

**Educación Secundaria. Ciclo Orientado. Cuarto Año**

Espacio curricular: Historia

**Secuencia didáctica: La ampliación democrática ayer y hoy**

**Propósitos:**

- Facilitar el desarrollo de capacidades de lectura e interpretación de textos científicos, para extraer datos y realizar inferencias sobre el régimen oligárquico en la Argentina (1880-1916).
- Promover una actitud creativa para la resolución de situaciones problemáticas a través de la producción de textos orales que identifiquen y diferencien las intencionalidades e intereses de diversos sectores sociales.
- Promover una reflexión crítica sobre el sistema político del régimen oligárquico, comparándolo con el sistema político actual.
- Propiciar el trabajo en equipo, la escucha activa y valoración de la opinión de otro.
- Desarrollar la oralidad de los estudiantes a través de nuevas formas de producir y circular conocimientos que ofrecen las TIC.

**Aprendizajes y contenidos**

- Conocimiento de la crisis del sistema político conservador en Argentina y el proceso de democratización.
- Comprensión de los acuerdos y conflictos que se presentan en la interacción entre los nuevos actores sociales y políticos, en el marco de los procesos de democratización en Latinoamérica y Argentina.

### **Situación didáctica:**

A partir de los conocimientos sobre el funcionamiento del sistema político durante el período de la Confederación de Rosas así como del proceso de consolidación del Estado Nacional entre 1852 y 1880, los estudiantes profundizan sus conocimientos sobre la transformaciones del sistema político del régimen oligárquico y la ampliación democrática a través de la lectura e interpretación de textos científicos propios de la disciplina.

El desafío es que, a partir de la interpretación de textos científicos, de extraer datos, inferir información implícita, reconocer actores sociales y sus internacionalidades e intereses sectoriales, los estudiantes puedan resignificar esos conocimientos para realizar producciones radiales con el programa informático Audacity. A través de dicha herramienta los estudiantes van a comunicar el funcionamiento del sistema político del régimen oligárquico, las posiciones a favor o en contra de la ampliación democrática propuesta por la oposición al régimen, así como plantear la actualidad de dicha discusión en el marco de la ampliación del derecho electoral a los jóvenes de 16 años.

**Formato:** Seminario. La elección del formato Seminario corresponde a que este tipo de espacios “no sólo propiciará aprendizajes sobre los contenidos del campo disciplinar que se aborden, sino también en el ámbito de las habilidades y actitudes implicadas en este «modo de aprender»: procesamiento, reelaboración y comunicación de la información, autonomía, compromiso, rigor en la investigación, entre otros”<sup>1</sup>. En este sentido, la interpretación de los textos científicos propios del área implica que, acompañados por el/la docente, los estudiantes se apropien de estrategias de lectura, busquen conceptos centrales, incorporen notas de lector, identifiquen información nueva, entre otras. Por otro lado, los estudiantes, al implicarse en el rol de comunicadores, exploran diversas maneras de representar lo que aprendieron, reconociendo argumentos y exponiéndolos de maneras creativas.

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Subsecretaría de Igualdad y Calidad Educativa (2011). *Opciones de formatos curriculares y pedagógicos*. Córdoba: Autor: pp. 16. Disponible en [www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB\\_CO-Anexo1.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB_CO-Anexo1.pdf)

### Objetivos:

- Profundizar contenidos sobre el régimen oligárquico a través de la indagación sobre la temática de la ampliación democrática y la redefinición de la ciudadanía a lo largo de la historia.
- Interpretar textos con vocabulario específico de la disciplina, que impliquen manejar información implícita, recurrir a conocimientos previos, extraer, interpretar y relacionar datos.
- Reconocer las características y transformaciones del sistema político del régimen conservador en la Argentina de fines de siglo XIX y principios de siglo XX.
- Comprender las intencionalidades e intereses de los diversos sectores sociales que intervienen en las disputas políticas durante el régimen conservador.
- Valorar la democracia participativa como régimen político que asegura la soberanía popular y la garantía de los derechos.
- Comunicar y representar sus aprendizajes a partir de las nuevas formas de producir y circular conocimientos que ofrecen las TIC.

### Actividades:

	Conceptos a profundizar	Acciones de los estudiantes	Acciones del docente	Recursos
<b>Actividad 1.</b> <b>Recuperación de contenidos</b> Espacio: Aula Tiempo: 80 minutos	Régimen político. Sistema político. Democracia. Régimen republicano. Régimen	Los estudiantes recuperan contenidos de las unidades anteriores a partir de una revisión guiada por el/la docente acerca del régimen político instaurado a partir de la sanción de la Constitución de 1853. Luego de esta revisión arman un breve glosario de manera colaborativa a partir de lo discutido, diferenciando <i>régimen político</i> , <i>sistema político</i> y <i>democracia</i> .	El docente dirige la revisión haciendo preguntas a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Cómo funcionaba el sistema político durante la Confederación de Rosas?</li> <li>– ¿Qué régimen político prescribía la Constitución de 1853?</li> </ul> A partir de estas preguntas se profundiza en la diferencia entre un régimen político y un sistema político, así como en las particularidades entre la	Pizarrón. Carpetas.

	oligárquico.	Exponen oralmente los resultados del trabajo, estableciendo puntos de acuerdo entre los grupos.	<p>democracia y regímenes políticos estudiados.</p> <p>El/la docente motiva la participación de todos los integrantes del grupo en la construcción del glosario, así como en el plenario grupal.</p> <p>Para finalizar la clase, el/la docente presenta las principales características del período a estudiar: el régimen oligárquico (1880-1916), haciendo énfasis en el funcionamiento del sistema político como una democracia restringida basada en el fraude electoral.</p>	
<p><b>Actividad 2.</b> <b>Lectura para profundizar contenidos</b></p> <p>Espacio: Aula Tiempo: 160 minutos</p>	<p>Orden social. Clases sociales. Consolidación del Estado. Régimen oligárquico. Liberalismo. Conservador. Privatización de la tierra. Democracia restringida. Fraude.</p>	<p>Luego de escuchar una breve introducción por parte de la/el docente, los estudiantes inician una lectura guiada grupal de un fragmento del texto <i>Historia de las clases populares en Argentina</i>.</p> <p>A partir de la lectura guiada del texto de Adamovsky y de las herramientas que ofrece el programa Adobe Reader, el/la docente propone que los estudiantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Realicen anotaciones de las ideas centrales en el margen del archivo.</li> <li>Identifiquen conceptos clave y los definan con sus palabras en notación marginal.</li> <li>Distingan con anotación marginal la información que corresponde a conocimientos nuevos.</li> <li>Luego de finalizar el primer apartado, incluyan en</li> </ol>	<p>Realiza una breve introducción al período y a las estrategias de lectura de textos científicos.</p> <p>Orienta la lectura. Retoma conceptos clave como: <i>orden social, clases sociales</i>.</p> <p>Motiva la explicitación de saberes referidos a dominación colonial, lucha entre unitarios y federales, batallas por la unificación nacional (1852-1861), organización de la producción luego de la revolución industrial en Europa, predominio de Buenos Aires sobre el resto de las provincias... Resuelve dudas sobre palabras desconocidas.</p> <p>Promueve reflexiones respecto de la consolidación de un Estado con un poder centralizado sobre las provincias y acerca de qué sector social y económico organizado en el PAN se pone al frente</p>	<p>Computadora o dispositivos móviles.</p> <p>Fragmento de: Adamovsky, E. (2012). <i>Historia de las clases populares en Argentina: desde 1880 hasta 2003</i> Buenos Aires: Sudamericana; pp. 21-26 y 117-120. Este fragmento se</p>

	<p>Redefinición de la ciudadanía.</p> <p>Ampliación democrática.</p>	<p>su glosario los conceptos nuevos que hayan definido a través de la lectura. Lo mismo, al finalizar el segundo apartado.</p>	<p>de este proyecto.</p> <p>Hace preguntas para que los estudiantes, a partir del texto, comprendan los intereses económicos de dicha oligarquía.</p> <p>Moviliza la construcción grupal de los conceptos de <i>liberalismo conservador</i> y de <i>régimen oligárquico</i>.</p> <p>Motiva el reconocimiento de diversos actores sociales: oligarquía, radicales, obreros inmigrantes.</p> <p>Promueve el uso de la técnica de anotaciones en el margen, del marcado de conceptos clave y del señalado de información nueva.</p>	<p>provee en un archivo PDF.</p>
<p><b>Actividad 3. Sistematización de aprendizajes</b></p> <p>Espacio: Biblioteca</p> <p>Tiempo: 80 minutos</p>	<p>Régimen oligárquico.</p> <p>Liberalismo conservador.</p> <p>Democracia restringida.</p> <p>Fraude.</p> <p>Ampliación democrática.</p>	<p>Grupalmente, los estudiantes redactan los argumentos de los distintos sectores intervinientes en la disputa sobre la reforma electoral:</p> <p>los conservadores del PAN,</p> <p>los modernistas del PAN,</p> <p>los radicales.</p> <p>Tienen la posibilidad de consultar otros libros de la biblioteca.</p>	<p>El/la docente coordina los grupos.</p> <p>Motiva la participación de todos los estudiantes de todos los grupos.</p> <p>Corrige errores y orienta la redacción de argumentos y el uso correcto de los conceptos aprendidos.</p>	<p>Carpetas.</p> <p>Libros de texto.</p>
<p><b>Actividad 4. Sistematización de</b></p>	<p>Reforma electoral.</p>	<p>Los estudiantes investigan sobre las posiciones a favor o en contra del voto a los 16 años y desarrollan</p>	<p>El/la docente coordina los grupos.</p> <p>Motiva la participación de todos los estudiantes.</p> <p>Aporta pautas para la búsqueda en Internet.</p>	<p>Dispositivos móviles,</p>

<p><b>aprendizajes</b> Espacio: Aula Tiempo: 80 minutos</p>	<p>Ampliación democrática.</p>	<p>su propia opinión al respecto.</p>	<p>Sugiere cuatro sitios web cuya pertinencia ha corroborado. Orienta el reconocimiento de argumentos así como la expresión de la opinión personal.</p>	<p>computadoras. Internet. Sitios web sugeridos<sup>2</sup>.</p>
<p><b>Actividad 5. Producción radial</b> Espacio: Patio Tiempo: 120 minutos</p>	<p>Régimen oligárquico. Liberalismo conservador. Democracia restringida. Fraude. Ampliación democrática. Reforma electoral.</p>	<p>A partir de las producciones de la clase anterior, los estudiantes, integrados en grupos de cinco miembros, diseñan un programa radial de alrededor de quince minutos.  En este programa radial van a explicar el funcionamiento del sistema político durante el régimen conservador, así como las posiciones de los distintos sectores sobre la ampliación democrática, en relación a los intereses que defendían. Además, van a establecer vínculos con la reglamentación que otorga la opción de votar a los jóvenes de entre 16 y 18 años, identificando los principales argumentos a favor y en contra, y cerrando el programa con una posición acordada grupalmente.</p>	<p>El/la docente coordina los grupos. Motiva la participación de todos los integrantes del grupo. Orienta en el uso del software Audacity. Sugiere estrategias de registro. Orienta y corrige la escritura del texto a comunicarse.</p>	<p>Dispositivos móviles, computadoras. Producciones realizadas en clases anteriores.</p>

<sup>2</sup> “El derecho al sufragio de los adolescentes de 16 y 17 años”, UNICEF-Argentina, disponible en: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/UNICEF\\_EL\\_VOTO\\_A\\_LOS\\_16.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/UNICEF_EL_VOTO_A_LOS_16.pdf)  
 “Votar o no votar a los 16 años”, Diario *El Litoral* del 20/10/2015, disponible en: [http://www.ellitoral.com/index.php/id\\_um/121267-votar-o-no-votar-a-los-16-anos](http://www.ellitoral.com/index.php/id_um/121267-votar-o-no-votar-a-los-16-anos).  
 “Votar a los 16: voces a favor y en contra del proyecto”, Diario *Ámbito*, disponible en: <http://www.ambito.com/652168-votar-a-los-16-vozes-a-favor-y-en-contra-del-proyecto>  
 “Votar desde los 16 años: voces a favor y en contra”, Diario *La Gaceta*, disponible en: <https://www.lagaceta.com.ar/nota/508374/politica/votar-desde-16-anos-vozes-favor-contra.html>

### **Criterios de evaluación:**

Se promueve una evaluación de proceso en función de los criterios de:

- Cumplimiento y compromiso con la elaboración de las actividades en clase.
- Participación activa en los plenarios grupales.
- Respeto por el trabajo y la palabra del otro.
- Conocimiento de las características propias del régimen oligárquico, así como de las diferentes posiciones en torno a la ampliación democrática.
- Participación en la construcción de los argumentos a favor o en contra del voto a los 16 años, así como una correcta expresión de dichos argumentos.
- Participación activa en la construcción colaborativa del programa radial.