

5.9. Resultados no esperados/emergentes

¿Qué resultados no esperados se han alcanzado, en relación con los establecidos en el **ítem 5.7?**

Al desarrollar la experiencia se superaron nuestros propósitos, tanto en el trabajo con el personal docente, como con las familias y alumnos de nuestro establecimiento, que mostraron gran interés y han sumado nuevas experiencias para desarrollar y ampliar este trabajo.

Además, recibimos gran apoyo de las instituciones de nuestra localidad, lo que nos dio oportunidad de desarrollar y ampliar aún más nuestra propuesta dirigiendo una mirada nueva a la planteada en un primer momento.

Además de la prioridad pedagógica establecida como punto de desarrollo de lectura y escritura como objetivo fundamental, se trabajaron -desde diferentes espacios curriculares- temas relacionados con nuestra localidad dándole fundamento al título de la propuesta "Sampa pacha, Tierra que Tiembla".

6. Aprendizajes logrados

¿Qué aprendizajes didácticos pedagógicos se han alcanzado (o se esperaba alcanzar)?

Al mirar nuestro proceso y el de los estudiantes podemos decir que la implementación de la propuesta ha significado un paso muy importante en nuestras prácticas.

Transformar la práctica pedagógica implica una tarea difícil. En cuanto a los resultados alcanzados en relación con los objetivos planteados, consideramos que, al involucrar a estudiantes de diferentes edades en actividades concretas, significativas y de su propio entorno, al leer y escribir leyendas, su origen..., es decir, con un propósito definido, creemos que ha sido muy útil para fortalecer su alfabetización inicial, al permitir a los estudiantes expresarse oralmente y por escrito "como saben". Estas actividades iniciales les demuestran que la escritura no es sólo el trazado de signos: están usando sus propias grafías/palabras para componer un mensaje, para comunicarse con otros.

Fuimos diseñando dispositivos de seguimiento y evaluación de nuestras prácticas lo que nos llevó varias veces a reformular lo planificado en pos de lograr mejores resultados. La organización de las actividades en las que los estudiantes pudieron demostrar "lo que saben" y "los avances en su proceso de conocimiento" necesitó de decisiones didácticas sistemáticas, manejar otros tiempos y espacios y construir otros instrumentos de evaluación. En todas las actividades que desarrollamos pudimos ver

cómo los estudiantes se involucraron interesados y de manera activa, sintiéndose cada vez más verdaderos escritores y lectores.

En cada producción escrita se visualizó cómo los estudiantes, a través de la interacción con múltiples y variados materiales y soportes de lectura (libros, videos, software educativo, páginas web) pudieron adquirir mayor autonomía, independencia, conocimientos y saberes para armar textos breves con coherencia y así organizar sus propios conocimientos sobre el tema, en un verdadero proceso de aprendizaje alfabetizador significativo en el cual la reflexión conjunta permitió a los estudiantes comprender y conocer sus avances y sus necesidades.

7. Otros

¿Qué otros aspectos relevantes consideran que deberían señalarse que no **hayan sido** mencionados previamente?

Participación de las familias:

La escuela generó espacios para que la familia se sintiera partícipe y constructora de cambios que favorezcan la educación de sus hijos, participaron activamente en la realización de las diversas tareas propuestas. Supimos que en la mayoría de los casos los temas abordados y los productos finales de cada encuentro de agrupamiento flexible fue tema de conversación en los hogares donde se hablaba con seguridad del cómo debían ser rescatadas y revalorizadas las leyendas, de la región. Establecemos intercambios permanentes y recíprocos con otras instituciones que permiten fortalecer la propuesta educativa de la escuela.

Revisiones prácticas docentes:

Sostuvimos que es fundamental la revisión de las prácticas docentes, el trabajo en equipo y la profundización de las acciones pedagógicas que contribuyen a la adquisición y fortalecimiento de las capacidades fundamentales: oralidad, lectura, escritura, pensamiento crítico y creativo, entre otras, de esta consideración, contemplamos el agrupamiento flexible como estrategia de trabajo entre los grados, revalorizando el aprender del otro y con el otro, debiendo reorganizar y repensar el tiempo y el espacio para garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje significativos.

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Subsecretaría de Educación

Equipo de trabajo:

Programa Provincial Aprendizajes entre Docentes y Escuelas (PP-ADE)

Diseño:

Área de Comunicación Institucional y Prensa



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional
Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente
lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea
utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de
Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles
en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

04 de noviembre de 2019

27