso ”<sup>4</sup>

<http://convivencia.wordpress.com/category/6-videos-presen/vconvivencia/>

2º Momento

Reflexiones sobre lo observado

- Se hará una puesta en común sobre los momentos del video con la guía del docente hacia la reflexión sobre las diferencias personales, sobre la importancia del respeto por los derechos de los demás.

3º Momento

Elaboración de conclusiones.

- Confeccionaremos en un cartel una frase que nos ayude a aceptar a los demás como son y de esta manera poder convivir en paz.



<sup>4</sup> Canción sobre la diversidad. CEIP Gascón y Marín. Zaragoza. Segundo premio autonómico de convivencia 2012. Coordinadora del Proyecto "Gascomarines": María Jesús González Movilla.

## Actividad 4: Me cuido, te cuido...

### APRENDIZAJE SELECCIONADO

Identificación y análisis de **situaciones de maltrato, actitudes prejuiciosas o discriminatorias** que los niños observan o en las cuales participan.

1º Momento

EL GATO Y EL RATÓN.

📺 Compartimos un capítulo de la serie Tom y Jerry "Gato millonario"

<http://www.youtube.com/watch?v=dTkvrpT-s80&feature=related>



*"Este video puede reemplazarse por el juego de "ANGRY BIRDS", en el caso de que en el relevamiento de consumos culturales aparezca como uno de ellos."*

2º Momento

¿ES UN JUEGO?



📺 Conversamos:

- ¿A qué está jugando Tom?

- ¿Puede lastimar a Jerry con ese juego?

- ¿Cómo actúa Jerry cuando Tom se entera de que va a ser millonario, pero debiendo cumplir con la condición de no maltratar a los seres que lo rodean?

-¿Está bien devolver el maltrato que recibo de algún compañero? ¿Por qué?

- ¿Qué sentirán en su cuerpo cuando uno golpea al otro?

-¿Es importante cuidar nuestro cuerpo? ¿Por qué?

-¿Debemos cuidar a los demás sólo porque nos van a regalar algo? ¿Quién nos pide que nos cuidemos entre nosotros?

3° Momento

Socialización

📌 Escribimos algunas respuestas a modo de conclusión armando un listado con las acciones positivas y negativas en el juego:

Actitudes positivas para el juego.	Actitudes negativas para el juego.
Respetar las reglas.	Empujar, golpear, insultar.
Invitar a jugar al que está solo.	Querer siempre ser el líder.

### Actividad 5: **Quiero estar sanito.**

#### **APRENDIZAJE SELECCIONADO**

Diferenciación entre **hábitos que favorecen la salud** y hábitos que la perjudican (en la alimentación, en la actividad física y social, en el esparcimiento, en la higiene personal, en el control médico, etc.).

1° Momento

¡A pura salud!

Trabajaremos la salud como uno de los **derechos del niño**.

- ✓ Conocemos las partes del cuerpo bailando y cantando "La batalla del movimiento"

[www.youtube.com/watch?v=AlZeLejiuio](http://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejiuio)

🗣️ Conversamos:

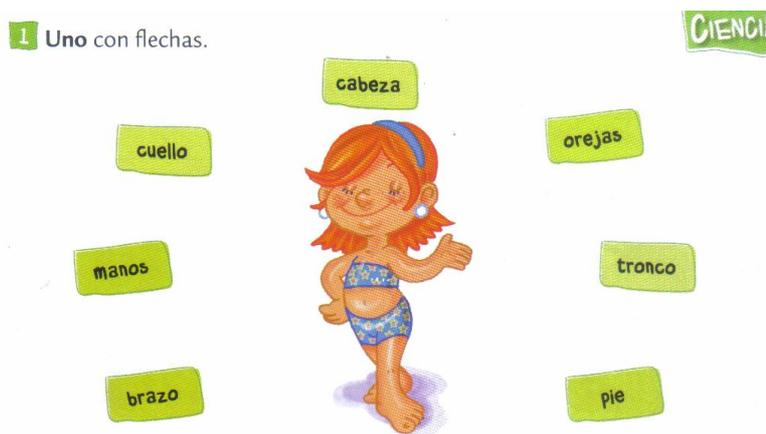
¿Por qué es importante conocer las partes del cuerpo?

¿Cómo podemos cuidarlas?

¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo?

🗋️ Trabajamos en la siguiente copia.

1 Uno con flechas.



2 Pinto a los niños que dan consejos apropiados para cuidar mi cuerpo.



Retomando el video de Tom y Jerry, comentamos:

- ¿Cómo es la forma en que estos personajes ingieren los alimentos?
- ¿Lo hacen despacio, masticando muchas veces?
- Entonces: ¿Cuál es la forma correcta de ingerir los alimentos? ¿Por qué?

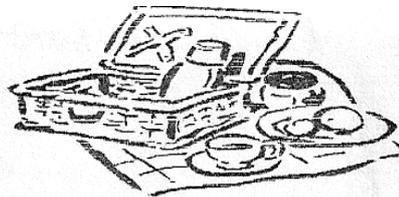
Compartimos el video:

Para estar fuertes y sanos – PAKA PAKA - Amapolita

[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=wk\\_GmqK2fOY](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=wk_GmqK2fOY)

Concluimos que:

### "PARA ESTAR MUY SANO"



- PARA ESTAR MUY SANO DEBERÁS JUGAR, PRACTICAR DEPORTE, CORRER Y NADAR.
- PARA ESTAR BIEN SANO TE TENÉS QUE DUCAR UNA VEZ AL DÍA Y EN VERANO MÁS.
- PARA ESTAR MUY SANO DEBERÁS DORMIR, "CARGARTE LAS PILAS PARA RESISTIR".
- PARA ESTAR MUY SANO TE HACE BIEN REIR, ESTAR CON AMIGOS, QUERER Y SENTIR.
- TOMARÁS UN JUGO AL DESAYUNAR, LECHE CON GALLETITAS...¡QUÉ RICO QUE ESTÁ!
- PARA ESTAR MUY SANO VOS DEBÉS COMER FRUTAS, CEREALES, VERDURAS Y MIEL. CARNES, PESCADOS NO PUEDEN FALTAR. DIETA EQUILIBRADA CON ALGO DE PAN.

## Actividad 6: **Recreos saludables.**

### **APRENDIZAJE SELECCIONADO**

Reconocimiento y adopción de hábitos que favorecen la salud (en la vestimenta, en la higiene, en la alimentación), con **cuidado de sí mismo y de los demás.**

#### 1° Momento

¿QUÉ COMEMOS EN LOS RECREOS?

👥 Trabajo colaborativo:

Entre todos, durante los recreos del día, recogeremos en una bolsa todos los envases de alimentos que ingirieron los estudiantes.

#### 2° Momento

Mural con envases

👥 Posteriormente, se le pedirá a los niños que en grupos peguen en láminas los envases recolectados. En caso de haber comido frutas o sandwiches podrán recortar las imágenes de revistas. (Luego los murales se expondrán en el aula.)

#### 3° Momento

Socialización

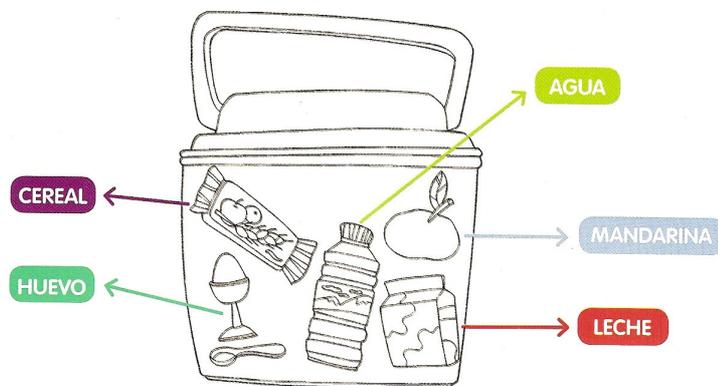
-¿Qué comimos? (Mostrando los envases y figuras pegadas).

-¿Alguien comió frutas y lácteos?

-¿Les parece que comen sano? ¿Por qué?

-¿Es bueno comer muchas golosinas? ¿Por qué?

☉ Confeccionamos en grupos afiches sobre consejos para recreos saludables con meriendas que podemos traer.



## Proyecto: “La Naturaleza y Yo”

### Actividad 7: Guardianes del ambiente

#### APRENDIZAJE SELECCIONADO

Identificación e incorporación de **hábitos personales de cuidado del ambiente.**

La Educación Ambiental es un modelo de educación enfocado no sólo al conocimiento y sensibilización, sino a la transformación de la realidad, educando a la ciudadanía, empezando por los más pequeños, para que participen activamente en su proceso de cambio hacia un mundo mejor.

1º Momento

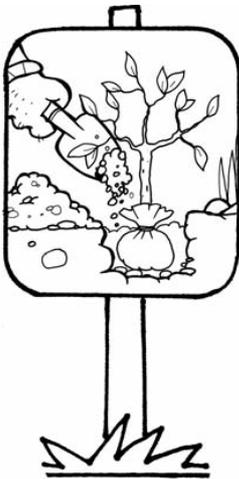
¡SEÑALES PARA NUESTRO PLANETA!

👁️ **Mira** con atención estas señales para cuidar el ambiente que nos rodea.

✍️ **Escribe** lo que ves en cada una de ellas.

(Se presentarán las siguientes copias para trabajar y pegar)

EN NUESTRO PLANETA ESTÁ PERMITIDO...



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2º Momento

**ECONOMÍA VERDE**

👁️ **Mira** con atención estas señales.

📝 **Escribe** lo que ves en cada una de ellas.

EN NUESTRO PLANETA ESTÁ PROHIBIDO...



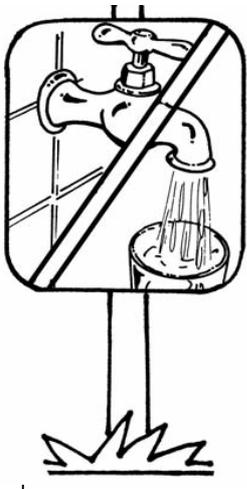
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



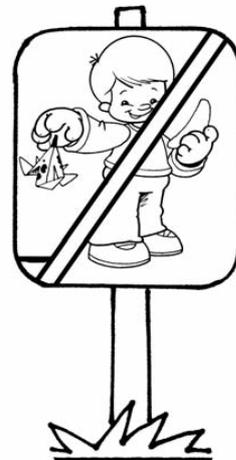
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3° Momento

Todos somos necesarios...

- 📍 Armamos volantes con consejos para cuidar el ambiente y así proteger nuestra vida.
- 📍 A modo de cierre y conclusión compartimos el video “Todos somos necesarios”

[http://www.youtube.com/watch?v=ONv7jliX\\_P0](http://www.youtube.com/watch?v=ONv7jliX_P0)

Actividad 8: **Usar y volver a usar.**



**APRENDIZAJE SELECCIONADO**

Diferenciación de **acciones personales y grupales que facilitan la convivencia y el trabajo**, de otras acciones que los dificultan

1° Momento

Explicación de las consignas para el diagnóstico.

Muchos materiales pueden ser reciclados. Se pueden volver a usar para fabricar nuevas cosas.

Los metales, el vidrio, el papel son **materiales reciclables**. Por ejemplo, con el papel de diarios y de revistas se fabrica el papel higiénico.

En algunos lugares hay cestos de residuos de diferentes colores. Cada cesto se usa para materiales diferentes.

- 📍 ¿Por qué separarán la basura?

¿Qué materiales se pueden reciclar? ¿Qué cosas nuevas se fabrican? (Anotamos las respuestas en el pizarrón, luego en el cuaderno.)

2º Momento

Indagación sobre los consumos culturales: los gustos y las preferencias.

Ahora...

Uní cada residuo con el cesto donde lo tirarías.



3º Momento

Socialización

### ¡MANOS A LA OBRA!

Durante los recreos que cada docente crea conveniente, se les proporcionarán a los niños bolsas para que recojan todos los residuos que encuentren en el piso. Luego en el aula se los clasificará y colocará en distintos contenedores con un cartel que los identifique.

☺ Después se colocarán carteles en los cestos de basura que ya están ubicados en los patios con una etiqueta que indique qué residuo se debe tirar allí, separándolos por los materiales con los que fueron fabricados.

EJ: 

PAPEL
-------

PLÁSTICO
----------

ORGÁNICO
----------

Actividad 9: *Por vos, por mí, por todos.*

**APRENDIZAJE SELECCIONADO**

Aproximación reflexiva a las **nociones de libertad, paz, solidaridad, igualdad, justicia, responsabilidad y respeto a la diversidad**, en contraste con situaciones de injusticia, desigualdad o violencia, entre otras, a partir de vivencias personales y lectura de contextos cercanos y

1° Momento

**¡ESTO RECIÉN COMIENZA!**

☺ Con estas actividades daremos por concluido el proyecto "LA NATURALEZA Y YO".

Juntaremos papeles que puedan ser reciclados, para donar a la Fundación del HOSPITAL INFANTIL MUNICIPAL de la ciudad de Córdoba o a cualquier otra institución que los utilice con el mismo fin que se describe:

Con el dinero obtenido por la venta de los mismos se compra aparatología de última generación para atender a las necesidades de los niños enfermos que más lo necesitan.

Texto extraído de la página web que figura al final.

“La recolección de papel continúa durante todo el año en la Asociación. Su puede donar papel de resma blanco o de color, papel con membrete, papel de copiadora, notas, sobres, formularios, remitos, facturas, diarios, revistas, folletos y guías telefónicas. También sirve el cartón.

Las empresas e instituciones que quieran implementar la campaña, pueden comunicarse al teléfono 0800-444-0734. Más información en [www.papelsolidario.org.ar](http://www.papelsolidario.org.ar).”

2° Momento

Indagación sobre los consumos culturales: los gustos y las preferencias.

📍 Elaboraremos folletos para informar sobre esta campaña a las familias y a los demás miembros de la comunidad que deseen colaborar.

3° Momento

¿Lo compartimos?



UN SUPERCOMPROMISO ¿Cómo podemos ayudar a nuestro ambiente?

📍 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

📍 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

📍 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Te sumás al compromiso?

## SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN

**Procesual y continua:** a través de la observación y el seguimiento individual durante el desarrollo de actividades grupales e individuales.

**Co – evaluación:** instancias de evaluación entre pares.

**De desarrollo:** A través de la aplicación de las capacidades adquiridas en situaciones cotidianas.

**Evaluación formal:** escrita y oral individual.

**Instrumentos de evaluación:** Lista de Cotejo, Escala de Apreciación.

- 🕒 Observar y registrar acciones de respeto por la palabra del otro y por las diferentes opiniones.
- 🕒 Revisar permanentemente los logros alcanzados e identificar las diferentes cronologías de aprendizaje de los estudiantes; los registros realizados serán insumos fundamentales para la planificación y toma de decisiones para los próximos encuentros.
- 🕒 Identificar aquellos aprendizajes que deben continuar siendo trabajados para alcanzar los objetivos propuestos.
- 🕒 Autoevaluar la propia práctica como un valioso recurso para regular las intervenciones docentes y ampliar la mirada para enriquecer el proceso de los estudiantes.

Actividades sugeridas:

🕒 *Observar y registrar las acciones que manifiesta cada niño/a en los recreos:*

**Rasgo a evaluar:** Reconocimiento y adopción de hábitos que favorecen la salud y la convivencia, con **cuidado de sí mismo, de los demás y del ambiente.**

**Definición del rasgo:** En la vestimenta, en la higiene, en la alimentación, en el trato con sus pares y en su relación con el ambiente.

## Instrumento de evaluación

### Escala de apreciación:

Indicadores	P	F	O	RV	N
Está solo durante el recreo.					
Invita a jugar al que está solo.					
Cuida su cuerpo mientras juega.					
Golpea a sus pares.					
Consume meriendas sanas.					
Come alimentos que están en el suelo.					
Tira los papeles y/o envases al piso.					
Recoge los desechos que otro tiró al piso.					

**P:** Permanentemente

**F:** Frecuentemente

**O:** Ocasionalmente

**RV:** Rara Vez

**N:** Nunca

### *Criterios de evaluación para el trabajo en el aula:*

**Rasgo a evaluar:** Reconocimiento de cambios y permanencias en las prácticas propias y ajenas.

**Definición del rasgo:** Intereses, elecciones personales y formas de relacionarse con los demás (por ejemplo: en la alimentación, en las actividades recreativas, en la vestimenta, en el cuidado del ambiente, en el uso del tiempo, en las preferencias de lectura, programas de televisión, películas, música, etc.).

**Instrumento de evaluación**

**Lista de Cotejo:**

<b>Indicadores</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Cuida sus elementos personales.		
Cuida cosas que son de otros.		
Respeto las opiniones de los demás.		
Expone sus propias ideas.		
Escucha atentamente a los demás.		
Respeto las reglas del juego en el trabajo cotidiano.		
Sigue indicaciones en el trabajo escolar.		
Se preocupa por el orden y la limpieza personal y del aula.		
Tiene buena disposición para el trabajo grupal.		
Respeto las normas de convivencia de la escuela.		