Orientaciones para el diseño de taller de Institucionalización de los AEC y Bienestar digital

Docentes y equipos directivos de todos los niveles y modalidades

Taller presencial de 2 horas organizado en cuatro momentos

Fundamentación

La institucionalización de los Acuerdos Escolares de Convivencia se construye en las decisiones que la escuela sostiene cada día: cómo enseña sus normas, habilita la participación, interviene ante un conflicto y acompaña el cumplimiento de los compromisos. El AEC adquiere presencia institucional cuando sus principios orientan prácticas reconocibles y ofrecen referencias compartidas a estudiantes, docentes, equipos directivos y familias.

En el marco de las políticas de BienCba, este taller propone consolidar los AEC vigentes como dispositivos pedagógicos que orientan la enseñanza, la participación y las intervenciones cotidianas. Revalorizar su dimensión pedagógica implica enseñar el sentido de los acuerdos y ofrecer oportunidades para practicarlos, revisarlos y comprender sus efectos en la vida común. Su apropiación se fortalece cuando las personas adultas sostienen criterios compartidos y cuando cada espacio curricular incorpora aprendizajes vinculados con la convivencia.

El bienestar digital forma parte de la convivencia escolar. La atención durante una actividad, las notificaciones, la circulación de imágenes, las formas de trato en redes y la disponibilidad permanente en los canales de comunicación comprometen los vínculos y las condiciones de enseñanza. Su abordaje requiere enseñar a utilizar las tecnologías con propósito, reconocer cuándo generan malestar, organizar pausas y pedir ayuda. Los compromisos incluyen las prácticas de las personas adultas y las condiciones de accesibilidad y participación.

La aplicación de los AEC demanda intervenciones educativas que permitan comprender lo ocurrido y asumir responsabilidades. Cuando existe un daño, las acciones reparadoras deben vincularse con lo afectado, contemplar las voces de las personas involucradas y contar con acompañamiento y seguimiento. La protección de quien fue afectado debe orientar la intervención, evitando humillaciones, nuevas exposiciones y disculpas impuestas.

El taller invita a conversar sobre situaciones cotidianas, ensayar intervenciones y diseñar propuestas de enseñanza a partir del AEC vigente

Cada docente podrá reconocer qué aporta su asignatura o campo de conocimiento a la construcción de la convivencia y acordar una actividad concreta para su grupo. Las eventuales necesidades de modificación del AEC se registrarán para su tratamiento por los procedimientos correspondientes.

Objetivos del taller

- Consolidar los Acuerdos Escolares de Convivencia como dispositivos pedagógicos institucionales, revalorizando su dimensión formativa para enseñar a convivir, participar y asumir responsabilidades en la vida escolar.
- Integrar el trabajo con los AEC en las asignaturas, áreas y campos de conocimiento mediante propuestas articuladas con los contenidos que ya se enseñan.
- Fortalecer criterios compartidos para aplicar los acuerdos, promover el bienestar digital y acompañar acciones reparadoras vinculadas con el daño producido.

Preparación previa.

La coordinación dispondrá del AEC vigente y seleccionará fragmentos breves de los documentos del recursero. Podrá leer las situaciones en voz alta o proyectarlas y revisará los videos antes del encuentro. Solo se necesitan el AEC, los materiales seleccionados y un pizarrón o afiche para reunir las ideas. Se trabajará con situaciones ficticias o anonimizadas, sin identificar estudiantes ni familias.

Momento	Tiempo	Qué hacemos
1. Recuperar nuestros acuerdos	20 min	Leer un acuerdo y conversar sobre cómo se aplica.
2. Enseñar los acuerdos e intervenir	35 min	Analizar situaciones y proponer actividades desde cada área.
3. Trabajar el bienestar digital	40 min	Practicar consignas sobre celulares y comunicación.
4. Comprender y reparar	25 min	Proponer respuestas educativas ante un daño.

1. Recuperar nuestros acuerdos: 20 minutos · Leer y conversar

Para comenzar · 5 minutos.

La coordinación lee un acuerdo del AEC referido al respeto, al cuidado o a la participación. Invita a recordar una situación cotidiana en la que ese acuerdo haya ayudado a resolver una dificultad, sin mencionar nombres.

En pequeños grupos 10 minutos.

Conversen sobre estas preguntas. Recuperen ejemplos de la escuela y vuelvan al texto del AEC cuando lo necesiten.

- ¿Qué quiere decir este acuerdo en la vida cotidiana de nuestra escuela?
- ¿Cómo se lo explicaríamos a un estudiante con palabras sencillas?
- ¿Cuándo lo ponemos en práctica? ¿En qué situaciones nos cuesta sostenerlo?

- ¿Actuamos de manera parecida entre docentes ante una misma situación?
- ¿Qué hacemos las personas adultas para enseñar y cumplir este acuerdo?

Compartimos 5 minutos.

Cada grupo cuenta un ejemplo y propone algo concreto que ayudaría a aplicar mejor el acuerdo. La coordinación reúne las ideas en el pizarrón y pregunta: "¿Cuál de estas prácticas necesitamos fortalecer entre todos?".

Pueden visitar alguno de estos videos sobre AEC:

Video 1.mp4

Video 2.mp4 Video 3 (1).mp4 Video 4 (1).mp4

Materiales. AEC institucional y un fragmento de

Construcción de una cultura institucional de cuidado

2. Enseñar los acuerdos e intervenir: 35 minutos · Situaciones cotidianas y propuestas por área

Lectura de las situaciones · 5 minutos.

Leer los ejemplos y elegir uno por grupo. Adecuarlos al nivel y modalidad. Identificar el acuerdo del AEC que permite comprender la situación y el aprendizaje que necesitamos promover.

Situación 1: Un acuerdo que cambia según quién interviene

Durante una actividad, un estudiante interrumpe reiteradamente a sus compañeros. Una docente le pide que escuche y espere su turno; otro adulto considera que no vale la pena intervenir. El grupo pregunta por qué a veces se sostiene el acuerdo y otras veces no.

- ¿Qué acuerdo del AEC nos ayuda a intervenir?
- ¿Qué le diríamos al estudiante en ese momento? ¿Cómo recuperaríamos la palabra de sus compañeros?
- ¿Qué necesitamos conversar entre adultos para sostener un criterio compartido?

Situación 2: Alguien queda afuera

En una actividad grupal, varios estudiantes se niegan a trabajar con un compañero y dicen que siempre lo hacen así. La persona excluida se queda sin participar.

- ¿Qué haríamos en ese momento para que pueda participar?
- ¿Qué necesitamos escuchar y conversar con el grupo?
- ¿Qué acuerdo estamos enseñando con nuestra intervención? ¿Cómo evitaríamos exponer a quien quedó afuera?

Situación 3: Una burla que continúa en el celular

Una burla que comenzó en la escuela continúa en un grupo de mensajes. Circula una imagen con comentarios ofensivos y la persona afectada pide ayuda.

- ¿Qué hacemos primero para protegerla y detener la circulación?
- ¿Qué necesitamos escuchar por separado? ¿Qué le diríamos a quien compartió la imagen?
- ¿Cómo recuperamos el AEC para trabajar lo sucedido, aunque parte de la situación ocurra fuera del horario escolar?

Conversación y ensayo · 10 minutos. Respondan las preguntas del caso elegido.

Una persona dice en voz alta las palabras que utilizaría para intervenir; las demás aportan una mejora. Pregunten: "¿Qué aprende el grupo con esta respuesta? ¿Qué necesitamos seguir enseñando para que el acuerdo se sostenga?".

Del AEC a la enseñanza · 15 minutos. Reunirse por áreas, ciclos o equipos de trabajo. Elegir un acuerdo del AEC vigente y un contenido que ya estén enseñando. Consultar los ejemplos que siguen y proponer una actividad breve para trabajar ambos de manera articulada.

No se requieren fichas ni una planificación adicional: conversen y preparen un ejemplo para compartir.

- ¿Qué acuerdo elegimos y qué necesitamos que nuestros estudiantes comprendan o puedan hacer?
- ¿Con qué contenido de nuestra asignatura, área o campo de conocimiento podemos relacionarlo?
- ¿Qué les propondremos hacer y qué preguntas abrirán la conversación?
- ¿Qué observaríamos para reconocer avances en la escucha, la participación o el cuidado?

Ejemplos para trabajar los AEC en las clases

Los nombres de las áreas son orientativos y se adecuan al diseño curricular de cada nivel y modalidad. Cada ejemplo articula un aprendizaje propio del área con un acuerdo de convivencia; puede adaptarse a los acuerdos vigentes de la institución.

Puesta en común 5 minutos.

Cada grupo comparte el acuerdo elegido, el contenido y la actividad. La coordinación recupera qué se enseña desde cada área y registra propuestas posibles de sostener.

Preguntar: "¿Cómo haremos visible el AEC en nuestras clases?, ¿Qué criterio compartido necesitamos para acompañar estas propuestas?".

Área o campo	Acuerdo y contenido de enseñanza	Propuesta concreta y preguntas
Lengua y Literatura	**Expresar desacuerdos sin descalificar.** Argumentación, escucha y construcción de interpretaciones.	Después de leer un cuento, presentar dos interpretaciones diferentes sobre la decisión de un personaje. Cada grupo elige una y la fundamenta con fragmentos del texto. Recuperar el acuerdo del AEC sobre el respeto por la palabra. **¿Cómo cuestionamos una idea respetando a quien la expresa? ¿Escuchar otro argumento nos hizo revisar nuestra interpretación?**
Matemática	**Escuchar y valorar diferentes formas de resolver.** Resolución de problemas y comunicación de procedimientos.	Proponer un problema que admita distintos caminos de resolución. Comparar dos procedimientos y pedir que expliquen cómo pensaron, incluyendo los errores y las dudas. **¿Cómo señalamos un error para ayudar a aprender? ¿Qué necesitamos del grupo para animarnos a mostrar una resolución que todavía no nos sale?** Acordar una forma de intercambio y practicarla con otro problema.
Ciencias Sociales y Ciudadanía	**Participar en decisiones que afectan la vida común.** Normas, derechos, responsabilidades y deliberación.	Elegir un acuerdo del AEC sobre el uso de un espacio compartido y analizar una situación en la que resulte difícil cumplirlo. Identificar las necesidades de las personas involucradas y proponer cómo aplicarlo. **¿Qué derecho busca garantizar? ¿Todos encuentran las mismas posibilidades de usar ese espacio? ¿Qué debemos hacer estudiantes y adultos para sostener el acuerdo?**
Ciencias Naturales	**Cuidar a las personas y los materiales durante el trabajo compartido.** Experimentación, observación y registro.	Antes de una experiencia, identificar qué cuidados requiere el uso de los materiales y relacionarlos con el AEC. Distribuir responsabilidades y realizar la actividad. Al finalizar, revisar lo sucedido. **¿Qué cuidados permitieron que todos pudieran experimentar? ¿Qué pasó cuando un material quedó en manos de una sola persona? ¿Qué necesitamos ajustar para la próxima experiencia?** Simular la preparación de una publicación sobre una actividad escolar utilizando imágenes ficticias.

Área o Campo	Acuerdo y contenido de enseñanza	Propuesta concreta y preguntas
Educación Tecnológic a e Informática	**Respetar la privacidad y pedir consentimiento.** Producción, edición y circulación de contenidos digitales.	Decidir qué publicar, qué datos omitir y cómo consultar a las personas que aparecen. Incorporar una situación: alguien había aceptado aparecer y luego cambia de opinión. **¿Aceptar una foto significa aceptar que se publique? ¿Qué hacemos si alguien pide retirarla? ¿Cómo se aplica nuestro AEC a estas decisiones?**
Educación Física	**Garantizar la participación y el trato respetuoso.** Reglas, estrategias y cooperación.	Realizar un juego y detenerlo brevemente para observar quiénes participan más, quiénes intervienen poco y qué aspectos de las reglas influyen. Proponer una modificación y volver a jugar. **¿Alcanzaba con que todos estuvieran en la cancha para que participaran? ¿Qué regla mejoró el juego compartido? ¿Cómo resolvimos las diferencias sin agredir?**
Educación Artística	**Respetar las producciones y ofrecer devoluciones cuidadosas.** Apreciación, interpretación y revisión de producciones.	Compartir producciones y ensayar devoluciones que describan una elección artística, formulen una pregunta y ofrezcan una sugerencia fundamentada. Dar luego un tiempo para revisar la obra, si su autor lo desea. **¿Qué diferencia hay entre decir "es feo" y explicar qué efecto nos produce? ¿Cómo puede una devolución ayudar a crear? ¿Qué acuerdo del AEC orienta este intercambio?**
Formación para la Vida y el Trabajo	**Asumir compromisos y afrontar dificultades de manera compartida.** Planificación, distribución de tareas y evaluación de proyectos.	Retomar un proyecto real del curso y analizar una dificultad: una tarea quedó sin realizar y afecta las siguientes. Escuchar qué ocurrió, revisar cómo se distribuyeron las responsabilidades y acordar cómo continuar. **¿El compromiso estaba claro y era posible cumplirlo? ¿Cómo pedimos ayuda a tiempo? ¿Qué puede hacer cada integrante para resolver la dificultad y recuperar el trabajo común?**
Nivel Inicial y propuestas integradas	**Incluir a otros y construir acuerdos para jugar.** Juego dramático, oralidad y resolución de situaciones cotidianas.	Representar con títeres una escena: un personaje quiere sumarse al juego y los demás dicen que "ya están todos los lugares ocupados". Detener la historia y pedir propuestas. Representar dos alternativas y después probarlas en una situación de juego. **¿Cómo se siente quien quiere entrar? ¿Qué podemos cambiar para que tenga un lugar? ¿Cómo le explicamos a alguien que recién llega los acuerdos de nuestro juego?**

Consigna para el taller:

Elijan un acuerdo del AEC vigente y un contenido que estén enseñando. Propongan una actividad en la que ese acuerdo se practique y se converse sobre su sentido. **¿Qué aprenderían los/as estudiantes y qué observaríamos para reconocer ese aprendizaje?**

3. **Trabajar el bienestar digital** 40 minutos Ejercicios sobre atención celulares y comunicación

Para abrir la conversación · 5 minutos.

Proyectar un fragmento previamente seleccionado de uno de los videos adjuntos, de hasta tres minutos. Preguntar: "¿Qué de lo que vimos ocurre en nuestra escuela? ¿Qué relación tiene con nuestros acuerdos?". Si no se utiliza video, abrir con la pregunta: "¿En qué momentos el celular nos ayuda y en cuáles nos dificulta estar con otros?".

Video 1 Lo digital es real.mp4 Material audiovisual adjunto.

Video 2 Lo que subís, circula.mp4 Material audiovisual adjunto.

Video 3 Scroll infinito - trampas.mp4 Material audiovisual adjunto.

Video 4 Pausá, pensá, publicá.mp4 Material audiovisual adjunto.

Ejercicio 1 Escuchar sin interrupciones - 8 minutos.

En parejas, una persona cuenta durante un minuto una experiencia escolar que disfrutó. La otra escucha sin mirar pantallas ni realizar otra tarea. Luego cambian de lugar. Al terminar, conversan:

- ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos presta atención?
- ¿Qué cambia cuando miramos una pantalla mientras otra persona habla?
- ¿Qué momentos de la jornada escolar necesitan especialmente nuestra atención compartida?
- ¿Qué podemos hacer las personas adultas para dar el ejemplo?

Ejercicio 2 Cómo comenzamos y cómo terminamos - 12 minutos.

Leer esta situación: "Vamos a utilizar celulares para buscar información durante una actividad. Parte del grupo no tiene dispositivo. Al terminar la búsqueda, algunos continúan mirando otras aplicaciones". En parejas, ensayen cómo explicarían el inicio y el cierre de la actividad. Una persona dice la consigna y la otra pregunta algo que no le quedó claro. Después cambian de lugar.

- ¿Para qué vamos a utilizar el celular y durante cuánto tiempo?
- ¿Qué alternativa de participación ofrecemos a quien no tiene dispositivo?

- ¿Cómo avisamos que terminó su uso? ¿Qué hacemos después con los equipos?
- ¿Cómo contemplamos las tecnologías de apoyo y otras necesidades justificadas?
- ¿Qué diríamos si alguien continúa usándolo? ¿Qué acuerdo del AEC recuperamos?

Para compartir.

Escuchar dos ejemplos de consignas y elegir entre todos las palabras que resultaron más claras. Revisar también qué haremos con nuestros propios celulares mientras acompañamos la actividad.

Ejercicio 3 Un mensaje que podemos mejorar - 10 minutos.

La coordinación lee este mensaje ficticio enviado a un grupo escolar fuera del horario acordado: “Necesito que me contesten ya. Siempre pasa lo mismo. Voy a reenviar esta conversación para que todos sepan”. En pequeños grupos, vuelvan a decir el mensaje de una manera que permita expresar la preocupación y pedir una respuesta respetando los acuerdos de comunicación.

- ¿Qué genera malestar en este mensaje?
- ¿Cómo podríamos expresar lo que necesitamos sin agredir ni exigir disponibilidad permanente?
- ¿Qué horarios y canales debemos respetar? ¿Por qué vía se comunica una urgencia?
- ¿Qué consecuencias puede tener reenviar una conversación?

Cierre del momento · 5 minutos.

Recuperar un fragmento de Construyendo ciudadanía responsable en entornos digitales

Preguntar: “¿Qué práctica concreta sobre atención, privacidad o comunicación necesitamos sostener como escuela?”. Anotar dos o tres respuestas en el pizarrón, relacionándolas con el AEC vigente.

4. Comprender y reparar 25 minutos · Qué hacemos cuando hubo un daño

Una situación para conversar · 5 minutos.

Leer el siguiente ejemplo: "Un estudiante comparte un audio burlándose de un compañero. El audio se reenvía y la persona afectada deja de participar en las actividades del grupo".

Leer también un fragmento breve de:

Implementación de acciones reparadoras en la escuela

Conversación en grupos · 10 minutos.

A partir de la situación, respondan oralmente estas preguntas y propongan una intervención concreta.

- ¿Qué necesita ahora la persona afectada?
- ¿Cómo la escuchamos y acompañamos?
- ¿Cómo detenemos la circulación sin volver a reproducir el audio?
- ¿Qué necesitamos conversar con quienes lo compartieron para que comprendan el daño?
- ¿Qué podrían hacer para reparar lo ocurrido? ¿Cómo acompañamos esa acción?
- ¿Cómo sabríamos si la exposición cesó y la persona afectada vuelve a sentirse incluida?

Un ejemplo para discutir · 5 minutos.

Una persona propone: "Que pida disculpas delante de todos y hacemos un afiche sobre el respeto".

Preguntar: "¿Pedir disculpas alcanza? ¿La disculpa pública puede volver a exponer? ¿El afiche repara este daño? ¿Qué cambiaríamos de esta respuesta?". Escuchar propuestas y construir entre todos una respuesta más adecuada a lo sucedido.

Cierre del taller · 5 minutos.

Volver a las ideas anotadas durante el encuentro.

Preguntar: "¿Qué acuerdo del AEC entendemos mejor? ¿Qué actividad podemos incorporar en nuestras clases para enseñarlo? ¿Qué respuesta necesitamos sostener entre todos ante un conflicto?". Reunir las respuestas en el pizarrón con el título "Así enseñamos y ponemos en acción nuestros AEC".

Para coordinar:

Las acciones reparadoras deben relacionarse con el daño y contar con acompañamiento adulto.

Evitar humillaciones, disculpas impuestas y nuevas exposiciones.

Ante situaciones que requieran protección específica, actuar mediante los procedimientos y equipos correspondientes.

Adecuaciones para todos los niveles y modalidades

- En Inicial, recuperar situaciones de juego, relatos e imágenes y considerar las prácticas digitales de las personas adultas y las familias.
- En Primario, utilizar ejemplos cercanos y preguntas breves.
- En Secundario y Jóvenes y Adultos, incorporar experiencias de comunicación y uso pedagógico de tecnologías.
- En todas las modalidades, ofrecer formas accesibles de participar y contemplar tecnologías de apoyo.

Las situaciones se adaptan al contexto, manteniendo las preguntas sobre el sentido del acuerdo y la intervención adulta.

Bibliografía y recursero

Documentos del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba recuperados de la propuesta original. Seleccionar previamente los fragmentos que acompañarán el trabajo; los tiempos de lectura están incluidos en cada momento.

Construcción de una cultura institucional de cuidado · 2023 · Fundamentación y momento 1.

Construyendo ciudadanía responsable en entornos digitales · s. f. · Momento 3.
Implementación de acciones reparadoras en la escuela · s. f. · Momento 4.

Infografías para la construcción de AEC · s. f. · Lectura del acuerdo vigente en el momento 1.

Consejo Escolar de Convivencia · s. f. · Participación y análisis de las producciones del taller.

6) la-participacion-como-centro-escena-escolar-ini-pri (1).pdf Preguntas y propuestas para la participación de estudiantes.

Actividad Caperucita roja 2.0 (1).pdf · Actividad alternativa para trabajar imágenes y privacidad.

Actividad No lo digas por internet.pdf Actividad alternativa para trabajar trato y comunicación.

Actividad ¿La tecnología se adapta a nuestras necesidades o nosotros a ella.pdf Actividad alternativa sobre hábitos y bienestar digital.

Videos adjuntos para el momento 3. Elegir un fragmento tras revisar su contenido; su utilización está incluida en los cinco minutos de apertura de ese momento.

Video 1 Lo digital es real.mp4 Material audiovisual adjunto.

Video 2 Lo que subís, circula.mp4 Material audiovisual adjunto.

Video 3 Scroll infinito - trampas.mp4 Material audiovisual adjunto.

Video 4 Pausá, pensá, publicá.mp4 Material audiovisual adjunto.

Para compartir el taller fuera de la cuenta de origen, disponer los videos y las actividades adjuntas en una carpeta institucional con acceso para las personas destinatarias. Los enlaces a documentos provinciales se conservan de la propuesta original.

Videos adjuntos para momento 1:

Video 1.mp4

Video2.mp4 Video 3 (1).mp4 Video 4 (1).mp4

Programa de Convivencia Escolar y buen trato. Subdirección de Acompañamiento Institucional. Dirección General de Bienestar Educativo.