Autoevaluación institucional: sugerencias, orientaciones y recomendaciones
Diciembre 2026

La autoevaluación institucional (AI)[1] es una herramienta de diagnóstico que, desde la interpelación e interpretación de lo cotidiano, inaugura el diálogo a partir de las fortalezas institucionales a efectos de detectar dificultades que superar y aspectos que mejorar. Además, facilita la identificación horizontes posibles con base en planes de monitoreo y seguimiento de corto, mediano y largo plazo (Córdoba, 2025, p. 5).

Este trabajo de introspección institucional toma como punto de partida las construcciones colectivas y colaborativas realizadas en las instancias de Formación Situada Córdoba 2026, en tanto ese recorrido permite apreciar el camino desandado conforme sus logros y pendientes. Es decir que no se parte desde cero, sino que se hace un alto en el devenir institucional para contemplar lo realizado y a partir de allí delinear una hoja de ruta para la planificación e implementación de las acciones de mejora que retroalimentarán el PMI de cara al próximo ciclo lectivo.

La autoevaluación institucional demanda un trabajo colectivo que sume las voces de todos los actores escolares a partir del rol protagónico y de corresponsabilidad que a cada uno de ellos les corresponde. Así, se construye una mirada integral del objeto de análisis —la escuela y sus prácticas situadas— que facilita el conocimiento sobre la institución escolar, fortalece el sentido de pertenencia de la comunidad educativa y visibiliza el liderazgo pedagógico de los docentes.

Este proceso se estructura en torno a los ejes y las dimensiones de la Escuela Posible como insumo central de los Proyectos de Mejora Institucional (PMI) en el marco del Plan Educativo Institucional (PEI) (Córdoba, 2025, p. 15). Cada institución habrá optado por focalizar una dimensión por ciclo lectivo o avanzar en el conjunto de ellas en función de los intereses, necesidades y posibilidades institucionales.[2]

Ejes y dimensiones de la Escuela Posible

Ejes	Dimensiones	
SENTIDO	- Currículum, saberes y prácticas - Trayectorias educativas	**GESTIÓN ESCOLAR**
CONTEXTO	- Ambiente y clima Institucional	
EVOLUCIÓN	- Desarrollo Profesional Docente - Relaciones con las familias y la comunidad.	

La AI atiende a los principios rectores de la política educativa con la pretensión de lograr procesos genuinos, inclusivos, integrales, sistémicos y sistemáticos (Córdoba, 2025, p. 8) que atienden a:

- **Participación y protagonismo**
- **Mirada institucional compartida y cooperativa**
- **Responsabilidad colectiva por los procesos y los resultados**
- **Escuela sobre la base de evidencias**
- **Escuela protagonista**

Nota conceptual sobre el EJE CONTEXTO

El eje CONTEXTO contempla la dimensión Ambiente y Clima Institucional, que involucra los aspectos Gestión Escolar, Acuerdos Escolares de Convivencia, Educación Inclusiva y Comunicación Institucional. Parte de la pregunta de análisis **¿Cómo nos vinculamos?** y aborda los vínculos interpersonales, la construcción de la

[1] Colección Hacerlo Posible, disponible en https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada.php#coleccionHp

[2] En el 2025 se propuso abordar el Eje Sentido; en el 2026, Contexto; y en el 2027 Evolución. Este material se acompaña con una nota conceptual sobre el eje CONTEXTO, equivalente a la que se incluyó en 2025 sobre el eje SENTIDO.

convivencia y sus dispositivos —acuerdos escolares de convivencia en el marco del PEI—, incluyendo los estilos de gestión directiva, así como las relaciones entre docentes y estudiantes.

A partir de las líneas de base de cada institución se deberán abordar los indicadores previstos para el eje:

- Existencia de estrategias para el conocimiento, la apropiación y el cumplimiento del Acuerdo Escolar de Convivencia / Acuerdo Institucional de Convivencia.
- Implementación de estrategias variadas de resolución de conflictos.
- Creación de oportunidades de encuentro y espacios de colaboración.
- Propuestas sistemáticas de actividades orientadas a la previsión de conductas de riesgo y a la promoción de conductas de autocuidado.
- Suficiencia, adecuación, mantenimiento e higiene de la infraestructura edilicia y sus distintos espacios.
- Disponibilidad, suficiencia y mantenimiento del mobiliario, recursos, conectividad y equipamiento.
- …

Se recuerda que la autoevaluación que realice cada institución en diciembre del 2026 forma parte de las acciones de formación situada del próximo año 2027.

La capacidad del hombre para prever el futuro —de por sí un escándalo metafísico y lógico—, su capacidad de esperar, hacen de él una criatura única.
George Steiner

Es la información recabada durante todo el ciclo lectivo la que permite que, como escuela, se visualice el camino recorrido y se proyecten acciones en un cronograma posible y que se lleve a cabo. En esto se juega la importancia de que todos los integrantes participen, se involucren y se comprometan durante la AI y en los acuerdos institucionales a los que se arribe en el marco del Proyecto Institucional de Mejora.

Bibliografía de consulta

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). *Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible*. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada/2025/colecc-hacerlo-posible-C3-claves-autoev-instit.pdf

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). [ANEXO 1. Educación Inicial, Primaria y Secundaria. SENTIDO]. Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/DGPEyPE/doc/autoev/Cuaderno3-Anexo1-CHP.pdf

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). [ANEXO 2. Educación Superior. SENTIDO]. *Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible*. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/DGPEyPE/doc/autoev/Cuaderno3-Anexo2-CHP.pdf

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). [ANEXO 3. Educación Inicial, Primaria y Secundaria. SENTIDO]. *Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible*. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/DGPEyPE/doc/autoev/Cuaderno3-Anexo3-CHP.pdf

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). [ANEXO 4. Educación Superior. SENTIDO]. *Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible*. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/DGPEyPE/doc/autoev/Cuaderno3-Anexo4-CHP.pdf

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). [ANEXO 5. Educación Inicial, Primaria y Secundaria. CONTEXTO]. *Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible*. *https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada/2026/colecc-hacerlo-posible-C3-anexo5.pdf*

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). [ANEXO 6. Educación Inicial, Primaria y Secundaria. EVOLUCIÓN]. *Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible*. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada/2026/colecc-hacerlo-posible-C3-anexo6.pdf

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). [ANEXO 7. Educación Inicial, Primaria y Secundaria. EVOLUCIÓN]. *Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible*. *https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada/2026/colecc-hacerlo-posible-C3-anexo7.pdf*