

**“EN RÍO CEBALLOS SE LEE EL
MUNDO”**

Nivel Secundario: IPEM N° 144.

Localidad: Río Ceballos.

Departamento: Colón.

Tutora: Trocello, Luciana.

El CL del IPEM 144, conformado por 8 (ocho) docentes se planteó, inicialmente, la necesidad de fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. Este planteo evidenció la importancia de que, previamente, se profundicen los procesos de formación docente. Por lo tanto, el CL propuso reunirse con el propósito de leer en torno a las prácticas de lectura y su complejidad.

Así, dispusieron de espacios y tiempos en los que primaron entornos colectivos de intercambio y diálogo. La bibliografía que aquí se nomina está constituida por los textos que fueron aportando como grupo y privilegiaron detenerse, en profundidad, en el libro *Leer el mundo* de Michele Petit (2015).

El material leído favoreció, en los docentes participantes, las reflexiones en torno a las posibilidades de interpretar y analizar el contexto escolar específico. Por ejemplo, se preguntaron si sólo le corresponde al espacio curricular Lengua, abordar la comprensión lectora en la escuela. Luego de reconocer que las prácticas de lectura son transversales a todos los espacios curriculares consensuaron, a nivel institucional, convocar a los demás espacios curriculares. A su vez se plantearon la importancia de que los estudiantes pudieran comprender lo que leen y sean lectores críticos, considerando que la lectura crítica se construye como un saber en el marco de un contexto determinado; de ahí que la formación como lector/a, no admite la posibilidad

de comprimir un recorrido que es propio, personal. Se trata, pues, de un proceso de acompañamiento en sus lecturas, selecciones y en su transformación (Petit, 1999). Desde este posicionamiento, el CL puso de manifiesto que los estudiantes necesitan acompañamiento en las lecturas que realizan en cada espacio curricular.

A su vez, compartieron que los desafíos en torno a la comprensión lectora, por parte de los estudiantes, se vincula a cuestiones de enseñanza muy relacionadas con la didáctica de la lectura.

Más aún, recuperaron conceptualizaciones de Petit (2015) que les permitieron pensar/repensar en los estudiantes y en la importancia de las prácticas de lectura, que tienen que ver con simbolizar el mundo, darle sentido. En ese contexto, asumieron estar reconociéndose como mediadores culturales.

De esta manera, y como grupo docente, pudieron releer, reinterpretar la propia escuela, desde Michele Petit (2015) y llegaron a una serie de conclusiones:

- La problemática inicial (desafíos en torno a la comprensión lectora por parte de los estudiantes) estaría vinculada con la formación docente, desde el paradigma antropológico que recupera la autora francesa, quien señala que cuando los adultos transmitimos saberes a los niños o jóvenes estamos presentándoles el mundo. En virtud de dicho señalamiento, resulta oportuno promover el fortalecimiento de capacidades como adultos lectores (Petit, 2015).
- La comprensión, valoración y aceptación de distintas miradas y enfoques, al momento de abordar iguales lecturas, reconociendo en ello al *otro*, implica asumir la diversidad de la realidad escolar. Existen miradas que construyen/condicionan la propia subjetividad, por ende, la idea es no sólo pensar el rol docente en términos individuales, sino pensarlo socialmente, como colectivo institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andruetto, M. T. (2015). *La lectura, otra revolución*. Fondo de Cultura Económica.
- Andruetto, M. T. Conferencia. "Elogio de la dificultad: formar un lector de literatura". Recuperado de: <https://autoresdelij.wordpress.com/andruetto-conferencia-elogio-de-la-dificultad-acerca-del-lector-literario/>
- Andruetto, M. T. (2015). *La lectura, otra revolución*. Fondo de cultura económica.
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos de los jóvenes a la lectura*. Fondo de cultura económica.
- Petit, M. (2015). *Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Lamberti, L. "Comido por las hormigas" Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/diario/verano12/23-1884742012-02-28.html>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *Las experiencias pedagógicas como construcción de justicia educativa*. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/2015-Docs/Justicia-educativa-2015.pdf>
- Beech, J. *Cambio social y educación: algunas reflexiones acerca del rol de la Escuela en la actualidad*. Recuperado de: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Jason_Beech-Cambio_social_y_educacion.pdf



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

29 de marzo de 2019