

C.E.N.I "MARIA EVA DUARTE"

Secuencia Didáctica

"¿Cómo cuidamos nuestros dientes?"

FUNDAMENTACIÓN

Es en la edad preescolar cuando debemos de implementar rutinas adecuadas para que los pequeños las interioricen y no tengan problemas relacionados con la salud bucal. Desde la escuela y en colaboración con las familias, se puede y debemos fomentar estos buenos hábitos. Hay muchas comidas que no contienen azúcares y son ésas las que deben tomar o comer entre horas, con menos perjuicio para los dientes. Es por ello, que también se trabajará en la concientización de los alimentos saludables y no saludables para los dientes.

CAPACIDAD FUNDAMENTAL

Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

PROPÓSITOS

- Informar y concientizar a la familias, como agentes multiplicadores acerca del cuidado de los dientes

OBJETIVOS

- Iniciarse en la formación de hábitos y actitudes de cuidado de sí mismo a través de prácticas de higiene preventivas.
- Iniciarse en el reconocimiento de algunas partes del cuerpo y la importancia de su cuidado.
- Identificar a la alimentación como importante para el cuidado de la salud bucodental.

CONTENIDOS

- Identificación y apropiación de algunas acciones individuales y sociales para la protección y fortalecimiento de la higiene bucal.
- Reconocimiento de diferentes tipos de alimentos y su importancia para la salud bucal.

ACTIVIDADES

- Realización de reunión con padres para informar sobre la propuesta didáctica.
- Entrega de una encuesta a las familias.
- Observación del material enviado por las familias. Diálogo sobre lo observado.
- Observación y reconocimiento de la boca y de los dientes a través de imágenes.
- Propuesta a los niños para que observan el interior de sus bocas y luego las de sus compañeros, con un espejo, para reconocer las diferentes partes.
- Identificación -en una maqueta o lámina de la boca- de las siguientes partes: labios, dientes, muelas, lengua, paladar
- Observación de video del "Dr. Muelitas y el cuidado de los dientes"



- Trabajo conjunto a partir de los intereses e ideas previas de los niños a través de preguntas indagadoras tales como: ¿Para qué sirven los dientes? ¿Qué pasa si no los cuidamos? ¿Qué tenemos que hacer para cuidarlos? ¿Hay alimentos que les hacen mal? ¿Por qué? ¿Qué son las caries? Etc.

- Lectura de imágenes y registro de las respuestas de los niños. Las tareas que realicen los niños consistirán en contar los dientes de las imágenes y responder las siguientes preguntas: ¿cuántos dientes tenemos en la parte superior? ¿y en la inferior? ¿conocen qué significan estas palabras: molares, caninos, incisivos?
- Observación, reunidos en grupo, de láminas o videos y para dialogar sobre los siguientes aspectos: ¿cómo hay que cepillarse los dientes? ¿por qué y para qué hay que hacerlo? ¿cuántas veces por día se deben lavar los dientes? ¿cada cuánto se cambia el cepillo? ¿por qué? (se mostrará un cepillo nuevo y se lo comparará con uno gastado) ¿qué pasa si comemos golosinas? ¿qué puede ocurrir si no nos lavamos los dientes? (Se anotarán preguntas para formularlas a un especialista).
- Investigación en familia: ¿qué alimentos debemos consumir para tener una buena salud bucal? ¿las golosinas son alimentos? ¿qué otros alimentos pueden dañar a nuestros dientes?
- Abordaje del tema de la higiene bucal teniendo en cuenta los alimentos que son dañinos para los dientes.
- Armado de un sector odontológico en la sala con el fin de asumir distintos roles y dramatizar situaciones.
- Realización de un "Taller de ciencias": En el comienzo de la clase se retoman los conceptos ya aprendidos sobre alimentación sana. Se observa que las gaseosas ocupan la cúspide de la pirámide y se recuerda que se deben consumir en poca cantidad. Se propone a los chicos experimentar el efecto de la gaseosa sobre los dientes. La propuesta consiste en sumergir cáscaras de huevo, similares al esmalte dentario, en distintos recipientes con Coca Cola, con agua y con jugo de limón. Se explica que hay experiencias que llevan su tiempo y que la comprobación esperada tendrá lugar recién a la semana siguiente. Llegado el momento se observará que ha sucedido con las cáscaras de huevo dejadas en diferentes medios, y se comprobará el estado de cada una. Los chicos evaluarán que el limón ha destruido la cáscara, mientras que el agua no les ha hecho nada y la coca cola las ha teñido y debilitado. Se les propondrá que utilicen cepillos de dientes y pasta dental para sacar las manchas de las cáscaras teñidas con la gaseosa. Comprobarán así que algunas manchas salen con el cepillado y otras no, y extraerán conclusiones relativas al cuidado de los dientes.
- Observación del video "Cómo lavarse los dientes".
- Realización, en conjunto, de una maqueta con botellas de plástico.
- Clasificación los alimentos según sean sanos o perjudiciales para los dientes.
- Propuesta para que los niños averigüen en familia sobre diferentes temáticas referidas al cuidado de los dientes.
- Visita de un odontólogo a la sala.
- Regalo -a los niños- de un cepillo de dientes y una pasta dental.
- Elaboración, por parte de los niños, de folletos -que entregarán a sus familias- con consejos a tener en cuenta para mantener una correcta salud bucal.

RECURSOS MATERIALES

Libros, enciclopedias, diccionarios, revistas, láminas, figuras imantadas, pizarrón magnético, cuadernos, lápices, hojas, marcadores, témperas, pinceles, espejos, cepillos de dientes, pasta dental, hilo dental, afiches, carteles, hojas de diferentes tamaños, etc.

ESTRATEGIAS POSIBLES

- Preguntas disparadoras para indagar saberes previos.
- Estructuración de los contenidos de la enseñanza a partir de los conocimientos de los niños.
- Preguntas para promover la observación y la deducción.
- Presentación de actividades significativas donde se pongan en juego los saberes previos de los niños.
- Planteo de situaciones problemáticas.
- Coordinación de conversaciones grupales, espontáneas y dirigidas.
- Estímulo de la tarea grupal para las distintas tareas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ¿Informa a su familia acerca del cuidado de los dientes y sus consecuencias, como así también, sobre la necesidad de aumentar los controles preventivos odontológicos?
- ¿Manifiesta interés por conocer sobre la temática trabajada?
- ¿Adquirió destreza en el cepillado correcto? ¿Lo practica en el Jardín y/o en el hogar?
- ¿Busca información en diferentes portadores de textos? ¿Interpreta la información que ellos brindan? ¿La comparte con sus compañeros? ¿Revela interés por investigar sobre todo el tema propuesto?
- ¿Manifiesta seguridad en la interpretación de consignas?
- ¿Se expresa a través del lenguaje dramático? ¿Asume roles? ¿Cuáles?
- ¿Participa de las conversaciones espontáneas?
- ¿Expresa gráficamente lo vivenciado? ¿Planifica su tarea, la lleva a cabo?
- ¿Realiza registros escritos? ¿De qué manera?

- ¿Amplió sus posibilidades en la comunicación oral y escrita? ¿Incorporó nuevos términos a su vocabulario? ¿Utiliza palabras nuevas como: placa, caries, hilo dental, flúor, etc.? ¿En qué situación las emplea?
- ¿Realizó hipótesis en la experiencia científica? ¿Participó en las actividades para comprobar las hipótesis? ¿Pudo extraer conclusiones?
- ¿Reconoce los productos y/o alimentos que dañan y/o cuidan nuestros dientes?
- ¿Reconoce las partes principales del diente? ¿Las nombra?
- ¿Participa de todas las actividades propuestas? ¿Cómo lo hace?
- ¿Puede producir un folleto preventivo atendiendo a su formato discursivo, su estructura, sus propósitos y finalidades educativas?

BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2015. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Documento de Acompañamiento N° 11 (2017-2019): Planificación y gestión de la enseñanza en el marco de los procesos de evaluación en la formación situada. El diseño de secuencias didácticas y la reflexión sobre su gestión. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Secuencias Didácticas: Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño (2016). Córdoba, Argentina: Autor.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la

[LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

30 de abril 2018



AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Poder Legislativo Córdoba

Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori