



## Secuencia Didáctica "AGUA – RECURSO VITAL"

### PROBLEMÁTICA/CONTEXTUALIZACIÓN

Una situación de juego suele convertirse en una verdadera instancia de investigación.

Dana, alumna de sala de 5, observa preocupada a sus dos compañeros que al momento de lavarse las manos para merendar derrochan el agua tirándosela entre ambos como jugando al carnaval. Ella vive en un contexto de vulnerabilidad donde muchas veces éste recurso natural suele escasear, por lo que, el valor que le ha otorgado es de mucha significatividad. Rápidamente corre hacia su docente para informar tal situación, ésta toma tal problemática para abordar con su grupo en general, a los fines de favorecer la concientización de la importancia de su cuidado para el bienestar general.

## FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

El agua es un recurso vital indispensable para la vida, en la actualidad su existencia y uso se ven afectados por diversos factores como la contaminación, deforestación, desaprovechamiento del recurso por el mal uso, etc. En ocasiones, en nuestra ciudad hay escasez de este recurso y la vida cotidiana de muchas familias se ve afectada por esto.

Los niños, como protagonistas de sus vivencias, amplían la conciencia de sí en su encuentro con el ambiente. Actuando en él, experimentan posibilidades y limitaciones y -de esta manera- acceden a diversas formas de pensamiento, acción, comunicación y valoración. En este sentido, exploración, observación, descripción, comparación, anticipación y comunicación son algunos de los principales procedimientos a partir de los cuales pueden obtener información para ampliar su conocimiento del ambiente.

A través de esta propuesta, se pretende contribuir a valorizar la importancia que tiene el cuidado del agua. Es importante que los niños -desde pequeños- puedan conocer, valorar e interactuar conscientemente con su medio, a través de experiencias, conceptos y competencias para resolver problemas ambientales, como el derroche y la contaminación del agua.

Para ello, debemos ofrecerles, además de información, actividades variadas que tengan como punto de partida interrogantes que los movilicen a plantearse nuevas preguntas. Se tratará de problematizar las distintas situaciones en las cuales los niños puedan tomar contacto directo con el ambiente, y de acompañarlos en el proceso de enriquecer su mirada sobre él. Es fundamental, fomentar el intercambio social y la resignificación de esos aprendizajes, permitiéndoles confrontar, ampliar y modificar sus concepciones y brindándoles la oportunidad de organizarlas y sistematizarlas a través de juegos, relatos y experiencias directas, entre otras estrategias.

La contaminación del agua se produce por medio de la introducción directa de sustancias ya sean sólidas, líquidas u otro tipo, que causan daños en los organismos vivos.

En la mayoría de los casos, los problemas en los cuales derivan estos hechos contaminantes son diversos, pero siempre perjudiciales para los seres vivos. Dicha contaminación está directamente asociada al mal accionar de las personas, como tirar residuos sólidos (plásticos, botellas de vidrio, latas, residuos de todo tipo) que van directamente a los cauces de los ríos, canales o acequias. También el derrame de combustibles, desechos tóxicos y detergentes, que muchas veces entran en contacto con los suelos.

Por todo esto es importante que cuidemos el agua, no solo evitando que se contamine, sino también el derroche. Debemos hacer uso responsable del agua y para ello es necesario trabajar en conjunto con el niño, la familia y sus pares, promoviendo los valores de aprovechamiento y cuidado de este recurso tan vital, reforzando lazos y comprometiendo a los miembros de la comunidad, logrando un cambio de actitud en todos ellos.

## OBJETIVOS

- Reconocer algunos problemas ambientales y posibles acciones de solución.
- Tomar conciencia del cuidado del agua, como recurso vital.
- Enriquecer el vocabulario incorporando progresivamente algunas palabras del lenguaje específico de las ciencias y de la educación tecnológica.
- Comprender el proceso de potabilización y recorrido del agua, antes de llegar a nuestras casas.

## APRENDIZAJES Y CONTENIDOS- CIENCIAS NATURALES

- Identificación de los algunos **problemas ambientales** que afectan la vida.
- Apropiación de algunas acciones de **cuidado del ambiente** cotidianas.
- Exploración, observación, comparación y comunicación de **información** sobre el ambiente en el espacio vivido.
- Identificación y apropiación de algunas **acciones individuales y sociales para la protección y el fortalecimiento de la salud**: prevención de enfermedades, alimentación saludable, ambiente no contaminado.

## ACTIVIDADES

Las propuestas de actividades están pensadas desde la conceptualización del enfoque "Aulas Heterogéneas" a partir de la cual, la atención de la diversidad de la sala, posibilita que se presentan diferentes opciones de tareas que responderán a los intereses, habilidades y posibilidades de cada uno de los estudiantes para dar cuenta de aquellos aprendizajes que pudieron apropiarse significativamente.

- **ACTIVIDADES DE APERTURA**

- 1) Se presentará la propuesta con una dramatización en la cual se representa la situación vivenciada por Dana, los personajes (tres alumnos y la docente) actuarán simulando aparecer filmados por un programa periodístico y mientras tanto la docente realiza comentarios e interrogantes al respecto hacia el resto de los alumnos.

Preguntas tales como:

- ¿Qué les parece que sucede?
- ¿Por qué será que Dana está preocupada?

- ¿Está bien lo que están haciendo los dos varones?
- ¿Por qué no lo está?
- ¿Qué pasa si continúan jugando así por mucho tiempo?
- Entre otros.

La docente realiza el registro de conocimientos previos enunciado por los niños.

2) Seguidamente divididos en 4 grupos observan y realizan un análisis del VIDEO EDUCATIVO SOBRE EL AGUA - CÓRDOBA - CARLOS PAZ a través de indagaciones de la docente:

- ¿Quiénes son los personajes que aparecen?
- Nosotros en casa ¿Hacemos lo mismo que Lila?
- ¿Gastamos mucha agua durante el día?
- ¿Podríamos gastar menos?
- ¿Cómo?
- ¿Dónde hay agua?
- ¿Qué significa potabilizar?
- ¿De dónde viene el agua que tomamos en el Jardín y en nuestras casas?
- ¿Tomamos directamente esa agua sacada del río?
- ¿Qué pasará con el agua que sale desde el río hasta llegar a tu casa?
- ¿Para qué la usamos?
- ¿Cómo la cuidamos?
- ¿Cómo la contaminamos?

La docente realiza el registro de los comentarios enunciados por los estudiantes, en cada uno de los grupos, mientras ellos intercambian ideas.

- **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

A partir de los registros la docente propone la formación de 4 agrupamientos a quienes les ofrece diferentes tareas a realizar, las cuales ellos eligen según sus intereses y posibilidades, tales como:

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Investigar en familia sobre las características del agua potable y el circuito de potabilización de la misma, utilizando internet. La docente los guía con respecto a los sitios que pueden consultar y qué conceptos abordar.	Realizar una entrevista a un doctor, familiar de uno de los alumnos, indagando sobre los beneficios del agua para la salud. Con orientación de la docente, construyen juntos, previamente, las preguntas a realizarle.	Realizar encuestas a los auxiliares de la escuela sobre el derroche del agua al realizar la limpieza del jardín. Con orientación de la docente, construyen juntos, previamente, las preguntas a realizarle. Y cómo podrían cuidar su consumo evitando el derroche.	Investigar en familia y construir ítems acerca de las recomendaciones sobre cómo cuidar el agua. La docente los guía con respecto a los sitios que pueden consultar y qué conceptos abordar.

Una vez que cuentan con todo el material, en grupos, se seleccionan priorizando lo más significativo.

- **ACTIVIDADES DE CIERRE**

Posteriormente mediante las siguientes propuestas preparan su devolución a modo de representación, a la cual concurrirán como invitados las estudiantes de la sala de 4. Cada grupo expone lo construido.

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Realizar la maqueta de una planta potabilizadora con elementos de uso cotidiano. <u>"La potabilización del agua características y circuito"</u> .	Filmar un video de la entrevista al Doctor. <u>"los beneficios a la salud que conlleva el tomar agua"</u> .	Elaborar folletos con imágenes o letras, describiendo sobre <u>"cómo evitar el derroche del agua"</u> , que se repartirán a la comunidad educativa posteriormente a la exposición y/o serán pegados en lugares estratégicos del jardín (dispenser, picos, griferías, etc.)	Organizar la representación de una obra de títeres con la que se mostrarán las <u>"recomendaciones sobre cuidados del agua"</u> .

## EVALUACIÓN

- Instancias de autoevaluación y de coevaluación entre pares.
- Retiro en video: Utilizado para los distintos momentos.
- El invitado: Se invita a la docente de sala de 4 a realizar el rol de observadora mientras se comparte la actividad de cierre.
- Registro (instrumento de seguimiento) y observación con los siguientes indicadores:
  - ✓ Investigación y selección de la información
  - ✓ Oralidad
  - ✓ Escritura
  - ✓ Trabajo en equipo
  - ✓ Producción

DURACIÓN: 15 días

## BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011a). Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2015. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Cuaderno de acompañamiento F11, "El diseño de secuencias didácticas y la reflexión sobre su gestión"
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Área De Políticas Pedagógicas Y Curriculares. Desarrollo Curricular Colección Pensar La Enseñanza, Tomar Decisiones. Educación Inicial- 2013
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Área De Políticas Pedagógicas Y Curriculares. Desarrollo Curricular Colección Pensar La Enseñanza, Tomar Decisiones Sala de 4 años Proyecto "A jugar".
- Video educativo sobre el agua - Córdoba - Carlos Paz  
<https://www.youtube.com/watch?v=aile5MpeHt8&feature=related>.  
En Línea: 18 de diciembre de 2017.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

30 de abril 2018



## AUTORIDADES

**Gobernador de la Provincia de Córdoba**

*Cr. Juan Schiaretti*

**Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba**

*Oscar Félix González*

**Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba**

*Prof. Walter Mario Grahovac*

**Secretaría de Educación**

*Prof. Delia María Provinciali*

**Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**

*Dr. Horacio Ademar Ferreyra*

**Directora General de Educación Inicial**

*Lic. Edith Teresa Flores*

**Directora General de Educación Primaria**

*Lic. Stella Maris Adrover*

**Director General de Educación Secundaria**

*Prof. Víctor Gómez*

**Director General de Educación Técnica y Formación Profesional**

*Ing. Domingo Horacio Aringoli*

**Director General de Educación Superior**

*Mgter. Santiago Amadeo Lucero*

**Director General de Institutos Privados de Enseñanza**

*Prof. Hugo Ramón Zanet*

**Director General de Educación de Jóvenes y Adultos**

*Prof. Carlos Omar Brene*

**Directora General de Educación Especial y Hospitalaria**

*Lic. Alicia Beatriz Bonetto*

**Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa**

*Lic. Nicolás De Mori*