



**PROPUESTA DIDÁCTICA**  
**“Ordenando nuestro año!**  
**El calendario”**  
**Curso: 2do año**  
**Turno: Mañana**

### DESCRIPCIÓN DEL GRUPO

El grupo de estudiantes -de segundo año del secundario- de la Escuela Especial “Jerónimo de Moragas” (anexo Monte Cristo), presenta, presenta en cuanto a tiempos y procesos de aprendizajes, una gran heterogeneidad, de manera que podemos diferenciar dos grandes grupos. Por un lado, un grupo que se encuentra en una etapa de escritura diferenciada, pudiendo realizar distinción entre letras e imágenes. Por otro lado, un grupo que se encuentra en etapa alfabética, aunque aún escriben con algunas omisiones. Se observa en los estudiantes, además, una gran variedad a nivel motivacional al momento de relacionarse con las actividades presentadas por los docentes.

Por otra parte, es importante destacar, que los estudiantes del primer grupo requieren de un trabajo más personalizado, con reforzamiento de las consignas, con presentación de estas de manera variada, como así también, seguimiento particular a cada uno, para poder lograr autonomía en la tarea.

### FUNDAMENTACIÓN

El uso del calendario en la escuela ayuda a los estudiantes a desarrollar el concepto del tiempo. Cuando participan en actividades marcadas en el calendario y localizan meses, días o fechas significativas, aprenden a observar la regularidad del paso del tiempo.

Además, es una forma de aproximarlos al uso social y valor de los números como así también a identificar portadores de texto.

Se propone usar un calendario completo, del mes, donde podrán distinguir días

festivos, feriados, cumpleaños, eventos significativos, etc.

Los cumpleaños de cada uno estarán marcados en el calendario. Se pondrá un dibujo de una torta de cumpleaños o alguna imagen que el estudiante elija, en los casilleros correspondientes. Además, cada estudiante podrá anotar su nombre junto a la fecha de su cumpleaños.

Cada mes se presentará un calendario y los estudiantes podrán pegar en los casilleros, figuras relacionadas con fechas especiales o significativas de ese mes.

Además, completarán el calendario con los días del mes e irán tachando los días ya transcurridos. También podrá usarse para contar los días que falten para determinado evento.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Aprendizajes</b>      | Reconocimiento de la diferencia entre número y letras, entre días activos de la semana, fines de semana y feriados.<br>Organizar y relacionar los meses del año, con efemérides importantes y cumpleaños.  |
| <b>Contenidos</b>        | Conversaciones sobre experiencias personales, temas de estudio, textos leídos o escuchados, respetando pautas de intercambio en situaciones comunicativas, sosteniendo la conversación según tono y propósito: serio, festivo, reflexivo<br>Expresión de aporte personales: Aclaración, información complementaria. Narrar, describir, pedir, opinar, justificar ampliar lo dicho por otro, disentir.<br>Aportar ejemplos, explicaciones, opiniones.<br>Reflexión acerca del uso de verbos en tiempo futuro y pasado para indicar acciones que ya realice o realizará. |
| <b>Objetivos</b>         | Reconocer los meses, semanas y días como unidades englobadas dentro del año.<br>Relacionar las cuatro estaciones con los meses del año.<br>Reconocer, nombrar y/o escribir los meses y días del año.<br>Realizar -en forma colaborativa y grupal- el armado de un calendario para el aula.<br>Expresión verbal y/o escrita de las actividades consignadas en el calendario áulico.   |
| <b>Capacidades</b>       | Oralidad, lectura y escritura.<br>Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.<br>Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.   |
| <b>Acuerdo Didáctico</b> | Generar distintos escenarios donde intervengan diversos actores, propiciando situaciones de intercambio de ideas con el propósito de lograr una construcción colectiva.  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p><b>Actividades</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Actividad 1</b></p> <p>Comenzamos la actividad observando un calendario de este año (la docente aporta una diversidad de calendarios: en formato papel y digitales para que los estudiantes los manipulen y observen detenidamente). Luego anotamos en el pizarrón, en un cuadro comparativo, qué características que tienen cada uno de ellos y dialogamos sobre qué utilidad pueden tener.</p> <p>Posteriormente, reconocemos y localizamos dentro de los calendarios: los meses, las semanas, los días feriados y días hábiles.</p> <p>Y, para finalizar, nombramos y/o escribimos los meses del año.</p> <p>Preguntas para guiar la actividad.</p> <p>¿Qué características tienen?</p> <p>¿Qué cosas en común tienen los calendarios en formato digital con los de papel? ¿Qué diferencias tienen?</p> <p>¿Quiénes usan calendarios?</p> <p>¿En qué lugares de la escuela observamos calendarios?</p> <p>¿Para qué lo utilizan las personas?</p> <p>¿Cuántos meses tiene un año? ¿Son todos los meses iguales? ¿Cuántas semanas y días tiene un mes?</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 2- Juego-</b></p> <p>Para comenzar esta actividad dialogaremos con los estudiantes sobre las estaciones del año qué relación tienen con los meses del año y con el calendario.</p> <p>Posteriormente, en cartulinas cortadas de forma rectangular, escribiremos los meses del año, y en cartulinas más grandes representaremos las estaciones a través de dibujos. Luego se brindará, a los estudiantes, la consigna de ubicar los meses que correspondan con cada estación (los estudiantes se encontrarán con la dificultad de que las estaciones, al cambiar, comparten meses; por ello, se los orientará para que resuelvan la situación problema de cómo hacer corresponder las estaciones con los meses).</p> <p>Para finalizar, colgaremos los afiches con las estaciones y los meses en el aula.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 3</b></p> <p>Durante esta actividad construiremos -grupalmente- en 3 (tres) afiches, un calendario 2018.</p> <p>Comenzaremos dividiendo cada uno de los afiche en 4(cuatro) partes, donde cada parte será 1 mes.</p> <p>Luego, escribiremos los meses del año, las semanas y los días. Para finalizar, ubicaremos dentro del mismo, a través de soportes escritos y gráficos, las fechas de los cumpleaños, las efemérides, los días festivos y vacaciones.</p> <p>Luego lo colgaremos en el aula.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 4</b></p> <p>Para Finalizar la secuencia, en grupo de a 3 (tres) estudiantes, construiremos en formato digital un calendario para el año 2018.</p> <p>Para realizar esta actividad utilizaremos el programa Word.</p> <p>Trabajaremos insertando tablas con sus subdivisiones. Cada estudiante se llevará a su casa el calendario construido.</p> |
|---------------------------|--|

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Evaluación</b> | <p><b>En grupos de a 2 (dos) estudiantes:</b> trabajarán contándole al compañero cómo se sintieron cada uno con la actividad y responderán las siguientes preguntas:<br/>¿qué fue lo que más les gusto de la actividad?<br/>¿Qué fue lo que les resultó más difícil?</p> <p><b>Individualmente:</b> dibujarán elementos característicos de la estación en la que cumplen años y escribirán, o dibujarán, qué otras efemérides importantes hay en dicha estación.</p> |
| <b>Cronograma</b> | La presente actividad se realizará en el mes de noviembre, con una carga semanal 6 (seis) horas diarias.   |

|  | INDICADORES DE APRENDIZAJES Y CONTENIDOS                                  | SI | NO | AVECES | OBSERVACIONES |
|--|---|----|----|--------|---------------|
| <b>Oralidad</b>                                | ¿Reconoce los meses del año?  |    |    |        |               |
|  | <b>Lectura</b>  |    |    |        |               |
| <b>Escritura</b>                               | ¿Puede relacionar las estaciones con los meses del año?                   |    |    |        |               |
| <b>Resolución de situaciones problemáticas</b> | ¿Puede ubicar su cumpleaños y algunas efemérides en el calendario?        |    |    |        |               |
|  | ¿Puede trabajar de forma colaborativa en el armado del calendario áulico? |    |    |        |               |
|  | ¿Puede usar la computadora en el armado de su calendario personal?        |    |    |        |               |
|  | ¿Logra resolver las situaciones problemas dentro del juego?               |    |    |        |               |



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

## AUTORIDADES

### **Gobernador de la Provincia de Córdoba**

*Cr. Juan Schiaretti*

### **Vicegobernador de la Provincia de Córdoba**

*Ab. Martín Llaryora*

### **Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba**

*Prof. Walter Mario Grahovac*

### **Secretaria de Educación**

*Prof. Delia María Provinciali*

### **Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**

*Dr. Horacio Ademar Ferreyra*

### **Directora General de Educación Inicial**

*Lic. Edith Teresa Flores*

### **Directora General de Educación Primaria**

*Lic. Stella Maris Adrover*

### **Director General de Educación Secundaria**

*Prof. Víctor Gómez*

### **Director General de Educación Técnica y Formación Profesional**

*Ing. Domingo Horacio Aringoli*

### **Director General de Educación Superior**

*Mgter. Santiago Amadeo Lucero*

### **Director General de Institutos Privados de Enseñanza**

*Mgter. Hugo Ramón Zanet*

### **Director General de Educación de Jóvenes y Adultos**

*Prof. Carlos Omar Brene*

### **Directora General de Educación Especial y Hospitalaria**

*Lic. Alicia Beatriz Bonetto*

### **Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa**

*Lic. Nicolás De Mori*