FORMACIÓN DOCENTE SITUADA

Jornadas Institucionales - Febrero de 2027

Planificación: Taller Tecnopresente en Línea para la integración pedagógica de tecnologías digitales.

Eje: Saber y hacer tecnológico en la escuela

Duración aproximada de 120 minutos.

Consideraciones iniciales

1. Fundamentación Político-Pedagógica

El Programa TecnoPresente tiene como objetivo integrar tecnologías digitales en las escuelas de la provincia de Córdoba, fortaleciendo las prácticas de enseñanza, ampliando oportunidades de aprendizaje y promoviendo capacidades fundamentales a través de recursos, acompañamiento pedagógico y equipamiento tecnológico. En ese sentido, pensar las tecnologías digitales en relación con la escuela supone:

- Entender la tecnología educativa como una herramienta potente que posibilita nuevas prácticas de enseñanza.
- Dimensionar los desarrollos tecnológicos contemporáneos como objeto de aprendizaje en pos de que los estudiantes comprendan el mundo en el que vivimos, disputen sentidos, accionen sobre él, defiendan sus derechos y ejerzan deberes y garantías.
- Incorporar tecnologías en educación para facilitar la comunicación, organización y planificación en favor de la convivencia y el bienestar de todos los agentes escolares.

En otros términos, esta integración pedagógica de las tecnologías digitales propone superar las visiones instrumentales de herramientas digitales, dispositivos y plataformas para situar la discusión en torno a la presencia de las tecnologías con intencionalidad pedagógica con la finalidad de garantizar aprendizajes que fortalezcan las trayectorias escolares de los/as estudiantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

La contemporaneidad y la aceleración epocal impulsadas por los procesos de digitalización, automatización e Inteligencia Artificial, transforman, de manera profunda, las formas de enseñar, aprender y habitar la escuela. Frente a estos cambios sostenemos que *"La incorporación de una tecnología, por sí sola, no garantiza mejores aprendizajes. Una práctica educativa potente no es necesariamente aquella que utiliza más tecnología, sino aquella que toma decisiones pedagógicas conscientes, situadas y fundamentadas en los propósitos de enseñanza."* — Orientaciones Marco de Formación Situada

Es importante mencionar que para utilizar pedagógicamente la tecnología, que tenga sentido y promueva aprendizajes de calidad, es necesario comprenderla, esto implica utilizarla y analizar sus posibilidades y limitaciones, evaluar si aporta valor a la propuesta de enseñanza y decidir con claridad cuándo, cómo y para qué utilizarla —o no utilizarla— en función de la propuesta didáctica.

2. Insumos de trabajo: Documentos ministeriales.

A continuación compartimos materiales bibliográficos que colaboran con el diseño y la implementación del taller.

- **Marco de competencias pedagógico - digitales.**
- **Sitio web Tecnopresente (lanzamiento del sitio)**
- **Jornada “Enseñar con y sobre Tecnología”**

3. Orientaciones pedagógico didácticas para el docente referente.

En este documento encontrarán dos materiales complementarios para el desarrollo del taller:
● Orientaciones para referentes: incluye sugerencias y pautas para acompañar el desarrollo de las actividades.
● Hoja de trabajo: con las actividades y consignas propuestas.

Las orientaciones tienen la finalidad de ofrecer lineamientos de trabajo para organizar el taller de integración pedagógica de las tecnologías digitales en cada una de las escuelas. Se sugiere la lectura atenta de las mismas y, asimismo, considerar el contexto institucional a los fines de que la propuesta sea situada.
A continuación compartimos las orientaciones que se estructuran en tres momentos interrelacionados:

- Primer momento: Diagnóstico, identificación y resignificación de prácticas existentes.
- Segundo momento: Presentación, exploración y análisis de recorridos pedagógicos.

- Tercer momento: Diseño de una propuesta interdisciplinaria.

Desarrollo de la propuesta.

- **Primer momento: Diagnóstico, identificación y resignificación de prácticas existentes**
- **Propósito y Sentido Pedagógico**

Se propone habilitar un espacio de diálogo entre docentes que favorezca la reflexión y el análisis sobre las decisiones pedagógicas que se toman en torno la integración pedagógica de las Tecnologías en el marco del PEI.

Se comparten tópicos para convocar a la reflexión docente:

- **La escuela como unidad de cambio: valoración y resignificación de los saberes y prácticas existentes.**

Las tecnologías están presentes en las escuelas cordobesas. Se materializan en las prácticas de enseñanza de los docentes, en los proyectos institucionales, en las producciones e intereses de los estudiantes, así como también las acciones cotidianas de los equipos. En suma, la tecnología acompaña los haceres diarios de los equipos directivos, de equipos de gestión, de los equipos docentes y estudiantes, en ocasiones de manera visible y, en otras, permeando el vínculo pedagógico.

Por ello, es importante visibilizar el entramado tecnológico que sostiene la gestión pedagógica de la escuela a los fines de resignificar lo existente y poder avanzar en aquellos aspectos que aún están pendientes. En este sentido, el diagnóstico institucional busca visibilizar y ponderar las experiencias/actividades/propuestas/proyectos que, muchas veces, permanecen invisibles o poco sistematizadas, reconociendo los recorridos construidos como el auténtico punto de partida para cualquier proceso de mejora.

Finalmente, destacar que las tecnologías digitales ya están presentes en las escuelas.Por este motivo, invitamos a una reflexión institucional situada con la mirada puesta, en una primera instancia, en los logros, para luego avanzar en los aspectos que pueden ser mejorados considerando como norte el Marco de Competencias Digitales Docentes.

- **Enseñar CON tecnología y enseñar SOBRE tecnología: una distinción imprescindible para pensar la tecnología en la escuela.**

Para orientar la toma de decisiones curriculares y pedagógicas, es importante considerar esta distinción entre las dos dimensiones y profundizarla:

Dimensión	Enseñar CON Tecnología	Enseñar SOBRE Tecnología
Definición	Incorporación de recursos, entornos, medios y herramientas digitales para enriquecer, diversificar y potenciar las propuestas de enseñanza y aprendizaje en cualquier espacio curricular.	Abordaje de las tecnologías digitales como objeto de conocimiento en sí mismas, promoviendo la comprensión crítica de sus principios de funcionamiento y sus impactos sociales.
Foco Pedagógico	Ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento, favorecer la participación de los estudiantes, diversificar las estrategias didácticas y la mediación del aprendizaje.	Analizar el funcionamiento de los sistemas digitales, la circulación de datos, el rol de los algoritmos, la automatización y los desafíos éticos, culturales y ciudadanos de la tecnología digital.
Responsabilidad Curricular	Atraviesa a todos los niveles, modalidades y espacios curriculares. Cada docente utiliza tecnologías según sus propósitos propios de cada disciplina.	Propio de espacios curriculares específicos (como Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación) o de proyectos interdisciplinarios.

- **Reflexión sobre la integración de las tecnologías en la enseñanza.**

Consigna: Reunidos en equipos los/as docentes, a partir de las preguntas orientadoras, reflexionan y analizan las prácticas institucionales actuales y registran acuerdos, experiencias significativas, necesidades y posibles líneas de acción.

➔ **Matriz para orientar el análisis y la reflexión**

DIMENSIÓN 1 · IDENTIDAD Y TRAYECTORIA INSTITUCIONAL

¿Cómo se vincula actualmente nuestra institución con las tecnologías digitales y qué experiencias valiosas ya hemos construido?

Aspectos para analizar	Preguntas que orientan la conversación
Experiencias institucionales	¿Qué proyectos o propuestas de enseñanza incorporan tecnologías digitales?
Trayectoria	¿Qué experiencias hemos desarrollado? ¿Cuáles tuvieron continuidad?
Cultura institucional	¿Existen espacios de intercambio y colaboración sobre estas experiencias?

Registro esperado: identificar entre dos y tres experiencias institucionales relevantes y reconocer qué condiciones hicieron posible su desarrollo.

DIMENSIÓN 2 · SABERES Y COMPETENCIAS DIGITALES

¿Qué saberes y competencias digitales están presentes en las prácticas cotidianas de nuestros docentes y estudiantes?

Aspectos para analizar	Preguntas que orientan la conversación
Uso pedagógico	¿Cómo se utilizan las tecnologías para enseñar y aprender?
Producción digital	¿Docentes y estudiantes producen contenidos digitales? ¿De qué tipo?
Búsqueda y curaduría	¿Cómo seleccionan, evalúan y utilizan información y recursos digitales?
Pensamiento crítico y ciudadanía digital	¿Cómo se abordan la seguridad, la privacidad, la ética y la evaluación crítica de la información?

Registro esperado: reconocer los saberes y competencias que ya están presentes, diferenciando aquellos que se encuentran más consolidados de los que requieren fortalecimiento.

DIMENSIÓN 3 · FORTALECIMIENTO Y SOCIALIZACIÓN DE PRÁCTICAS

¿Qué prácticas existentes merecen ser fortalecidas, compartidas o ampliadas en lugar de empezar de cero?

Aspectos para analizar	Preguntas que orientan la conversación
Prácticas valiosas	¿Qué propuestas están dando buenos resultados en la enseñanza con y sobre tecnología?
Potencial de transferencia	¿Qué prácticas de enseñanza **sobre** tecnologías (por ejemplo en el espacio curricular de Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación) pueden ser compartidas con otros docentes o áreas?
Ampliación	¿Qué prácticas de enseñanza **con** tecnologías pueden ser compartidas con otros docentes o áreas?

Registro esperado: seleccionar al menos una práctica para fortalecer, una para compartir y una posibilidad concreta de ampliación.

DIMENSIÓN 4 · DESAFÍOS Y SENTIDO PEDAGÓGICO

Frente a la aceleración tecnológica y la constante aparición de nuevas aplicaciones o inteligencias artificiales, ¿qué desafíos pedagógicos estamos intentando resolver en nuestra escuela?

Aspectos para analizar	Preguntas que orientan la conversación
Desafíos de enseñanza y aprendizaje	¿Qué dificultades o necesidades pedagógicas identificamos?
Intencionalidad	¿Qué queremos mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje?
Pertinencia tecnológica	¿La tecnología puede aportar una respuesta a ese problema? ¿De qué manera?
Criterio de selección	¿Qué valor agrega su incorporación frente a otras estrategias posibles?
Impacto esperado	¿Qué cambios esperamos observar en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes?

Registro esperado: formular un desafío pedagógico institucional concreto, identificando de qué manera la tecnología podría contribuir a abordarlo.

Consigna de trabajo grupal

Al finalizar, cada grupo debería poder compartir una síntesis breve que dé cuenta de:

1. **Una experiencia significativa:** una práctica institucional que merece ser reconocida.
2. **Una capacidad instalada:** un saber o competencia digital que ya está presente.
3. **Una oportunidad de mejora:** una práctica que podría fortalecerse o ampliarse.
4. **Un desafío pedagógico:** un problema de enseñanza o aprendizaje que la institución considera prioritario abordar.

Importante: Las actividades son propuestas sugeridas. Es importante que cada referente diseñe/recree la propuesta de trabajo considerando el equipo docente de la escuela.

Por otro lado, en caso de quedar algunos ítems pendientes, se pueden completar a posteriori del encuentro y compartir en otra instancia.

- **Segundo momento: Presentación, exploración y análisis de recorridos pedagógicos.**

- **Propósito y Dinámica de Trabajo**

En el segundo momento, el docente referente presenta el entorno **TecnoPresente en Línea** como una **herramienta de trabajo** al servicio del trabajo pedagógico, de la enseñanza y del aprendizaje. Además, el referente invita a explorar y analizar las alternativas que ofrece la plataforma para potenciar prácticas docentes existentes a través de tres recorridos posibles.

A continuación presentamos los recorridos de trabajo pedagógico posibles:

- **Recorrido 1: Revisar una secuencia didáctica ya implementada.**

Enfoque: el equipo docente selecciona una propuesta de enseñanza que ya haya sido desarrollada en las aulas y la analiza críticamente a la luz del Marco de Competencias Digitales de Córdoba.
Acción Pedagógica: Se exploran los recursos de TecnoPresente en Línea para identificar oportunidades concretas de enriquecimiento, reformulación o profundización de la secuencia original, incorporando nuevos lenguajes o estrategias de mediación digital.

- **Recorrido 2: Potenciar un evento o proyecto institucional significativo**

Enfoque: Se identifica y selecciona una experiencia identitaria de la escuela, tales como ferias de ciencias, muestras/jornadas temáticas, proyectos institucionales o actividades de articulación entre niveles.
Acción Pedagógica: Se analizan alternativas para fortalecer dicho evento mediante la integración estratégica de competencias digitales, el uso de entornos colaborativos o la difusión de producciones estudiantiles a través de la plataforma.

- **Recorrido 3: Enriquecer proyectos interdisciplinarios**

Enfoque: Se toma como base un proyecto interdisciplinario en ejecución y se incorporan dimensiones vinculadas al *enseñar sobre tecnología*.

Acción Pedagógica: Se diseñan intervenciones que permitan a los estudiantes comprender críticamente fenómenos de la cultura digital (algoritmos, ciudadanía digital, huella tecnológica, automatización) de manera integrada con las asignaturas participantes.

TERCER MOMENTO: Diseño de una propuesta interdisciplinaria

Objetivo

Diseñar una propuesta de trabajo para ser implementada utilizando como insumo la Hoja de Trabajo.

Consigna: Organizados en pequeños grupos -por ciclos, departamentos o equipos interdisciplinarios- los docentes Consignas de Trabajo Colaborativo

1. **Elección del recorrido:** Seleccionar uno de los tres recorridos presentados en el Segundo Momento en función de las prioridades de la escuela.
2. **Delimitación pedagógica:** Identificar el proyecto, evento o secuencia que se abordará, explicitando los objetivos de aprendizaje de los espacios curriculares involucrados.
3. **Integración de la Plataforma:** Definir qué recursos, secuencias o proyectos de TecnoPresente en Línea se tomarán como referencia y qué modificaciones situadas se realizarán.
4. **Evaluación de Impacto:** Determinar de qué manera la propuesta promueve el desarrollo de competencias digitales y enriquece las trayectorias escolares.

4. HOJA DE TRABAJO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE SITUADA

Taller: TecnoPresente en Línea para la Integración Pedagógica de Tecnologías Digitales

Propósito: Construir una propuesta institucional o interdisciplinaria centrada en el valor pedagógico de las tecnologías digitales partiendo de las fortalezas y experiencias existentes en la escuela.

DATOS DEL EQUIPO INSTITUCIONAL

- **Nombre de la Institución Educativa: _____**
- **Nivel / Modalidad: _____**
- **Integrantes del Grupo de Trabajo:**

Nombre y Apellido	Espacio Curricular / Rol	Grado / Curso / Ciclo
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

ACTIVIDAD 1: Selección de recorrido y diseño de la propuesta situada.

A. Selección del recorrido de trabajo

Marque con una cruz (X) el recorrido seleccionado por el equipo:

- **Recorrido 1:** Revisar y enriquecer una secuencia didáctica ya implementada.
- **Recorrido 2:** Potenciar un evento o proyecto institucional significativo.
- **Recorrido 3:** Enriquecer un proyecto interdisciplinario abordando dimensiones de "enseñar sobre tecnología".

B. Fundamentación de la Elección

¿Por qué consideran que este recorrido es el más pertinente para la realidad actual de la institución?

C. Articulación Curricular

Espacio Curricular	Objetivos de Aprendizaje	Competencias Digitales a Promover

D. Integración de Recursos de TecnoPresente en Línea

¿Qué materiales, secuencias didácticas o proyectos de la plataforma TecnoPresente en Línea se exploraron y qué adaptaciones se realizarán para contextualizarlos a la escuela?