

Secuencia Didáctica "DESEMBOLSATE"



TIEMPO: UN MES







PROPÒSITO

Comunicativo: Lograr que los alumnos sean capaces de motivar a su comunidad, con actitudes referidas al cuidado de nuestro ambiente a través de pequeñas acciones.

Didáctico: Participar de situaciones y experiencias que les permita apropiarse de la información necesaria para lograr actitudes y conductas responsables.

SELECCIÓN DE APRENDIZAJES QUE SE ABORDARÁN

- Identificación de los principales problemas ambientales que afectan la vida del jardín de infantes y de la comunidad.
- Apropiación de algunas acciones de cuidado del ambiente cotidianas.
- Exploración progresiva de apropiación de nuevas palabras.
- Desarrollo gradual de estrategias de lectura (en situaciones de escritura delegada al maestro, y -más tarde- de escritura colectiva mediada por el docente).
- Incorporación de recursos expresivos en sus enunciados orales.

CAPACIDAD

Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

• ¿Por qué ya no se entregan bolsas en el supermercado?

OBJETIVOS

- Reconocer algunas actitudes y conductas responsables que favorecen el cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente.
- Iniciarse en la identificación de algunos problemas ambientales y posibles acciones de solución.
- Desarrollar y fortalecer su confianza con respecto a sus propias capacidades expresivas y comunicativas.
- Interactuar con textos escritos.







ACTIVIDADES

- Realizar una encuesta, entre todos. La maestra oficiará de orientadora para elaborar una serie de preguntas que darán datos para comenzar la investigación.
- Elaborar un cuadro con los datos obtenidos. Con él se mostrarán los resultados..



- Buscar información -con ayuda de las familias- acerca del uso las bolsas de plástico.
- Escribir en un afiche las palabras nuevas que vayan surgiendo, e investigar su significado.
- Acercar al jardín diferentes tipos de bolsas que las mamás utilizan en casa y para las compras. Clasificarlas.









 Visita del Profesor Ángel Camozzi (profesor de Ciencias Económicas, y alumno de cuarto año del Profesorado de Educación Tecnológica), que ofrecerá una charla sobre el impacto negativo de las bolsas de polietileno, y otras dudas que surjan.











• Realizar un recorrido por el barrio con el objetivo de observar cómo se encuentran los espacios verdes.



• Experimentar con la siguiente actividad: En dos recipientes plásticos (bases de botellas plásticas) se enterrará papel de diario en uno y -en el otro- una parte de una bolsa plástica. Cada recipiente tendrá etiquetas que indican su contenido. Luego de unos días, se comprobará lo sucedido: ¿Algún material se descompuso totalmente? ¿Cuál permanece intacto? ¿Cuál de ellos te parece más peligroso?











- Realizar otra salida para buscar bolsas que se encuentran semi- enterradas, observarlas para poder sacar conclusiones, ¿Cómo van degradándose las bolsas? Describirlas. ¿Qué factores creen que ayuda para su descomposición?
- Inferir, al avanzar la investigación y los conocimientos de los niños, si las bolsas de polietileno ocasionan daños al medio ambiente ¿Sera mejor usar las bolsas de papel?



- Recurrir a la propia experiencia y observar que el papel se habrá degradado con más rapidez. Investigar, en familia, de dónde proviene el papel.
- Leer la información, compartirla y observar los diferentes tipos de bolsas que se han llevado al jardín. Preguntar ¿Cuál será, entonces la más conveniente para ayudar al cuidado del medio ambiente?









- Realizar folletos informativos para entregar a las familias.
- Confeccionar afiches con consejos útiles para la comunidad. Estos será expuestos en el Jardín, en la Escuela Primaria y en algunos supermercados.
- Visitar la Escuela Primaria y compartir lo aprendido.
- Actividad final; invitar a las mamás para confeccionar bolsas de friselina, que se adornarán con las manitos de los chicos, y repartirlas a cada familia.

Con las actividades arriba descriptas nos presentamos en la Feria de Ciencias y nos fue

¡Muy bien!









INTERVENCIONES

- Información a la comunidad
- Entrevistas
- Trabajo grupal
- Registros gráficos
- Situaciones de conflicto
- Actividades lúdicas.
- Observación y diálogo sobre láminas, acciones cotidianas sobre el tema.
- Desarrollo de acciones con la familia.

AGRUPAMIENTOS

Dependiendo de cada actividad, los agrupamientos tendrán entre dos y tres alumnos. O se formarán grupos con los siguientes criterios: intereses comunes, desarrollo de la capacidad y autonomía.

ESPACIOS

Las actividades se desarrollarán tanto en la sala del Jardín como en Escuela Primaria y en espacios al aire libre, cercanos al Centro Educativo.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos humanos: Docente, alumnos de sala de cuatro y cinco años, profesor, familias, comunidad.

Recursos materiales: Afiches, cartulinas, hojas para producciones escritas, marcadores, envases plásticos, bolsas de diferentes tipos, imágenes, libros y videos.







EVALUACIÓN

ABORDAJE Y RESOLUCIONES DE SITUACIONES PROBLEMATICAS		SI_NO	EN PROCESO
	RESPONDE A LAS CONSIGNAS		
	ANALIZA Y RESUELVE SITUACIONES EMPLEANDO SU INTUICION Y SUS SABERES PREVIOS		
	TRABAJA CON SUS PARES CONFRONTANDO IDEAS Y CONSENSUANDO		







BIBLIOGRAFÍA

- García, M y Domínguez, R (2011) La enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel inicial. Propuestas de enseñanza y aprendizaje, Argentina. Homo Sapiens
- Kauffman, V. y Serulnicoff, A. (2000) *Conocer el ambiente: una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial*, en Malajovich, A. (comp.) Recorridos didácticos en la educación inicial, Argentina, Paidós.
- Weissman, H. (comp) (1993) Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones,
 Argentina, Paidós,



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en http www.igualdadycalidadcba.

30 de abril 2018







AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba

Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori



