

Secuencia didáctica "Kiosco saludable"

Espacios Curriculares: Ciencias Naturales – Lengua

Docente: Nasif, María Jimena

Grado: Quinto

Temporalidad: 7 semanas

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del proyecto de Cooperativismo Escolar los alumnos de 5º grado deben poner en funcionamiento el kiosco saludable para los recreos de todos los alumnos. Armar el mismo plantea la necesidad de tomar decisiones acerca de qué productos se venderán lo cual da lugar a la aparición de diversos productos en el ideario de los niños que parecen ser saludables pero que no todos están de acuerdo.

Surge la necesidad de revisar aquellas creencias acerca de lo que es posible y necesario vender en el kiosco para que por un lado sea saludable y por otro lado sea factible venderlo. Es por ello que en esta

secuencia veremos las características fundamentales de los alimentos y los requerimientos de una dieta equilibrada para niños de edad escolar a fin de seleccionar las mejores opciones para ofrecer en el kiosco saludable y poder decidir ¿Qué colaciones son las más apropiadas para vender en un kiosco saludable?

CAPACIDADES FUNDAMENTALES

Oralidad, lectura y escritura. Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

PRIORIDADES PEDAGÓGICAS

Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemáticas y Ciencias.

PROPÓSITOS COMUNICATIVOS

- Explicar y argumentar acerca de la selección en cantidad y calidad de los alimentos que se venderán en el kiosco saludable.
- Dar a conocer a la comunidad educativa en general y al alumnado en particular cuáles son las mejores opciones para colacionar en los recreos.

PROPÓSITOS DIDÁCTICOS

- Promover en la comunidad educativa hábitos de alimentación saludable y prevención de enfermedades.
- Propiciar espacios de intercambio y de trabajo colaborativo para llevar adelante una tarea.
- Promover la generación de hipótesis a partir de la observación, registro y análisis de datos para la obtención de hipótesis.

OBJETIVOS

- ✓ Clasificar objetos o fenómenos según diferentes criterios individuales o criterios construidos colectivamente y fundamentar los mismos.
- ✓ Comprender lo que implica nutrirse y relacionarlo con los hábitos alimentarios que tenemos.
- ✓ Diferenciar nutrición y alimentación teniendo en cuenta el valor nutricional y función en el organismo de los distintos alimentos.
- ✓ Argumentar la selección de la dieta diaria según factores como edad, actividad, estación del año, enfermedades personales.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

- Comprensión de los requerimientos nutricionales de acuerdo con las distintas etapas de la vida.
- Comprensión de la necesidad de una dieta equilibrada para el mantenimiento de la salud
- Diferenciación de materiales naturales y manufacturados o industrializados.
- Reconocimiento de la relación entre dieta equilibrada y gasto energético.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Diferenciar nutrición y alimentación teniendo en cuenta el valor de la decisión personal al momento de seleccionar alimentos.
- Reconocer alimentos saludables, argumentando acerca de su valor nutricional y función en el organismo.
- Reconocer la importancia de tener en cuenta factores como edad, actividad, estación del año, enfermedades personales; al momento de seleccionar la dieta diaria.
- Seleccionar alimentos para ofrecer en el kiosco saludable teniendo en cuenta la cantidad y calidad de los mismos, relacionadas a las necesidades nutricionales de acuerdo a la edad de los destinatarios.
- Comunicar en forma clara y ordenada las evidencias y conclusiones de una investigación, seleccionando los recursos necesarios para hacerlo.
- Participar en trabajos grupales de modo democrático.

ACTIVIDADES

1- ¿Qué comemos hoy?

Se inicia con la siguiente pregunta:

- Si esta noche fueras a cenar a un tenedor libre y pudieras elegir comer lo que quisieras ¿qué comerías?

Anota la comida y bebida, incluyendo el postre.

Se realiza una puesta en común de las elecciones, y luego se plantean las siguientes preguntas a modo de recuperar saberes previos sobre el tema:

De acuerdo a lo que elegiste para tu cena: ¿Podrías decir si es una buena elección en relación a tu salud? ¿Por qué? ¿Cómo debe ser una comida para que sea una buena elección? ¿Qué significa que una comida sea saludable? ¿Alimentarse y nutrirse es lo mismo? ¿Cuáles son las funciones de los alimentos en el cuerpo?

2- Alimentación y Nutrición

Lectura Compartida: lee algún compañero, el resto sigue con la vista.

Nutrición y salud

Alimentarse y nutrirse no significan lo mismo. **Alimentarse** es un acto voluntario y consciente mediante el cual ingresan alimentos en el organismo. En cambio, **nutrirse** es una serie de actos involuntarios o inconscientes, a través de los cuales el organismo obtiene y utiliza los nutrientes de los alimentos consumidos. Por lo tanto, es de cada uno la decisión de seleccionar los alimentos en cantidad y calidad. Esto determinará el tipo de nutrientes que se obtendrán de ellos.

Para lograr una buena alimentación, es necesario adoptar un **plan alimentario equilibrado**. Esto significa que la alimentación debe ser variada y contener suficiente proporción de alimentos para cubrir las necesidades del organismo y, de esta manera, mantener la salud. Además, cada tipo de nutriente aporta determinadas **calorías** (la unidad de medida de la energía que contienen).

Por otra parte, la alimentación debe estar relacionada directamente con la etapa del ciclo de vida (por ejemplo, niñez y adolescencia), el sexo de la persona, la edad, el gasto energético (las personas que practican deportes gastan más calorías que aquellas que no realizan ejercicios físicos) y el estado de salud (personas sanas o que padecen diferentes enfermedades). Para conocer mejor los alimentos que deben ser consumidos, los nutricionistas los clasifican en cinco grupos fundamentales: 1. **cereales**, 2. **hortalizas y frutas**, 3. **aceites**, 4. **lácteos** (leche, quesos, yogur), 5. **carnes** (vacuna, de aves, de pescados, mariscos, vísceras, por ejemplo hígado, riñón y fiambres).

Funciones de los nutrientes



Energética: los hidratos de carbono y los lípidos contienen la energía que utiliza el organismo.



Estructural: las proteínas, los lípidos y el agua contribuyen al crecimiento y a la reparación de los tejidos.



Reguladora: el agua, las vitaminas y los minerales regulan las funciones corporales.



Un plan alimentario debe contener alimentos de todos los grupos en las proporciones adecuadas. Además, debe tenerse en cuenta el ejercicio físico.

CEREALES
HORTALIZAS
FRUTAS
ACEITES
LÁCTEOS
CARNES

Tipos de alimentos del plan alimentario

Analizamos la diferencia entre Nutrición y alimentación: ¿Cuál es nuestra responsabilidad frente a la nutrición de nuestro cuerpo? ¿Sabemos qué nutrientes contienen los alimentos que ingerimos? ¿Cómo podemos saber si un alimento es nutritivo? ¿Dónde obtenemos información acerca de los nutrientes que posee determinado alimento?

Realizamos un cuadro conceptual con los datos del texto.

3- Alimentación

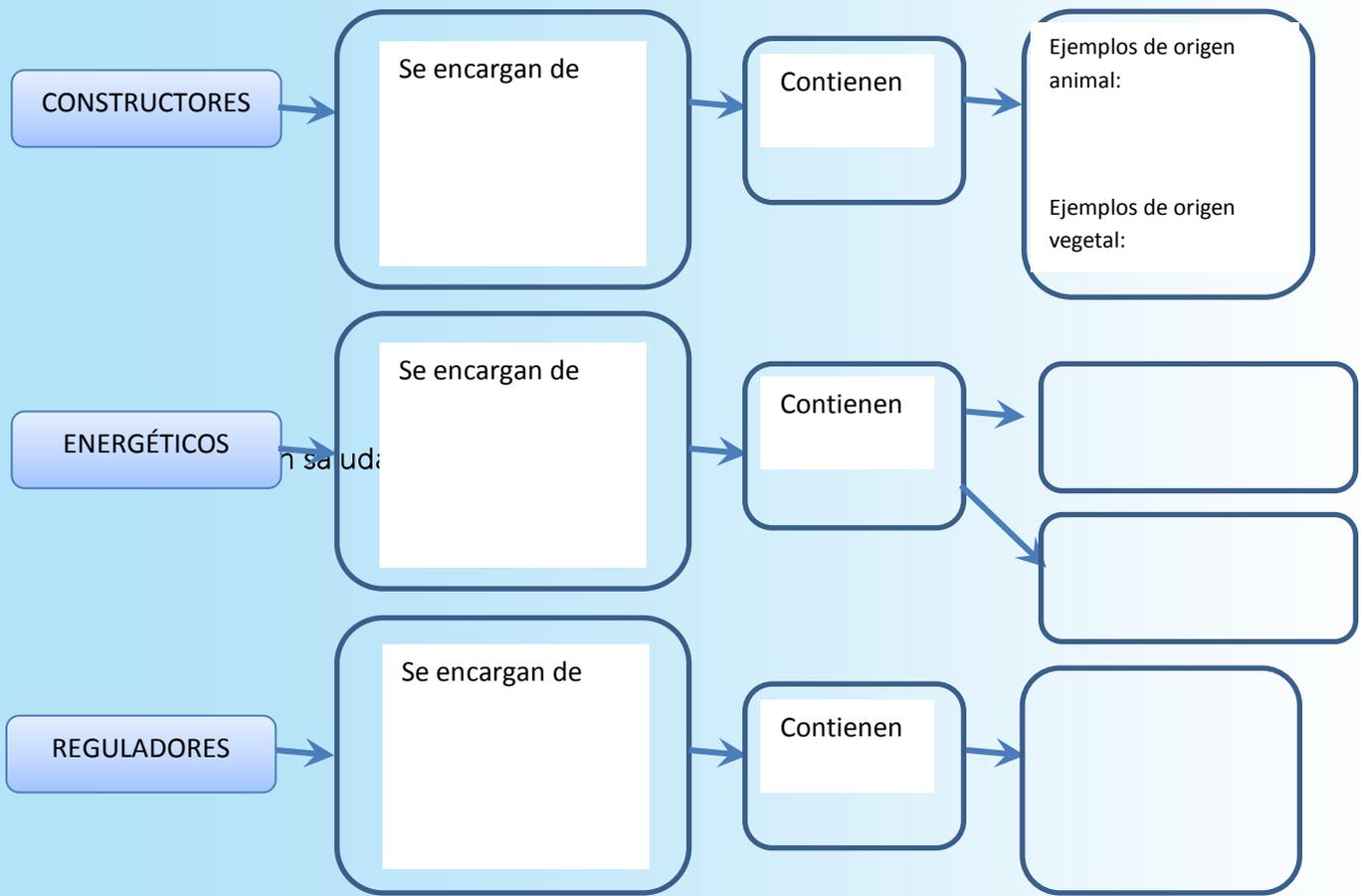
La docente les cuenta a los estudiantes: cada uno de nosotros debe tomar diariamente, la decisión de seleccionar los alimentos en la cantidad y calidad necesaria para que nos nutramos correctamente y vivamos saludablemente.

Para conocer mejor los alimentos que deben ser consumidos, una de las clasificaciones que realizan los nutricionistas es en los siguientes cinco grupos fundamentales: 1. Cereales, 2. Hortalizas y frutas, 3. Aceites, 4. Lácteos, 5. Carnes.

La docente realiza la siguiente consigna: *Arma en una hoja A4, 5 columnas y en cada una de ella pega ejemplos de cada grupo de alimentos.*

4- Alimentos y su valor nutricional.

La alimentación de todo ser humano, para ser saludable, debe ser variada. ¿A qué se refiere esto? ¿Por qué no podemos consumir solamente frutas en nuestra alimentación si estas se consideran saludables? ¿Qué pasaría en el cuerpo si durante muchos años no consumimos ningún tipo de carne o alimento de origen animal? La docente registra las respuestas en el pizarrón y dialoga sobre las mismas, para posteriormente, dar la siguiente tarea: Trabajen en parejas para completar el siguiente cuadro:



A partir de ahora, vamos a trabajar en grupos de 5 alumnos, en donde van a resolver lo siguiente:

Uds. van a conformar una empresa de venta y distribución de productos alimenticios que buscan ubicar sus productos para que sean vendidos en nuestro kiosco saludable. Deben preparar una presentación oral en la que intenten convencer al resto de los alumnos, a las señoras y directora, de que los productos que uds. traen son la mejor opción. Para ello deberán:

- Ponerle un nombre a la empresa.
- Elegir 10 productos que ofrecerán y que sea factible vender en nuestro kiosco.
- Preparar la presentación teniendo en cuenta lo visual (qué van a mostrar) y lo oral (qué van a decir)
- Deben destacar las razones por las cuales sus productos son la mejor opción.
- Al momento de realizar la presentación deberán presentar un portafolio con todo el trabajo realizado: el portafolio es una carpeta que muestre todo el trabajo realizado por el equipo a lo largo de la preparación de la propuesta (cuadros de registro de información, toma de notas de la visita de la nutricionista, tablas de información nutricional, lecturas complementarias hechas para averiguar algo, etc.)

- Además deberán presentar una evaluación hecha por Uds. acerca de su trabajo como equipo que luego revisarán con la docente.

La docente realiza las siguientes acciones:

Lee en conjunto con los estudiantes la consigna de trabajo.

Propone hacer una agenda de las actividades a desarrollar a fin de tener como equipo una hoja de ruta para desarrollar las actividades.

Invita a los estudiantes a registrar qué saben y qué necesitan saber para conocer cuáles son las opciones de productos para ofrecer el kiosco saludable. Plantear cómo hacer para saberlo. Dónde consultar, a quién consultar. Realizar un listado de temáticas a investigar que argumenten nuestras selecciones y fuentes de consulta.

REGISTRAMOS:

¿Qué queremos saber?

¿Dónde averiguar?

Temas a desarrollar.

PARA DESARROLLAR LA PROPUESTA:

Como equipo deben ir desarrollando las distintas actividades que les permitan cumplir con el objetivo en el tiempo previsto.

- Elección del nombre de la empresa.
- Al elegir el nombre de su empresa registren:

Integrantes del Grupo:		
¿Qué nombres propusieron?	¿Qué nombre fue el elegido?	¿Cómo eligieron el nombre?

- Selección de productos:

Al ir eligiendo los productos, registren el trabajo realizado haciendo un cuadro con los siguientes datos:

Integrantes del Grupo:		
Pre-selección ¿Qué productos creen que pueden elegir?	¿Por qué lo eligieron?	
Aquí hagan una lista de los productos que proponen entre todos.	Aquí escriban una breve explicación de por qué lo consideran una buena elección.	

Tarea para la próxima clase: Organícense para traer para la próxima clase los productos de la lista que hicieron. Anoten a qué precio lo consiguieron.

6- La tabla nutricional

Trabajamos con la tabla nutricional de algunos de los productos traídos: analizamos los datos que contiene. ¿Qué cantidad de producto es una porción? ¿Cuántas porciones tiene este envase? ¿Qué es valor energético? ¿Qué significa Kcal? ¿Qué son los carbohidratos? ¿Por qué dice de los cuáles? ¿Qué son las grasas trans? Vemos que una columna dice % VD, ¿qué significa? ¿Cuáles son los requerimientos energéticos diarios de un niño en edad escolar? ¿Qué valores deberán estar más altos y cuáles más bajos para darnos cuenta si es un alimento saludable?

Hacemos una lista de aquellos interrogantes que se nos presentaron durante el análisis de la tabla para buscar la información o preguntarle a la nutricionista durante la visita.

Luego del análisis de una tabla nutricional, se reúnen por grupo a analizar las tablas de los productos que tienen. Aquellos que no posean tabla nutricional (por ejemplo fruta) buscarán los datos en Internet.

Anotarán todas las dudas que le surjan acerca del requerimiento energético, nutrientes, cantidad, etc. que le surjan y redactan algunas preguntas para hacerle a la nutricionista que nos visitará la próxima clase.

Integrantes del Grupo:		
Producto	Análisis de opciones Lectura y análisis de las tablas nutricionales	Precios a los que los consiguieron
	Aquí anoten los datos nutricionales y precios que les permitirán tomar una decisión final	Anoten aquí el precio al que compraron el producto.

7- Visita de una nutricionista.

Escuchamos a la nutricionista y hacemos registro de la información relevante para el trabajo a realizar. Hacemos las preguntas necesarias para poder desechar o reafirmar los productos que elegimos.

8- La elección final

Con la información recibida, retomen la lista de productos que hicieron y desechen o rectifiquen el producto. Aquellos que serán los 10 elegidos finales escríbanlos en la tabla.

Integrantes del Grupo:	
Selección definitiva de productos	Justificación
Aquí anoten cuáles son los productos que rectifican de la lista.	Aquí anoten las razones que justifican su decisión

9- Preparando la presentación del trabajo

Es momento de preparar la presentación de su trabajo. Primero diagramen cómo la van a hacer ¿Van a traer productos reales? ¿Van a hacer un afiche? ¿Van a mostrar algo con la computadora y el proyector?

¿Van a hablar todos? ¿Qué va a hacer cada uno para preparar esta presentación? Una vez que se han organizado comiencen a trabajar.

10-Presentación del trabajo:

Por grupo, expondrán el trabajo realizado ante los compañeros y la docente.

Los grupos que no exponen prestan atención para luego completar la co-evaluación.

Evaluación de proceso

Evaluación de la capacidad de trabajar con otros para relacionarse e interactuar

Para esta instancia de evaluación se propone una lista de cotejo que contemple los siguientes aspectos e indicadores, que en conjunto permitirá valorar en qué medida se ha trabajado en forma colaborativa y democrática, en cada equipo, durante el desarrollo de la investigación y planificación de la presentación.

La docente la realizará por observación y conversando con los grupos en distintos momentos del trabajo.

Equipo N°.....						
Integrantes:						
MOMENTO DE TRABAJO	ASPECTOS	INDICADORES	VALORACIÓN			OBSERVACION DE ESTUDIANTES EN PARTICULAR
			Siempre	A veces	Nunca	
Planificación de la propuesta.	Organización y puesta en marcha de la investigación.	<i>Distribuyen democráticamente roles, funciones y tareas destinados a la selección de productos, análisis de información registro, etc.</i>				
Desarrollo de la propuesta	Responsabilidad en el cumplimiento de la tarea	<i>Asumen con Responsabilidad los roles asignados. Cumplen con los tiempos previstos.</i>				

Elaboración de conclusiones	Acuerdos y negociación.	<i>Tienen en cuenta los aportes de todos los integrantes.</i> <i>Logran consensuar Conclusiones.</i>				
-----------------------------	-------------------------	---	--	--	--	--

Evaluación del equipo

En esta hoja deberán evaluar al finalizar cada jornada de trabajo, las actividades que hicieron y como les fue al realizarlas. Deben conversar entre todos aquellas cosas que pueden mejorar para la siguiente clase y así poder lograr mejores y más metas.

La consigna que da la docente es:

- Registren las actividades realizadas por el grupo en cada instancia de trabajo (clase). Anoten la valoración acerca de cómo trabajaron.

Equipo N°.....						
Integrantes:						
FECHA	ACTIVIDADES REALIZADAS	VALORACIÓN			PROBLEMAS QUE SE PRESENTARON	ASPECTOS POSITIVOS A DESTACAR
		Muy Bueno	Algunos problemas	No los logramos		

Instancia de co-evaluación

Antes de las presentaciones finales de trabajos de los diferentes grupos se les propondrá a los alumnos una instancia de co-evaluación donde deberán, como equipo evaluar a sus compañeros a fin de mejorar las presentaciones.

Entre dos equipos intercambiarán un ensayo de presentación y el otro equipo registrará los aspectos evaluados para que valorar aquello positivo de cada trabajo y si hay algún aspecto a mejorar de su trabajo o el de sus compañeros.

Durante la presentación todos los niños tomarán notas acerca de sus apreciaciones y luego se propone registrar en la siguiente tabla las observaciones pertinentes construidas en grupo. Tanto las observaciones individuales como la tabla deberán ser incluidas en su portafolio.

La docente pasará por los diferentes equipos para observar los trabajos y apoyarlos durante la expresión de sus ideas.

Equipo N°.....			
Integrantes:			
Aspecto a evaluar	Valoración		Observaciones
	SI	NO	
¿El trabajo está completo?			
¿Los productos seleccionados son correctos?			
¿La presentación es clara?			
¿Hay aspectos a mejorar?			
¿Hay algo de la presentación de sus compañeros que los ayudaría a mejorar la de ustedes?			

AGENDA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD	ESPACIO	AGRUPAMIENTO	INTERVENCIONES DOCENTES	CAPACIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Alimentación y nutrición	Aula	Individual Grupal	<p>Indagación oral acerca de ideas previas acerca de la diferencia entre alimentación y nutrición.</p> <p>Preguntas y re-preguntas para analizar las ideas primordiales del texto.</p> <p>Trabajo en conjunto para la extracción de conceptos fundamentales.</p> <p>Indicios orales para construir en grupo general un mapa conceptual.</p>	Desarrollo de la Oralidad, lectura y escritura.	Fotocopia del texto. Fibrones de diferentes colores	Un módulo de 80 min.
Alimentos: grupos y funciones en el organismo	Aula	Individual En parejas	<p>Explicitación de la consigna.</p> <p>Observación y guía del desempeño de los niños.</p> <p>Indagación oral de ideas previas sobre la función en el organismo de algunos alimentos: ¿por qué es importante tomar leche?, ¿qué beneficios nos otorgan las frutas y verduras? ¿Debemos consumir</p>	Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar. Desarrollo de la oralidad, lectura y escritura.	Figuras de los alimentos. Libros de texto para consulta. Computadoras.	Dos clases de 80 min.

			<p>carne?, ¿cuáles?, ¿por qué?</p> <p>Explicitación de la consigna.</p> <p>Observación y guía del desempeño de los niños.</p> <p>Revisión con los niños de los trabajos realizados.</p>			
Alimentación saludable: la mejor opción.	Aula Salón Patio	En equipos	<p>Análisis oral acerca de los conocimientos previos sobre la dieta diaria que debemos tener.</p> <p>Incentivación para explicitar de manera concreta interrogantes a trabajar, fuentes a consultar y conocimientos a adquirir para elaborar una propuesta argumentada de alimentos para ofrecer en el kiosco saludable.</p> <p>Creación conjunta de una agenda de trabajo.</p> <p>Explicitación de tiempos y formas de trabajo.</p> <p>Guía en la organización de la tarea.</p> <p>Análisis de tabla nutricional y</p>	<p>Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.</p> <p>Desarrollo de la oralidad, lectura y escritura.</p> <p>Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.</p>	<p>Fibrones.</p> <p>Afiches</p> <p>Carpeta de Registro</p> <p>Tablas de registro</p> <p>Tabla nutricional.</p> <p>Computadoras</p> <p>Profesional: nutricionista</p>	<p>Cuatro/cinco clases</p>

			<p>datos que posee.</p> <p>Organización de la visita de la nutricionista.</p> <p>Observación y registro del trabajo grupal.</p>			
<p>Presentación de los trabajos.</p> <p>Evaluación</p>	Aula	En equipos	<p>Observación y registro del desempeño de los alumnos.</p> <p>Presentación de los trabajos.</p>	<p>Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.</p> <p>Desarrollo de la oralidad, lectura y escritura</p>	Tablas de cotejo	Tres clases

BIBLIOGRAFÍA

- Ciencias Sociales-Ciencias Naturales 5 (2008). Buenos Aires: Puerto de Palos.
- Fuentes, A. (2006). Jugando se aprende Ciencias. Buenos Aires: Cultural Libera Americana
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2014). Mejora en los Aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Fascículo 6: Ciencias Naturales. Segundo Ciclo de Educación Primaria y Educación Secundaria Ciclo Básico y Orientado. Córdoba.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2014). Mejora en los Aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Fascículo 11: Ciencias Naturales. Algunas claves para pensar propuestas de enseñanza centradas en el desarrollo de capacidades a partir de situaciones. Córdoba.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2014). Mejora en los Aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Fascículo 18: La Evaluación en Ciencias Naturales: un espacio para enseñar y aprender en el marco del desarrollo de capacidades fundamentales. Córdoba.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2012). Diseño Curricular de la Educación Primaria. 2012-2015. Córdoba.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

Esta secuencia surge para llevar adelante y concretar en el grado el proyecto Institucional de Cooperativismo y además está relacionada al proyecto "Aprender a Disfrutar" que también involucra a toda la institución y se hace en red con la Fundación ARCOR. En un primer momento estuvo pensada para 5º y 6º grado y finalmente, debido a factores de tiempo institucional y un ajuste a los contenidos del Diseño Curricular se realizó sólo para 5º grado.

La planificación de la Secuencia Didáctica se hizo teniendo en cuenta el grupo que iba a realizarla y la necesidad de que se involucren en las decisiones fundamentales del armado del kiosco saludable, lo cual requería un trabajo de profundización de los conocimientos acerca de los alimentos en un tiempo no muy extendido ya que era necesario poner en funcionamiento, lo antes posible, el Kiosco escolar. Se plantearon propósitos, objetivos y contenidos acotados y específicos, que le permitieran desarrollar la tarea y construir conocimientos relevantes. Quizá se podrían haber involucrado más áreas y más contenidos a fin de que sea una secuencia más completa y vertebral.

En las actividades planteadas puede observarse una continuidad y diversidad que permite recorrer la secuencia a través de un hilo conductor, conocer los alimentos para seleccionar las mejores opciones, y cierta diversidad para que no sean actividades repetitivas. Las mismas se vinculan directamente a los propósitos y contenidos planteados e implican trabajar en diversas modalidades: individual, en parejas y grupales. La diversidad de espacios no es mucha, quizá podrían haberse planteado más espacios para que los chicos realicen sus actividades (la sala de informática, el patio, etc.) Si bien algunas actividades estaban planteadas fuera del aula, las mismas se llevaron adelante en el aula o SUM. Se tuvieron en cuenta recursos potenciales para la realización de las actividades pero podrían haberse previsto más recursos potenciales en cuanto a lo afectivo o sensorial, degustación de productos en familia, o cocinar productos, etc.

La evaluación y monitoreo del proceso fue pensado y diseñado desde la planificación misma de la secuencia, dando lugar a la evaluación de la docente, del equipo y de otros equipos, con instrumentos diseñados para cada instancia. Al momento de la realización de las instancias evaluativas no todo fue llevado a cabo y en algunos casos no en forma completa. Esta práctica debe ser sistematizada para que los alumnos y docentes se familiaricen con las mismas y se hagan de manera más natural, objetiva y constructiva.

Los tiempos no fueron respetados y debido a diferentes cuestiones institucionales y de organización de tiempos se alargó más de lo previsto, lo cual se hacía perder un poco la continuidad de los trabajos y aprendizajes. Como valoración final consideramos que ha sido una experiencia muy rica para los estudiantes y les permitió adquirir conocimientos relevantes y significativos, tanto a nivel conceptual como a nivel de trabajo colaborativo, comunicación de saberes y evaluación de sus propios procesos.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/>.

30 de abril 2018



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba

Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori