

**Escuela Especial
Dr. Jerónimo de Moragas**

Anexo: Monte Cristo
Primer ciclo
Turno tarde
Ciclo lectivo: 2017
Prof. Gabriela Patricia Bustos

GRUPO DE ESTUDIANTES

Para quien lea la presente propuesta didáctica y que pueda tener, respecto de ella, una mejor comprensión de su contenido, se realiza una breve contextualización referida, principalmente, a algunas características -descripción del grupo- de los estudiantes involucrados en la propuesta.

El grupo es un multigrado, correspondiente al primer ciclo, de Educación Primaria obligatoria, en la modalidad especial. Está conformado por 6 (seis) estudiantes, 2 (dos) mujeres y 4 (cuatro) varones; sus edades oscilan entre los 8 (ocho) y 12 (doce) años. Es diverso con relación a las posibilidades, conocimientos previos, ritmo de trabajo, intereses, entre otros.

Algunos estudiantes se han incorporado a la dinámica de la escuela, respetando tiempos, momentos y consignas: otros presentan dificultades para permanecer en el aula y respetar tiempos escolares e indicaciones.

Es un grupo que demanda la presencia constante del docente y el trabajo uno a uno. Solo la mitad de ellos logra trabajar con cierta autonomía. Por esta razón, se proponen determinadas actividades, pero con variantes. De este modo, en algunas de ellas, por ejemplo, algunos estudiantes escribirán el nombre de los meses, mientras que otros pintarán o trabajarán con algún otro recurso o adecuación.

FUNDAMENTACIÓN

El uso del calendario en la escuela ayuda a los estudiantes a desarrollar el concepto de tiempo. Cuando participan en actividades marcadas en el calendario y localizan meses, días o fechas significativas, aprenden a observar la regularidad del paso del tiempo.

Además, es una forma de aproximarlos al uso social y valor de los números, como así también, a identificar portadores de texto.

Desde marzo, en adelante, trabajamos con el calendario que se expone abajo, pero con esta secuencia, se pretende elaborar otro tipo de calendario, que posibilite una mayor interacción con el mismo.

Ampliando lo mencionado, se propone usar un calendario del mes donde podrán distinguir días festivos, feriados, cumpleaños, eventos significativos, etc.

Los cumpleaños de cada uno de los estudiantes estarán marcados en el calendario. Se pondrá un dibujo de una torta de cumpleaños, o alguna imagen que el estudiante elija, en los casilleros correspondientes. Además, cada estudiante podrá anotar su nombre junto a la fecha de su cumpleaños.

Cada mes se presentará el calendario y los estudiantes podrán pegar en los casilleros, figuras relacionadas con fechas especiales o significativas de ese mes. Además, completarán el calendario con los días del mes e irán tachando los ya transcurridos. El calendario también puede usarse para contar los días que faltan para determinados eventos.



CAPACIDADES FUNDAMENTALES

- Oralidad, lectura y escritura.
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

ACUERDO DIDÁCTICO DE LA INSTITUCIÓN

Generar diversos escenarios donde intervengan distintos actores, propiciando situaciones de intercambio de ideas con el propósito de lograr una construcción colectiva.

SECUENCIA DIDÁCTICA El calendario en el aula

PROPÓSITOS

- Generar aproximaciones al uso y valor de los números a través del calendario.

- Promover la utilización del calendario, para la representación del paso del tiempo, para localizar meses, días y fechas significativas.
- Propiciar la participación y expresión, de los estudiantes, a través de distintas actividades.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

- Ubicar en el tiempo y determinar duración de año, meses, semanas y días, acudiendo al uso del calendario para resolver problemas en los que sea necesario diferenciar: fechas en el año, planificar por anticipado o bien, fechar algún evento.
- Usar los números naturales de una y dos cifras hasta el 30.

OBJETIVOS

- Identificar año, mes en curso, días de la semana, utilizando como recurso, para tal fin, el uso del calendario empleando números naturales de una y dos cifras, hasta el 30.

DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD PERMANENTE

Periódicamente se hacen consultas, se marca y se repasa la fecha y el día, se registra y se va observando cuánto falta para algún acontecimiento significativo a fin de ir creando una noción ordenada de la medición del tiempo.

La docente escribe la fecha en el pizarrón y los estudiantes copian.

Escritura de la fecha, en el pizarrón, por parte de los estudiantes, con la colaboración del docente mediante deletreo asistido.

Inicio

Partes del Calendario

- 1) Conversar sobre aquellas cosas que ya conocemos de los calendarios; qué tienen, para qué sirven, qué podemos hacer nosotros con ellos, qué podemos aprender.
- 2) Analizar diferentes tipos de calendarios: de pared, de mesa, de teléfonos celulares.
 - Se generará una lluvia de ideas, a partir de la cual la docente anota lo que los estudiantes van comentando.
- 3) Posteriormente, se obtendrán algunas conclusiones tales como:
Los meses tienen nombre.
 - Cada hoja representa un mes.
 - Cada fila es una semana.
 - Los números son para saber los días.

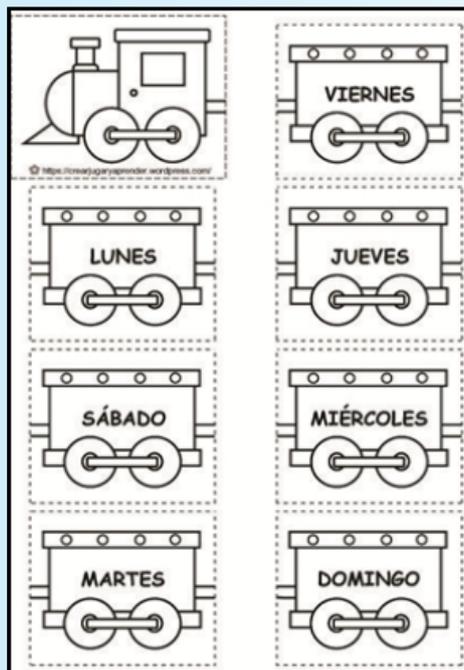
- Algunos números son de color rojo.
- Los dibujos de lunas sirven para saber cómo se ve la luna cada día.
- ¿Cuántos meses son?

4) Analizar los números de un mes, leerlos. Identificamos el primer y último número del mes para comprobar si todos los meses del año comienzan y terminan con los mismos números. Colorearlos.

- Algunos estudiantes trabajarán con todos los meses, otros, solo con algunos.
- Se propondrá clasificar los meses, los que tienen 28, 30 y 31 días respectivamente.



5) Armarán el tren con los días de la semana.
¿Cuántos días son?



En principio, se trabajará con fotocopias en el cuaderno de cada estudiante. Se pueda armar, también, un tren con cajas, cada caja – vagón-, representa un día.
La docente puede indicar que el vagón del lunes lleva X, tantos pasajeros. Así, trabajaríamos, días, número y cantidad.

1	ENERO
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

6) Los meses

Ordenar los meses en el cartel. Cada mes con su correspondiente número.
Pegamos los carteles (enero) en la columna pegada al número 1.



Desarrollo

Uso del Calendario

1) Trabajar con el calendario de octubre y preparar, entre todos, el calendario de noviembre para la sala. Se registran las fechas importantes tales como: feriados,

cumpleaños, festejo por el día de la familia, etc. (actividad que se repetirá en diciembre).

- En la computadora de la escuela, realizarán calendarios, para que cada estudiante tenga el suyo.
- Escribirán el nombre del mes y de los días.
- Enumerarán los días.

Agenda Semanal

- Diseñar y realizar imágenes representativas de los días especiales: cumpleaños, feriados, fin de semana, día de cocina.

Distribución de Tareas Diarias

- Utilizar el calendario para la distribución de tareas para los estudiantes de manera equitativa a lo largo de la semana:
- Pasar la bandera, ayudar con la distribución de materiales, barrer la sala, regar las plantas, etc.
- Organizar esta información, nombres de los estudiantes junto a un dibujo representativo de la acción a realizar.

Cierre

1)Elaboración de calendarios 2018 para compartir con la comunidad educativa.

- Durante la elaboración de estos se buscará que los estudiantes logren autoevaluarse, se los animará a encontrar sus errores. Si los hubiera, se les brindará un modelo que esté correcto para que de este modo puedan corregir por comparación.
- Se brindarán espacios para que puedan expresar dudas y formular preguntas, si las hubiere. También, pedir ayuda y comparar sus respuestas con las de otros compañeros. Esto último tiene que ver con la coevaluación. Una vez que cada uno haya terminado la hoja del calendario que le tocó realizar, o cuando haya terminado alguna escritura o la tarea que fuere, se propondrá la revisión y corrección entre pares.

EVALUACIÓN

Lista de cotejo

CAPACIDADES	CONTENIDOS -APRENDIZAJES	SI	NO	AVECES	OBSERVACIONES
Oralidad Lectura Escritura	¿Comprende y ejecuta consignas simples?				
	¿Participa en situaciones de lectura y escritura?				
	¿Reconoce números?				
	¿Identifica días de la semana?				
	¿Identifica el mes en curso?				
	¿Identifica el año en curso?				
	¿Identifica los días "especiales"? (eventos, cumpleaños)				
Resolución de Situaciones Problemáticas.	¿Participa en las propuestas?				
	¿Comprende y ejecuta consignas simples?				
	¿Expresa sus ideas?				
	¿Participa en la organización y distribución de ideas?				

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OCTUBRE				
Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27
Partes del calendario				
Lunes 30	Martes 31			
Partes del calendario	Partes del calendario			

NOVIEMBRE				
		Miércoles 1	Jueves 2	Viernes 3
		Uso del calendario	Uso del calendario	Uso del calendario
Lunes 6	Martes 7	Miércoles 8	Jueves 9	Viernes 10
Agenda semanal	Agenda semanal	Distribución de tareas	Distribución de tareas	Las estaciones
Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 18
Calendario 2018	Calendario 2018	Calendario 2018	Calendario 2018	Calendario 2018



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba

Ab. Martín Llaryora

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Mgter. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori