

SECUENCIA DIDÁCTICA: Nuestras sierras en peligro

ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Sociales y Tecnología

GRADO: 3º grado

NIVEL: Primario

TUTOR: GIANASI, Miguel

TEMA: Incendios forestales en Córdoba

PROPÓSITOS

- Diseñar propuestas pedagógicas que den lugar a que los estudiantes se interroguen sobre escenas cotidianas de impacto comunitario.
- Favorecer la comprensión acerca de la acción del hombre sobre el medio ambiente.
- Propiciar el desarrollo de capacidades en relación con la lectura e interpretación de diversa información proporcionada por imágenes, textos, mapas, videos, etc.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS¹

- Observación y comparación de paisajes rurales en la escala local.
- Comprensión de problemáticas ambientales locales, considerando el análisis de diferentes modos de intervención de diversos actores sociales.
- Observación e interpretación de diversas formas de representación cartográfica del espacio provincial.
- Valoración del diálogo como herramienta para la construcción de acuerdos y resolución de conflictos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Partiendo de la problemática de los incendios, reconocida a nivel provincial durante los meses de excesivo calor, se plantearán los siguientes interrogantes: ¿Cómo reconocemos que nuestras sierras se encuentran en peligro? ¿Qué situaciones consideran que ponen en peligro a nuestras sierras? ¿Por qué los incendios representan un peligro para el medio ambiente? ¿Cuáles consideran que serían las posibles causas de los mismos? ¿De qué manera impactará este problema en el espacio en el que vivimos?

OBJETIVOS

- Identificar algunos problemas ambientales presentes en nuestra provincia para el desarrollo de la conciencia ambiental.
- Reconocer el impacto de los incendios en el ambiente rural y urbano.
- Identificar diversos actores sociales desde el propio contexto.
- Construir y promover una reflexión en torno a las causas y consecuencias de los incendios en nuestra provincia.
- Comunicar el conocimiento, ideas y reflexiones construidos a través de la elaboración colaborativa de spots publicitarios a los fines de socializarlos a la comunidad.

¹ Tomados del Diseño Curricular Provincial.

ACTIVIDADES

1º clase

Se trabajará las imágenes a partir de la observación, para luego identificar, de manera oral, aspectos que resultan comunes y diferentes entre las mismas. El docente orientará con interrogantes tales como: ¿reconocen estos paisajes? ¿Cómo son en relación al lugar donde viven? ¿Qué tipo de paisajes se representan en las imágenes? ¿Cómo se dieron cuenta de ello? ¿Qué elementos los caracterizan? ¿Qué diferencias observan entre las fotos? ¿Tenían conocimiento de esto? ¿De dónde conocían esta problemática?

En primer lugar...



2
3

Luego...

4



2

https://www.google.com.ar/search?q=paisajes+sierras+de+cordoba&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjLlrqHr7YAhVJf5AKHTGbCZoQ7AkIMA&biw=1366&bih=662#imgrc=Fvc0_z-VZQB5nM:

³<https://www.google.com.ar/search?q=paisajes+sierras+de+cordoba&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjLlrqHr7YAhVJf5AKHTGbCZoQ7AkIMA&biw=1366&bih=662#imgrc=s-pAlQfm3UAo2M>

⁴<http://www.cadena3.com/contenido/2017/10/27/Combaten-nuevos-focos-de-incendio-en-las-Sierras-194952.asp>

En pequeños grupos, no más de cuatro integrantes, responderán de manera escrita los siguientes interrogantes: ¿Por qué creen que ocurrió este problema? ¿Por qué habrá sucedido en esos lugares y no en otros? ¿De qué manera afecta a animales, vegetación y personas que viven allí? ¿Cómo deberíamos actuar al ver una situación así?

A medida que un representante de cada grupo socializa la producción, el docente tomará nota en afiches de lo enunciado, atendiendo a la no repetición y habilitando a la fundamentación de sus respuestas y al debate, siendo mediador en este último aspecto. Se compartirán indicaciones de la Dirección del Plan Provincial del Fuego <http://www.cba.gov.ar/prevencion-manejo-del-fuego/>

2º clase

Buscando saber un poquito más...

El docente preparará, de manera anticipada, diversos recursos (recortes periodísticos, libros de la biblioteca de la escuela, netbooks y links de páginas en relación al cuidado del fuego:

<http://www.cba.gov.ar/plan-provincial-de-manejo-del-fuego/publicaciones/jornadas-de-prevencion-de-incendios-de-montes-y-pastizales-2006/>, entre otros), para que los estudiantes, reunidos en grupos, decidan y recurran a los mismos para lograr resolver la situación problemática planteada en el siguiente spot publicitario: "ENTRE TODOS EVITEMOS LOS INCENDIOS FORESTALES": www.youtube.com/watch?v=AtFErjKBNzQ

A partir del video se analizarán las frases que aparecen en él: "Cuando hay un incendio, miles de especies mueren", "Estemos atentos a las zonas con riesgos de incendio". Tras debatir las frases anteriores, se les planteará a los estudiantes si lo observado será un problema y cómo podremos ayudar para solucionarlo...

Se los invitará a buscar entre los materiales proporcionados respuestas a los siguientes interrogantes:

¿Por qué esos lugares son propicios para que surja un incendio? ¿Qué o quiénes lo generan? ¿De qué otras maneras puede provocarse el fuego? Una vez provocado ¿Por qué es tan difícil controlarlo? ¿Por qué es perjudicial para el medio ambiente?

A continuación se los invitará a sortear el siguiente desafío:

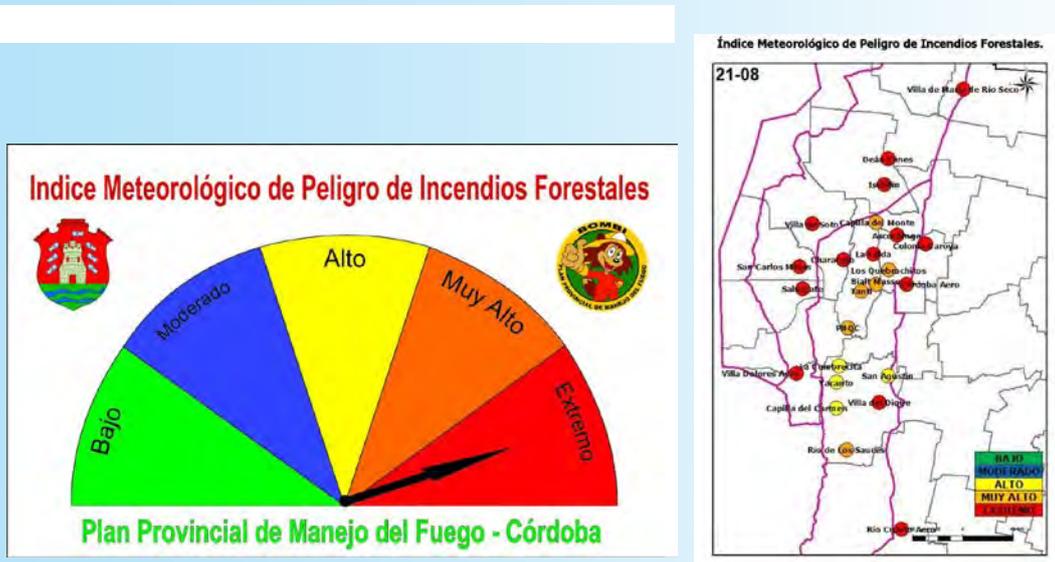
Tienen la misión de explicarles a las personas que inician los incendios por qué pusieron en riesgo el medio ambiente de nuestra provincia... dialoguen al interior del equipo y decidan qué le dirían. La manera en que lo harán será entre algunas de estas opciones: a través de una imagen que informe, un superhéroe que defienda los árboles del lugar, un rap ó un animalito que viva en la región.

El docente propondrá a los estudiantes ir registrando en sus carpetas algunos de los términos que van surgiendo a medida que buscan en los recursos presentes, estableciendo su significado, entre todos. Se confirmará el mismo a través del diccionario y el docente irá registrándolos en afiche a los fines de ampliar el vocabulario específico. Se irá elaborando un glosario con palabras vinculadas a la temática, ampliándolo a medida que se desarrollen las actividades.

Exposición de las producciones

3º clase

Se presenta al grupo la siguiente imagen y mapa de la provincia.⁵, acompañando a los estudiantes en su interpretación. Se trabajará en paralelo con el mapa político de Córdoba.



Se orientará la lectura a través de las siguientes preguntas: ¿Qué significado le podremos dar a los colores que aparecen en el mapa, teniendo en cuenta las referencias? ¿Dónde hay mayor probabilidad de incendios? ¿Conocen algunas de esas localidades?

Se recuperarán las imágenes de la 1º clase, reconociendo a quienes trabajan para proteger las sierras, que cumplen una función social importante. Se invitará a Bomberos Voluntarios, agentes de la Dirección del Plan Provincial del Fuego perteneciente a la Secretaría de Emergencia Provincial-Ministerio de Seguridad para que nos expliquen qué hacer frente a incendios, cómo prevenirlos, etc. Previo a ello elaboramos un cuestionario entre todos y tomamos nota ante las respuestas.

4º clase

⁵ http://www.inforest.com.ar/shop/es/blog/42_Temporada-de-alto-riesgo-de-incendios--varios.html

A continuación se propondrá a los estudiantes llevar a cabo un spot publicitario similar al que compartimos en la 2º clase, con el propósito de concientizar el cuidado del medio ambiente, cuando visitamos las sierras, a nuestra comunidad.

Para ello se realizarán las siguientes acciones previas, al interior de cada grupo:

a- Definir qué haremos: actuamos, sólo hablamos, qué recursos utilizaremos, a qué personas invitamos de nuestra escuela a participar del mismo, etc. Podrán recuperar, si así lo desean, lo elaborado en la clase 2.

b- Construimos el libreto para organizar la grabación. El spot no podrá superar los 5 minutos.

5º y 6º clase

c- Hacer pruebas de grabación, con ayuda del docente de Literatura y Tic (Jornada Extendida), empleando también sus horas.

d- Elaboración de los spts para ser presentados en una jornada referida al cuidado del Medio Ambiente, junto a otras temáticas definidas por los demás grados, en relación al tema.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Será una evaluación de proceso, atendiendo a los siguientes criterios:

- Cumplimiento y compromiso con la elaboración de las actividades planificadas
- Participación activa, respetando el trabajo y la palabra del otro
- Interpretación de consignas y resolución de las mismas en el tiempo previsto
- Conocimiento sobre las causas y consecuencias de los incendios y su impacto
- Actitud reflexiva ante situaciones que ponen en peligro el medio ambiente

El docente realizará el registro del proceso, empleando la siguiente grilla de apreciación:

ESTUDIANTE:	EN PROCESO	LOGRADO	MUY LOGRADO
Resuelve situaciones empleando estrategias personales			
Interpreta consignas, resolviéndolas en el tiempo requerido			
Expresa opiniones personales			
Escucha y respeta las ideas de sus pares			
Establece vinculación entre los saberes abordados y sus conocimientos previos			

Recaba información pertinente de textos escolares sobre la temática			
Logra enunciar consecuencias de lo acontecido por los incendios			
Recurre al vocabulario incluido en el glosario para las producciones realizadas			

BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2012-2019). Diseños Curriculares de la educación Primaria, disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primario-noviembre23.pdf
- Gobierno de Córdoba, Agencia Córdoba Ambiente S.E. Plan Provincial de Manejo del Fuego (2006). Disponible en: <http://www.cba.gov.ar/plan-provincial-de-manejo-del-fuego/publicaciones/jornadas-de-prevencion-de-incendios-de-montes-y-pastizales-2006/>
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. "Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño" (2016). Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Dirección del Plan Provincial de Manejo del Fuego (2018). Cartilla de indicaciones. Disponible en: <http://www.cba.gov.ar/prevencion-manejo-del-fuego/>
-



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/>.

30 de abril 2018



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba

Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori