Taller: Inteligencia Artificial en la labor docente

FORMACIÓN DOCENTE SITUADA

En este documento encontrarán dos materiales complementarios para el desarrollo del taller:

- **Hoja de trabajo**: destinada a los participantes, con las actividades y consignas propuestas. Puede imprimirse para facilitar su resolución durante el encuentro.
- **Orientaciones para referentes**: incluye sugerencias y pautas para acompañar el desarrollo de las actividades. Se encuentra al final del documento.

Hoja de trabajo: Pensar y decidir para trabajar con IA

Propósito: construir una propuesta de enseñanza situada que integre tecnología, articulando el diseño curricular, la experiencia docente y las posibilidades de la inteligencia artificial.

Datos de la propuesta

Nombre y apellido: _____	Grado / curso: _____
Espacio curricular: _____	Contenido que desea enseñar: _____

Paso 1. Contenidos

A. Exploración del diseño curricular (sin IA)

¿Qué quiero que aprendan los estudiantes sobre mi asignatura? Consulte las Progresiones de Aprendizaje del Diseño Curricular de Córdoba y seleccione los indicadores vinculados con el contenido que desea enseñar.

Diseño Curricular de Córdoba: https://curriculumcordoba.ar/

Pegue o transcriba aquí los indicadores seleccionados:

_____

_____

_____

_____

Paso 2. Contexto

Descripción del contexto y enfoque (sin IA)

Describa las características del grupo y las condiciones en las que se desarrollará la propuesta. Puede considerar la edad de los estudiantes, sus saberes previos sobre el contenido y las tecnologías, los contenidos trabajados anteriormente, la disponibilidad de dispositivos, la conectividad y las consideraciones sobre privacidad y tratamiento de datos en las aplicaciones.

Registre aquí los aspectos del contexto que considere relevantes:

_____

_____

_____

_____

_____

Para conversar con colegas
¿Qué otros aspectos sería importante considerar? ¿Qué experiencias o conocimientos pueden aportar para enriquecer la descripción del contexto?

Paso 3. Herramientas digitales

A. Explorar alternativas (con IA)

Solicite a la IA al menos tres alternativas de herramientas digitales para abordar los indicadores de aprendizaje seleccionados, teniendo en cuenta el contexto que describió. Indique que deben encontrarse dentro del repositorio de herramientas de **Tecnopresente en Línea**. Indique que deben ser gratuitas.

Oriente la búsqueda con esta pregunta: ¿qué herramientas digitales podrían potenciar la enseñanza del contenido elegido? Considere qué posibilidades ofrecen para comprender contenidos complejos, manipular representaciones, explorar fenómenos, establecer relaciones o profundizar aprendizajes.

Registre las alternativas sugeridas y las posibilidades pedagógicas de cada una:

Herramienta sugerida	¿Qué posibilidades ofrece para enseñar este contenido?

B. Elegir una herramienta (sin IA)

Seleccione una de las alternativas o continúe explorando otras opciones. Converse con los colegas sobre las opciones ¿Alguien del equipo las usó antes? ¿Cómo fue la experiencia? Puede probar las herramientas, consultar sus características o recuperar experiencias de uso.

Herramienta elegida: _____

¿Por qué la elijo? ¿Qué posibilidades y limitaciones reconozco?

_____

_____

_____

Para conversar con colegas
Compartan las herramientas elegidas y los criterios de selección. ¿Qué experiencias pueden aportar? ¿Qué posibilidades y limitaciones reconocen?

Paso 4. Diseño de actividades

A. Bocetar la actividad (sin IA)

Antes de solicitar ayuda a la IA, registre ideas para trabajar en el aula con la herramienta elegida. Puede considerar las tareas que imagina, las dinámicas y los agrupamientos, los procesos que desea promover (análisis, escritura creativa, colaboración, resolución de problemas, entre otros), los tiempos disponibles, las condiciones técnicas y las dificultades que anticipa.

Escriba sus ideas, intenciones, bocetos de consignas y preocupaciones:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

B. Desarrollar la secuencia (con IA)

A partir de las ideas y decisiones que registró, solicite a la IA que le ayude a desarrollar las consignas y organizar la secuencia temporal. Puede trabajar por etapas, revisar las respuestas y realizar nuevos intercambios para ajustar la propuesta; no es necesario resolver todo en una única consulta.

Pegue o escriba aquí las consignas elaboradas y registre los ajustes realizados:

_____

_____

_____

_____

_____

Organice la agenda temporal, indicando la duración de cada actividad y los momentos de intercambio o puesta en común:

Actividad / momento	Consigna o descripción breve	Duración

Paso 5. Reconstruir las decisiones

Revise el recorrido realizado y compare las ideas iniciales con la propuesta elaborada. Recupere las decisiones que tomó durante los intercambios con la IA.

¿Qué ideas y decisiones iniciales sostuve durante el proceso?

_____

_____

¿Qué aportes de la IA incorporé, modifiqué o descarté? ¿Por qué?

_____

_____

¿Qué decisiones pedagógicas siguen siendo responsabilidad mía?

_____

_____

Al momento de evaluar los aprendizajes en juego en tu secuencia ¿Qué consideraciones tomarías para lograr evidencias de los procesos cognitivos en juego por parte de tus Estudiantes?

_____

_____

Orientaciones para el Referente de formación

Guía para acompañar el proceso de construcción de una propuesta de enseñanza

Esta guía acompaña la hoja de trabajo de los participantes. Ofrece orientaciones para conducir cada etapa, sostener los intercambios y hacer visible el sentido pedagógico del protocolo.

Propósito del encuentro

Acompañar a los docentes en la construcción de una propuesta de enseñanza situada que integre tecnología y articule el diseño curricular, la experiencia profesional y las posibilidades de la inteligencia artificial. El foco no está en obtener rápidamente una planificación completa, sino en desarrollar un proceso de decisiones explícitas, progresivas y fundamentadas.

Idea central para transmitir
La IA interviene en un proceso que el docente va construyendo: cada decisión orienta el siguiente intercambio y cada respuesta puede abrir nuevas preguntas o modificar el rumbo.

Documentos de referencia

- Diseño Curricular de la provincia de Córdoba: referencia para seleccionar metas de aprendizaje y contenidos.
- Guía TecnoPresente para Docentes: Inteligencia Artificial en la Escuela
- Jornadas Pedagógicas TecnoPresente: Enseñar con y sobre IA en las escuelas cordobesas
- Segunda Jornada Pedagógica TecnoPresente: Enseñar con y sobre IA en las escuelas cordobesas

Criterios generales para acompañar el trabajo

Respetar la secuencia. Evite adelantar la búsqueda de herramientas o la generación de consignas antes de que los participantes hayan definido metas y contexto.

Pedir explicitaciones. Cuando una decisión aparezca poco fundamentada, pregunte por qué la tomarían, qué esperan que aprendan los estudiantes o qué condiciones del grupo están considerando.

No convertir la revisión en una corrección final. La reflexión sobre las decisiones debe aparecer durante todo el proceso, no únicamente cuando la IA ya produjo una propuesta completa.

Reconocer la experiencia docente. Promueva que los participantes recuperen estrategias que ya conocen, dificultades observadas y saberes construidos en la práctica.

Situar las decisiones tecnológicas. La herramienta se elige por las posibilidades que ofrece para enseñar un contenido en un contexto concreto, no por su novedad ni por la cantidad de funciones que tiene.

Orientaciones paso a paso

Introducción

Sugerimos seleccionar un fragmento de las jornadas pedagógicas, de la primera o la segunda, para tener una conversación inicial con los docentes acerca de cómo funciona, interviene e interpreta en los procesos de escritura o en la resolución de tareas.

Paso 1. Contenidos

A. Exploración del diseño curricular (sin IA). Invítelos a consultar las progresiones de aprendizaje del diseño curricular correspondiente y seleccionar indicadores vinculados con un contenido que efectivamente necesiten enseñar. Si aparecen listados extensos, ayude a priorizar: ¿qué es central para este grupo?, ¿qué podrían aprender en el tiempo disponible?

Sentido pedagógico. La selección curricular funciona como anclaje de la planificación. Evita que la propuesta comience por una herramienta o por una actividad atractiva sin una intención de enseñanza definida.

Para acompañar. Evite elegir o reformular las metas por los participantes. La tarea del referente es ayudar a que expliciten sus criterios de selección.

Paso 2. Contexto

Descripción del contexto y enfoque (sin IA). Invite a describir el grupo y las condiciones reales de enseñanza: edades, saberes previos, experiencias con tecnologías, dispositivos disponibles, conectividad, tiempos y aspectos vinculados con privacidad o datos. No hace falta que todos incluyan los mismos elementos; deben registrar los que inciden en su propuesta.

Sentido pedagógico. El contexto no es un dato accesorio que se agrega al prompt. Es parte de las condiciones que definen qué propuesta resulta pertinente y viable.

Para acompañar. Haga una puesta en común breve. Pida a algunos participantes que lean su descripción y abra la pregunta: ¿qué otro dato podría cambiar la decisión de enseñanza? Evite que la conversación se vuelva una lista abstracta de condiciones.

Paso 3. Herramientas digitales

A. Explorar alternativas (con IA). Proponga que soliciten al menos tres herramientas gratuitas que puedan contribuir a los indicadores seleccionados, considerando el contexto ya descrito. Pida que no se limite a nombrarlas: deben explicar qué posibilidad de enseñanza ofrece cada una.

También pueden explorar el repositorio **Tecnopresente en Linea** (sugerimos abordarlo de manera colectiva para que conozcan el sitio) y pedir que se ofrezcan herramientas desde este espacio.

Sentido pedagógico. El objetivo no es sumar tecnología para entretener, sino reconocer qué puede aportar a la comprensión, exploración, representación, producción, colaboración o profundización de un contenido.

Para acompañar. Si las sugerencias son genéricas, invite a precisar la consulta o a pedir una explicación de cómo cada herramienta contribuiría al aprendizaje. Recomiende verificar disponibilidad, condiciones de acceso y gratuidad; la respuesta de IA puede ser inexacta o estar desactualizada.

B. Elegir una herramienta (sin IA). Los participantes eligen una alternativa, prueban su funcionamiento o consultan información adicional. Es importante que también recurran a la experiencia de colegas. La decisión debe considerar la relación entre herramienta, contenido, grupo y condiciones de uso.

Sentido pedagógico. Este momento devuelve la decisión al docente y al colectivo profesional. Una herramienta puede ser útil en abstracto y no resultar adecuada para una clase o institución particular.

Para acompañar. Promueva el intercambio de experiencias: ¿alguien la utilizó?, ¿qué facilitó?, ¿qué dificultades encontró?, ¿qué otra opción recomendaría? Evite imponer una única herramienta para todos.

Paso 4. Diseño de actividades

A. Bocetar la actividad (sin IA). Antes de usar IA para desarrollar consignas, pida que escriban ideas propias: qué tarea imaginan, cómo trabajarían los estudiantes, qué procesos quieren promover, qué dificultades anticipan y qué tiempos o condiciones deben respetar. No se espera una consigna acabada.

Sentido pedagógico. Este es un momento clave para hacer visible el saber profesional antes de la producción con IA. El boceto inicial permite que la herramienta trabaje sobre una intención y que después sea posible reconocer qué cambió.

Para acompañar. Si alguien no sabe por dónde empezar, pregunte qué actividad haría habitualmente, qué dinámica le ha funcionado o qué le gustaría que los estudiantes hicieran con el contenido. No le dicte la actividad.

B. Desarrollar la secuencia (con IA). Invite a trabajar en intercambios sucesivos: desarrollar una consigna, leer la respuesta, identificar qué sirve y qué no, ajustar el pedido y continuar. Después pueden solicitar una organización temporal de las actividades. No es necesario resolver toda la planificación en una consulta.

Sentido pedagógico. La iteración permite pensar mientras se produce. Una respuesta puede ayudar a precisar una intención, pero también puede mostrar que hace falta revisar la actividad o cambiar de dirección.

Para acompañar. Acompañe con preguntas: ¿qué parte de la respuesta les sirve?, ¿qué no encaja con su grupo?, ¿qué falta?, ¿qué cambiarían antes de continuar? Si se limitan a copiar el resultado, invítelos a compararlo con el boceto inicial.

Paso 5. Reconstruir las decisiones

Registro del proceso. Reserve tiempo para comparar las ideas iniciales con la propuesta alcanzada. Pida que identifiquen decisiones que sostuvieron, aportes de la IA que incorporaron o descartaron y cuestiones que siguen requiriendo juicio docente.

Sentido pedagógico. La no delegación del criterio pedagógico no equivale a revisar superficialmente un producto terminado. Se hace visible a lo largo de todo el proceso, en la definición del problema, la selección de alternativas y las decisiones que orientan cada intercambio.

Para acompañar. Evite calificar la experiencia según cuánto se usó o se rechazó de la IA. Interesa que puedan explicar por qué tomaron determinadas decisiones y cómo se transformó la propuesta.

Cierre del encuentro

Recupere algunas experiencias y centre el intercambio en el proceso, no solo en la propuesta resultante. Puede pedir a los participantes que compartan una decisión inicial que sostuvieron, una respuesta de IA que los llevó a revisar algo y una decisión que consideran indelegable.

Para seguir pensando. El taller abordó una mirada sobre el uso de la IA en tareas docentes. Pero sabemos que prevalecen preocupaciones acerca de cómo usan los estudiantes la IA para resolver tareas. Por ello, cerramos con la pregunta**: "**Al momento de evaluar los aprendizajes en juego en tu secuencia ¿Qué consideraciones tomarías para lograr evidencias de los procesos cognitivos en juego por parte de tus estudiantes?" Esta pregunta lleva a pensar en propuestas de evaluación que no puedan resolverse con IA. Para cerrar proponemos volver sobre los indicadores seleccionados al comienzo, y plantear este tema para iniciar una conversación que

seguramente amerita otros tiempos de intercambio pero consideramos importante traer a colación a propósito del trabajo con IA en la escuela.

Distribución orientativa del tiempo

Momento	Tiempo
Paso 1. Contenidos	20 minutos
Paso 2. Contexto	10 minutos
Paso 3. Herramientas digitales	15 minutos
Paso 4. Secuencia didáctica	30 minutos
Paso 5. Reconstruir las decisiones	10 minutos
Transiciones e intercambios	5 minutos
Total	**90 minutos**

Nota para el referente: los tiempos son orientativos. Si el grupo necesita más acompañamiento para seleccionar indicadores o comprender una herramienta, priorice la calidad de las decisiones y reduzca la extensión del producto final. El propósito del encuentro es experimentar el protocolo de planificación, no completar una secuencia exhaustiva.