

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Secretaría de Estado de Educación Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Área de Desarrollo Curricular, Equipo Técnico Lenguas Extranjeras



# EDUCACIÓN PRIMARIA. JORNADA EXTENDIDA CAMPO DE FORMACIÓN LENGUA EXTRANJERA *INGLÉS* Grado: 6to<sup>1</sup>

### Desarrollo didáctico

### UNIDAD TEMÁTICA 1

Teniendo en cuenta los ejes temáticos propuestos en el Diseño Curricular de Educación Primaria correspondientes al campo de Formación *Lengua Extranjera – Inglés* de Jornada Extendida, se ha seleccionado el eje temático "**Festejamos**: Celebraciones en otros países". A los fines de este desarrollo didáctico, y solamente con el propósito de servir como un ejemplo posible para el docente de Jornada Extendida, se ha tomado **uno** de los contenidos *- celebraciones en otros países -* y se han incorporado actividades a realizar durante aproximadamente 8 (ocho) encuentros de 2 horas cada uno.

Eje Temático o Tópico: Festejamos celebraciones.

Formato: Asignatura / Taller

# Objetivos específicos de la unidad:

Al finalizar la unidad, el estudiante podrá buscar, seleccionar, verificar, registrar y analizar información y describir oralmente celebraciones de diferentes países. Identificará además nacionalidades e idiomas, incluirá fechas y lugares, expresará gustos y realizará comentarios.

### Aprendizajes fundamentales:

 Participación en situaciones orales de intercambios sencillos de información para averiguar, verificar, nombrar países, indicar nacionalidades e idiomas y describir celebraciones.

<sup>1</sup> Esta propuesta es válida para 6to grado si el grupo de estudiantes ha cursado 5to grado, Jornada Extendida-Inglés. Caso contrario, el docente podrá tomar el eje "Festejamos" en su conjunto y realizar las adaptaciones necesarias.

- Escucha de audios de textos breves, canciones y videos cortos para el desarrollo de la capacidad de comprensión auditiva y construcción del sentido.
- Producción de formas de expresión variadas –diálogos, representación de un rol, presentación de información básica y simple sobre personas, nacionalidades, idiomas y celebraciones en distintos países- que le permitan la comunicación.
- Comparación y reflexión de palabras y expresiones de la lengua-cultura materna y la lengua-cultura inglesa.
- Investigación sobre diferencias y similitudes en los ritos, costumbres, tradiciones de las diferentes celebraciones seleccionadas.
- Ubicación de países en el mapa e identificación de nacionalidad e idioma.
- Uso de los recursos tecnológicos -podcasts, páginas Web, Internet, YouTube, videos- referidos a celebraciones.

### **Contenidos:**

Se asume que los estudiantes ya tienen conocimientos previos de la lengua inglesa; por lo tanto, será necesario activarlos (*schemata*) y revisarlos. Se trabajará con los procesos sociales destinados a **describir** de manera sencilla y breve celebraciones locales e internacionales. Se incorporarán también los números ordinales, las fechas y las actividades típicas de cada una de las celebraciones elegidas.

**Vocabulario:** números, meses, preposiciones de tiempo y lugar, países, idiomas, festividades y celebraciones. Adjetivos descriptivos. *Like* y *love*, *dance*, *drink*, *have dinner/lunch/breakfast*, *play music*, *invite*, *cook*, *eat*, y *set* off *fireworks*, *etc*. Adjetivos posesivos: *His/her/our*, *their*.

# Desarrollo de habilidades lingüísticas en torno a:

Se retoma el verbo to be en singular en preguntas con Yes/No interrogative questions y sus respuestas cortas: Yes/no he/she is/isn't. Palabra interrogativa: Where is he/she from? My/his/her nationality is...

Se introduce: El plural de *to be* en afirmaciones, preguntas con palabras interrogativas - *WH-questions* - y preguntas *Yes/No interrogative questions*: *Are we/you/they...?* y respuestas cortas: *Yes/No, we, you, they are/aren't*. Verbos en presente simple.

**Desarrollo y construcción**: Se divide la unidad en 2 (dos) momentos. Se estima el desarrollo de cada momento en aproximadamente 4 (cuatro) módulos de 2 horas cada uno según el nivel del grupo de estudiantes.

# **DESARROLLO DE LA UNIDAD**

**PRIMER MOMENTO** (4 (cuatro) módulos de 2 horas cada uno)

# ✓ Introducción / Motivación / Sondeo de conocimientos previos:

En esta instancia, se retoman los conocimientos previos sobre los **días de la semana**, **meses**, **números** y **estaciones** del año para poder indicar fechas. Esta será una actividad oral en la

que los estudiantes podrán participar desde sus escritorios o pasar al pizarrón. Para reciclar los contenidos ya enseñados, el docente preguntará las fechas importantes para los estudiantes, por ejemplo, cumpleaños, Navidad, Año Nuevo, Reyes, etc.: When is your birthday?, Is your birthday on the 24th?, When is your father 's birthday? What season is it now?, etc. y se podrán repasar también los adjetivos posesivos. Es importante dedicarle tiempo a esta actividad para que los estudiantes puedan gradualmente hablar de sus prácticas sociales en inglés: comenzarán hablando de lo propio para adentrarse en la diversidad cultural que encontrarán en las prácticas sociales de sus compañeros y en los modos de estar en el mundo de otras sociedades.

Usando cartelitos de cartón con números y la terminación ordinal (por ejemplo, 25th, 31st, 22nd) y meses escritos en cada uno de ellos, los estudiantes responderán la pregunta eligiendo el cartón correspondiente al día y el cartón correspondiente al mes de la fecha que necesiten decir. El docente sólo explicará el significado de "th, st, nd" en los números y escribirá en el pizarrón los números cardinales con sus correspondientes ordinales hasta el 10, para que los estudiantes puedan visualizarlos y continuar respondiendo preguntas. Luego, se puede realizar el juego del "teléfono descompuesto". Los estudiantes se agruparán en círculos de cuatro o cinco y cada uno de ellos producirá una oración usando un número ordinal, por ejemplo: My birthday is on June 2nd, It's in autumn. My sister's birthday is on August 13th, y así sucesivamente². Una vez que cada estudiante haya producido una oración, deberá repetir la que el compañero sentado a su derecha elaboró. Si lo hace correctamente, continúa jugando; si no, queda excluido del juego y se le preparará una "prenda" (a trick).

# ✓ Presentación:

Se introduce el tema nuevo -"Celebrations"- para lo cual se presentan imágenes de **diferentes celebraciones.** Los estudiantes llenarán un cuadro con información requerida sobre cada celebración con la ayuda de el/la docente.

COUNTRY	CELEBRATION	DATE	SEASON	ACTIVITIES
	Halloween			
	New Year			
	St. Valentine			
	Christmas			
	Carnival			
	La Candelaria Virgin			

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> También se puede usar otras fechas importantes como Navidad, Reyes, Día de Acción de Gracias, etc.

Para realizar esta actividad, los estudiantes buscarán la información en <a href="http://library.thinkquest.org/10007/">http://library.thinkquest.org/10007/</a>, <a href="http://www.scholastic.com/teachers/article/new-year-celebrations-around-world">http://www.scholastic.com/teachers/article/new-year-celebrations-around-world</a>

http://education2.uvic.ca/Faculty/mroth/438/china/chinese\_new\_year.html

Esta actividad se puede desarrollar en clase en grupos formados por 2 (dos) estudiantes. Una vez rellenado el cuadro, el/la docente propondrá verificar la información que cada grupo encontró. Luego realizará preguntas a la clase. Por ejemplo:

Where is Halloween celebrated?, What do people do in the Carnival time?, When is St. Valentine's celebrated?, etc. Los estudiantes responden oralmente con la ayuda del docente. Así se van introduciendo los nombres de países, nacionalidades e idiomas (siempre lo más conocidos o los que los estudiantes propongan). A medida que los estudiantes responden estas preguntas, el docente puede escribir las respuestas en el pizarrón al lado de cada figura. Entonces en el pizarrón, al lado de cada imagen, se irá generando un texto muy simple y corto describiendo cada celebración:

"The Chinese New Year is celebrated on ...."

"Christmas Eve is a happy/lively/amusing night."

"New Year's celebration is colourful/in summer, etc."

"I like St. Valentine's day because I eat candies."

Ejemplos de imágenes que representan diferentes nacionalidades, idiomas y celebraciones que se pueden presentar a los estudiantes.



"Halloween is celebrated in the United States in Winter on

October 31st. Children carve pumpkins and go to their neighbours' houses asking for candies."













De este modo, los estudiantes tendrán un modelo a seguir para la elaboración de textos orales de presentación de una celebración. La siguiente actividad consistirá en presentar - por medio de figuras y objetos pegados en cartulina- celebraciones, países, fechas y estaciones del año. Los estudiantes deberán reunir la información (figuras y objetos) que corresponda a las celebraciones propuestas.

# Por ejemplo:

"First Footing is celebrated in the United States in New Year's Eve in winter on December 31st."











El docente de este modo incentivará a sus estudiantes a elaborar textos orales de presentación de información sobre celebraciones, para luego continuar con la escritura de estos textos siguiendo un modelo de producción textual propuesto.

# Práctica:

Se trabajará con páginas Web, en clase y de manera grupal. La participación en este tipo de actividades trae aparejado el uso de la lengua materna para explicar conceptos e instrucciones de actividades. También se permite el español para hacer una lluvia de ideas previas e introducir a los estudiantes en el tema. En esta instancia, usando todos los elementos lingüísticos ya aprendidos (los números cardinales y ordinales, el alfabeto, saludos, días de la semana, meses y estaciones del año, las fechas, cumpleaños y celebraciones importantes) e Internet, los estudiante,s utilizando su capacidad de *inferencia de significado según el contexto, la activación de conocimientos previos*, y *el uso del diccionario*, obtendrán información sobre cómo se celebra el año nuevo alrededor del mundo. Pero como hay muchas maneras de celebrarlo, se toma un año nuevo occidental y uno chino, por ejemplo. Se divide la clase en grupos de dos estudiantes y se le asigna a la mitad de los grupos la preparación de la celebración sobre **el Año Nuevo occidental** y a la otra mitad el **Año Nuevo chino**.

- ✓ Los grupos encargados del Año Nuevo occidental deberán usar <a href="http://projectbritain.com/year/newyearseve.html">http://projectbritain.com/year/newyearseve.html</a>
- ✓ Los grupos encargados del Año Nuevo chino deberán usar <a href="http://www.factmonster.com/spot/chinesenewyear1.html">http://www.factmonster.com/spot/chinesenewyear1.html</a>

El docente propone que los estudiantes realicen una observación y lectura detenida de los links asignados y completen el siguiente cuadro con la información recopilada:

Questions	New Year	Chinese New Year		
New Year				
begins:				
People have				
holidays from:				
Description of				
people born in				
dragon years:				
Traditions and				
events:				
Traditional				
song:				
Food:				
Drink:				
Entertainment				
elements:				
Colours:				
Luego, el/la docente diseña un párrafo modelo para que los estudiantes completen con la				
información del cuadro, poniendo en práctica así la escritura de textos de presentación de				
información.				
Por ejemplo:				
"The New Year begins on				

### Producción:

Esta es una actividad de **taller**. Los estudiantes (que están aún divididos en grupos de 2 integrantes) realizan un poster con las imágenes que les sean más significativas del Año Nuevo que les tocó describir, o del Año Nuevo que cada uno de ellos celebra con su familia. De manera oral, les cuentan a sus compañeros (mediante frases cortas y simples) los eventos más sobresalientes de esa celebración.

# **SEGUNDO MOMENTO (**4 (cuatro) módulos de 2 horas cada uno)

# / Introducción / Motivación / Sondeo de conocimientos previos:

El docente presenta imágenes de personas de diferentes partes del mundo y les pide a los estudiantes que elijan una de ellas. Cada estudiante (en silencio) piensa 3 (tres) actividades que el personaje que eligió probablemente realice durante la celebración del Año Nuevo en su país. Luego, el docente agrupará a los estudiantes de acuerdo con el personaje que eligieron. Habrá aproximadamente 5 estudiantes para cada figura. Cada grupo de estudiantes debe representar esas actividades con mímica y sin hablar. El resto de la clase las adivinará.













Así, se reciclarán los contenidos ya estudiados en el primer momento y se podrán introducir nuevos conocimientos relacionado con actividades habituales y costumbres.

Ejemplos:

He prays to God.

He plays the guitar in church.

She wears new clothes.

She wears traditional clothes.

#### ✓ Presentación:

Para introducir la descripción de actividades diarias o habituales, se realizará un "listening" o actividad de escucha con un video de <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/santas-little-helper">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/santas-little-helper</a>

En esta actividad, los estudiantes mirarán el video y leerán los subtítulos en inglés dos o más veces para familiarizarse con el contexto en el que se desarrolla el diálogo. Luego, el docente entregará a los estudiantes un set de preguntas sobre el diálogo para que respondan durante la tercera y cuarta escucha. A continuación, se transcriben las preguntas. También se puede realizar esta actividad *online*: los estudiantes, a través de un ejercicio de *cloze*, deberán elegir la respuesta correcta. Es importante remarcar que los estudiantes no deben comprender el diálogo completo sino que sólo necesitan extraer la información necesaria (*listening for specific information*) para responder cada pregunta.

# **Listening Quiz**

- Where does Santa live?
- What does Amy do with Santa?
- Where do they go?
- What does Santa give children?, etc.

Una vez finalizada la actividad, los estudiantes harán una puesta en común de respuestas. El/La docente pondrá énfasis en las respuestas afirmativas sin explicar su componente gramatical. Luego, para practicar lo aprendido, el docente volverá a poner el video y guiará a los estudiantes para que describan la acción que Santa y Amy realizan todos los años, introduciéndolos de este modo al uso del presente simple para describir acciones habituales. Los estudiantes armarán frases cortas y sencillas; por ejemplo:

Santa is in the living-room

He prepares gifts for children

He wears a red suit

He travels a lot, etc.

Después de esta actividad, el/la docente pregunta a qué hora tal o cual estudiante realiza tal o cual actividad. Ejemplo: *Juan, what time do you get up?*, etc. y así sucesivamente con cada estudiante.

#### ✓ Práctica:

Luego, los estudiantes mirarán un video en <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-favourite-day-christmas">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-favourite-day-christmas</a> con los subtítulos en inglés sobre las actividades que Eddy realiza en Navidad. Luego de mirar el video 2 (dos) veces, realizarán la actividad que se propone a continuación:

### My Favourite Day: Christmas

Say True (T) or False (F). Correct the false ones with the information on the video:

- On Christmas day Eddy sends Christmas cards \_\_\_\_
  He sings at church \_\_\_\_
  He decorates his Christmas Tree \_\_\_\_
- 4. He puts presents on the tree \_\_\_\_
- Eddy eats chicken for Christmas dinner \_\_\_\_
- 6. Children leave presents for Santa \_\_\_\_

Luego, los estudiantes realizarán las actividades propuestas por la página del British Council <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-my-favourite-day-christmas-worksheet-final-2012-11-01.pdf">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-my-favourite-day-christmas-worksheet-final-2012-11-01.pdf</a> Estas actividades están diseñadas para que los estudiantes identifiquen el vocabulario, lo utilicen en el contexto apropiado y lo apliquen a la descripción de una celebración de su propio país.

Una vez realizadas estas actividades, los estudiantes podrán hacer un juego. Pasará al frente uno de ellos, quien imitará (sin hablar) una de las actividades que realiza Eddy para que sus compañeros la adivinen.

# ✓ Producción:

Cada grupo de estudiantes elegirá una Escola do Samba brasilera y realizará una actividad de búsqueda de información en Internet. Deberán realizar una presentación sobre la rutina de esa escola usando un video de Youtube y/o recursos audiovisuales para contar a sus compañeros las actividades que esas personas realizan. Esta es una actividad libre en la que los estudiantes pondrán en uso todos sus conocimientos del idioma y necesitarán ser claros en su exposición. Es un buen ejercicio ya que los compañeros darán su *feedback* sobre el relato del grupo. Cabe recordar también que para establecer relaciones con otros campos de formación, se podrá trabajar conjuntamente con el docente a cargo de *Ciencias* para enriquecer, profundizar o ampliar los aprendizajes propuestos.

- ✓ RECURSOS: pizarrón, *flash-cards*, laboratorio de computadoras o *netbooks*.
- ✓ AGRUPAMIENTOS: alternancia grupal.
- ✓ TEMPORALIZACIÓN: 8 (ocho) encuentros de 2 horas cada uno.