

Nombre de la Escuela: Jardín de Infantes
"Policía Federal Argentina"
Localidad: Mina Clavero
Departamento: San Alberto

Datos de contacto (escuela):
Teléfono: no posee
E-mail: no posee

Datos de los autores: Clerici Romina Ivana,
Hanisch Romina Gisela

"A jugar con números"

Salas de 4 y 5 años

FUNDAMENTACIÓN

En su vida cotidiana, al formar parte de una sociedad en la que los números están presentes en la mayoría de las situaciones, los niños los utilizan constantemente. Llegan al Jardín con variados conocimientos numéricos; por lo tanto, es función de la escuela organizar, complejizar, sistematizar los saberes que traen a fin de garantizar la construcción de nuevos aprendizajes.

Es importante proponer a los niños actividades con carácter lúdico que impliquen un obstáculo cognitivo a superar, garantizando -de esta forma- tanto el interés y la motivación del niño como la construcción de saberes.

Se debe tener una clara intencionalidad pedagógica que permita, partiendo de los saberes y de los intereses de los niños, plantear situaciones problemáticas que involucren los contenidos seleccionados sin perder de vista lo lúdico. Las propuestas didácticas deben aunar el placer y la diversión del juego con el desafío y el compromiso de la situación de aprendizaje.

PROPÓSITOS

- Promover una aproximación cada vez más sistemática a los números.
- Crear un espacio de actividad matemática que permita -a los niños- tomar decisiones respecto de la resolución de los problemas que enfrentan.

OBJETIVOS

Sala de 4 años	Sala de 5 años
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar y ampliar la serie numérica oral de números como herramienta para resolver problemas en contextos de actuación diversos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en juego el conteo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el uso del conteo como herramienta para resolver problemas en los que haya que utilizar el número.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los números para resolver problemas que impliquen: cuantificar una colección de objetos, recordar una cantidad. • Reconocer formas de representación de los números (designación oral y escrita) a partir de resolver problemas que contemplen los números en diferentes contextos de uso. 	

CAPACIDADES FUNDAMENTALES

(no se incluyen consignas-actividades para potenciar este desarrollo):

- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.
- Resolución de actividades de oralidad, lectura y escritura.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

Sala de 4 años	Sala de 5 años
<ul style="list-style-type: none"> • Cuantificación de colecciones 	
<ul style="list-style-type: none"> • Registro de pequeñas cantidades (a partir del uso de marcas o números en las que hay que recordar cuántos objetos hay). 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de pequeñas cantidades a partir del uso de marcas o números (en juegos en los que hay que recordar tiradas y puntajes).

SITUACIONES DIDÁCTICAS

Situación didáctica N° 1: "Bowling"

- Se presentan los siguientes materiales: 10 bolos y 1 pelota.
- Se pregunta a los niños: ¿cómo se jugará? (Se anotan en el pizarrón estas ideas previas).
- Cada niño/a tira la pelota, cuenta cuántos bolos derribó y registra la cantidad en un papel afiche.
- Al finalizar el juego, se compara cuántos bolos tiró cada niño.
- Puesta en común: explicación de las estrategias usadas para realizarlo.

Situación didáctica N° 2: "¡A juntar tapitas 1!"

- Se presentan los siguientes materiales: recipientes con tapitas de gaseosas y dados.
- Se pregunta a los niños: ¿cómo se jugará? (Se anotan en el pizarrón estas ideas previas).
- En grupos de 4 estudiantes y por turno, cada niño/a tira el dado y saca del recipiente tantas tapitas como indica el dado. Cuando no quedan más tapitas en el recipiente, cada jugador cuenta el total de tapitas que juntó y lo registra en una hoja.

- Al finalizar el juego, se compara cuántas tapitas juntó cada niño.
- Puesta en común: explicación de las estrategias usadas para realizarlo.

Situación didáctica N° 3: "¡Sin tapitas!"

- Se presentan los siguientes materiales: recipientes, tapitas de gaseosas y dados.
- Se pregunta a los niños: ¿cómo se jugará? (Se anotan en el pizarrón estas ideas previas).
- En grupos de 4/5 niños, cada niño/a toma 20 tapitas y las coloca en su recipiente. Por turno, cada jugador tira el dado y se deshace de la cantidad de tapitas que indica el mismo. Gana el niño que primero se queda sin tapitas.
- Puesta en común: explicación de las estrategias usadas para realizarlo.

Situación didáctica N° 4: "¡A juntar tapitas 2!"

- Se presentan los siguientes materiales: recipientes con tapitas de gaseosas y cartas españolas.
- Se pregunta a los niños: ¿cómo se jugará? (Se anotan en el pizarrón estas ideas previas).
- Se juega en grupos de 4 estudiantes. Se coloca en el centro de la mesa un recipiente con tapitas y el mazo de cartas, apilado y boca abajo. A su turno, cada niño saca una carta del mazo, la da vuelta y toma del recipiente la cantidad de tapitas que la carta indica. Cuando no quedan más cartas en el mazo, cada jugador cuenta el total de tapitas que juntó y lo registra en una hoja.
- Al finalizar el juego, se compara cuántas tapitas juntó cada estudiante.
- Puesta en común: explicación de las estrategias usadas para realizarlo.

Situación didáctica N° 5: "¡A embocar!"

- Se presentan los siguientes materiales: pelotas y cajas.
- Se pregunta a los niños: ¿cómo se jugará? (Se anota en el pizarrón las ideas previas de los estudiantes).
- Cada niño, a su turno, emboca pelotas en una caja. Posteriormente cuenta y registra la cantidad de pelotas que embocó en un papel afiche.

- Al finalizar el juego, se compara cuántas pelotas embocó cada estudiante.
- Puesta en común: explicación de las estrategias usadas para realizarlo.

Algunas de las de las Estrategias Metodológicas se vinculan con:

- Partir de los aprendizajes previos para potenciarlos y producir aprendizajes significativos.
- Proveer espacios y materiales para trabajar.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Propiciar situaciones de diálogo.

Recursos:

- Bolos.
- Pelotas.
- Dados.
- Cartas.
- Tapitas.
- Recipientes.
- Cajas.
- Hojas.
- Papel afiche



EVALUACIÓN

- Observación.
- Pruebas prácticas, orales y gráficas.

DURACIÓN: Cinco días

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

La secuencia que planificamos atiende a las particularidades de los estudiantes, del saber por abordar y del contexto escolar y comunitario, ya que -en situaciones de la vida cotidiana- los niños utilizan los números, presentes en la mayoría de las acciones que se realizan.

Enunciamos con claridad y precisión lo que las docentes nos propusimos promover.

En el enunciado de los objetivos hemos contemplado los logros que esperamos que los estudiantes concreten.

La selección de aprendizajes que realizamos es coherente con las prescripciones del Diseño Curricular y los contenidos que seleccionamos articulan con el desarrollo de capacidades fundamentales, si bien no se incluyen consignas-actividades para potenciar este desarrollo.

Las situaciones didácticas fueron pensadas en su potencialidad de generar ambientes de aprendizaje enriquecidos.

Los materiales y recursos seleccionados fueron potentes en términos de promover diferentes aprendizajes.

En cuanto a la evaluación, lo hacemos a través de la observación directa y de pruebas prácticas, orales y gráficas.

En relación con la duración de la secuencia, debido al interés manifestado por los niños, continuamos una vez por semana con las situaciones didácticas propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2015. Córdoba, Argentina: Autor.
- ✓ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Documento de Acompañamiento N° 11 (2017-2019): Planificación y gestión de la enseñanza en el marco de los procesos de evaluación en la formación situada. El diseño de secuencias didácticas y la reflexión sobre su gestión. Córdoba, Argentina: Autor.
- ✓ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Secuencias Didácticas: Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño (2016). Córdoba, Argentina: Autor.
- ✓ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Serie mejora de los aprendizajes de lengua, matemática y ciencias (2014). Una propuesta a partir del desarrollo de capacidades fundamentales. Fascículo 1 Conceptos Clave. Córdoba, Argentina: Autor.
- ✓ González, A. y Weinstein, E. (2005) "¿Cómo enseñar matemática en el jardín?". Ediciones Colihue.
- ✓ Presidencia de la Nación, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Nivel Inicial (2004). Buenos Aires, Argentina: Autor.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

30 de abril 2018



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba

Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaría de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori