



Espacio Curricular: Educación Física

Contexto Institucional: La Institución Educativa, está inserta en una pequeña localidad, y cuenta con una matrícula de 160 estudiantes, distribuidos de 1ro a 6to grado.

En esta Institución se otorga importancia a la educación integral, motivo por el cual desde el espacio curricular Educación Física se trabajará el desarrollo psicomotriz, interrelacionando los aprendizajes y contenidos, con las demás asignaturas. La selección y secuenciación de contenidos, se realiza en integración con otros espacios curriculares.

El contexto socioeconómico es favorable. Las familias en su mayoría, acceden a un trabajo estable.

La comunidad acompaña y apoya a la escuela. La cooperadora trabaja colaborativamente para el sostenimiento de la Institución, proveyendo además de elementos para el espacio de Educación Física.

Debido a la disponibilidad de elementos, se propone trabajar: desde la asignatura con actividades ludomotrices, deporte escolar, practicas gimnasticas y atléticas. En el espacio de Jornada Extendida de Educación Física, se trabaja con el Eje deporte Escolar, en el Marco del Programa Ministerial "Deporte Educativo".

Aporte de la Educación Física al Objetivo PEI: Formar estudiantes autónomos, garantizando el acceso a saberes, prácticas y experiencias sociales, culturales y motrices relevantes, que posibiliten comprender el mundo e intervenir en él.

Vinculaciones posibles: Ciudadanía y participación y ESI0

Grado: 4to grado

Diagnóstico de grupo:

Es un grupo de 25 estudiantes, con gran predisposición para la realización de actividades físicas. En su mayoría practican deportes de equipos en el club local. Poseen un conocimiento básico en relación a las partes de su cuerpo y su funcionamiento, y se interesan por profundizar su conocimiento en este aspecto.

El compañerismo sobresale en las actividades colectivas. Se interesan en realizar acciones en y con la naturaleza.

Capacidades fundamentales consideradas: Oralidad; Abordaje y resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo, trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.

Propósito del docente: Desarrollar actividades cooperativas, corporales y motrices entre niños y niñas, enfatizando el respeto, el cuidado, la aceptación y valoración de la diversidad, proponiendo consignas que promuevan el desarrollo de capacidades fundamentales.

Eje: En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.

Sub Eje: La construcción de la disponibilidad motriz en interacción con otros con integración crítica y reflexiva.

OBJETIVOS

Reconocer el valor del juego cooperativo, el esfuerzo compartido y la resolución colectiva de desafíos y problemas.

Avanzar en el desarrollo de actitudes de cooperación y hábitos de cuidado de sí mismo y de los otros, en la realización de juegos, actividades corporales y motrices.

Enriquecer el conocimiento y percepción de su propio cuerpo sexuado y su disponibilidad motriz para la manifestación e intervención en su entorno.

Estructura organizativa: Unidad Didáctica.

- Presentación de las actividades y objetivos
- Organización de los grupos y desarrollo de las actividades.
- Puesta en común, autoevaluación y coevaluación por clase y final
- Cierre con reflexiones y aportes de los estudiantes

Temporalización: tres / cuatro clases (6 momentos)

Aprendizajes y contenidos: Identificación de modos inclusivos de jugar. Reconocimiento del compañero como participante necesario para jugar. Reconocimiento y experimentación de juegos de lógica cooperativa.

Propuesta Metodológica: actividades jugadas grupales, con consignas variadas que promuevan la interpretación y la reflexión.

El docente habilita la palabra, favoreciendo la oralidad, para responder a los cuestionamientos que aparecen. Permite el intercambio, el debate y propone acordar criterios, favoreciendo la resolución de las situaciones problemáticas que se plantean.

Genera el espacio para el pensamiento reflexivo y propone el trabajo en colaboración.

ACTIVIDADES

Clase 1

Momento 1: Luego de entrar en calor

Juego grupal: Materiales: Pelotas variadas 10

Se organizan dos filas paralelas y de igual número de personas cada una, de manera que se forman parejas que se miran cara a cara a una distancia de tres metros.

Cada participante lanzará la pelota a quien tiene enfrente de manera que quien la recibe pueda recogerla antes de que de pique en el suelo.

Variantes: que pique una vez, antes de que la recoja la otra persona. Recibir la pelota con las dos manos. Lanzar y recibir con la mano derecha, lanzar y recibir con la mano izquierda; con las dos manos por encima de la cabeza, etc.

Momento 2: Circuito grupal

Materiales: Pelotas que piquen, bancos, aros, conos, colchonetas, sillas.

Diseñar un circuito que hay que recorrer con algunos obstáculos, sillas que hay que sortear, mesa que hay que pasar por debajo, caja a la que hay que meter y sacar la pelota, aro colgado por el que hay que embocar, conos a los que hay que rodear, etc.

Cada participante con su pareja. Se toman de la mano y hacen el recorrido picando la pelota sin soltarse.

Después, repiten el recorrido empujando la pelota, de una forma diferente, sin tocar con la mano y sin soltar la mano del compañero.

Problemáticas e intervención del docente durante toda la clase: ¿Por qué es difícil que podamos resolver la actividad siempre con el mismo éxito? ¿Es importante que mi compañero lance correctamente, para poder recibir adecuadamente? ¿Cómo debo entender cada función, si lanzo o recibo? ¿Y si lo traslado a un juego reglado? ¿Es difícil coordinar con mi compañero? ¿Por qué? ¿Qué debemos acordar para realizar el juego adecuadamente? ¿Cómo puedo facilitar la tarea? ¿Cómo organizo el espacio? ¿Cómo puedo coordinar con el tiempo de lanzamiento?

Clase 2

Momento 3: Luego de entrar en calor

Todos los estudiantes de pie, formando un círculo y con una pelota cada uno. Un niño dice su nombre y pica la pelota marcando las sílabas. Luego repiten todos a la vez.

Luego, decir todos juntos los nombres de cada una de las personas del grupo, picando las pelotas y marcando las sílabas con los acentos.

Ejemplo:

Un estudiante dice MESA y tira la pelota dos veces. El grupo lo repite.

Segundo estudiante dice SOL y tira la pelota una vez. El grupo lo repite.

Otro niño dice CORAZÓN y tiro la pelota tres veces. El grupo lo repite.

Y así sucesivamente.

Momento 4: Los participantes se colocan en círculo mirando al centro.

Cada uno lleva una pelota. A una señal convenida, todas lanzan su pelota al aire y se van hacia la derecha para recoger la pelota de quien estaba en su lado derecho antes de que pique dos veces en el suelo.

Variantes: en círculo mirando la espalda de quien está al lado derecho. Lanzar la pelota a lo alto y dar un paso para recoger la pelota del compañero que está delante.

Cuando el docente observa que los niños lograron el dominio de la recepción y lanzamiento, solicitará una acción complementaria antes de tomar la pelota: "dar una palmada, dar un salto, una vuelta, tocar el suelo con una mano, etc."

Problemáticas e intervención del docente durante la clase: ¿De qué manera puedo coordinar más fácilmente con mi compañero?, ¿Qué acuerdos podemos realizar para complejizar las actividades? ¿Cómo puedo realizar variaciones a la tarea? ¿Qué sucede con el espacio y el tiempo en cada pique o lanzamiento?

Clase 3

Momento 5: Luego de entrar en calor se realiza la actividad propiamente dicha

En pequeños grupos dos jugadores mantienen una sábana, o lona abierta, mientras que cada uno de sus compañeros tiene una pelota. Los jugadores deben coordinar acciones entre sí y con los demás para lograr contener las pelotas en la lona.

Variantes: Utilizar pelotas de diferentes pesos y tamaños. Modificar las distancias.

Variar la parte del cuerpo con el que se lanza.etc.

Momento 6:

Juegos de los 10 pases; la idea consiste en organizar grupos de 5 participantes. Los jugadores deben realizar 10 pases en los diferentes espacios de juego, sin ser interceptados por sus compañeros. Todos los miembros del grupo deben recibir 2 veces la pelota, de lo contrario deben comenzar a contar desde 0.

El primer equipo que logra realizar los 10 pases, suma un punto. Gana el equipo que más puntos logra sumar en el tiempo determinado.

Problemáticas e intervención del docente durante la clase: ¿Cómo puedo moverme, para ayudar a mi compañero que lanzó y recibir correctamente la pelota? ¿Cómo puedo pasar la pelota, para que mi compañero la reciba y no sea interceptada por el equipo contrario? ¿Cómo puedo desplazarme en el espacio para favorecer la recepción del pase y que todos los participantes puedan recibir?

Monitoreo y Evaluación: se identificarán los indicadores y criterios de seguimiento y evaluación para que progresivamente, y con un mayor protagonismo, cada estudiante pueda realizar su autoevaluación y participar de la consideración del desempeño de sus compañeros – coevaluación.

Instrumentos de evaluación: Listas de elaboración grupal. Se completa por grupo analizando el desarrollo de cada clase.

Al finalizar la unidad se completa la lista definitiva. De esta manera se puede identificar el proceso realizado y asignar una calificación individual y/o grupal.

Criterios e indicadores:

- Valor del juego cooperativo:

	Solidaridad	Responsabilidad	Ayuda mutua.	Respeto
SIEMPRE				
NUNCA				
A VECES				

- Resolución colectiva de desafíos y problemas:

	Logran acordar	Buen trato	Cooperan	Reconocimiento al otro
SIEMPRE				
NUNCA				
A VECES				

- Desempeño motriz:

	Pase	Recepción	Desplazamientos	Coordinación
SIEMPRE				
NUNCA				
A VECES				

Diagrama:

ABRIL	20 / 30 minutos	20 / 30 minutos
Clase 1	momento 1	momento 2
Clase 2	momento 3	momento 4
Clase 3	momento 5	momento 6
Clase 4*	refuerzo	refuerzo

*la cuarta clase se desarrolla si el docente considera oportuno reforzar lo trabajado en pos de los objetivos propuestos.

BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, (2017 – 2019) Documento de Acompañamiento nro. 11. Córdoba
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (2012). Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012 – 2015. Córdoba
- Juegos cooperativos. Disponible en Sitio web:
<http://edufisrd.weebly.com/uploads/1/2/1/6/12167778/04-juegos-deportivos-cooperativos-con-pelotas.pdf>



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/>.

30 de abril 2018



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba

Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori