



## SECUENCIA DIDÁCTICA:

### "ORGANIZAMOS NUESTRA PROPIA COPA ALEXIS" CUARTO GRADO

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Otras áreas implicadas: CIENCIAS SOCIALES-LENGUA Y LITERATURA  
DOCENTE DE GRADO: ETCHEMENDI, SOLEDAD

## PROPÓSITO

Propiciar un espacio de encuentro, respetando normas de convivencia que conlleven a la inclusión y la puesta en práctica de los valores del "juego limpio" en estrecha relación con los sucesos de la Práctica Deportiva Real.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SECUENCIA

A partir de la necesidad de que los niños aprendan a incorporarse al mini juego deportivo respetando los principios de inclusión y juego limpio, a expresar y fundamentar sus ideas y opiniones, a jugar de manera colaborativa respetando las ideas de los otros se focalizará sobre el

desarrollo de habilidades superadoras para la práctica de los deportes de colaboración/oposición. Aquí donde conviven el “quiero jugar” vs el “juegan los mejores” se genera la necesidad de reforzar los conocimientos que mejoren las prácticas motrices y ludomotrices.

Coincidentemente aparece el interrogante de ¿Qué países jugarán la Copa América 2019?, por lo cual se decide realizar una relación entre el Juego Real y la posibilidad de jugar nuestro propio Encuentro Deportivo.

Los estudiantes deberán ubicar geográficamente a los países que intervendrán, ante lo cual justifica la incorporación de contenidos de Ciencias Sociales para adecuar los aprendizajes según sus intereses. Entre ellos el conocimiento sobre departamentos, provincias, países y continentes que es abstracto, pero el interés puesto en el trabajo posibilitará acceder a esos conceptos de una manera más significativa, resaltando los valores del juego cooperativo.

La actividad física y también la deportiva, se convierten en el ámbito escolar, en una fuente de conocimiento sobre uno mismo, lo que posibilitará la propia conciencia y el autocontrol, lo que constituye un medio directamente favorecedor de la propia autonomía personal reivindicada desde la mayoría de los enfoques educativos.

El conocimiento que se incluye en esta área relaciona la ejecución, los intereses y conocimientos del alumno con sus conocimientos previos y se orienta a lograr metas acordes con el modelo institucional.

En síntesis, se Intenta *‘contactar al alumno con la Práctica Deportiva real’*; tratando de *‘hacer observables’* aquellos fenómenos que rodean al deporte, al ser parte de su vida cotidiana. Los alumnos tienen la posibilidad de involucrarse en algunos momentos con búsqueda de información, procesamiento y organización o sistematización de la información, además de la formulación de conclusiones donde queda plasmado el aprendizaje y la posibilidad de aplicarlo vivenciando el mini juego.

Se dará continuidad al trabajo en el cuaderno de campo, mediante el registro de resultados poniendo especial énfasis en, **actitudes y valores** para favorecer la figura del “otro” como partícipe necesario para jugar.

Conocerán la historia de la “Copa América”, ubicarán geográficamente a los países participantes, conocerán sus banderas y participarán del armado de un encuentro deportivo. Se pretende acercarlos al concepto de **juego reglado, respeto y aceptación del otro y sus posibilidades**.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Participar en juegos y actividades físicas, colaborando en la elaboración de sus reglas y normas, jugando de acuerdo a ellas, respetando y valorando las diferentes capacidades y características personales y culturales.
- ❖ Reconocer, el valor cooperativo, el esfuerzo compartido y la resolución colectiva como un modo de mejorar resultados.
- ❖ Crear estrategias de resolución a las problemáticas del Mini Juego, Intercambiando opiniones, respetando los modos de pensar de los otros

## APRENDIZAJES

Eje: En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo

- Expresión, registro y comparación de formas de resolución posibles o aplicadas a las diversas situaciones problemáticas planteadas.

Eje: En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.

- Identificación de modos inclusivos de jugar
- Exploración de juegos con lógica cooperativa.
- Participación en encuentros lúdico-deportivo-recreativos con actitud inclusiva y solidaria

En relación con otras áreas:

### Ciencias Sociales

Objetivos:

- Analizar la organización de los espacios geográficos teniendo en cuenta las formas de organización a diferentes escalas (provincial, nacional y latinoamericana).
- Afianzar destrezas y habilidades para el uso, lectura e interpretación de diversos materiales cartográficos.

Aprendizajes y contenidos:

- Observación e interpretación de diversas formas de representación cartográfica.
- Lectura y construcción de mapas de diferentes tipos, empleando simbología convencional y escala cromática.

### Lengua y Literatura

Objetivos:

- Participar de manera activa y cada vez más autónoma en situaciones de lectura y escritura con diferentes propósitos y en contextos cada vez más amplios y exigentes.
- Desarrollar cada vez más autonomía para la búsqueda y el manejo de información en medios orales, impresos y electrónicos para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades de conocimiento.
- Expresar opiniones, posturas personales y creencias disponiendo de argumentos cada vez más sólidos para fundamentarlas.

Aprendizajes y contenidos:

- Identificación, registro escrito y recuperación oral de la información relevante.
- Lectura asidua de textos leídos por ellos (en silencio o en voz alta) - notas de enciclopedia, notas periodísticas, noticias, biografías, historias de descubrimientos e inventos, relatos de viajes, instructivos etc. con diferentes propósitos de lectura (ampliar una información, aprender sobre un tema que se está estudiando, localizar datos, verificar una

hipótesis, fundamentar una opinión personal, seguir instrucciones, recopilar información para un texto que se va a escribir, resolver un problema).

- Localización y selección de textos a partir del paratexto: títulos, epígrafes, solapas, tapas, contratapas, sumarios de las revistas, índices de los libros, prólogos.

**TEMA: ARMAMOS NUESTRO PROPIO ENCUENTRO DEPORTIVO**

Espacio Curricular Educación Física

**Eje: EN RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN INTERACCIÓN CON OTROS.**

**Sub eje: La construcción de la disponibilidad motriz en interacción con otros con integración crítica y reflexiva.**

Objetivos	Aprendizajes y contenidos	Estructura organizativa	Recursos
*Ampliar progresivamente la conceptualización sobre los fundamentos del juego cooperativo. *Recurrir a información utilizada en Cs. Sociales para incorporarla e involucrarse activamente en el desarrollo del juego cooperativo. *Expresar opiniones, posturas personales y creencias disponiendo de argumentos cada vez más sólidos para fundamentarla.	*Identificación de modos inclusivos de jugar *Comprensión de las relaciones que se establecen entre las acciones y los resultados.	Esta secuencia didáctica se llevará a cabo en seis clases que contendrán diversas actividades en donde se desarrollarán y afianzarán los aprendizajes.	Fibrones, cartulinas, mapa, fixture, pelotas, arcos, tres mini canchas, pizarrón, etc.

## CAPACIDADES A DESARROLLAR

Oralidad, lectura y escritura. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas

### PRIMER MOMENTO

FECHA: 05 de Junio (Iniciamos)



<https://goo.gl/PsbWPx>

### "Nos ponemos la camiseta"

Intervenciones del docente: - Propone la estrategia que se utilizará para armar equipos equitativos

-Presenta diferentes alternativas: sorteo, aleatorio, enumeración, otros.

Actividad: se entrega una tarjeta a cada Equipo con las siguientes consignas:

- 1- Elección de capitán y sub capitán.
- 2- Identificar al Equipo con remera, pechera, cinta, etc.
- 3- A partir de la siguiente información, selecciona a qué país quieres representar.



<https://goo.gl/wGdRNq>

4- Ponle un nombre a tu Equipo.

La docente sugiere propuestas superadoras:

Por equipos, se les entregará materiales-pelotas-conos-mini arcos-vallas-parantes para iniciar la práctica de actividades de conducción que favorezcan el dominio de la pelota con los pies y el trabajo colectivo.

Propósito: Percibir el contacto de la pelota con los pies para controlarla en futuras acciones de pase o conducción hacia un lugar determinado

-En Ciencias Sociales: ubicar el continente americano en un planisferio, localizar el mapa de América.

FECHA: 12 de Junio



¡Presentamos a los Equipos! <https://goo.gl/WtVeC7>

Intervenciones de la docente -Indaga: ¿Qué averiguamos acerca del país que representamos? Luego explica la dinámica de la clase:

Actividad: Presentación de cada Equipo, según lo acordado con la maestra de grado.

Marco de referencia: actividad realizada en Ciencia Sociales

Actividad de desarrollo:

-Leer con los niños el siguiente esquema que intentarán explicar. Lo pegarán en el cuaderno de campo para hacer su propio Fixture.



<https://goo.gl/iUFp9h>

Se les solicita llevar: cuaderno, lápiz.

La docente trae el Fixture en un afiche para registrar resultados de la Copa América e invita a participar a todos los estudiantes con sus saberes previos y comentarios.

Luego, ocupando espacios previamente delimitados por la docente, se inicia con los Juegos de colaboración / oposición ("El loco", "El que hace gol va al arco" "Que no salga")

Propósito: Utilización de las estrategias básicas de colaboración y oposición.

-Equipo en posesión de la pelota: cooperación y relación con los compañeros mediante pases para seguir conservando la posesión de la pelota.

Evaluación de proceso: a través de la observación del desempeño de los estudiantes.

Estudiantes: autoevaluación de desempeño, registrando en Diario del Equipo, desempeño del grupo.

## SEGUNDO MOMENTO

FECHA: 19 de Junio

### "UN LUGAR, UN ESPACIO"

Intervenciones de la docente: -Refuerza lo aprendido: ¿Ubicamos a Argentina en el mapa? (Retomando Clase de Ciencias Sociales)



<https://goo.gl/4TMsFz>

ACTIVIDAD: Comparar con el Mapa realizado en Ciencias Sociales

- A partir de ubicar Argentina, y teniendo en cuenta los elementos del mapa como son la rosa de los vientos y las líneas internacionales, marcamos los países limítrofes.

Actividad de desarrollo:

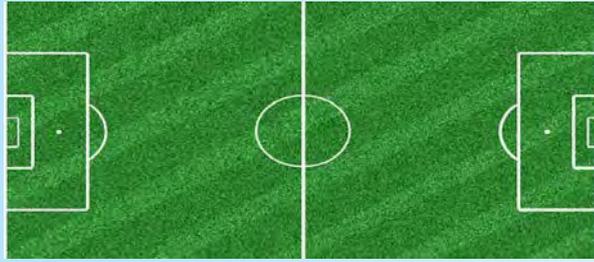
-Observación de la posición de los compañeros y defensores mientras juegan.

"Mancha Pac Man", "Que no entre", "El roba pelotas".

Actividad de cierre:

Se entrega el dibujo de una cancha a cada Equipo. Deberán ubicar a los integrantes del Equipo en el campo de Juego.

Propósito: Conocer las diferentes funciones y posiciones existentes en el juego.



<https://goo.gl/3Fx9Mu>

Autoevaluación:

Diario de Equipo de.....

Fecha.../.../...

Hoy aprendí a:	
Debemos practicar:	
Me gustó:	
No sabía que.....	
Me resultó difícil.....	

FECHA: 26 de Junio 04 de Julio

CLASE N° 4

"Represento una bandera"

Actividad áulica, Ciencias Sociales:

- 1- Con el material investigado en Ed. Física habremos ido marcando cada uno de los países que intervinieron en la Copa. Habremos podido diferenciar los que pertenecen a América del Sur, los de América Central y los de América del Norte.
- 2- Para finalizar, realizaremos el cuadro de referencias del mapa (colocando números en cada país y luego en el cuadro cada número con el país correspondiente).
- 3- Una vez terminado el trabajo con el mapa, es probable que se interesen por investigar sobre las banderas de esos países.



4-

<https://goo.gl/EbCctm>

Intervenciones de la docente: Habilita el intercambio sobre los logros de cada Equipo con las siguientes preguntas:

¿Cómo se prepara Argentina? ¿Y nosotros? ¿Qué nos falta para "jugar mejor"?

Luego, propone una problemática de juego real.

A partir de las siguientes situaciones se invita a los alumnos a buscar alternativas de resolución.

Situación 1: salida de lateral en zona ofensiva. Buscar al menos tres formas de jugar el balón a partir de diferentes espacios, cantidad de toques, con oposición.

Situación 2: salida después de un gol. Buscar al menos dos formas de iniciar el juego a partir de ángulos de salida, calles de traslado. Sin oposición.

Situación 3: salida de córner. Buscar al menos tres formas de jugar el balón a partir de lanzamiento directo, cantidad de toques, con oposición.

Al finalizar se realizará un Mini Juego con reglas adaptadas. 5 vs 5

Propósito: Afianzar el respeto y aceptación de las normas establecidas por el profesor y / o grupo.

-Reconocimiento y experimentación de juegos de lógica cooperativa.



GRUPO C		Mostrar calendario de grupos +							
Equipo	Pj	PG	PE	PP	GF	GC	DG	Pts	
1  BRASIL	1	1	0	0	2	1	1	3	
2  VENEZUELA	1	1	0	0	1	0	1	3	
3  PERÚ	1	0	0	1	1	2	-1	0	
4  COLOMBIA	1	0	0	1	0	1	-1	0	

<https://goo.gl/spL13K>

Registro: sobre la base del siguiente cuadro, dibujamos y completamos en nuestro cuaderno el de la Zona de Argentina. Con intervención de la Familia que acompaña interesadamente el desarrollo de dicho evento.

FECHA: 26 de Junio

CLASE N°5

"Jugamos según lo acordado"

Actividad áulica: Lengua y Literatura

Puesta en común, con lecturas previas del material conseguido: recortes de diarios, noticias impresas sacadas de la web, textos de distintas páginas, video.

Se plantea la siguiente situación a través de un texto:

<p>TEXTO</p> <p>"El deporte integra o desintegra"</p>	<p>¿Pueden anotar tres actitudes negativas que vemos en el deporte?</p>	<p>Proponemos soluciones:</p>
		

Propósito:

- Apreciación de las normas y reglas de juego respetando las mismas.
- Utilización de las estrategias básicas de colaboración – oposición.
- Equipo en posesión de la pelota: cooperación y relación con los compañeros mediante pases para conservar la posesión de la pelota.

-Refuerza aprendizajes:

- Práctica de situaciones de juego
- Remates desde distintos ángulos, combinación de acciones recibir, pasar y rematar. Juego 3 vs. 2.
- En ataque: coordinarse con los compañeros para progresar y convertir un gol.

Juego Formal: 5 vs. 5 en cancha completa.

Propósito: Participación en los juegos, aceptando diferentes niveles de destreza personal y de los compañeros.

Cierre: se propone reflexionar y analizar las situaciones que, durante el desarrollo de los juegos, favorecieron el "Buen juego". Elaborar una conclusión final.

TERCER MOMENTO:

FECHA: 04 de Julio

CLASE N° 6

"¡¡¡Vamos a Jugar la COPA ALEXIS!!!"

INTENCIÓN DIDÁCTICA: La regulación del juego:

- Puesta en práctica de lo construido durante el desarrollo de la Secuencia en relación a: desempeño del rol de jugador- aceptación de normas-respeto a adversarios y compañeros- aplicación de habilidades propias del Mini Juego- sentido crítico para la aplicación de estrategias de resolución-elaboración del fixture-.

Intervenciones de la docente: ¿cómo se encuentra el Equipo? De acuerdo a lo expresado realizará ajustes para lograr la mayor equidad posible.

Durante el encuentro: reunión con capitanes para evaluar desde sus expresiones como se desarrolla el Encuentro.

Control del registro realizado por los alumnos- FIXTURE-

Se dará un tiempo de preparación para iniciar el Encuentro, mientras la Docente realiza el sorteo y distribución de Equipos en el espacio destinado al Juego.

Propósito: Ultimar detalles en cuanto a distribución de Jugadores, vestuario, acuerdos reglamentarios.

De ser necesario, se cambiará el lugar del encuentro por el Campus Nuestra Sra. De Lourdes (espacio de la Institución destinado a actividades deportivas entre otras)

El encuentro se desarrollará durante cuatro horas de clase:

Actividades:

- Presentación de Equipos con exposición sobre lo investigado
- Juego Todos vs. Todos en tiempos de 10 minutos por partido
- Merienda compartida.

Socialización de lo sucedido en el Encuentro:

EQUIPO A Y B: Al ingresar a clases, compartirán con todo el alumnado lo vivenciado en "La Copa Alexis"

EQUIPO C Y D: Elaboración de un afiche como Diario de Sucesos.

EQUIPO E Y F: Cuadro de Valores para socializar a la Familia.

Consigna:

1- A partir de ahora cuando juegue Argentina:.....

Propósito: Valoración del rol del Espectador

1- A partir de ahora cuando me veas jugar: .....

Para reflexionar de manera individual: ¿qué deberé mejorar para ser un "buen jugador"?

A partir de lo socializado se realizará un nuevo *Código de acuerdos del buen jugador*. -

## CUADRO EVALUATIVO

Eval. Diagnóstica	Eval. Formativa	Eval. Sumativa
<p><b>Función:</b> Determinar el nivel del dominio previo de las conductas durante un juego.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Prueba de nivel: Observación directa, lista de control.</p>	<p>Determinar nivel de concreción de los objetivos.</p> <p>Prueba global: Ficha de auto evaluación. Aceptación de las propias</p>	<p>Determinar la eficacia de todos los elementos del proceso educativo.</p> <p>Observación sistemática en relación a: La actividad, cuidado del material.</p>

<p>Criterios: Transferencia de los aprendizajes adquiridos.</p> <p>Momento: Antes de iniciar el aprendizaje.</p>	<p>limitaciones. Valoración de las realizaciones.</p> <p>Durante el aprendizaje.</p>	<p>Los compañeros, la profesora: cooperación y respeto, aceptación.</p> <p>Cooperación frente al individualismo y competitividad.</p> <p>Al finalizar la secuencia se propone una actividad de cierre, la misma consiste en una producción por parte de los estudiantes.</p> <p>Descripción en clase N° 6</p>
--	--	---

## AGRUPAMIENTOS

Conformación diversa, teniendo en cuenta:

- Equidad en el armado de equipos
- Nivel de desarrollo de las capacidades.
- Intereses comunes
- Nivel de resolución alcanzado.

## ESPACIOS Y AMBIENTES:

Utilización del playón destinado a las clases de Educación Física, asignando un espacio de referencia a cada Equipo donde podrán dejar materiales, armar sus propias estrategias. Contarán con pizarra y marcadores, tizas, etc.

**MATERIALES DE APOYO:** pelotas, arcos, conos, computadoras, pecheras y demás materiales disponibles necesarios para requerimiento de los estudiantes

## BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, (2016), Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño. Córdoba
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (2012). Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012 – 2015. Córdoba
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, (2017) Documento de Acompañamiento N°13. Fascículo F. Córdoba
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Área de Políticas Pedagógicas y Curriculares. Desarrollo Curricular, (2014). Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales, Fascículo 12. Córdoba



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/>.

30 de abril 2018



## AUTORIDADES

**Gobernador de la Provincia de Córdoba**

*Cr. Juan Schiaretti*

**Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba**

*Oscar Félix González*

**Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba**

*Prof. Walter Mario Grahovac*

**Secretaría de Educación**

*Prof. Delia María Provinciali*

**Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**

*Dr. Horacio Ademar Ferreyra*

**Directora General de Educación Inicial**

*Lic. Edith Teresa Flores*

**Directora General de Educación Primaria**

*Lic. Stella Maris Adrover*

**Director General de Educación Secundaria**

*Prof. Víctor Gómez*

**Director General de Educación Técnica y Formación Profesional**

*Ing. Domingo Horacio Aringoli*

**Director General de Educación Superior**

*Mgter. Santiago Amadeo Lucero*

**Director General de Institutos Privados de Enseñanza**

*Prof. Hugo Ramón Zanet*

**Director General de Educación de Jóvenes y Adultos**

*Prof. Carlos Omar Brene*

**Directora General de Educación Especial y Hospitalaria**

*Lic. Alicia Beatriz Bonetto*

**Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa**

*Lic. Nicolás De Mori*