

Jornadas pedagógicas 2024

LA ESCUELA POSIBLE EN EL ÁMBITO RURAL

En el marco del proceso de consulta curricular según Res. n.º 121, el Ministerio de Educación de Córdoba —a través de la Unidad Transversal de Educación Rural e Intercultural Bilingüe y en articulación con la Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación— invita a las jornadas pedagógicas **LA ESCUELA POSIBLE EN EL ÁMBITO RURAL**.

Esta es una invitación a reflexionar y problematizar la Escuela Posible en la ruralidad a partir de pensar juntos cuestiones de su sentido, contexto y evolución. La propuesta apunta a recuperar prácticas pedagógicas que se desarrollan en las escuelas rurales, teniendo en cuenta el rol docente, la participación y protagonismo de los estudiantes, y la vinculación de la escuela con la comunidad y su desarrollo local. También es una invitación a recorrer aspectos propios de la didáctica del aula de sección múltiple, en tanto tipo de organización presente en las escuelas de nivel Inicial, Primario y Secundario de la modalidad, aunque no exclusiva de ellas.

Bajo la modalidad sincrónica y virtual, las Jornadas **se llevarán a cabo los días 26, 27 y 28 de agosto** con una duración aproximada de 120 minutos cada una. La participación es libre y gratuita, con la posibilidad de certificar la participación mediante la asistencia a **dos —como mínimo— de las tres jornadas y la aprobación, de manera online e individual, de la actividad prevista**. La transmisión se realizará a través del canal oficial de YouTube del Ministerio de Educación.

Propósitos

- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que llevan adelante los docentes y equipos directivos de la modalidad rural.
- Favorecer la apropiación de marcos conceptuales que contribuyan a potenciar las prácticas escolares a partir de instancias de capacitación no obligatorias y acreditables.

Destinatarios

- Supervisores, directores y docentes de los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria del Sistema Educativo Provincial.
- También, podrán participar estudiantes de los Institutos de Formación Docente, aunque no tendrán acceso a la certificación prevista.

Agenda

La modalidad de las Jornadas es de conversatorio, para lo cual se han previsto tres ejes de análisis y un total de seis conferencias. La presentación de las Jornadas estará a cargo de Alicia Olmos bajo el lema “¿Qué hace falta saber para ser docente de la modalidad?”.

Jornada 1. La educación rural en contexto latinoamericano y nacional.

Lunes 26 de agosto. 18.30 h

LINK de transmisión: <https://www.youtube.com/live/uMQUPB7kPcQ>

Contexto: ambiente y clima institucional

- La educación en el contexto rural en Latinoamérica. Dr. Diego Juárez Bolaños
- La educación rural en el contexto nacional. Olga Zattera y Cintia Ramón

Jornada 2. El aula de sección múltiple: currículum, saberes y prácticas.

Martes 27 de agosto. 18.30 h

LINK de transmisión: <https://www.youtube.com/live/wxPscvhqHCl>

Sentido: currículum, saberes y prácticas. Trayectorias escolares

- Estrategias de abordaje pedagógico para el aula de sección múltiple. Holda Espino
- Orientaciones didácticas para la enseñanza de la matemática en aulas de sección múltiple. Mónica Escobar

Jornada 3. Participación estudiantil en proyectos para el desarrollo local.

Miércoles 28 de agosto. 18.30 h

LINK de transmisión: <https://www.youtube.com/live/mTwTheDpftQ>

Evolución: relaciones con las familias y comunidad

- Participación estudiantil en proyectos para el desarrollo local. Federico Zuliani y Joaquin Ambroggio
- Experiencias escolares con anclaje en el desarrollo local. Marcelo Baldassin y Fernando Montoya

Para más información puede acercarse a su consulta al correo coordinacion.rural@me.cba.gov.ar

Certificación

El conversatorio es libre y gratuito. No requiere inscripción previa y en el caso de docentes y directivos en actividad posibilita acreditar 20 horas. Para obtener la correspondiente certificación los interesados deberán:

- Asistir como mínimo a dos de las tres jornadas sincrónicas virtuales, y completar la asistencia correspondiente que se habilitará al finalizar cada transmisión.
- Realizar la actividad de acreditación prevista a través del formulario que se habilitará al cierre de la tercera jornada y permanecerá abierto durante 7 días (4/09/24). Formulario de acreditación: [clic aquí](#).

Acreditación

Participar de al menos dos de los tres conversatorios de manera sincrónica, completar el formulario de asistencia de cada una de las dos jornadas, y la actividad de acreditación.

Consigna para la actividad de acreditación

Datos personales

Datos institucionales

Consulta

Luego de su participación en esta edición de las Jornadas Pedagógicas destinada a la educación rural, invitamos a Ud. a centrarse en Córdoba y en el actual proceso de consulta curricular que se lleva adelante para dar respuesta a las siguientes preguntas, según el nivel en el que Ud. se desempeña

1. Qué **cuestiones, aspectos o recomendaciones reconoce como novedosos y valiosos** (nuevos) para incorporar en las propuestas curriculares de la modalidad y diseños curriculares del nivel. Justifique brevemente su respuesta. (Enunciar una como mínimo). (Respuesta de carácter obligatorio).

2. Qué considera que se **debería modificar en las propuestas curriculares de la modalidad y diseños curriculares del nivel**. Justifique brevemente su respuesta. (Enunciar una como mínimo). (Respuesta de carácter obligatorio).

3. Qué cuestiones deberían **suprimirse porque ya no son relevantes ni pertinentes en las propuestas curriculares de la modalidad y diseños curriculares del nivel**. Justifique brevemente su respuesta. (Enunciar una como mínimo). (Respuesta de carácter obligatorio).

4. Si tiene otros aportes que desee compartir sobre el qué, cómo, cuándo y dónde aprender y enseñar, por favor compártalos aquí.

Especialistas invitados

Alicia Olmos. Es Doctora en Administración y Política Pública del Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba. Fue docente y directora en escuelas de la modalidad de Educación Rural. Actualmente, se desempeña como Secretaria de Ciencia, Arte y Tecnología, Universidad Provincial de Córdoba. También, es profesora en dicha casa de altos estudios y en la Universidad Católica de Córdoba.

Ha ocupado otros cargos públicos, entre ellos, fue Directora de Aprendizaje y Desarrollo Profesional en la Municipalidad de Córdoba.

Sus temas de investigación y docencia radican en: la educación rural; Políticas educativas; Formación docente inicial y continua.

Diego Juárez Bolaños. Es doctor en Ciencias Sociales en el Área de Estudios Rurales por El Colegio de Michoacán. Se desempeña como coordinador del Área Temática "Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo" del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

En el año 2014 creó —y desde entonces es el responsable— la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER: <http://rededucacionrural.mx/>), además es el director académico de la *Revista Iberoamericana de Educación Rural* (RIBER: <https://riber.ibero.mx/>).

Ha colaborado en el diseño de la Licenciatura en Educación Multigrado que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y en la construcción e impartición de cursos y diplomados dirigidos a docentes rurales, indígenas y multigrado. A pedido de la Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe de la Secretaría de Educación

Pública, dirigió el equipo que formuló las *Secuencias didácticas multigrado para docentes de escuelas primarias*.

Ha participado en numerosos proyectos de investigación con aportes diversos. Sus temas de interés son la educación rural, el multigrado, las políticas educativas y la educación internacional comparada.

Olga Zattera. Es maestra y licenciada en Ciencias de la Educación, especializada en educación rural. Se desempeñó como coordinadora de la Modalidad Educación Rural en el Ministerio de Educación de la nación. Actualmente, es docente de la Maestría en Currículum en la UN de Lomas de Zamora y de la Especialización en Docencia Universitaria en la UN de José C Paz. Asesora, además, la Actualización Académica en Secundaria Rural en la UNIPE.

Es autora de libros y artículos sobre educación rural y de materiales de desarrollo curricular para estudiantes y docentes de escuelas rurales.

Cintia Ramón. Es Profesora para la enseñanza primaria y Técnica superior en antropología aplicada. Ha sido docente con trayectoria profesional de más de 30 años en educación rural, en todos los niveles educativos. Directora de escuelas rurales multinivel y coordinadora en formación docente de la modalidad en la provincia de Chubut.

Fue autora, responsable de contenidos y tutora del módulo *Enseñanza y aprendizaje en aulas rurales* de la Actualización Académica en Escuelas Primarias Rurales (INFoD – Ministerio de educación de la Nación, 2021-2023) y tutora del curso “El trabajo docente en la conducción de las escuelas hoy”, en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela del Instituto Nacional de Formación Docente (2021-2023) Actualmente, se desempeña como docente en la Actualización Académica en Educación Secundaria Rural en la Universidad Pedagógica Nacional.

Holda Espino. Es maestra en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, por la Universidad Veracruzana. Doctora en Educación y Comunicación Social, por la Universidad de Málaga. Profesora de tiempo completo en la B. Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen, de Xalapa, Veracruz, México. Desarrolla cursos de licenciatura y posgrado, específicamente en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, la Especialidad en Docencia Multigrado y la Maestría en Innovación en la Educación Básica. Jefa del Departamento de Desarrollo de Programas de Posgrado de la misma institución formadora de docentes.

Autora de ponencias, artículos científicos y de divulgación relacionados con la práctica educativa en telesecundaria y la educación multigrado. Directora de tesis sobre innovación educativa en telesecundarias ubicadas en contextos rurales e indígenas, así

como en grupos multigrado. Desde 2017 es miembro de la Red Temática de Investigación de Educación Rural perteneciente al CONAHCYT.

Mónica Escobar. Es maestra de Enseñanza Primaria, profesora en Ciencias de la Educación y magíster en Educación (FaHCE, UNLP).

Actualmente, se desempeña como asesora docente de la Dirección Provincial de Educación Primaria de la provincia de Buenos Aires, donde integra el Equipo Curricular de Matemáticas. A su vez, se desempeña como profesora de grado y posgrado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, en la que también participa en equipos de investigación y de extensión vinculados con la enseñanza de la matemática en aulas plurigrado de escuelas Primarias rurales, en aulas a las que asisten alumnos con y sin discapacidad, y en espacios de apoyo escolar. Es miembro de la Red Latinoamericana de Investigación en Educación Rural (RIER). Es autora de documentos curriculares del nivel Inicial y del nivel Primario de la provincia de Buenos Aires y de distintas publicaciones destinadas a docentes y estudiantes.

Federico Zuliani. Es contador, especialista en Abordaje Integral de las Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario de la Universidad Nacional de Lanús (UNLA). Con orientación hacia el desarrollo territorial, trabaja en temáticas como redes, economía social, emprendedurismo, planificación, presupuestación, economía y abordaje comunitario. Ha ocupado distintos puestos en organizaciones no gubernamentales, empresas y bancos. Actualmente, se desempeña como docente de nivel universitario y terciario, es consultor, y coordinador de la sede Córdoba de la Universidad Nacional Villa María.

Joaquín Ambroggio. Es Licenciado en Sociología y becario doctoral CCONFINES (IAPCS UNVM-CONICET). Su campo temático son los estudios sociales agrarios y rurales. También, se desempeña como docente en la Universidad Nacional de Villa María y ha formado parte del Observatorio de Políticas Públicas de dicha institución.

Marcelo Baldassin. Es profesor de Enseñanza Primaria y profesor de Letras con Orientación en Comunicación Social. Se ha desempeñado como profesor y director en escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Villa General Belgrano y Santa Rosa de Calamuchita, en Córdoba. Fue director personal único en la Primaria Dalmacio Vélez Sarsfield de Amboy, y coordinador del Anexo Rural dependiente del IPEM 271 de Santa Rosa de Calamuchita. Actualmente es profesor y director en el IPEM 439 de la localidad de Amboy.

Fernando Montoya. Es técnico y guía superior en Turismo. Se ha desempeñado en empresas del rubro turístico y actualmente es docente de espacios curriculares de la Formación Orientada en Turismo del IPEM 384 anexo Las Palmas.

