Orientaciones para el diseño de Taller de Educación Vial

Hacia una cultura de prevención, cuidado, convivencia y bienestar en el espacio público

- **Modalidad:** Taller presencial, participativo y situado.
- **Duración:** 2 horas (120 minutos).
- **Destinatarios:** Equipos docentes y directivos de todos los niveles y modalidades de la Provincia de Córdoba.
- **Documento de base:** Educación Vial en el marco de los ODS: hacia una cultura de prevención y cuidado.

Fundamentación

Pensar la educación vial desde la escuela implica mucho más que conocer las normas y señales de tránsito. Supone generar oportunidades para comprender la movilidad como una práctica social, reconocer los factores que intervienen en las situaciones de circulación y reflexionar sobre las decisiones, los hábitos y las condiciones del entorno que favorecen o dificultan el cuidado de la vida.

Las formas de desplazarse varían según las edades, los territorios, los medios de transporte disponibles y las posibilidades de cada persona. Por ello, abordar la seguridad vial requiere una mirada integral que contemple a las personas, los vehículos, la infraestructura, las normas, la accesibilidad y la convivencia en el espacio público.

Esta perspectiva se vincula con los ODS 3 (Salud y bienestar), 4 (Educación de calidad) y 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), y se inscribe en BienCBA, que promueve el bienestar integral desde un enfoque de derechos, el autocuidado y el cuidado de otras personas, la autonomía y la participación, la convivencia y los buenos tratos, la igualdad y la no discriminación. En educación vial, estos principios invitan a reconocer que compartir el espacio público requiere considerar las necesidades y posibilidades de movilidad de todas las personas.

En articulación con TransFORMAR@Cba y Currículum Córdoba, el taller recupera experiencias de la vida cotidiana para enriquecer propuestas de enseñanza existentes, promover aprendizajes significativos y fortalecer una ciudadanía comprometida con la prevención. Desde la Formación Situada, las actividades proponen reflexionar con otros equipos, analizar situaciones y construir alternativas pedagógicas adaptables a cada comunidad.

Bienestar educativo, BienCBA y TransFORMAR@Cba

Por su parte, TransFORMAR@Cba impulsa la transformación curricular y pedagógica mediante propuestas de enseñanza vinculadas con situaciones relevantes de la realidad. En articulación con Currículum Córdoba y sus Progresiones de Aprendizaje, el taller propone recuperar las experiencias de movilidad de cada comunidad, abordarlas desde distintos saberes y convertirlas en oportunidades de aprendizaje situado. La educación vial se integra así a las prácticas educativas, sin constituirse en una actividad aislada.

En educación vial, estos principios adquieren sentido al analizar cómo nos desplazamos y compartimos el espacio público: el cuidado de la vida propia y ajena, la posibilidad de tomar decisiones informadas, el reconocimiento de las necesidades de otras personas, el respeto por las diferencias y la identificación de barreras que limitan una movilidad segura y accesible. De este modo, enseñar educación vial también es generar oportunidades para construir bienestar en la vida cotidiana.

En el marco de las políticas educativas de la Provincia de Córdoba, BienCBA promueve una mirada del bienestar basada en el enfoque de derechos y en el reconocimiento de las acciones que las comunidades educativas ya desarrollan. Entre los principios que orientan esta perspectiva se destacan la autonomía y la participación protagónica; el autocuidado y el cuidado de otras personas; la convivencia y los buenos tratos; la salud y el desarrollo integral; y la igualdad y la no discriminación.

El bienestar educativo constituye una perspectiva integral para pensar las experiencias de enseñanza, aprendizaje y convivencia. Comprende las dimensiones física, emocional, cognitiva y social del desarrollo de las personas, y reconoce a las instituciones educativas como espacios que pueden fortalecer vínculos, participación, inclusión y prácticas de cuidado.

Propósitos del taller

- Reconocer la educación vial como parte de la promoción de la salud, el bienestar, la prevención de lesiones, la convivencia y la formación ciudadana.
- Revisar prácticas y representaciones naturalizadas sobre la movilidad desde una perspectiva multicausal, inclusiva y territorial.
- Identificar en situaciones de circulación los principios de bienestar vinculados con el cuidado, la autonomía, la participación, la igualdad y los buenos tratos.
- Vincular la temática con las Progresiones de Aprendizaje de Currículum Córdoba y elaborar un bosquejo de enseñanza situada.

Recursos y organización

Afiches, hojas, marcadores, notas adhesivas, proyector si estuviera disponible, mapas o croquis, imágenes o relatos de movilidad y el cuadernillo de educación vial. No se requiere conexión a internet ni salir a observar la vía pública.

1. Apertura: ¿Cómo nos movemos? — 20 minutos.
2. Análisis: Una escena, muchas miradas — 35 minutos.
3. Contextualización: Del territorio a la enseñanza — 45 minutos.
4. Cierre: Lo que podemos construir — 20 minutos.

Primer momento - ¿Cómo nos movemos?

Tiempo estimado: 20 minutos. Apertura vivencial y recuperación de experiencias.

Actividad sugerida: "Un recorrido cotidiano"

En parejas o grupos pequeños, las y los participantes comparten un desplazamiento habitual y las condiciones que encuentran en él. Registran palabras o situaciones significativas y las reúnen en un afiche colectivo.

Consigna:

"Elegí un recorrido cotidiano. ¿Cómo te desplazás? ¿Qué personas comparten ese espacio? ¿Qué condiciones favorecen o dificultan tu desplazamiento? ¿Sería la misma experiencia para una niña pequeña, una persona mayor o alguien con movilidad reducida?"

Para incorporar los principios de bienestar, se propone sumar una pregunta: "¿En qué momentos de ese recorrido reconocés prácticas de cuidado, buenos tratos, autonomía o respeto por las diferencias? ¿Qué situaciones limitan esas posibilidades?". Las respuestas pueden distinguir acciones personales, vínculos entre quienes circulan y condiciones del entorno.

La coordinación recupera coincidencias y diferencias sin clasificar a las personas como "buenas" o "malas" usuarias de la vía pública. Se introduce así la idea de que la seguridad y el bienestar dependen de múltiples factores.

Segundo momento - Una escena, muchas miradas

Tiempo estimado: 35 minutos. Análisis de una situación y aproximación conceptual.

Actividad sugerida: análisis colectivo de un caso

Escena:

"A la hora de mayor circulación, distintas personas coinciden en un cruce cercano a una escuela y una parada de transporte. Una unidad de transporte público se detiene; algunos vehículos permanecen junto al cordón y reducen la visibilidad. Varias personas intentan cruzar mientras circulan bicicletas, motos y automóviles. La señalización peatonal está desgastada y la vereda presenta obstáculos. Una persona que acompaña a una niña señala: 'Hay que tener más cuidado al cruzar'. Otra responde: 'También habría que pensar cómo está organizado este lugar'".

En grupos, se analiza la escena desde diferentes perspectivas: peatones, acompañantes, personas usuarias del transporte, ciclistas, motociclistas y personas con dificultades de accesibilidad.

Preguntas orientadoras: "¿Qué hechos conocemos y qué suponemos? ¿Qué factores relacionados con las personas, los vehículos y el entorno intervienen? ¿Quiénes enfrentan mayores barreras? ¿Qué posibilidades de prevención reconocemos?".

Se agrega una consigna vinculada con BienCBA: "Elijan dos principios de bienestar —por ejemplo, autocuidado y cuidado de otras personas, autonomía, convivencia y buenos tratos, igualdad o participación—. ¿Dónde se ven favorecidos o afectados en esta escena? ¿Qué cambiaría si se tomaran en cuenta al organizar y compartir ese espacio?". La puesta en común permite recuperar movilidad como práctica social, Sistema Seguro, prevención antes, durante y después —con una referencia introductoria a la Matriz de Haddon—, convivencia, derechos e inclusión. El propósito es analizar factores y responsabilidades compartidas, sin buscar culpables.

Tercer momento - Del territorio a la enseñanza

Tiempo estimado: 45 minutos. Contextualización y elaboración de una propuesta pedagógica.

Actividad sugerida: "Mapa de posibilidades pedagógicas"

Cada grupo selecciona una situación de movilidad significativa para su contexto: transporte público, circulación en bicicletas o motos, recorridos rurales, accesibilidad, cruces, velocidad o distracciones. Elabora un mapa, esquema o registro y construye un primer bosquejo de enseñanza.

Consigna: "Seleccionen una situación cercana a las experiencias de sus estudiantes. Identifiquen qué preguntas podrían investigar, con qué aprendizajes de Currículum Córdoba se vincula y qué actividad concreta permitiría abordarla desde la prevención, la convivencia y el cuidado".

Ficha breve para orientar la producción

1. Situación seleccionada: ¿qué aspecto de la movilidad queremos abordar y por qué?
2. Pregunta que moviliza: ¿qué interrogante promovería observación, diálogo o argumentación?
3. Articulación curricular: ¿con qué Progresiones de Aprendizaje y campos se relaciona?
4. Experiencia de aprendizaje: ¿qué harían las y los estudiantes?
5. Principios de bienestar: ¿qué principios se abordarán de manera explícita y cómo se expresarán en la actividad? ¿Habrá oportunidades de participación, cuidado mutuo, autonomía, inclusión o buenos tratos?
6. Producción y evaluación: ¿qué evidencia de aprendizaje permitiría recuperar y compartir lo construido?

A modo de ejemplo, una actividad de análisis de cruces accesibles puede trabajar el principio de igualdad y no discriminación; una dramatización sobre distintas maneras de compartir la calle puede promover buenos tratos y cuidado de otras personas; y una investigación participativa sobre recorridos cotidianos puede favorecer la autonomía y la participación protagónica.

Las propuestas se adecuarán a cada nivel y modalidad: juego y experiencias acompañadas en Inicial; mapas, relatos y problemas del entorno en Primaria; análisis crítico, datos y argumentación en Secundaria; y abordajes acordes con las trayectorias y propósitos formativos en Superior. Podrán vincularse con el PEI, el PIBE y proyectos existentes.

Cuarto momento - Lo que podemos construir

Tiempo estimado: 20 minutos. Socialización, síntesis y proyección institucional.

Actividad sugerida: galería y palabra de cierre

Los grupos exhiben sus producciones. Durante la recorrida, cada participante identifica una idea que podría adaptar y una pregunta para continuar explorando.

Preguntas para el cierre: "¿Qué mirada sobre la educación vial nos llevamos? ¿Qué práctica existente podría enriquecerse? ¿Qué principio de bienestar aparece con más fuerza en las propuestas compartidas? ¿Cómo podría hacerse visible ese principio en las experiencias de aprendizaje de las y los estudiantes?".

Como síntesis, cada equipo completa la frase: "Una oportunidad para enseñar educación vial y promover el bienestar en nuestro contexto es…". Las producciones constituyen un insumo para seguir pensando propuestas situadas, no un compromiso de implementación obligatoria.

Orientaciones para quienes coordinen

- Presentar el recorrido como una propuesta flexible y recuperar proyectos y saberes previos de los equipos.
- Relacionar los principios de bienestar con situaciones y decisiones concretas, evitando que queden solo como enunciados generales.
- Favorecer análisis multicausales y no culpabilizantes, sin solicitar relatos personales de siniestros o pérdidas.
- Contemplar diversidad territorial, de edades, trayectorias y modos de movilidad; prever alternativas accesibles de participación.
- Mantener el foco pedagógico y reconocer las responsabilidades específicas de otros actores en la organización vial.

Materiales de consulta

Educación Vial en el marco de los ODS: hacia una cultura de prevención y cuidado

Disponible en: https://docs.google.com/document/d/12wnNnxY7LI8GeFmHYoQ2pSs8JiPihbjG/edit

Ministerio de Educación de Córdoba. BienCBA: Políticas educativas con enfoque de bienestar.

Disponible en: https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/DGBE/doc/biencba.pdf

Ministerio de Educación de Córdoba. TransFORMAR@Cba; Currículum Córdoba y Progresiones de Aprendizaje

Disponible en: https://curriculumcordoba.ar/

Naciones Unidas. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial 2023.

Disponible en: https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240086517.

Subdirección de Entonos Educativos Saludables. Dirección General de Bienestar Educativo.