

Educación Secundaria. Ciclo Básico. Tercer año

Espacio curricular: Historia

Secuencia didáctica: Jugando a ser historiadores sobre la dominación colonial

Propósitos:

- Promover una actitud activa para la resolución de situaciones problemáticas a través de la investigación histórica y la comprobación de hipótesis.
- Facilitar el desarrollo de capacidades de lectura para la decodificación de diversos tipos de textos con el propósito de extraer datos sobre la dominación colonial en el Río de la Plata.
- Promover el trabajo colaborativo para la construcción colectiva de conceptos propios de las Ciencias Sociales con el fin de explicar procesos históricos.
- Propiciar el desarrollo del pensamiento crítico para el análisis de datos sobre diversas características de la América colonial.

Aprendizajes y contenidos	- Explicación de las tensiones que se producen en América dado su desarrollo productivo , la estratificación social , el sistema comercial de monopolio y las relaciones de poder
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Situación didáctica: A partir de los conocimientos previos de los estudiantes sobre la conquista europea en América, se propone la elaboración de una investigación sobre los motivos de las rebeliones de los pueblos originarios a la dominación colonial, tomando como caso la temprana resistencia de Túpac Amaru I, en Vilcabamba. Recuperando los contenidos sobre la metodología de investigación en las Ciencias Sociales, se elabora un proyecto de investigación que implica el diseño de una hipótesis, el abordaje de diversas fuentes y tipos de textos de los cuales se la extraen, comparan y analizan múltiples datos y la elaboración de conclusiones, así como la apertura de nuevos interrogantes.

Los alumnos, jugando con el rol de historiadores, tienen la oportunidad de resolver una situación problemática a partir de la lectura, interpretación y análisis crítico de distintos tipos de fuentes en los que se construyen y utilizan conceptos específicos y que requieren relacionar múltiples datos. De esta manera, logran el

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Equipo Técnico de Ciencias Sociales, equipotec.sociales@gmail.com

Córdoba, República Argentina

Diciembre de 2017

desarrollo de la capacidad de lectura y escritura *en clave* de las Ciencias Sociales, permitiendo la apropiación de los *modos de decir* propios. También se trabaja el pensamiento crítico y creativo, en tanto se desarrolla la capacidad para pensar históricamente, relacionando y contextualizando datos, así como interpretándolos en términos de multidimensionalidad de la realidad y la multicausalidad de los procesos históricos.

A su vez, la investigación en equipo permite afianzar prácticas de trabajo colaborativo entre pares, en tanto el resultado de la secuencia es plasmado en un único producto realizado por todo el grupo, lo que implica no sólo interactuar sino valorar el aporte del otro, llegar a acuerdos y establecer criterios comunes de trabajo.

Objetivos:

- Comprender la complejidad de la realidad social, en tanto resultado de procesos multicausales así como de conflictos y tensiones entre grupos sociales.
- Reconocer las características propias del sistema de dominación colonial instalado en la América Española.
- Comprender las tensiones y contradicciones de la dominación colonial en relación a desarrollo productivo, la estratificación social, el sistema comercial de monopolio y las relaciones de poder propios del período, a partir de la aplicación de la metodología de investigación histórica.
- Extraer, interpretar y relacionar de datos de diversas fuentes a partir de la lectura de textos, imágenes, mapas, cuadros, etc.
- Comprender las rebeliones originarias como el resultado de las contradicciones y tensiones propias de la dominación colonial.
- Comunicar y representar las conclusiones de la investigación, utilizando conceptos propios de las Ciencias Sociales.

Formato: Proyecto de Investigación Escolar.

Actividades:

	Recursos	Conceptos a profundizar	Acciones de los estudiantes	Acciones del docente
<p>Actividad 1: Recuperación de contenidos aprendidos con anterioridad</p> <p>Espacio: Aula Tiempo: 80 minutos</p>	<p>Mito de Inkarrí. Dispositivos móviles con acceso a la web.</p>	<p>Historia. Mito. Conquista. Colonización. Dominación colonial. Resistencia indígena.</p>	<p>Los estudiantes, de manera grupal y en voz alta, en lectura guiada por la docente leen el Mito de Inkarrí. Luego, de manera grupal y oral, responden a los siguientes interrogantes, recuperando contenidos de unidades anteriores:</p> <p>¿De qué trata el mito?</p> <p>¿Qué es un mito?</p> <p>¿Qué diferencia tiene un mito con la Historia?</p> <p>¿Cuál es la metodología de investigación de la Historia como ciencia?</p> <p>¿En qué contexto histórico se desarrolla el mito?</p> <p>¿Qué habrá ocurrido luego de la conquista?</p> <p>Luego, los estudiantes resuelven las siguientes actividades:</p> <p>En grupos de a dos, investigan con sus celulares la historia que da origen al mito de Inkarrí.</p> <p>Comparan en plenario los resultados de sus búsquedas.</p>	<p>La docente presenta la actividad y guía la lectura del mito. Realiza preguntas que permiten recuperar contenidos de las unidades anteriores, como la Historia como ciencia y su metodología de investigación, así como la conquista de América.</p> <p>Realiza preguntas que permiten plantear anticipaciones sobre la dominación colonial a los estudiantes.</p> <p>Orienta y supervisa la búsqueda de información a través de los celulares.</p> <p>Coordina el plenario. Anota ideas centrales consensuadas entre los estudiantes sobre la historia que da origen al mito, haciendo énfasis no sólo en la importancia de ese mito como registro de un hecho histórico significativo de resistencia originaria frente a la dominación colonial, sino también como símbolo de resistencia frente a la opresión, que se ha de sostener durante todo el período.</p>

“El Mito de Inkarrí

Dicen que Inkarrí fue hijo de una mujer salvaje. Su padre, dicen que, fue el Padre Sol.
 Aquella mujer salvaje parió a Inkarrí que fue engendrado por el Padre Sol
 En la pampa de Qellqata está hirviendo, aguardiente, vino, chicha. Obra de Inkarrí.
 La pampa de Quellqata pudo haber sido el Cuzco.
 Desde el Osqonta Inkarrí arrojó una barreta hasta el Cuzco.
 A las piedras, al viento, él las ordenaba. Tuvo poder sobre todas las cosas.
 El Inka de los españoles apresó a Inkarrí, su igual. No sabemos dónde.
 Dicen que sólo la cabeza de Inkarrí existe.
 Desde la cabeza está creciendo hacia adentro: dicen que está creciendo hacia los pies.
 Entonces volverá, Inkarrí, cuando esté completo su cuerpo.
 No ha regresado hasta ahora. Ha de volver a nosotros, si Dios da su asentimiento.
 Pero no sabemos, dicen, si Dios a de convenir en que vuelva.”¹



	Recursos	Conceptos a profundizar	Acciones de los estudiantes	Acciones del docente
Actividad 2: Investigación para profundizar contenidos,	Breve guía de búsqueda y análisis de datos.	Dominación colonial. Desarrollo productivo y sistema de	Los estudiantes inician el proyecto de investigación en torno al interrogante: “¿Por qué los indígenas se resistieron a la dominación colonial?” Resuelven las siguientes actividades:	Realiza una breve introducción sobre la dominación colonial haciendo énfasis en que, luego de la conquista, Nueva España y Perú se convirtieron en los centros más importantes de dominación española, ya que el control de esos territorios y sociedades ofreció beneficios a la metrópoli como los yacimientos de metales preciosos

¹ Versión de Mateo Garriaso, cabecilla del ayllu (comunidad) de Chaupi, ciudad de Puquio, Departamento de Ayacucho; recogido por Arguedas en 1953. En: Bendezú Aybar, E. (1980). *Literatura quechua*. Caracas: Biblioteca Ayacucho; p. 277. Disponible en: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/5544/1/mito%20de%20inkarri.pdf>
 La ilustración del mito está tomada de: <http://www.historiacultural.com/2010/07/mito-de-inkarri.html>

<p>análisis de datos, redacción de conclusiones</p> <p>Espacio: Biblioteca</p> <p>Tiempo: 240 minutos</p>	<p>Fuentes históricas. Libros. Dispositivos móviles con acceso a la web.</p>	<p>trabajo. Estratificación social y relaciones de poder. Sistema comercial de monopolio. Evangelización. Resistencia Indígena.</p>	<p>De manera grupal y oral elaboran diversas hipótesis que respondan al interrogante inicial.</p> <p>En grupos de no más de 4 personas, investigan sobre diversos aspectos de la dominación colonial para buscar la confirmación de la hipótesis. Cada grupo realiza la investigación analizando tanto fuentes otorgadas por la docente como de libros o la web. Cada grupo realizar fichas sobre cada uno de los textos, fuentes, videos o mapas que consulta, indicando de manera precisa y clara los datos extraídos. Luego, redactar sus conclusiones que confirman o refutan la hipótesis.</p>	<p>y una gran cantidad de población organizada capaz de ser usada como mano de obra para la explotación minera, producción de alimentos y bienes cotidianos de los españoles en América.</p> <p>Presenta el proyecto de investigación sobre la dominación colonial.</p> <p>Orienta la discusión grupal en torno a la elaboración de una hipótesis, realizando preguntas problematizadoras que orientan a los estudiantes a deducir que las causas de las rebeliones se encuentran en la organización de la dominación colonial. Motiva la participación de todos los estudiantes.</p> <p>Divide los grupos y asigna diversas características de la dominación colonial española:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imposición de una red de autoridades políticas. - Imposición de un sistema de trabajo indígena forzado en un modelo económico que favorecía a España. - Destrucción de las religiones originarias e imposición de la doctrina católica. - Imposición de relaciones sociales jerarquizadas. <p>Explica detenidamente y otorga indicaciones precisas para el análisis de las fuentes históricas, así como estrategias de búsqueda en biblioteca e internet.</p> <p>Orienta el análisis de las fuentes, la búsqueda en biblioteca e Internet.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Breve guía de investigación bibliográfica y análisis de fuentes

Para poder investigar sobre la dominación colonial, debes utilizar diferentes técnicas de investigación:

- a. Investigación a partir de material bibliográfico especializada, ya sea en bibliotecas o en Internet.
- b. Análisis de fuentes históricas.

a. Investigación en material bibliográfico. Una vez identificado el tema o la problemática se puede investigar sobre sus causas y consecuencias a partir de textos de referencia (como enciclopedias o diccionarios), textos de estudio (libros de texto, manuales o tesis) y publicaciones periódicas (revistas o diarios). Estos materiales pueden conseguirse en bibliotecas públicas o escolares, respetando los reglamentos de cada biblioteca.

Una vez que disponemos de la bibliografía a consultar revisamos el índice para identificar qué partes del texto son aquellas a las que debemos prestarles mayor atención. Una vez identificados los textos a leer, sólo queda sistematizar la información que de allí podemos extraer. Se pueden realizar las siguientes técnicas:

- **Lectura anotada de texto.** Si el libro es de nuestra propiedad podemos implementar esta técnica que es muy útil para complejizar la lectura y es una herramienta para determinar qué es relevante leer de un texto. Para ello, al lado de cada párrafo resulta importante:
 - identificar la operación discursiva: ¿qué hace el texto? ¿explica, narra, describe, etc.?
 - escribir un título para ese párrafo que identifique su tema;
 - escribir un resumen al lado del párrafo, es decir una oración compleja que lo resuma;
 - escribir palabras clave y tu postura sobre el párrafo (Importante. Coincido. No entiendo. Investigar, etc.).
- **Elaboración de fichas bibliográficas.** En los casos en los que por distintos motivos no podemos quedarnos con el texto que elegimos, es útil realizar fichas de trabajo. Las fichas suelen incluir el autor, el título del libro, la edición y el lugar de localización del libro. Además indican el tema general al que refiere el texto e incluyen una breve mención de las ideas principales o un breve resumen. De esta manera, a medida que avancemos en la investigación sabremos qué libros hemos consultado y si es necesario volver a acceder a ellos, podremos localizarlos con facilidad.

Un ejemplo de ficha:

Navarro, F. y Revel Chion, A. (2013) *Escribir para aprender: disciplinas y escritura en la escuela secundaria*. Buenos Aires: Paidós; pp. 127 -128.

Biblioteca Mayor de Córdoba.

- **Investigación en Internet²**. Internet nos ofrece una enorme cantidad de información a la cual podemos acceder cada vez de manera más rápida y sencilla. Sin embargo la información que encontramos en la Web no siempre es segura ni científica y un análisis erróneo nos puede llevar al fracaso de nuestro proyecto. Es por eso que hay que tener en cuenta los siguientes criterios al momento de investigar en Internet:
 - Fecha: Para que la información esté actualizada, debemos tener en cuenta la fecha de elaboración del texto que encontramos en la web.
 - Fuente: Para que el texto sea confiable debe incluir el nombre real de su autor. Otro factor a tener en cuenta es si ese texto está siendo publicado por alguna institución y si ésta cuenta con cierto prestigio.
 - Formato: La mayoría de las investigaciones publicadas se encuentran en formato PDF y contienen en el comienzo un pequeño *abstract* o resumen.

b. Análisis de fuentes históricas³. “El historiador trabaja con los datos que le proporcionan las fuentes de información y elabora una síntesis para poder reconstruir el pasado. Se puede apoyar en otras ciencias y disciplinas para realizar su investigación, por ejemplo, en la arqueología, la demografía o la paleontología.

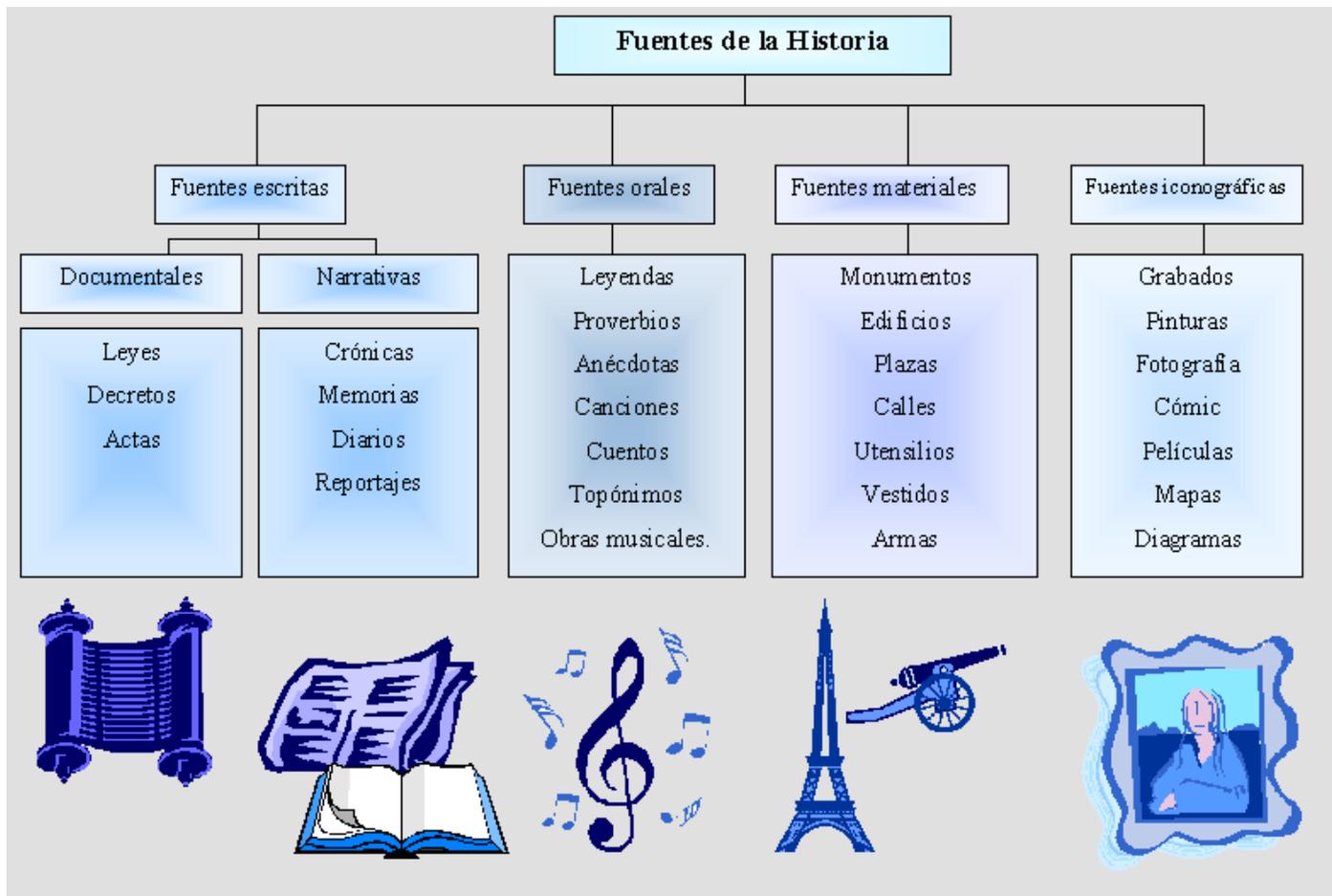
El historiador lleva a cabo una interpretación y análisis de cada fuente, a partir de un método de trabajo científico.

Todas las fuentes son identificadas, clasificadas y localizadas en el tiempo y el espacio; se debe determinar su autoría, su intención o su uso, el mensaje que aportan y los datos que ofrecen; también pueden compararse con otras fuentes. Es necesario determinar su validez o fiabilidad y establecer, finalmente, conclusiones.

Existen muchos y variados tipos de fuentes, que proporcionan información sobre economía, ciencia, sociedad, religión, creencias, política, cultura y arte:

² Información adaptada de: Navarro, F. y Revel Chion, A. (2013). *Escribir para aprender: disciplinas y escritura en la escuela secundaria*. Buenos Aires: Paidós.

³ Este texto está transcrito de: <https://achistoriawordpress.files.wordpress.com/2008/05/guia-fuentes-historicas-y-analisis-de-fuente-escrita.doc>



Procedimiento para analizar un documento escrito	
1.	<p>Identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quién es el autor. - De qué trata el texto. - Fecha y lugar en que fue escrito. - Naturaleza del texto: político (discurso, manifiesto), jurídico (leyes, tratados), económico (contratos, estadísticas), testimonial (memorias, diarios). Por último, los textos también se pueden clasificar en públicos o privados. - Tipo de fuente: primaria (escrito en la misma época en que ocurrió el hecho). secundaria (el texto es escrito en época posterior).
2.	<p>Analizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subrayar las palabras claves y la idea principal de cada párrafo. - Relacionar las ideas principales con el contexto histórico.
3.	Explicar lo que el autor quiere comunicar.
4.	Interpretar el contenido del texto, teniendo en cuenta las circunstancias históricas en que se escribe (aspectos sociales, económicos, etc. con los que se relaciona), destacando las causas y consecuencias. Emitir un juicio sobre el texto.
5.	Redactar el comentario: Introducción (identificación del tema), desarrollo (análisis y explicación) y conclusión (interpretación personal).

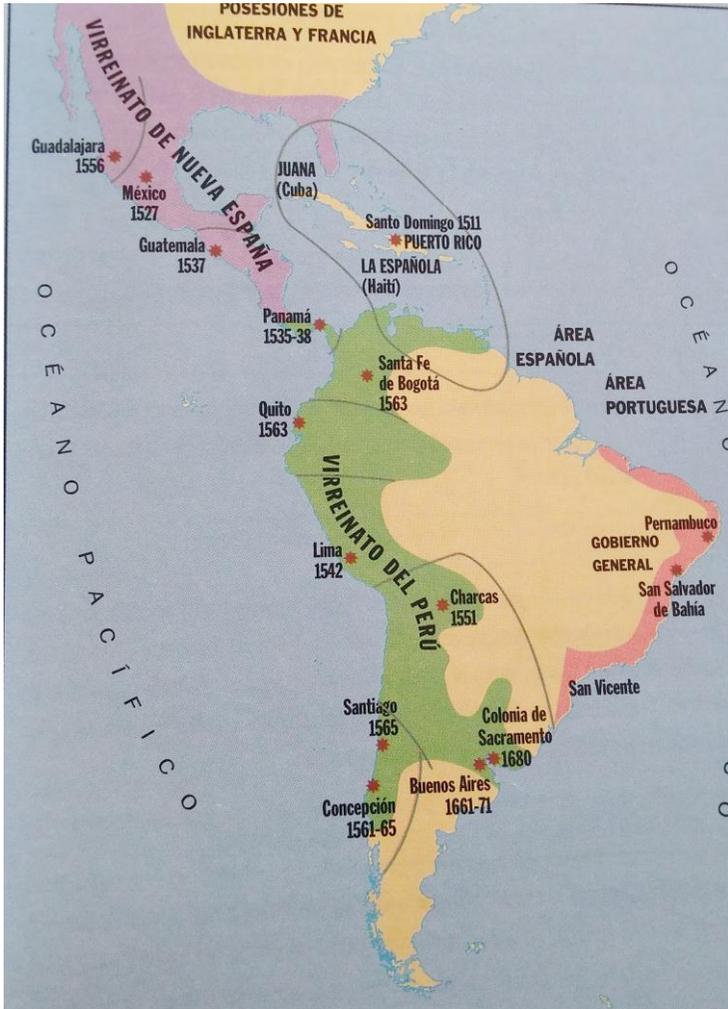


Fuentes históricas (organizadas según cada característica de la dominación colonial)

a. Imposición de una red de autoridades políticas

a.1. Estructura político-administrativa. Fuente: “Desde finales de siglo XVI y comienzos del siglo XVII se consolidó y estableció la conquista española conformada por una compleja estructura político-administrativa en cuya cabeza se hallaba la figura del rey de España. El territorio se organizó en dos virreinos: el Virreinato de Nueva España y el Virreinato del Perú. Los virreyes eran los representantes del rey en América y gobernaban el territorio conjuntamente con la Audiencia, que desempeñaba funciones judiciales. Los virreinos se dividían en gobernaciones, administradas por Gobernadores. A su vez, cada ciudad de estas gobernaciones tenía su propia institución de gobierno llamada Cabildo. Todos los cargos públicos eran desempeñados por españoles.” Imagen y texto adaptado de Lobato, M.Z. y Suriano J. (2010). *Atlas Histórico: Nueva Historia Argentina*. Buenos Aires: Sudamericana; pp. 64-66.

a.2. Gobierno indirecto, la nobleza india. Fuente: “Las sociedades andinas tradicionales se hallaban estratificadas al momento de la conquista; las autoridades españolas, lejos de tratar de eliminar las distinciones sociales existentes dentro de la sociedad andina, la utilizaron para dominar a los indígenas. Todos los gobernantes encontraron conveniente o necesario adoptar un sistema de gobierno indirecto, utilizando los sistemas indígenas de autoridad, en vez de tratar de ejercer el gobierno solo por la fuerza.” Spalding, K. (1974). *De indio a campesino. Cambios en la estructura social del Perú colonial*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

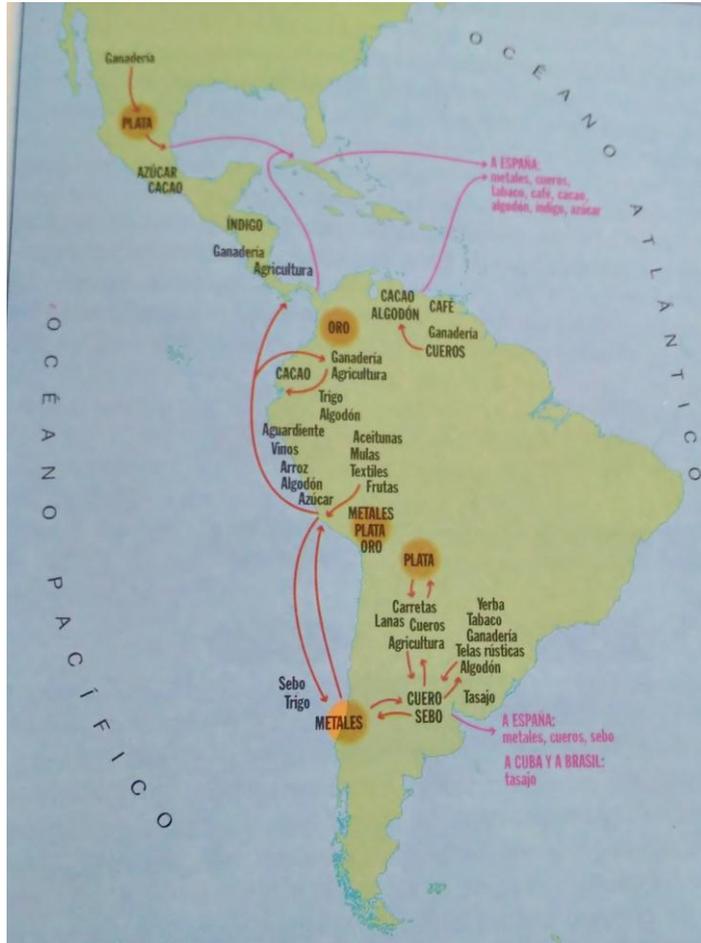




a.3. Grupos sociales. Fuente: Dibujo de Felipe Guamán Poma de Ayala, muestra a un corregidor, un mestizo, un mulato, un cacique indígena y un indígena. Obtenido en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-17842013000200003 el 11/04/2017.

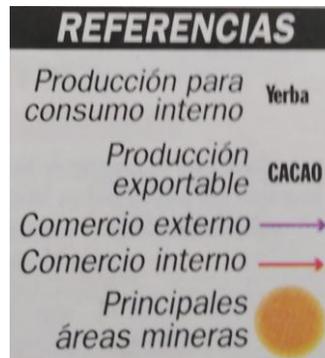
b. Imposición de un modelo económico que favoreciera a España

b.1. Economía colonial. Fuente: “Los españoles se tomaron entre setenta y ochenta años para ocupar lo que habría de ser su imperio en América. Se pasaron alrededor de doscientos años de ensayo y error para establecer los elementos esenciales de una economía colonial vinculada con España, y con Europa occidental a través de aquella. Hacia 1700 estos elementos eran: 1) una serie de centros mineros en México y Perú; 2) regiones agrícolas periféricas a los centros mineros desarrollados para el aprovisionamiento de víveres y materia prima; y 3) un sistema comercial de monopolio hecho para encauzar la plata y el oro en forma de lingotes a España con el fin de pagar por los bienes producidos por Europa occidental y encauzado a través del puerto español para la distribución de las colonias americanas.” Stein S. y Stein, B. (1987). *La herencia colonial de América Latina*. México: Siglo XXI; pág. 30



b. 2. Diferentes actividades y principales productos obtenidos en las colonias españolas de América

Fuente: Lobato, M.Z. y Suriano J. (2010). *Atlas Histórico: Nueva Historia Argentina*. Buenos Aires: Sudamericana.



c. Imposición de un sistema de trabajo indígena forzado

c.1. Trabajo en las minas 1. Fuente: Dibujo recreado sobre la base de las crónicas del español Antonio de Herrera y Tordesillas. Obtenido en: http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/america/html/not10.html, el 11/04/2017.

c.2. Trabajo en las minas 2. Fuente: “En las minas de azogue de Huancavelica es donde sufren innumerables castigos, reciben tormentos y mueren muchos indios pobres extinguiéndose así los de esta raza. Asimismo reciben tormento los caciques principales de este reino; lo mismo pasa en las minas de plata de Potosí y de Choclococha, en las de oro de Varabaya y otras minas que existen en diferentes regiones de este reino. En esos lugares los mineros, mayordomos, españoles y mestizos son los señores tan absolutos, que no temen a Dios ni a la Justicia (...) Generalmente obligan a los indios a adquirir maíz, carne, chicha, queso y pan a la fuerza, a cuenta de su trabajo o tarea, descontándoles todo, al tiempo de pagarles, dando como resultado que salgan al final muy pobres, adeudados y sin tener con qué pagar el tributo (...) Los mineros no cumplen en pagar a los indios que hacen de Capitanes, o capataces, ni a los demás indios, los salarios a que tienen derecho conforme a sus servicios, tales como los viajes, efectuados desde su pueblo a las minas y de éstas de vuelta a sus pueblos, los que deben ser calculados por leguas.” Guamán Poma de Ayala, F. (1614). *La primera nueva crónica y buen gobierno*.



c.3. Uso de la mano de obra originaria. Fuente: “La encomienda fue la institución básica de la economía colonial. Las encomiendas otorgadas por el Rey de España brindaban a los españoles tierras y el bien más codiciado: mano de obra indígena. En la encomienda la corona española imponía al indígena un vínculo jurídico forzado en el cual debía trabajar para el servicio personal del español encomendero. Por el mismo el poseedor recibía de parte de los indios un trabajo forzado y/o tributos en especie o dinero. El encomendero no era propietario sino concesionario, generalmente de por vida, de esos indios. A cambio, el encomendero tenía la

obligación de proteger y convertir a los encomendados al cristianismo. Sin embargo, la realidad indicaba que los encomenderos no cumplían con la tarea protectora ni con la totalidad de las obligaciones de educación religiosa.

Con la mita ocurría algo similar. Consistía en usar el trabajo de una parte de las comunidades indias de la encomienda en turnos de labor, tal como se empleó en Tucumán para la minería del Potosí, como forma de pago de los tributos que los indígenas, por ser considerados súbditos del rey, debían pagar. Los turnos tenían diferente duración: un mes para la construcción de obras, tres para el servicio doméstico y seis para las haciendas. Una vez terminado el turno, el mitayo podía regresar a su pueblo o volver a alquilarse.

El yanaconazgo era otra forma de explotación de la mano de obra indígena. Consistía en el uso de los indios que habían perdido sus lazos comunales ya sea por la guerra, enfermedades u otros motivos. Se hallaban en condición de semiesclavitud pues estaban obligados a prestar servicios de forma permanente sin recibir ningún tipo de remuneración.” Texto adaptado de Lobato, M.Z. y Suriano J. (2010). *Atlas Histórico: Nueva Historia Argentina*. Buenos Aires: Sudamericana; pp. 53-54.

d. Destrucción de las religiones originarias e imposición de la doctrina católica

d.1. Imposición de la doctrina católica. Fuente: “El erudito y filósofo Juan Ginés de Sepúlveda argumentó que era justo hacer la guerra a los indios debido a: 1. Es legítimo dominar por la fuerza de las armas a los hombres cuya condición natural es tal que deberían obedecer a otros, si rechazan dicha obediencia y no queda ningún otro recurso. 2. Es legítimo desterrar el abominable crimen que consiste en comer carne humana (...) 3. Es legítimo salvar de los graves peligros a los innumerables mortales inocentes que esos bárbaros inmolan todos los años (...) 4. La guerra contra los infieles se justifica porque abre el camino a la propagación de la religión cristiana y facilita la tarea de los misioneros.” Todorov, T. (1991). *La conquista de América. El problema del otro*. México: Siglo XXI; pág. 165.

d.2. Imposición de la doctrina católica 2. Fuente: “No hay verdad en la palabra de los extranjeros. Es solamente por causa del tiempo loco y por causa de sacerdotes locos que la tristeza ha entrado en nosotros, que ha entrado en nosotros el cristianismo. Por los muy cristianos han venido aquí con el dios verdadero; pero fue el comienzo de nuestra miseria, el comienzo del tributo, el comienzo del ayuno, la causa de la miseria de la cual ha surgido la discordia oculta el comienzo de la expoliación, el comienzo de la esclavitud por deudas, el comienzo de las deudas colgadas a las espaldas, el comienzo de la disputa continua, el comienzo del sufrimiento.” Libros de Chilam Balam de Chumayel, escritos anónimos de los siglos XVI y XVII. Tomado de: <https://revistahistoriaparatodos.wordpress.com/tag/efemerides/>, el 21/04/2017.

d.3. Destrucción de religiones originarias. Fuente: “Ustedes los blancos presumían que éramos salvajes... Cuando cantábamos nuestras alabanzas al Sol, a la Luna o al Viento, ustedes nos trataban de idólatras. Sin comprender, ustedes nos han condenado como almas pérdidas, simplemente porque nuestra religión era diferente de la vuestra. Nosotros veíamos la Obra del Gran Espíritu en casi todo: el Sol, la Luna, los Arboles, el Viento y las Montañas; y veces nos aproximábamos de Él a través de ellos: ¿Era eso tan malo? Yo pienso que nosotros creemos sinceramente en el Ser Supremo, de una fe más fuerte que muchos blancos que nos han tratado de paganos. Los Indios viviendo del lado de la Naturaleza y del Maestro de la Naturaleza, no viven en la obscuridad.” Indígena originario, Siglo XVI. Zaruma Quizhpilema, V. (2006). *Wakanmay, aliento sagrado: perspectivas de teología india. Una propuesta desde de cultura cañari*. Quito: Abya-Yala; p. 23.

e. Imposición de relaciones sociales jerarquizadas

e.1. Legislación “protectora” de los indios. Fuente: “La legislación protectora se basaba en un concepto del indio como incapacitado y, por lo tanto, inferior. En base a esta supuesta incapacidad, los indios fueron definidos como “miserables” en la ley colonial española. Esta circunstancia los convirtió legalmente en menores de edad, en pupilos de la Corona, quienes no podían participar en un contrato legal sin la aprobación de su guardián, que era en última instancia la Corona. Pero en la práctica el guardián era el corregidor de indios o protector de indios, funciones que eran reservadas a miembros de la sociedad española. Pretextando su limitada capacidad para entender los misterios profundos de la vida, frecuentemente también no se permitía a los indios participar plenamente en los sacramentos de la religión católica.” Spalding, K. (1974). *De indio a campesino. Cambios en la estructura social del Perú colonial*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos; pp. 155-156.

e.2. Sociedad jerarquizada. Fuente: “A partir de la llegada de los españoles se conformó una sociedad diferenciada, estratificada y jerarquizada. En la cima se ubicaban los blancos y, en una amplia base, los indígenas que, a pesar de ser considerados jurídicamente iguales por la legislación indiana, se hallaban sometidos a condiciones de total inferioridad. La pureza de sangre era un factor fundamental a la hora de determinar status social. Incluso, la diferenciación étnica fue legislada, estableciendo los deberes y derechos de los diferentes grupos. La población blanca, españoles o criollos, ocupaban el sector más alto de la pirámide social, en tanto poseían la hegemonía económica, política y social. Los españoles peninsulares ocupaban los cargos más altos en el ejercicio del poder político, así como militar y religioso. Económicamente, eran los más grandes propietarios de tierras y los comerciantes más poderosos. Los españoles criollos ocupaban un lugar subordinado en relación a los peninsulares: eran funcionarios menores, tanto en cargos administrativos, militares y religiosos. El enriquecimiento derivado de la actividad comercial o ganadera fue aumentando su prestigio y poder.

La población indígena representaba a la mayoría de la población. La explotación económica, ya sea a través de la tributación o de la utilización de su mano de obra más o menos forzada, recortó notablemente sus libertades. Los indígenas fueron enviados como mitayos al Potosí, ocuparon un lugar importante en las actividades agrícolas y en las ganaderas, cumplieron un rol activo en la industria textil, así como también en el servicio doméstico.

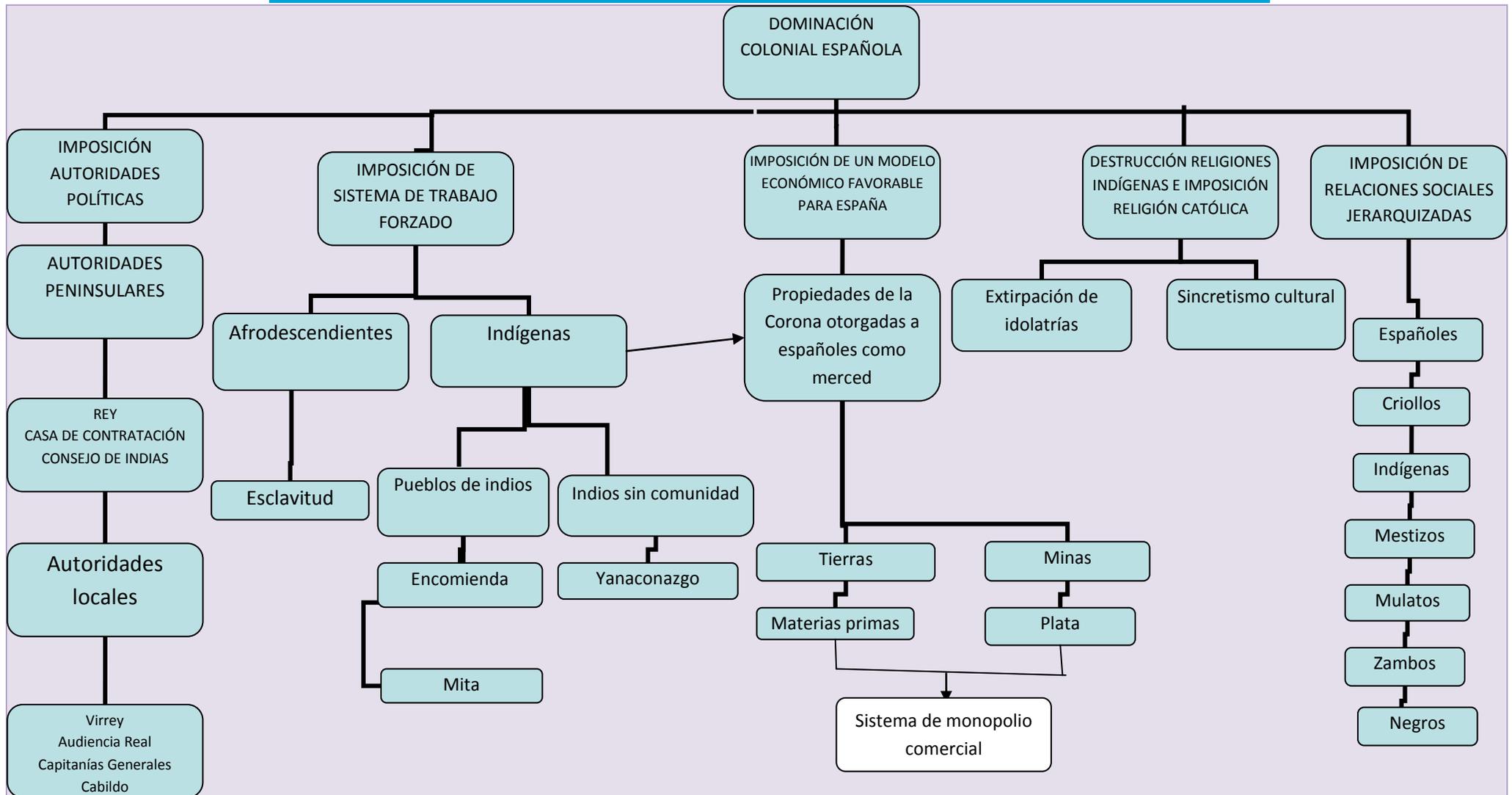
Después de los blancos e indígenas, el grupo más numeroso de la población eran los mestizos, hijos de blancos e indios. Si bien su condición jurídica era similar a la de los criollos, socialmente eran considerados inferiores. El mestizaje creció rápidamente por la falta de mujeres blancas, los escasos prejuicios de los españoles y la excesiva mortalidad de la población masculina indígena producto de los trabajos forzados, que generaba una desproporción entre varones y mujeres a favor de estas últimas.

Por debajo de los indígenas y los mestizos en la escala social se hallaban los negros, libres o esclavos. Era el grupo de condición social más precaria. En el Virreinato del Perú, se encargaban sobre todo del servicio doméstico, como artesanos y sólo secundariamente como peones de estancia. Luego, cumplieron un rol importante en el reemplazo de la cada vez más menguada mano de obra indígena.

Por último, se encuentran los mulatos y zambos, cruza entre negros y blancos y entre negros e indios, respectivamente. Tenían tantas restricciones como los negros y los indios, salvo cuando eran de padre blanco lo que los convertía en libres.” Texto adaptado de Lobato, M.Z. y Suriano J. (2010). *Atlas Histórico: Nueva Historia Argentina*. Buenos Aires: Sudamericana; pp. 89-94.

	Recursos	Conceptos a profundizar	Acciones de los estudiantes	Acciones del docente
Actividad 3: Profundización y sistematización de contenidos Espacio: Aula Tiempo: 160 minutos	Pizarra.	Dominación colonial. Desarrollo productivo y sistema de trabajo. Estratificación social y relaciones de poder. Sistema comercial de monopolio. Evangelización.	De forma grupal los estudiantes de cada grupo exponen las conclusiones de su investigación, refutando o corroborado la hipótesis inicial. Los estudiantes toman nota de lo expuesto por sus compañeros. Al final de la actividad los estudiantes realizan una microescritura: a través de un escrito breve reflejan lo aprendido en la	Coordina el plenario de conclusiones. Motiva la participación de todos los miembros de los grupos. Construye conjuntamente con los alumnos un esquema sobre los diferentes características de la dominación colonial Profundiza contenidos, motiva la apertura de nuevos interrogantes, como por ejemplo: ¿Qué otros grupos sociales

		Resistencia Indígena.	actividad.	habrán entrado en tensión durante la dominación colonial? Orienta la redacción de microescrituras. Lee algunas microescrituras al azar y, a partir de ese diagnóstico, evalúa si es necesario volver sobre alguno de los contenidos en las próximas clases.
--	--	-----------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Recursos	Conceptos a profundizar	Acciones de los estudiantes	Acciones del docente
Actividad 4: Elaboración del dossier de investigación. Espacio: Biblioteca Tiempo: 160 minutos	Hojas blancas.	Dominación colonial. Desarrollo productivo y sistema de trabajo. Estratificación social y relaciones de poder. Sistema comercial de monopolio. Evangelización. Resistencia Indígena.	Cada grupo escribe un apartado del dossier final que refleja lo investigado, incluyendo imágenes y fuentes. Un nuevo grupo conformado por un miembro de cada equipo, escribe una conclusión final. Este proceso implica no sólo una primera instancia de escritura, sino una revisión por parte de la/el docente y la reescritura del texto por parte de los estudiantes.	Orienta la redacción del apartado de cada grupo. Conformar un nuevo grupo, integrado por un miembro de cada uno de los equipos iniciales, quienes redactan una conclusión teniendo en cuenta los aportes de todos los grupos.

Criterios de Evaluación:

- Participación activa en la resolución de las situaciones problemáticas del proyecto de investigación.
- Respeto por el trabajo grupal así como el registro de las disidencias y de los acuerdos.
- Apropiación de los conceptos propios de las Ciencias Sociales para la explicación de los principales procesos histórico del período, dando cuenta de las tensiones y contradicciones de la dominación colonial.
- Apropiación de las estrategias de interpretación de diversas fuentes a partir de la lectura de textos, imágenes, mapas, cuadros, etc.