



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**CÓRDOBA**



**ENTRE  
TODOS**

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

**EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
Ciclo Orientado

**Desarrollar capacidades a partir de la  
enseñanza de la Psicología**  
Secuencia didáctica

Ministerio de  
**EDUCACION**

**SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA**

**ÁREA DE POLÍTICAS Y PEDAGÓGICAS Y CURRICULARES**

**DESARROLLO CURRICULAR**

**2018**

## **Acerca de las secuencias didácticas para la enseñanza de la Psicología**

En relación con el eje temático **El hombre desde la Psicología. Lo que cambia y lo que permanece en nuestras historias de vida**, la primera secuencia didáctica que publicamos –**Personalidad. Un concepto, diferentes miradas** - se proponía como una primera aproximación a la Psicología<sup>1</sup> a partir del abordaje de las teorías de la personalidad, como un modo de reconocerse como personas, desde miradas multiparadigmáticas que invitaban a los estudiantes a una revisión biográfica e histórica, que integrara la propia experiencia. Quedaba planteado que las personas pueden crecer o detenerse en el desarrollo, y que ello depende de diversos condicionamientos y variables como la conformación neurofisiológica, la etapa evolutiva que atraviesan, la propia biografía y la cultura de la que participan.

En la secuencia que presentamos en esta oportunidad –**Estructura y dinamismo del psiquismo humano. Nuestra historia personal: las primeras relaciones tempranas y la ampliación de los vínculos con los demás**, se profundizará en los procesos dinámicos a través de los cuales se construye el psiquismo humano y en los diferentes ámbitos (psicosocial, sociodinámico, comunitario) en los que el sujeto se desarrolla.

---

<sup>1</sup> Para recuperar el sentido de las Secuencias didácticas en la planificación anual ver <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/SecundariaOrientado/PSICOLOGIA.pdf> (Colección *Pensar la enseñanza...*), a fin de retomar la anterior propuesta y articularla con la presente.

## Intencionalidad de la Secuencia

Los espacios curriculares de las Ciencias Sociales y las Humanidades “nos ofrecen numerosas oportunidades para el diseño de situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes fortalecer el desarrollo de capacidades fundamentales” (Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación, 2014 a, p.1).

...las capacidades están asociadas a procesos sociales, afectivos y cognitivos considerados necesarios para la formación integral del estudiante (...) [se caracterizan por] su complejidad, ya que implican una serie de procesos mentales de distinto grado de interrelación mutua. Por otra parte, los sujetos pueden usarlas en variadas situaciones, es decir, no se ajustan a un patrón único de actuación, sino que posibilitan un manejo contextualizado (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014 b, p.2).

El Diseño Curricular Jurisdiccional sostiene dicha opción también en el espacio curricular *Psicología*, y plantea la aproximación a la disciplina en cuanto ciencia,

...pero también como un **saber instrumental que permite desarrollar una creciente integración de las dimensiones afectivas, cognitivas y relacionales** en función del autoconocimiento y de la construcción del proyecto personal de vida, la propuesta didáctica debe considerar como fundamental el aspecto práctico y cercano a las vivencias de los estudiantes (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2012, p. 193).

Ahora bien, que el objetivo de la enseñanza sea el desarrollo de capacidades plantea varios interrogantes; por ejemplo: ¿qué hacemos con los contenidos?, ¿qué lugar ocupan en nuestras propuestas de enseñanza? En las Orientaciones para la enseñanza del espacio curricular, el Diseño otorga un particular lugar a los contenidos:

... representarán para el docente **una herramienta para desarrollar las habilidades psicosociales** de sus estudiantes, una estrategia para prevenir futuras conductas violentas o la oportunidad para su problematización y resignificación, además de constituir la posibilidad de acercar a los estudiantes aquellos aspectos de la Psicología que satisfacen la curiosidad natural que los procesos psíquicos despiertan en los jóvenes (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2012, p. 194).

Las capacidades no pueden ser desarrolladas en el vacío. La red de contenidos conceptuales disciplinares se debe constituir en el marco de referencia sobre el cual trabajar en relación con el desarrollo de capacidades. Esto no debe interpretarse como algo secuencial en el sentido de disponer primero de la red de contenidos para luego desarrollar capacidades, sino que se tratará de un trabajo interrelacionado. La intención del trabajo por capacidades no implica desentenderse de la enseñanza de contenidos conceptuales, sino más bien revisar la organización, la secuencia y la importancia relativa que le atribuimos a los distintos conceptos disciplinares (Argentina, Ministerio de Educación, 2010; citado en Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014 b, p. 2).

Esta prioridad puesta en el desarrollo de **capacidades fundamentales** demanda una concepción dinámica y flexible de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por lo tanto, vuelve indispensable la inclusión de **variados formatos curriculares y pedagógicos**, con el objetivo de promover

un aprendizaje autónomo y autorregulado en el sentido de que los estudiantes sean protagonistas en la proposición de problemas y preguntas, de recorridos a seguir para la construcción del conocimiento, en un diálogo fluido y constante con el educador. Dado que los contenidos propuestos en el presente programa requieren la utilización combinada de conocimientos de diverso tipo y dominios e involucran diferentes habilidades, es precisamente en este sentido que deberán seleccionarse los formatos a implementar (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2012, p. 193).

Así, es posible sugerir el taller, el laboratorio, los proyectos sociocomunitarios, los proyectos escolares de investigación, el observatorio.

## ¿Por qué son capacidades fundamentales?

Aquellas capacidades que están estrechamente relacionadas con las grandes intencionalidades formativas del currículum de los diferentes Niveles y Modalidades



## ¿Cuáles son?

**ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA:** el espacio curricular asume la responsabilidad de la escuela como garante de la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes en el acceso al universo de la cultura escrita, al propiciar el desarrollo de la oralidad, la lectura y la escritura como un saber específico de la disciplina: **la palabra como vehículo para la elaboración de las experiencias vitales de los sujetos, para propiciar la simbolización de los impulsos y desarrollar recursos personales** valiosos para afrontar lo cotidiano.

**PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO:** La capacidad de ejercer el pensamiento crítico implica la posibilidad de elaborar juicios autónomos referidos a aspectos de la realidad, opiniones de otros y acciones propias o ajenas (Argentina, Ministerio de Educación, 2010, p. 32). Para el desarrollo de esta capacidad fundamental el espacio curricular puede ofrecer situaciones de aprendizaje que desafíen a profundizar en diferentes problemáticas, analizar y confrontar posturas diversas sobre una misma cuestión, evaluar los argumentos en los cuales se sostienen, asumir y fundamentar posicionamientos personales. **Leer los contextos culturales juveniles en los que los estudiantes están insertos (las redes sociales, la noche-la previa-la fiesta; los muchos modos de ser joven hoy, las nuevas modalidades de participación ciudadana, etc.) para desarrollar nuevos modos de habitarlos, como herederos y pasadores de una cultura** (Hassoun, 1996).

**ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:** La Psicología puede proveer al joven de herramientas que contribuyan a **comprender las tensiones de la alteridad, la paradójica necesidad de filiación/ individuación, para desarrollar capacidades asertivas, propositivas, comunicacionales de afrontamiento del conflicto en la convivencia con otros,** brindando una variedad suficientemente amplia de oportunidades diferentes en las que tengan que ejercerlas.

**TRABAJO EN COLABORACIÓN PARA APRENDER A RELACIONARSE E INTERACTUAR:** El desafío de la educación pasa, hoy más que nunca, en su potencial para contribuir a la construcción de un mundo para todos. Esta capacidad quizás es una de las que más fuertemente atraviesa todo el diseño de Psicología: **la perspectiva prosocial del trabajo con, frente y para otros, la cuestión de la alteridad y la relacionalidad como parte constitutiva de la propia construcción de la identidad, el desarrollo de habilidades sociales.**

Estructura y dinamismo del psiquismo humano.

## **Nuestra historia personal: las primeras relaciones tempranas y la ampliación de los vínculos con los demás**

### Objetivos<sup>2</sup>

Se espera que los estudiantes logren:

- Aproximarse a la comprensión de la complejidad del objeto de estudio de la Psicología.
- Descubrir el desarrollo de la identidad a lo largo de diferentes etapas, integrando sentimiento-pensamiento-acción.
- Desarrollar habilidades prosociales.

Se ha optado por organizar el espacio curricular trabajando, en cada una de las etapas, con diferentes formatos. En el primer trimestre, el aula puede constituirse en un espacio de construcción colaborativa del conocimiento, en el cual se recrea el modo en el que a lo largo de la historia de la Psicología se ha ido precisando y considerando su objeto de estudio. Un recorrido que puede recoger la historia, su presente y los desafíos hacia el futuro.

Formato con el que se propondrá trabajar: *Taller*.

### Aprendizajes y contenidos

#### **Del Eje Estructuración del psiquismo:**

- Estudio del proceso de construcción de la matriz psicológica primordial, las relaciones tempranas con figuras significativas y con la cultura en la experiencia personal.
- Reconocimiento de los procesos de cambio y constancia en el estudio de las crisis vitales desde una perspectiva epigenética.
- Distinción de las diferentes etapas del desarrollo del pensamiento y comprensión de su relación con el aprendizaje.

#### **Del Eje Procesos afectivos y cognitivos de base:**

- Investigación de la interrelación entre autoestima y relacionalidad a lo largo del proceso de construcción de la identidad.
- Exploración de las capacidades personales, intereses y potencialidades como parte del propio proyecto de vida.

#### **Del Eje Prosocialidad e interacción sujeto-grupo-sociedad:**

- Revisión, en la propia experiencia, de las variaciones de la importancia del grupo en las diferentes etapas de la vida
- Desarrollo de habilidades sociales a partir del reconocimiento del individuo como sujeto de procesos psicosociales y de comportamientos prosociales: autoestima.

#### **Del Eje Salud y bienestar psicológico:**

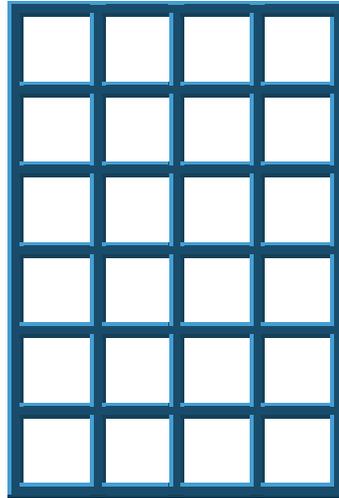
- Reflexión acerca de la adolescencia como construcción social y análisis de los desafíos que el proceso de juvenización de la cultura plantea a la salud mental de las personas.

---

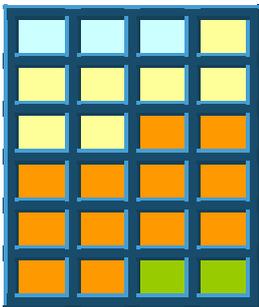
<sup>2</sup> Se enuncian aquellos que han sido previstos en relación con el Eje temático *El hombre desde la Psicología. Lo que cambia y lo que permanece en nuestras historias de vida*, cuyo primer núcleo (**Personalidad. Un concepto, diferentes miradas**) fue abordado en la secuencia anterior.

## Taller *Mi autobiografía*

- Cada uno toma una hoja A4 y divide la hoja en 24 cuadritos de la siguiente manera:



- En cada uno de esos cuadritos anoten experiencias, anécdotas, hechos de su propia vida que recuerden de diferentes edades o etapas. Sigán para ello una cronología o un orden



- Ahora utilicen entre tres y cinco colores diferentes para agrupar estas experiencias en etapas, y coloréenlas (como se muestra en el esquema).
- Compartan su propio trabajo con el de sus compañeros. ¿Cuántos colores utilizó cada uno? ¿En cuántas etapas dividió su vida?
- ¿Qué conocen de cada una de estas etapas: características, aprendizajes propios de cada una, dificultades, actividades, etc.?

Ahora entre todos:

- Discutan<sup>3</sup> sobre los criterios que utilizaron para agrupar esas experiencias y traten de construir juntos una propuesta acerca de los nombres con los que conocen las diferentes etapas de la vida, qué nombres les pondrían y por qué.
- ¿Qué aspectos de las personas permanecen constantes a lo largo de ese recorrido?
- ¿Qué aspectos varían?
- ¿Cuáles son las experiencias más “desafiantes” o “difíciles” en cada una de esas etapas?



### ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:

La secuencia permite transformar el aula en un laboratorio en el cual ejercitar destrezas-habilidades-recursos para el afrontamiento de las situaciones de tensión o conflicto que genera el trabajo grupal. Por otra parte, permitirá identificar situaciones desafiantes o conflictivas que las etapas de la vida plantean (por ejemplo, la iniciación sexual en la adolescencia, las experiencias de violencia entre pares que pudieran haber vivido o presenciado durante la infancia), dando pie a la presentación de modos de afrontarlas de manera saludable y prosocial, propiciando el ejercicio de una ciudadanía comprometida con la transformación social...

### TRABAJO EN COLABORACIÓN PARA APRENDER A RELACIONARSE E INTERACTUAR:

Este tipo de actividad de construcción colaborativa del conocimiento permite ejercitar la comunicación de calidad, el reconocimiento y el respeto por las opiniones de los demás, la diversidad de identidades. Puede convertirse en una verdadera experiencia de “comunidad de aprendizaje.”

<sup>3</sup> Duch, B. J., Groh, S. E., Allen, D. E. (2006). *El poder del aprendizaje basado en problemas*. Disponible en <https://books.google.com.ar/books?id=znaOaKjTG0EC&pg=PA75&dq=comunidades+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig6qSG5vDOAhXFWpAKHWpRCUo4FBD0AQgtMAI#v=onepage&q=comunidades%20de%20aprendizaje&f=false>



- La generación de un espacio de **reconocimiento, en la propia biografía del estudiante**, de los factores presentes que han favorecido el desarrollo de capacidades personales, así como de habilidades y comportamientos prosociales.

### Nuestra propia investigación

A partir de ahora cada uno de los grupos investigará diferentes aspectos del desarrollo de la persona, a lo largo de la vida. Intenten profundizar y ampliar sus conocimientos sobre todo con respecto a las etapas de la niñez y la adolescencia.

- ¿Cuál de estos temas les gustaría profundizar e investigar? (encuentro 2).

## Pensamiento y aprendizaje

Vínculos  
significativos

Incidencia  
de la  
dimensión  
corporal

## Autoestima y afectividad

- A partir de la lectura del material adjunto<sup>5</sup> y de otros que ustedes consulten, elaboren entre todos una primera definición del aspecto a observar.
- Como parte de la investigación que están haciendo deberán realizar una “observación” de niños/adolescentes de diferentes edades: a la hora de ensayar esta técnica propia de la Psicología, tengan en cuenta el valor del respeto por el otro, de su privacidad, y para ello piensen de qué manera generar un ambiente de confianza y cuidado en el que pueda expresarse con libertad (encuentro 3 y observaciones fuera de clases).



<sup>5</sup> El docente facilitará a cada grupo un artículo u otro texto específicos de acuerdo con el tema que han elegido, como puntapié inicial del trabajo de investigación. A modo de ejemplo:

*Desarrollo del pensamiento y aprendizaje:* <https://psicologiymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>; <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>

*Vínculos significativos:* [http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov\\_art105.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf);

<https://www.youtube.com/watch?v=hb4A5X8pRfQ>

*Autoestima y afectividad:*

<https://books.google.com.ar/books?id=qF5aKPluqTcC&pg=PA60&lpg=PA60&dq=Autoestima+y+afectividad+roche+oliv ar&source=bl&ots=w3tqJ837tq&sig=jLC7Oj9246U9vvAsm4U-qPsitJA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj2n6PM7 DOAhUBH5AKHYQmCOUQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Autoestima%20y%20afectividad%20roche%20olivar&f=false>; <file:///D:/Documentos%20NO%20BORRAR/Downloads/12861-34110-1-SM.pdf>

*Incidencia de la dimensión corporal:* <http://www.acaedu.edu.ar/espanol/paginas/novedades/Disertacion%20Dallo.pdf>

"La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

La observación está influida por el/los marco(s) teórico(s) que ha aprendido el psicólogo, y que partiendo del mismo, va a influir en esa forma de observación que inicia el proceso de conocimiento de la persona que acude para ser diagnosticada y posteriormente intervenida.

La Psicología va más allá de la observación que se realiza por medio de la percepción, la cual se afina no sólo por el hecho de vivir, sino también influye el conocimiento que el científico obtiene con las teorías y prácticas en las cuales se ve inmerso. Por eso es importante el conocimiento de las diferentes técnicas de observación."

Consulten en:

[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

**¿Cómo?**

**¿A quiénes?**

**¿Con qué instrumentos?**

### **Pasos claves de la Observación**

1. Determinar el objeto, situación, caso que se va a observar.
2. Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar).
3. Determinar la forma en que se van a registrar los datos.
4. Observar cuidadosa y críticamente.
5. Registrar los datos observados.
6. Analizar e interpretar los datos.
7. Elaborar conclusiones.
8. Elaborar el informe de observación.

**¿Qué vamos a observar?**

**¿Cuándo?**

### **MODALIDADES DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA**

Directa	Indirecta
Participante	No Participante
Estructurada	No Estructurada De
Campo	De Laboratorio Individual
De Equipo	

- Una vez recogida la información, entre todos los miembros del grupo analizarán el material obtenido:
  - ✓ ¿Qué elementos se repiten en todas las observaciones?
  - ✓ ¿Qué diferencias descubren entre niños y adolescentes?
  - ✓ ¿Encuentran relaciones con los textos que leyeron antes de hacer las observaciones?, ¿cuáles?
  - ✓ ¿Encontraron dificultades a la hora de preparar la observación?, ¿o de hacer el registro?
  - ✓ ¿Cómo se proponen analizar “en equipo” los datos obtenidos de las observaciones?
- Elaboren el informe final de investigación integrando los aportes teóricos, los datos obtenidos en las observaciones (presentándolos como ejemplo, o como dato estadístico que permite afirmar/contradecir un argumento, o para analizar algún concepto en particular) y las diferentes opiniones y experiencias que surgieron en el intercambio del grupo.
- Para presentar esta investigación a sus compañeros deben elegir un formato original que
  - les permita hacerlo de manera sintética,
  - resulte interesante y dinámico,
  - contenga las informaciones que ustedes consideran que es importante que un adolescente conozca acerca de este tema para un desarrollo positivo de su identidad.



### PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO:

A través de actividades de decodificación y análisis crítico de los materiales recogidos, de la diversidad de las opiniones de los miembros del grupo, etc.

Pueden surgir del material casos y dilemas que sean interesantes para profundizar el trabajo con el análisis, el debate y la argumentación.

La evaluación tendrá una instancia colectiva y una individual.

El **momento colectivo** consistirá en la socialización del informe/presentación de las conclusiones obtenidas, permitiendo al grupo clase una construcción colectiva de las diferentes dimensiones del desarrollo del sujeto a lo largo de la vida.

**Para la evaluación individual**, en cambio, cada estudiante deberá completar la *Hoja de trabajo personal*, retomando conceptos, datos de observación, discusiones grupales.

Como puede observarse, en esta actividad cada uno de los estudiantes se reencontrará con aquella primera página que de manera intuitiva completó con sus experiencias y percepciones, enriquecida ahora por el proceso de análisis, profundización y apropiación de contenidos de la disciplina, la utilización de una técnica propia de la Psicología y la apertura a la perspectiva de sus compañeros.

Se puede proponer como cierre una actividad personal, de tipo introspectivo, que contribuya a la realización de una síntesis de todo lo aprendido con su propia biografía:

- ¿Qué aspectos de mí mismo/a me ayudó a conocer mejor esta investigación?; ¿me surgieron preguntas nuevas?
- Elaborar una breve narrativa autobiográfica (“Los vínculos significativos en mi historia”, “Mi autoestima”, “Cómo pensaba ayer/hoy”, etc...) a través del lenguaje expresivo más significativo para



### ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA:

El trabajo individual puede constituir un momento central para propiciar narrativas a través de las que los jóvenes puedan acceder y visibilizar su mundo interior, comunicar sus deseos, necesidades y búsquedas...

cada uno de los estudiantes (autorretrato, escritura, dibujo o collage, fotografía u otros recursos digitales<sup>6</sup>, selección de temas musicales).

## Recursos útiles

### Para etapas evolutivas:

Desde el psicoanálisis, las etapas del desarrollo psicosexual en:

<http://www.youtube.com/watch?v=nXlyI5GjgEs>

**Tres acercamientos a la psicoterapia:** <http://elpsicologoteescucha.blogspot.com.ar/2012/04/tres-acercamientos-la-psicoterapia-carl.html>

### El desarrollo en el niño, juego:

Videos de profesionales y especialistas ofreciendo información útil:

<http://www.encuentro.gov.ar/nota-97-Hablan-los-especialistas.html>

### Desarrollo de la Personalidad:

<http://www.youtube.com/watch?v=kQa2UwGaUlc>

## Referencias bibliográficas

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2012). *Diseño Curricular Orientación Ciencias Sociales 2012-2010*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/ORIENTACION%20CIENCIAS%20SOCIALES%20Y%20HUMANIDADES%20de%20noviembre.pdf>

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014 a). *Ciencias Sociales Segundo Ciclo de Educación Primaria y Educación Secundaria, Ciclo Básico y Orientado*. Fascículo 7 Serie MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%207%20final.pdf>

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014 b). *Conceptos clave*. Fascículo 1 Serie MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%201%20final.pdf>

Hassoun, J. (1996). *Contrabandistas de la memoria*. Buenos Aires: de la Flor.

---

<sup>6</sup> Un recurso interesante, entretenido, que puede alentar presentaciones personales “originales” : <https://www.youtube.com/watch?v=rP9Qh3gtvv0>