

1° CONVOCATORIA COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

Presentación de Propuestas de Enseñanza 2018-2019



Secuencia didáctica: Expo Turismo, para conocer América

Fundamentación

Las Ciencias Sociales están formadas por distintas disciplinas que se hallan en permanente construcción y que tienen por objeto de estudio *la realidad social* en sus diversas dimensiones de análisis: económica, social, política, cultural, geográfica, histórica, tecnológica, ambiental, entre otras.

"Por lo tanto, se convierten en propósitos básicos de la enseñanza de las Ciencias Sociales, el conocimiento de los procesos y actores sociales implicados en la configuración del espacio geográfico en diversas escalas, el reconocimiento de cambios y permanencias en las formas históricas de la vida social y la aproximación a problemáticas y categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias." (Ministerio de Educación de la Nación, 2007, p. 14).

La secuencia didáctica *Expo Turismo, para conocer América* constituye un espacio de reflexión, a partir de la profundización de los conocimientos construidos en años anteriores por los estudiantes, contextualizándonos en la problemática social actual. Esta propuesta se centra en el enfoque socioconstructivista, entendiendo que la realidad social es dinámica, conflictiva, compleja y se lleva a cabo en un determinado espacio y tiempo, con intencionalidades explícitas o implícitas, razón por la cual adquiere un significado diferenciado según el contexto en el que se produce y se interpreta.

La secuencia se presenta a partir de una pregunta problematizadora: ***¿Qué lugar ocupa nuestro país en el contexto latinoamericano?***

"La función de la pregunta, entonces, no solo es abrir, sino también orientar; no es averiguar lo que cada uno sabe, sino desafiar lo que podemos pensar a partir de lo que sabemos. De este modo, la pregunta tiene sentido y ayuda a construir sentidos compartidos entre quienes la abordan." (Siede, 2012, p. 273)

Las preguntas no sólo movilizan, también organizan el recorrido, colaboran a pensar en una realidad que es compleja y multidimensional.

"Sólo un sujeto que pregunta y se pregunta, que comparte sus preguntas con otros y transita el recorrido que cada pregunta exige, está en condiciones de construir un conocimiento crítico, emancipador." (Siede, 2012, p. 290)

Desde esta perspectiva, se espera contribuir a la formación de una ciudadanía crítica, responsable y participativa a partir del trabajo colaborativo.

El planteo de aprendizaje colaborativo como eje transversal es la expresión de la interrelación entre las cuatro capacidades fundamentales: oralidad, lectura y escritura, abordaje y resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo, trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.

Objetivos

- Reconocer la organización del territorio de América Latina en distintas unidades políticas-administrativas y los vínculos entre los distintos Estados nacionales en el marco de la integración regional, a lo largo del tiempo.
- Comprender problemas territoriales y ambientales a escala regional.
- Organizar y comunicar conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social de Latinoamérica.
- Reflexionar y comparar las diversas manifestaciones culturales de las sociedades latinoamericanas, manifestando respeto y valoración por la diversidad.

Objetivos específicos de Informática:

- Obtener y seleccionar información de Internet, tratarla de forma autónoma y crítica y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
- Reconocer las diferentes herramientas de escritura, formato y diseño de los programas a utilizar (Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher).
- Elaborar un documento en Microsoft Word con la información solicitada por la docente titular del grado, sobre el país asignado.
- Diseñar un folleto (tríptico) de publicidad para promover el turismo del país seleccionado, en Microsoft Publisher.
- Elaborar una presentación multimedia, en Microsoft Power Point, incluyendo la información representativa de cada país.

Contenidos y aprendizajes

Ciencias Sociales: *La sociedad y los espacios geográficos.* Conocimiento de la organización política territorial de América Latina y de los procesos de integración regional, en especial el MERCOSUR. Reconocimiento y comparación de los principales marcos naturales a escala nacional y latinoamericana, identificando recursos valorados, modos de aprovechamiento y conservación. Construcción de mapas, empleando simbología convencional para comunicar resultados de investigaciones escolares. Análisis y comparación de diferentes espacios rurales de América Latina, privilegiando el aspecto sociocultural. Observación, interpretación y comparación de paisajes urbanos y rurales latinoamericanos privilegiando el aspecto sociocultural. Conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, a través del análisis de distintos indicadores demográficos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, entre otras). Conocimiento, descripción y comparación de diferentes espacios urbanos de la Argentina y de Latinoamérica, considerando las distintas funciones y jerarquías. Análisis de los principales problemas ambientales latinoamericanos teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y a la economía con especial referencia al turismo. Conocimiento y valoración de la existencia de las áreas naturales y culturales protegidas como patrimonio, en Latinoamérica y su relación con el turismo. *Las actividades humanas y la organización social: ¿Cómo se pueden proteger y defender la unidad en Latinoamérica?* Reflexión y comparación de diversas manifestaciones culturales en las sociedades latinoamericanas, manifestando respeto y valoración de la diversidad. **Lengua y Literatura:** Expresión de aportes personales –en el marco de una conversación- incluyendo ejemplos, explicaciones, opiniones, acuerdos, desacuerdos y justificaciones. Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura: - identificación de información relevante; - establecimiento de relaciones entre texto y paratexto icónico (imágenes, gráficos, esquemas). Uso en situaciones de lectura y escritura individual de saberes sobre: - relaciones entre uso del lenguaje y propósitos de lectura y escritura. - maneras de dirigirse a los destinatarios. - modos de organización de la información. **Informática:** Utilización de un procesador de Textos: Microsoft Office Word 2010.

Elaboración de presentaciones Multimediales: Microsoft Office Power Point 2010. Diseño y maquetación de páginas: Microsoft Office Publisher 2010. Utilización de navegadores web: Google Chrome, Mozilla Firefox. Edición de imágenes en un graficador: Microsoft Paint.

Tiempo

La secuencia didáctica comienza durante el mes de abril, asociada a la efeméride correspondiente al *Día de las Américas* (pero, podría realizarse en cualquier momento del año). La presentación de la *Expo Turismo* se efectúa en el mes de mayo. El tiempo total de la secuencia es de dos meses, aproximadamente.

Situación problemática inicial

¿Qué lugar ocupa nuestro país en el contexto latinoamericano?

Cuando hablamos de lugar, la primera referencia que surge es en relación al espacio; en este caso: al lugar en referencia, al territorio. Para introducir la ubicación territorial de Argentina en América y cómo surge la denominación *Latinoamérica* que es parte de la pregunta inicial, la secuencia didáctica comienza con el estudio de un caso.

Los estudiantes trabajan durante todo el proyecto con el libro de Ciencias que se solicita de manera individual; este texto se complementa con otros libros escolares y con la información a la que los estudiantes que acceden por Internet, obtenida en el espacio curricular de Informática.

Para favorecer el trabajo en las aulas heterogéneas, se entrega a cada grupo:

- La guía de trabajo impresa para respetar el ritmo de trabajo de cada estudiante.
- Tres banderitas (realizadas con palitos de madera y cartulina) que sirven para informar al docente:
 - o verde: el equipo está trabajando sin necesidad de intervención docente.
 - o amarilla: necesita el apoyo docente pero esto no impide que continúen trabajando.
 - o roja: el grupo no puede avanzar sin la ayuda del docente.

De esta manera, se favorece la autonomía de trabajo y la autorregulación del grupo.

Semana 1. Estudio de caso: Canal de Panamá

1. Planteamos la situación problemática presentada en el libro de estudio. Conversamos a partir de los conocimientos previos de los estudiantes sobre el Canal de Panamá.
2. Teniendo en cuenta el interés del grupo, se comparte el video: *Canal de Panamá registra nuevo hito con la llegada del crucero más grande hasta la fecha*, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=41IEQM5KXzg>
3. Con la ayuda del mapa doble oficio y el mapa pizarra, ubicamos Panamá y el lugar donde está ubicado el canal. Los estudiantes son invitados a responder: *¿Conoces algunos países cercanos al canal? ¿Cuáles?* Asimismo, a ubicar los países en el mapa mural.
4. A través de un repaso oral precisamos cómo se llaman los océanos que rodean nuestro continente.

5. En pequeños grupos de dos integrantes, los estudiantes desarrollan esta guía de tareas:

- a. Leemos el texto "El canal que une dos océanos" (*Manual en áreas Ciencias Sociales 6*. Buenos Aires: Mandioca; p. 16).
- b. Con la ayuda de la información del texto y lo trabajado oralmente, señalamos la ubicación del Canal en un mapa político de América.
- c. Nombramos los océanos conectados por el canal. Registramos en el mapa político de América.
- d. Ubicamos y nombramos nuestro país.
- e. Señalamos los países limítrofes.
- f. Ubicamos el lugar en el cual también se unen los dos océanos al sur de nuestro país. Colocamos el nombre.

El mapa construido es parte de la evaluación.

Semana 2. ¿Qué dimensiones de la realidad social se pueden observar en las zonas de frontera?

1. Planteamos la pregunta problematizadora.
2. Registramos las anticipaciones iniciales. Se espera que los estudiantes mencionen: *social, económica, política*, entre otras.
3. A partir de la lectura de diferentes textos, los estudiantes responden:

- a. ¿Qué son las zonas de frontera?
- b. Señalen *la triple frontera en la que participa Argentina* en el mapa político de América en el que venimos trabajando.
- c. ¿De qué manera los países del Mercosur y de la Unasur pueden concretar la integración económica y social?
- d. Según la Unasur, ¿qué obras de infraestructura tendrían que realizarse en los próximos años en América Latina?

4. Socializamos las respuestas en un espacio de debate y reflexión.

Semana 3. ¿Cómo se puede proteger y defender la unidad latinoamericana?

Esta actividad se realiza en relación a la efeméride del 14 de abril: Día de las Américas.

1. Observamos sectores del mural *Presencia de América Latina* de Jorge González Camarena¹ (1964-1965. Universidad de Concepción, Chile).
2. Respondemos en pequeños grupos:
 - a. ¿Qué banderas reconocen?
 - b. ¿Qué representa el fragmento ampliado?
 - c. ¿Qué les llamó más la atención en el mural?
3. Socializamos y reflexionamos sobre la diversidad en América.
4. Conversamos entre todos sobre cómo piensan que se relacionan las imágenes del mural con el respeto por la diversidad.



¹ La imagen del mural está tomada de: https://es.wikipedia.org/wiki/Presencia_de_América_Latina#/media/Archivo:Mural_panoramico.JPG

5. Planteamos para el intercambio oral: *Los estados americanos están organizados: ¿Qué es la OEA? ¿Cuál es su principal objetivo?*
6. Reflexionamos y socializamos.

Semana 4. Integración

En pequeños grupos de tres o cuatro integrantes, los estudiantes resuelven las distintas actividades propuestas en el libro: Unir con flechas país y región (América del Norte, América Central, América del Sur). Leer titulares de diario y vincular con contenidos trabajados en las clases previas. Subrayar la opción correcta. Definir *diversidad cultural*. Completar un organizador de conceptos.

Semana 5. Trabajo colaborativo: Expoturismo, para conocer América

1. Nos organizamos en catorce grupos de dos o tres integrantes.
2. Sorteamos los países americanos: México, Costa Rica, Cuba, Panamá, Ecuador, Colombia, Venezuela, Perú, Bolivia, Surinam, Brasil, Paraguay, Chile, Uruguay); luego, libremente, los grupos pueden intercambiar el país que les fue asignado según sus intereses.

La selección de países se realiza teniendo en cuenta los vínculos con Argentina y la facilidad de acceso a la información sobre ellos.

3. Cada grupo se constituye en una agencia de turismo encargada de propiciar un viaje al país sobre el que investigarán durante la tarea.

En paralelo, desde las clases de *Informática* se apoya el trabajo grupal de buscar, seleccionar y presentar la información específica del país asignado; para esto:

4. Establecemos pautas para buscar y seleccionar información de Internet. Distinguimos sitios seguros y confiables.

5. Buscamos, leemos y seleccionamos información sobre el país: geografía, clima, idioma, población, principales actividades económicas, costumbres, condiciones de vida, problemas ecológicos, entre otros (Esta búsqueda se realiza a medida que los contenidos se desarrollan de manera general en la clase de Ciencias Sociales, con foco en Argentina).
6. Diseñamos un folleto de publicidad fomentando el turismo en ese país.
7. Nombramos la agencia y elaboramos su logo.

En las clases de Ciencias Sociales, y Lengua y Literatura:

8. Cada grupo elabora un informe del país asignado, utilizando diferentes fuentes de información (en formato papel y digital), teniendo en cuenta:

- a. Ubicación en el mapa político de América.
- b. Clasificación según su ubicación según los criterios: territorial, división política e histórico social y cultural. Según pertenezca a América Latina o Anglosajona; descripción de su idioma explicando el origen.
- c. ¿Cuál es la capital del país asignado? ¿Por qué las ciudades son consideradas centros políticos y económicos?
- d. Descripción de cuáles son los problemas actuales de las ciudades capitales en relación con el crecimiento urbano.
- e. ¿Pertenece a algún bloque de integración regional?

En las clases de Informática:

9. Investigamos sobre actividades culturales: música, pintura, danza, fiestas regionales, comidas típicas, entre otras prácticas sociales que los estudiantes consideren interesantes.
10. Recolectamos información acerca de cuáles son los problemas actuales de su ciudad capital en relación con el crecimiento urbano.
11. Investigamos los bloques de integración regional a los cuales pertenece el país.

El trabajo realizado en Informática está respaldado en un pendrive para su aprovechamiento con las netbook o tablets disponibles en el aula de Ciencias Sociales, y de Lengua y Literatura.

Semana 6. ¿Cómo se aprovechan los recursos en América Latina?

1. Registramos en el pizarrón las anticipaciones de sentido que respondan el interrogante.
2. Compartimos el video *Las islas flotantes de los Uros* (2013. Serie de TV: *Un mundo aparte*. España), disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=mDsukm4dV-8>
3. A partir de la información brindada por el video, los estudiantes dan respuesta a:
 - a. ¿De qué manera la naturaleza influye en la sociedad?
 - b. ¿De qué modo la sociedad modifica la naturaleza?
 - c. ¿Qué recursos naturales aprovecha la sociedad?
 - d. Describan los materiales con los que se construyen las casas y los medios de transporte que utilizan los habitantes.
 - e. Esos recursos, ¿son renovables, inagotables o no renovables?
4. Debatimos y socializamos.

Semana 7. ¿Qué relación encuentran entre el relieve, clima y recursos naturales?

1. En el mapa físico-político de América analizamos la escala cromática y descubrimos el relieve que predomina en el país asignado.
2. En un mapa político de América, los estudiantes señalan los relieves más importantes de América Latina y marcan su país asignado.
3. Desarrollamos una lista con los factores que influyen en el clima.
4. En la clase de Informática, los estudiantes recogen información referida al país asignado:
 - a. ¿Cuáles son sus principales recursos naturales?
 - b. ¿Cuál es el clima predominante? Caractericen los factores que lo determinan.
 - c. Teniendo en cuenta la clasificación de aguas continentales, escriban el nombre de sus ríos principales.
 - d. Mencionen las áreas protegidas.

- e. Indiquen principales actividades económicas, rurales y urbanas, de su país. Por ejemplo: agricultura, ganadería, turismo, industrias, actividad forestal, minera y pesquera, industrias, entre otras.
- f. Nombren las ciudades principales y clasifíquenlas según el número de habitantes.
- g. Describan su calidad de vida.

5. Analizamos una imagen de la ciudad de Belem (Brasil)², focalizando en la desigualdad social y espacial:

6. Los estudiantes son convocados a:

- a. Caracterizar y diferenciar las construcciones en primer y segundo plano.
- b. ¿Cómo será la provisión de servicios en cada una?

7. Conversamos sobre sus respuestas y acerca de cómo será la convivencia de ambos sectores sociales en un mismo espacio urbano.

8. Compartimos información sobre la situación social en los diferentes países latinoamericanos. Registramos coincidencias y reflexionamos sobre su origen. Socializamos.



² La imagen procede de: https://es.123rf.com/photo_57622932_belem-los-edificios-modernos-y-casas-sobre-pilotes-en-el-río-guamá-stark-contraste-a-la-desigualdad-soci.html

Semana 8. Preparación del stand y de la presentación para Expo Turismo, para conocer América³

1. Los estudiantes diseñan el stand.
2. Planifican y concretan su presentación oral.
3. Diseñan la información visual. La organización de cada stand es conjunta con los alumnos de las otras secciones que hayan trabajado sobre el mismo país.
4. Enviamos la invitación, destinada a las familias de sexto grado y a los estudiantes de cuarto y quinto grado.



Evaluación

Antes de iniciar el trabajo se informa a los estudiantes cuáles son los criterios de evaluación:

Capacidad Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar:

- Compartir con otros e interactuar en forma oral para plantear acuerdos.
- Producir escritura en equipo.
- Tomar decisiones con otros.
- Valorar la tarea grupal.

³ Se pueden observar otras imágenes de la Expo accediendo a: <http://www.taborin.edu.ar/portal/?p=13990>

Capacidad Oralidad, lectura y escritura:

- Participar en intercambios orales (producción y escucha) para tomar decisiones.
- Escribir con un propósito.
- Seleccionar la tipología textual según el propósito.

Capacidad Abordaje y resolución de situaciones problemáticas:

- Planificar, organizar y presentar un stand en la Expo Turismo de América.
- Relacionar los propósitos de lectura y escritura con el objetivo del trabajo.
- Decidir el modo de comunicar la información según los destinatarios.

Capacidad Pensamiento crítico y creativo:

- Expresar y fundamentar la propia opinión.
- Explorar alternativas para acordar.
- Aplicar saberes previos y habilidades artísticas /creativas en la preparación del stand.

Éstos están expresados en una planilla de cotejo:

Lista de Cotejo: ¿Qué lugar ocupa nuestro país en el contexto Latinoamericano?										GRADO: 6°				
FECHA:		Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar					Oralidad, lectura y escritura			Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.			Pensamiento crítico y creativo.	
Alumnos		Compartir con otros e interactuar en forma oral para plantear acuerdos.	Producir escritura en equipo.	Tomar decisiones con otros.	Acordar sobre cómo resolver las actividades	Valorar la tarea grupal.	Participar en intercambios orales (producción y escucha) para tomar decisiones sobre qué y cómo producir.	Leer correctamente información cartográfica	Argumentar al responder.	Aplicar conocimientos previos	Utilizar más de un recurso para resolver las actividades.	Aplicación a un mapa de trabajo información de varias fuentes.	Expresión y fundamentación de la propia opinión	Exploración de alternativas para presentar el trabajo.
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														

Además de esta planilla de cotejo se implementan otros instrumentos de evaluación:

- a. Desarrollo de capacidades fundamentales: planilla de cotejo.
- b. Observación de la construcción de mapa, ubicando a Argentina en el contexto americano a partir de un caso, empleando simbología convencional para comunicar resultados del trabajo socializado.
- c. Corrección de un trabajo de reorganización de los conceptos aprendidos sobre la división del continente americano plasmado en un esquema de contenidos.
- d. Planilla de cotejo para promover un proceso de autoevaluación y de metacognición:

	Muchas veces	A veces	Nunca
Escucho y acepto ideas de otros.			
Argumento y contraargumento opiniones.			
Colaboro en la organización del grupo.			
Participo en la organización y ejecución de las tareas.			
Busco, selecciono e interpreto información de diversas fuentes.			
Aplico conocimientos previos a las situaciones nuevas.			
Transfiero lo aprendido a la presentación de la Expo.			

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación de la Nación (2007). *Ciencias Sociales 5. Serie Cuadernos para el aula*. Buenos Aires: ME. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001102.pdf>

Siede, I. (2012). Preguntas y problemas en la enseñanza de Ciencias Sociales. En Siede, I. (coord.). *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique.

Gobierno de la Provincia de Córdoba
Ministerio de Educación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación

Elaboración:

Mariela Fernández, Olga Gelada y Luciana Nóbile.
Colegio Gabriel Taborin (Ciudad de Córdoba, Córdoba).
<http://www.taborin.edu.ar/portal/>

Diseño:

Área de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>
26 de Setiembre de 2019