



ESQUEMA DE CONTENIDOS¹ INVOLUCRADOS EN LOS APRENDIZAJES (MATEMÁTICA 2DO GRADO)

NÚMERO Y OPERACIONES: Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una, dos, tres y más cifras y al operar con ellos. Realizar cálculos exactos y aproximados de números de una, dos cifras y tres cifras, eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados. Reflexionar sobre relaciones numéricas tanto en series de números como en cálculos.

Uso de **números naturales** de una, dos, tres y más cifras, a través de su **designación oral y representación escrita**, al comparar cantidades y números (incluidos los números para expresar medidas) y **Análisis de la escritura de números** que tienen una, dos y tres cifras cuando los números se refieren a cantidades de objetos y cuando no se refieren a cantidades de objetos.

Exploración de las **regularidades en la serie numérica oral y escrita en números** de diversa cantidad de cifras (análisis de intervalos numéricos de 100 a 200 o de 400 a 500) con los números aumentando de 1 en 1, o donde los números cambian de 10 en 10 (entre 1 y 1.000) y reconocimiento y uso de las **regularidades en la serie numérica oral y escrita para leer, escribir y ordenar los números** hasta 1.000 ó 1.500.

Construcción de **composiciones y descomposiciones aditivas y multiplicativas de los números de dos y tres cifras para escribir números y de escrituras aditivas de números** en problemas que involucren el **análisis de las escrituras numéricas en el contexto del dinero**, usando billetes de \$10, de \$100 y monedas de \$1.

Reconocimiento y uso de la **suma en problemas** de agregar, juntar elementos y avanzar posiciones en una serie - especialmente aditiva-; y de la **resta en problemas** de quitar, separar elementos, retroceder posiciones en una serie y en problemas de complemento y diferencia.

Uso progresivo de resultados de **cálculos memorizados** (suma de redondos iguales y de números fáciles iguales de dos cifras, etc., y además incluyendo la **multiplicación por 10**; y de las **propiedades de la multiplicación -conmutativa y asociativa-** para resolver otros cálculos. Construcción y uso de un **repertorio de cálculos conocidos para realizar composiciones y descomposiciones aditivas** de los números de dos y tres cifras y **multiplicativas para resolver cálculos mentales escritos** (en forma horizontal) para la suma y la resta.

Uso y análisis de variados **procedimientos de suma y resta** para resolver problemas cuando los números lo requieran (**procedimientos intermedios entre los cálculos horizontales y la cuenta convencional**).

Producción de diversos **procedimientos para resolver problemas** sencillos que involucren los **sentidos de la multiplicación**, tales como **proporcionalidad** -donde se da como dato el valor unitario- y **organizaciones rectangulares** de los elementos (filas y columnas) y **procedimientos** -conteo, de reparto uno a uno y/o por sumas o restas sucesivas- **para resolver problemas de reparto equitativo y no equitativo y problemas de partición**(conteo, sumas o restas sucesivas) y análisis de las condiciones del problema (si sobran elementos o no y si éstos se pueden repartir, partir o no).

TRABAJO MATEMÁTICO

NÚMERO, OPERACIONES Y MEDIDA: Usar números para expresar medidas y reflexionar sobre forma de escribir la medida.

Reconocimiento y uso de **unidades no convencionales y convencionales más usuales (el metro, el centímetro, el litro, el kilogramo y el gramo)**, que se utilizan para medir longitudes, pesos y capacidades al resolver problemas que incluyan mediciones y estimaciones de las magnitudes mencionadas en objetos de su entorno y discutiendo la forma de escribir la medida.
Determinación de **duraciones de tiempo utilizando el calendario** (meses, semanas y días) para resolver problemas de búsqueda en el calendario con sentido.

GEOMETRÍA Y MEDIDA: Identificar características de figuras planas y cuerpos y contemplar diversas ubicaciones espaciales a partir de copiado de figuras. Usar relaciones espaciales al interpretar, describir trayectos y posiciones de objetos y personas, para distintas relaciones y referencias.

Reconocimiento de las **características de figuras planas ubicadas en diferentes posiciones** -como presencia de bordes curvos o rectos y, si son rectos, número de vértices o lados- y de los **cuerpos ubicados en diferentes posiciones** - como forma y número de caras-, a partir de construcción, copiado o representación de acuerdo con un modelo dado. Uso de **relaciones espaciales al interpretar, describir trayectos y posiciones** de objetos y personas, para distintas relaciones y referencias.

¹-Los contenidos son los que se expresan en negrita y subrayado.