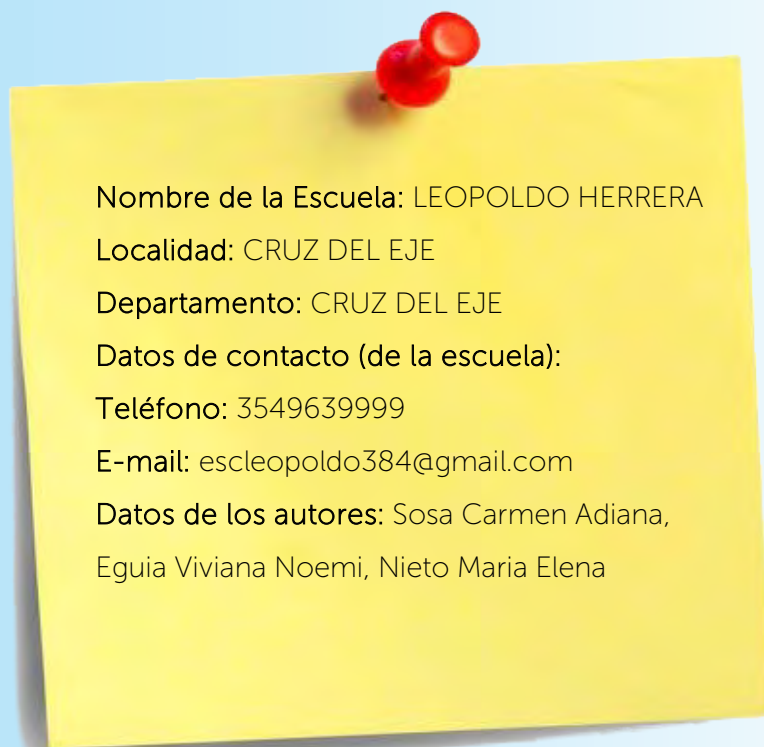




Escuela Primaria	"LEOPOLDO HERRERA" Cruz del Eje -Córdoba
Secuencia Didáctica	"Sabrosos y Sanitos"
Espacio Curricular	Ciencias Naturales y Tecnología. Lengua
Grado	Segundo
Capacidades a desarrollar	Oralidad, Lectura y Escritura, Con énfasis en alfabetización/ comprensión lectora.

Acuerdos Didácticos	➤ Propiciaremos diferentes modos de lectura con énfasis en la comprensión lectora. ➤ Implementaremos paulatinamente actividades con el uso de las TIC para el fortalecimiento de las estrategias didácticas en el aula. ➤ Intervendremos en los distintos momentos de la lectura para indagar, anticipar, deducir y argumentar sobre el texto. ➤ Propondremos distintos tipos de agrupamientos de acuerdo a los propósitos didácticos. ➤ Propiciaremos el análisis y la reflexión de las actividades de manera crítica. ➤ Promoveremos situaciones activas de toma de conciencia y adquisición de hábitos saludables. ➤ Implementaremos el abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
Situación Problemática	¿Por qué es necesaria una alimentación saludable para nuestro cuerpo?
Propósitos didácticos y comunicativos	➤ Mejorar los conocimientos sobre la nutrición y fomentar prácticas de alimentación saludables, en apoyo a la prevención de problemas nutricionales y de salud en los niños, (sedentarismo, obesidad, trastornos por desnutrición) ➤ Promover en los estudiantes la comprensión lectora. ➤ Formar lectores capaces de desenvolverse con fluidez en ámbitos escolares y sociales comunicando sus ideas de manera efectiva. ➤ Fomentar a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica con el fin de responder de manera adecuada ante situaciones problemáticas que se le presenten en su entorno. ➤ Socializar lo aprendido sobre nuestra alimentación a las familias a fin de año.
Aprendizajes y Contenidos	➤ Reconocimiento de la unidad y diversidad de los seres vivos en relación con el ambiente en que viven. ➤ Identificación y relación entre los diferentes modos en la que los seres vivos obtienen sus alimentos. ➤ Reconocimiento del origen de los alimentos. ➤ Resolución en las diversas situaciones problemáticas que se nos presentan a la hora de alimentarnos- ➤ Lectura y escritura de carteles con nombres de alimentos (frutas, verduras, etc.). ➤ Lectura exploratoria de fragmentos de textos con intervenciones docentes ➤ Escritura de textos en colaboración con el docente.

	➤ Textos no literarios (noticias, curiosidades, notas de enciclopedia). ➤ Narraciones de experiencias personales relacionadas a la alimentación ➤ Textos literarios (coplas, canciones, adivinanzas, versos). ➤ Red semántica: palabras y frases para nombrar, calificar y atribuir características.	
Objetivos	➤ Conocer y desarrollar acciones que promuevan hábitos saludables. ➤ Identificar y aplicar medidas que conducen a la preservación de la salud. ➤ Identificar y resolver problemas sencillos relacionados con los alimentos ➤ Asumir una participación activa en conversaciones ante lo visto, leído y escuchado. ➤ Explorar nuevos recursos del lenguaje oral y escrito para construir y verbalizar ideas cada vez más completas y coherentes. ➤ Construir, durante la lectura, el significado global del texto. Afianzar las situaciones de lectura comprensiva y escritura autónoma.	
Diseño de las actividades	✓ En las intervenciones que se realizarán, primero se determinará la secuencia de actividades en inicio, desarrollo y cierre y seleccionando los materiales a utilizar, analizando sus potencialidades y limitaciones. ✓ Se harán Intervenciones durante todo el proceso, por ejemplo, se guiará la tarea en diferentes momentos, con expresiones tales como: Ahora continuamos con..., Seguimos con... ✓ Solicitaremos argumentos y explicaciones, tanto ante las respuestas correctas como ante las que no lo son: Por ejemplo: ¿Cómo te diste cuenta?, ¿En qué te fijaste...? ¿Cómo se explica...? ✓ Intervendremos para "poner en duda" las acciones y respuestas de los alumnos. Por ejemplo: ¿Estás seguro? ¿Qué piensan los demás sobre el aporte de...?	
	Situaciones de lectura y escritura.	
	Intervenciones del docente	Estudiante
	1) Tema: Los alimentos, introducción. Actividades: Circuito literario, poesías, adivinanzas, colmos, con foco de atención en la temática. Lectura y escritura de canciones, interpretaciones de las mismas, siguiendo un autor, María	En los quehaceres de lectura y escritura desarrollarán: Buscar sentido a los textos. Encontrarse y reunirse con

	Elena Walsh, ej.: La vaca lechera, La reina batata, etc. Luego de escuchar y leer canciones, ver videos musicales. ¿Por qué la canción dice no es una vaca cualquiera? ¿Qué otros alimentos provienen de la vaca? ¿Cuáles les gustan? ¿Cuáles no? ¿Han probado todos los alimentos que se pueden elaborar con la leche? ¿Los pueden nombrar? Se indagará, se organizarán los aportes, se creará desequilibrio o duda y se elaborará conjuntamente la respuesta correcta con el aporte de todos.	la lectura construyendo universos de significaciones. Participarán en diálogos y exposiciones orales, siguiendo el hilo conversacional. Leerán el paratexto que acompaña al texto. Realizarán producciones escritas en la pizarra, con dictado al maestro, escrituras con apoyo del maestro, autónomas de grupos o individuales. Utilizarán las Tic como un recurso para ampliar sus conocimientos.
	2) Tema: Los alimentos, origen y clasificación <u>Actividades:</u> Recursos Didácticos: Rueda de los alimentos, Tabla de doble entrada. "La rueda, como elemento favorecedor de la comprensión de los conceptos básicos de la dieta saludable". Observarán los distintos grupos de alimentos, señalarán su importancia en nuestra dieta diaria. ¿Por qué hay diferentes grupos de alimentos?	Realizarán anticipaciones y confrontarán con otros sus ideas, reflexionarán sobre la clasificación de los alimentos en la rueda de los alimentos. Contestará preguntas, dialogará, explicará, dará opiniones, observará, describirá, leerá, dibujará, seleccionará, descartará, clasificará. Identificará que alimentos podemos consumir en la rueda de alimentos. Relacionará según la proporción de la rueda, que alimentos deben consumirse más para beneficio de nuestro cuerpo. Observarán, describirán, leerán,

	¿En cuántos sectores está dividida la rueda? ¿Todos los alimentos estarán representados en ella? ¿Si quisiera colocar en un sector algún alimento, qué debo tener en cuenta para hacerlo? ¿Por qué no son todos los sectores iguales? ¿Por qué las golosinas y las gaseosas no están en la rueda? ¿Se habrán olvidado de ponerlas? ¿Se habrán olvidado de poner algunos alimentos? ... Se completará una tabla de doble entrada, donde en una columna se lee una lista de alimentos, los alumnos deberán completarla, marcando con una cruz en las opciones: consumir en forma abundante, moderada y poco.	seleccionarán, descartarán, clasificarán. Expondrán sus ideas sobre las situaciones planteadas y las vincularán con experiencias personales.
	3) Tema: Alimentación, hábitos y menú <u>saludable</u>. <u>Actividades:</u> Juego: Dominó de los alimentos Explicitar el sentido de lo que se va a hacer. En la siguiente actividad vamos a revisar las características de los alimentos, Se motivará planteando situaciones, invitando a los alumnos a exponer las ideas previas y experiencias personales en cuanto a su alimentación diaria. ¿Cuántas comidas hacemos al día? ¿Qué comida les parece será la más importante del día? ¿Por qué? ¿Ustedes se desayunan cuando se levantan? Si, No, ¿Por qué?	Seleccionarán información para el desarrollo del juego. Identificará los alimentos según las reglas del juego Interactuarán con la maestra y con sus pares sobre los enunciados de las reglas del juego. Explorarán los materiales y los recursos. Participarán en la actividad de juego propuesta, sin animosidad de discusión o conflicto

	4) Tema: Alimentación, El texto instructivo. Actividades: Recursos Didácticos: La receta. Elaboración de ensalada de frutas, desayunos y meriendas saludables con material real, en el comedor de la escuela. Verbalización de los pasos, elementos e instrucciones para realizar una receta. Escritura de las recetas realizadas. Primero determinaremos: ¿cuáles son los pasos necesarios para elaborar una determinada receta? ¿En cuánto a la higiene, qué debemos tener en cuenta para realizar cualquier receta? ¿En la casa les permiten realizar alguna comida? ¿Cuál si pueden hacer, cuáles no? ¿Por qué?	Leerán y escribirán en forma individual, en parejas o colectiva, dictarán, copiarán. Trabjarán en forma colaborativa, en la elaboración del alimento, con el docente y sus pares siguiendo la receta. Interrogarán, harán observaciones y exploraciones. Demostrarán interés, respondiendo y formulando otras preguntas. Escucharán los aportes de sus pares, esperando su turno, incluirán aportes.
	5) Tema: Alimentos, alimentación saludable <u>Actividad de integración individual:</u> Actividades: Los alimentos y su origen, actividad de lectura y selección de imágenes, actividad individual. Recortarán los diferentes alimentos dados y los colocarán según corresponda en los siguientes platos: de origen animal, de origen vegetal, de origen mineral. Completando cuadros de fichas de	Identificarán problemas a resolver, tomarán decisiones en los conflictos planteados. Completarán cuadros, Comentarán, comunicará en forma oral y escrita. Escribirá un menú rico y saludable. Clasificarán, realizarán variadas descripciones de los alimentos que llevan el rótulo de saludables. Diferenciarán los alimentos no saludables, los que debemos

	los alimentos. Actividad de completamiento para resolver con escritura autónoma. Completarán un cuadro con los siguientes datos: nombre de los alimentos, origen y lugar dónde se vende. Elaboración de un menú saludable. Se recuperará en forma oral, información adecuada y pertinente. Promoveremos la comparación entre respuestas, por ejemplo: Este menú se parece al de... ¿O a qué otra comida nos hace acordar? Generaremos un clima de confianza considerando que todos pueden aprender y que cada uno de sus aportes son útiles, con expresiones tales como: Todos pueden aportar, Qué interesante lo que comentas... ¿Todas las personas deben consumir los mismos alimentos por día? ¿La edad y actividades que realizamos a diario, qué tienen que ver con la dieta?	consumir con más moderación. Aportarán en forma oral sobre la relación: edad y actividades diarias y su relación con los alimentos. Realizarán lecturas de medidas convencionales y no convencionales
Recursos materiales	Material bibliográfico, fotocopias, objetos, instrumentos, lápices, audiovisuales, TIC, etc.	
Agrupamientos	En cuanto a los agrupamientos, se determinará si el desarrollo de las actividades será individual, en parejas, en grupos, para toda la clase o combinación de ellos. Se seleccionará un trabajo de tipo individual cuando se considere que los estudiantes pueden abordar la situación de manera autónoma.	

	Con la organización de la clase en grupos pequeños se fomentará el aprendizaje cooperativo. Cuando se plantee el trabajo con la clase total, requerirá que el docente intervenga como moderador y organizador, posibilitando un clima de confianza en el marco del cual la mayoría tenga la oportunidad de participar en un trabajo colectivo cooperativo.
Tiempo	El tiempo estimado de desarrollo de la misma es un mes aproximadamente.
Espacios	Aula, comedor escolar, biblioteca, otros.
Monitoreo y Evaluación	Monitoreo las actividades de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades, dirigido a los alumnos para propiciar un aprendizaje dinámico mediante la reflexión acerca de sus propias prácticas. Se evaluará a partir de la metacognición propiciando la retroalimentación permanente registrando las construcciones de los aprendizajes logrados. INSTRUMENTOS: Evaluación FORMATIVA: Instrumento: lista de cotejo grupal, para evaluar el proceso de los aprendizajes planificados. Evaluación SUMATIVA: -Instrumento: Evaluación escrita individual -Exposición a la comunidad.

Evaluación para docentes: Instrumento: Rúbrica

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Adecuado	Necesita mejorar
Permite determinar los conocimientos previos de cada estudiante en relación a los nuevos contenidos de aprendizaje.				
Los contenidos se plantean de forma que sean significativos y funcionales para los estudiantes				

Representan un reto abordable para los alumnos, es decir, que tengan en cuenta sus competencias actuales y les hagan avanzar con la ayuda necesaria. Estas actividades permiten crear un desarrollo próximo con intervenciones.				
Provocan un conflicto cognitivo y promueven la actividad mental necesaria para que establezca relaciones entre los nuevos contenidos y las competencias previas.				
Fomentan una actitud favorable, es decir que sean motivados, en relación con el aprendizaje de los nuevos contenidos.				
Estimula la autoestima y el auto concepto en relación con los aprendizajes que se proponen, es decir, que el alumno pueda sentir que en cierto grado ha aprendido, que su esfuerzo ha valido la pena.				
Ayuda al alumno a adquirir habilidades con el aprender a aprender, que le permitan ser cada vez más autónomos en sus aprendizajes.				

BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2017-2019). *Documento de Acompañamiento N° 11*. Fascículo N° 11. El diseño de secuencias didáctica y la reflexión sobre su gestión. Córdoba. Argentina. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f11-acompanamiento.pdf>.
- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014). Las estrategias de enseñanza en Educación Primaria. Un compromiso con la comprensión. Documento de apoyo curricular. Disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Las_estrategias_de_ensenanza.pdf.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014-2015). *"Prioridades Pedagógicas: Mejora en los aprendizajes de Lengua Ciencias y Matemáticas"*. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%201%20final.pdf>.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). Documento de Acompañamiento N°3. Alfabetización inicial con énfasis en la comprensión lectora. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/f3-acompanamiento.pdf>.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2012). Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012-2015. Córdoba, Argentina: Autor. Disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primario-noviembre23.pdf.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales. Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/>

30 de abril 2018



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba

Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori