

FORMACIÓN SITUADA 2027

Orientaciones para el diseño de taller de Institucionalización de los AEC y Bienestar digital

Docentes y equipos directivos de todos los niveles y modalidades

Taller presencial de 2 horas organizado en cuatro momentos

Fundamentación

La institucionalización de los Acuerdos Escolares de Convivencia se construye en las decisiones que la escuela sostiene cada día: cómo enseña sus normas, habilita la participación, interviene ante un conflicto y acompaña el cumplimiento de los compromisos. El AEC adquiere presencia institucional cuando sus principios orientan prácticas reconocibles y ofrecen referencias compartidas a estudiantes, docentes, equipos directivos y familias.

En el marco de las políticas de BienCba, este taller propone fortalecer la aplicación de los AEC vigentes a partir de lo que las escuelas ya vienen trabajando. Conocer un acuerdo es necesario, pero su apropiación requiere comprender su sentido, disponer de oportunidades para practicarlo y encontrar coherencia entre las intervenciones adultas. Por ello, el trabajo se concentra en identificar dificultades de implementación y convertirlas en decisiones pedagógicas posibles de sostener.

El bienestar digital forma parte de la convivencia escolar. La atención durante una actividad, las notificaciones, la circulación de imágenes, las formas de trato en redes y la disponibilidad permanente en los canales de comunicación comprometen los vínculos y las condiciones de enseñanza. Su abordaje requiere enseñar a utilizar las tecnologías con propósito, reconocer cuándo generan malestar, organizar pausas y pedir ayuda. Los compromisos incluyen las prácticas de las personas adultas y las condiciones de accesibilidad y participación.

La aplicación de los AEC demanda intervenciones educativas que permitan comprender lo ocurrido y asumir responsabilidades. Cuando existe un daño, las acciones reparadoras deben vincularse con lo afectado, contemplar las voces de las personas involucradas y contar con acompañamiento y seguimiento. La protección de quien fue afectado debe

orientar la intervención, evitando humillaciones, nuevas exposiciones y disculpas impuestas.

El taller invita a conversar sobre situaciones cotidianas, ensayar qué diríamos y decidir cómo actuar de manera compartida a partir del AEC vigente. Las eventuales necesidades de modificación del AEC se registrarán para su tratamiento por los procedimientos correspondientes.

Preparación previa. La coordinación dispondrá del AEC vigente y seleccionará fragmentos breves de los documentos del recursero. Podrá leer las situaciones en voz alta o proyectarlas y revisará los videos antes del encuentro. Solo se necesitan el AEC, los materiales seleccionados y un pizarrón o afiche para reunir las ideas. Se trabajará con situaciones ficticias o anonimizadas, sin identificar estudiantes ni familias.

Momento	Tiempo	Qué hacemos
1 Recuperar nuestros acuerdos	20 min	Leer un acuerdo y conversar sobre cómo se aplica.
2 Decidir cómo intervenir	35 min	Resolver situaciones cotidianas con preguntas.
3 Trabajar el bienestar digital	40 min	Practicar consignas sobre celulares y comunicación.
4 Comprender y reparar	25 min	Proponer respuestas educativas ante un daño.

1 Recuperar nuestros acuerdos

20 minutos · Leer y conversar

Para comenzar · 5 minutos. La coordinación lee un acuerdo del AEC referido al respeto, al cuidado o a la participación. Invita a recordar una situación cotidiana en la que ese acuerdo haya ayudado a resolver una dificultad, sin mencionar nombres.

En pequeños grupos · 10 minutos. Conversen sobre estas preguntas. Recuperen ejemplos de la escuela y vuelvan al texto del AEC cuando lo necesiten.

¿Qué quiere decir este acuerdo en la vida cotidiana de nuestra escuela?

¿Cómo se lo explicaríamos a un estudiante con palabras sencillas?

¿Cuándo lo ponemos en práctica? ¿En qué situaciones nos cuesta sostenerlo?

¿Actuamos de manera parecida entre docentes ante una misma situación?

¿Qué hacemos las personas adultas para enseñar y cumplir este acuerdo?

Compartimos · 5 minutos. Cada grupo cuenta un ejemplo y propone algo concreto que ayudaría a aplicar mejor el acuerdo. La coordinación reúne las ideas en el pizarrón y pregunta: “¿Cuál de estas prácticas necesitamos fortalecer entre todos?”.

Pueden visitar alguno de estos videos sobre AEC:

[Video 1.mp4](#)

[Video 2.mp4](#)

[Video 3 \(1\).mp4](#)

[Video 4 \(1\).mp4](#)

Materiales. AEC institucional y un fragmento de [Construcción de una cultura institucional de cuidado](#)

2 Decidir cómo intervenir

35 minutos · Qué haríamos frente a esta situación

Lectura de las situaciones · 5 minutos. Leer en voz alta los siguientes ejemplos. Cada grupo elige uno, lo conversa y prepara una respuesta para compartir. Adecuar las situaciones al nivel y modalidad.

Situación 1 Un acuerdo que cambia según quién interviene

Durante una actividad, un estudiante interrumpe reiteradamente a sus compañeros. Una docente le pide que escuche y espere su turno; otro adulto considera que no vale la pena intervenir. El grupo pregunta por qué a veces se sostiene el acuerdo y otras veces no.

¿Qué acuerdo del AEC nos ayuda a intervenir?

¿Qué le diríamos al estudiante en ese momento? ¿Cómo recuperaríamos la palabra de sus compañeros?

¿Qué necesitamos conversar entre adultos para sostener un criterio compartido?

Situación 2 Alguien queda afuera

En una actividad grupal, varios estudiantes se niegan a trabajar con un compañero y dicen que siempre lo hacen así. La persona excluida se queda sin participar.

¿Qué haríamos en ese momento para que pueda participar?

¿Qué necesitamos escuchar y conversar con el grupo?

¿Qué acuerdo estamos enseñando con nuestra intervención? ¿Cómo evitaríamos exponer a quien quedó afuera?

Situación 3 Una burla que continúa en el celular

Una burla que comenzó en la escuela continúa en un grupo de mensajes. Circula una imagen con comentarios ofensivos y la persona afectada pide ayuda.

¿Qué hacemos primero para protegerla y detener la circulación?

¿Qué necesitamos escuchar por separado? ¿Qué le diríamos a quien compartió la imagen?

¿Cómo recuperamos el AEC para trabajar lo sucedido, aunque parte de la situación ocurra fuera del horario escolar?

Conversación en grupos · 15 minutos. Respondan las preguntas del caso elegido. Después, uno de los integrantes dice en voz alta las palabras que utilizaría para intervenir. Los demás aportan una mejora. Busquen una respuesta clara, respetuosa y posible de sostener en la escuela.

Puesta en común · 10 minutos. Cada grupo cuenta qué haría y por qué. La coordinación pregunta: “¿Qué estamos enseñando con esta respuesta? ¿Qué otra intervención podría ayudar? ¿En qué necesitamos ponernos de acuerdo las personas adultas?”.

Cierre del momento · 5 minutos. Leer un fragmento breve del documento sobre cultura institucional de cuidado y recuperar una idea que ayude a mejorar las respuestas. Escribir en el pizarrón dos criterios compartidos que hayan surgido del intercambio.

3 Trabajar el bienestar digital

DIRECCIÓN GENERAL DE
BIENESTAR EDUCATIVO

SECRETARÍA DE
FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL Y
EDUCACIÓN SUPERIOR

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



Córdoba
GOBIERNO DE LA PROVINCIA



40 minutos · Ejercicios sobre atención celulares y comunicación

Para abrir la conversación · 5 minutos. Proyectar un fragmento previamente seleccionado de uno de los videos adjuntos, de hasta tres minutos. Preguntar: “¿Qué de lo que vimos ocurre en nuestra escuela? ¿Qué relación tiene con nuestros acuerdos?”.

Si no se utiliza video, abrir con la pregunta: “¿En qué momentos el celular nos ayuda y en cuáles nos dificulta estar con otros?”.

[Video 1 Lo digital es real.mp4](#) Material audiovisual adjunto.

[Video 2 Lo que subís, circula.mp4](#) Material audiovisual adjunto.

[Video 3 Scroll infinito - trampas.mp4](#) Material audiovisual adjunto.

[Video 4 Pausá, pensá, publicá.mp4](#) Material audiovisual adjunto.

Ejercicio 1 Escuchar sin interrupciones

Tiempo: 8 minutos. En parejas, una persona cuenta durante un minuto una experiencia escolar que disfrutó. La otra escucha sin mirar pantallas ni realizar otra tarea. Luego cambian de lugar. Al terminar, conversan:

¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos presta atención?

¿Qué cambia cuando miramos una pantalla mientras otra persona habla?

¿Qué momentos de la jornada escolar necesitan especialmente nuestra atención compartida?

¿Qué podemos hacer las personas adultas para dar el ejemplo?

Ejercicio 2 Cómo comenzamos y cómo terminamos

Tiempo: 12 minutos. Leer esta situación: “Vamos a utilizar celulares para buscar información durante una actividad. Parte del grupo no tiene dispositivo. Al terminar la búsqueda, algunos continúan mirando otras aplicaciones”. En parejas, ensayen cómo explicarían el inicio y el cierre de la actividad. Una persona dice la consigna y la otra pregunta algo que no le quedó claro. Después cambian de lugar.

¿Para qué vamos a utilizar el celular y durante cuánto tiempo?

¿Qué alternativa de participación ofrecemos a quien no tiene dispositivo?

¿Cómo avisamos que terminó su uso? ¿Qué hacemos después con los equipos?

¿Cómo contemplamos las tecnologías de apoyo y otras necesidades justificadas?

¿Qué diríamos si alguien continúa usándolo? ¿Qué acuerdo del AEC recuperamos?

Para compartir. Escuchar dos ejemplos de consignas y elegir entre todas las palabras que resultaron más claras. Revisar también qué haremos con nuestros propios celulares mientras acompañamos la actividad.

Ejercicio 3 Un mensaje que podemos mejorar

10 minutos. La coordinación lee este mensaje ficticio enviado a un grupo escolar fuera del horario acordado: “Necesito que me contesten ya. Siempre pasa lo mismo. Voy a reenviar esta conversación para que todos sepan”. En pequeños grupos, vuelvan a decir el mensaje de una manera que permita expresar la preocupación y pedir una respuesta respetando los acuerdos de comunicación.

¿Qué genera malestar en este mensaje?

¿Cómo podríamos expresar lo que necesitamos sin agredir ni exigir disponibilidad permanente?

¿Qué horarios y canales debemos respetar? ¿Por qué vía se comunica una urgencia?

¿Qué consecuencias puede tener reenviar una conversación?

Cierre del momento · 5 minutos. Recuperar un fragmento de [Construyendo ciudadanía responsable en entornos digitales](#). Preguntar: “¿Qué práctica concreta sobre atención, privacidad o comunicación necesitamos sostener como escuela?”. Anotar dos o tres respuestas en el pizarrón, relacionándolas con el AEC vigente.

4 Comprender y reparar

25 minutos · Qué hacemos cuando hubo un daño

Una situación para conversar · 5 minutos. Leer el siguiente ejemplo: “Un estudiante comparte un audio burlándose de un compañero. El audio se reenvía y la persona

Conversación en grupos · 10 minutos. A partir de la situación, respondan oralmente estas preguntas y propongan una intervención concreta.

¿Qué necesita ahora la persona afectada? ¿Cómo la escuchamos y acompañamos?

¿Cómo detenemos la circulación sin volver a reproducir el audio?

¿Qué necesitamos conversar con quienes lo compartieron para que comprendan el daño?

¿Qué podrían hacer para reparar lo ocurrido? ¿Cómo acompañamos esa acción?

¿Cómo sabríamos si la exposición cesó y la persona afectada vuelve a sentirse incluida?

Un ejemplo para discutir · 5 minutos. Una persona propone: "Que pida disculpas delante de todos y hacemos un afiche sobre el respeto". Preguntar: "¿Pedir disculpas alcanza? ¿La disculpa pública puede volver a exponer? ¿El afiche repara este daño? ¿Qué cambiaríamos de esta respuesta?". Escuchar propuestas y construir entre todos una respuesta más adecuada a lo sucedido.

Cierre del taller · 5 minutos. Volver a las ideas anotadas durante el encuentro. Preguntar: "¿Qué acuerdo del AEC entendemos mejor después de estos ejercicios? ¿Qué haríamos de otra manera ante una situación similar? ¿Qué respuesta necesitamos sostener entre todos?". Reunir las respuestas en el pizarrón con el título "Así ponemos en acción nuestros AEC".

Para coordinar: las acciones reparadoras deben relacionarse con el daño y contar con acompañamiento adulto. Evitar humillaciones, disculpas impuestas y nuevas exposiciones. Ante situaciones que requieran protección específica, actuar mediante los procedimientos y equipos correspondientes.

Adecuaciones para todos los niveles y modalidades

En Inicial, recuperar situaciones de juego, relatos e imágenes y considerar las prácticas digitales de las personas adultas y las familias. En Primario, utilizar ejemplos cercanos y preguntas breves. En Secundario y Jóvenes y Adultos, incorporar experiencias de comunicación y uso pedagógico de tecnologías. En todas las modalidades, ofrecer formas accesibles de participar y contemplar tecnologías de apoyo. Las situaciones se adaptan al contexto, manteniendo las preguntas sobre el sentido del acuerdo y la intervención adulta.

Bibliografía y recursero

Documentos del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba recuperados de la propuesta original. Seleccionar previamente los fragmentos que acompañarán el trabajo; los tiempos de lectura están incluidos en cada momento.

[Construcción de una cultura institucional de cuidado](#) · 2023 · Fundamentación y momento 1.

[Construyendo ciudadanía responsable en entornos digitales](#) · s. f. · Momento 3.

[Implementación de acciones reparadoras en la escuela](#) · s. f. · Momento 4.

[Infografías para la construcción de AEC](#) · s. f. · Lectura del acuerdo vigente en el momento 1.

[Consejo Escolar de Convivencia](#) · s. f. · Participación y análisis de las producciones del taller.

[6\) la-participacion-como-centro-escena-escolar-ini-pri \(1\).pdf](#) Preguntas y propuestas para la participación de estudiantes.

[Actividad Caperucita roja 2.0 \(1\).pdf](#) · Actividad alternativa para trabajar imágenes y privacidad.

[Actividad No lo digas por internet.pdf](#) Actividad alternativa para trabajar trato y comunicación.

[Actividad ¿La tecnología se adapta a nuestras necesidades o nosotros a ella.pdf](#) Actividad alternativa sobre hábitos y bienestar digital.

Videos adjuntos para el momento 3. Elegir un fragmento tras revisar su contenido; su utilización está incluida en los cinco minutos de apertura de ese momento.

[Video 1 Lo digital es real.mp4](#) Material audiovisual adjunto.

SECRETARÍA DE
BENEFICIO INSTITUCIONAL
BIENESTAR EDUCATIVO EDUCACIÓN SUPERIOR EDUCACIÓN



Córdoba
GOBIERNO DE LA PROVINCIA



[Video 2 Lo que subís, circula.mp4](#) Material audiovisual adjunto.

[Video 3 Scroll infinito - trampas.mp4](#) Material audiovisual adjunto.

[Video 4 Pausá, pensá, publicá.mp4](#) Material audiovisual adjunto.

Para compartir el taller fuera de la cuenta de origen, disponer los videos y las actividades adjuntas en una carpeta institucional con acceso para las personas destinatarias. Los enlaces a documentos provinciales se conservan de la propuesta original.

Programa convivencia Escolar y buenos tratos

Subdirección de Acompañamiento Institucional

Dirección General de Bienestar Educativo.