

## **Camino a la autoevaluación institucional: sugerencias, orientaciones y recomendaciones para acompañar el proceso- Diciembre 2025**

La **autoevaluación institucional** (AI) es una herramienta de diagnóstico que, desde la interpelación e interpretación de lo cotidiano, inaugura el diálogo ante las fortalezas institucionales, permitiendo detectar dificultades que superar y aspectos que mejorar, además de identificar posibles horizontes con base en planes de monitoreo y seguimiento (Córdoba, 2025, p. 5).

Para este trabajo de introspección institucional, las construcciones colectivas y colaborativas realizadas en las instancias de formación situada Córdoba 2025 se constituyen en el insumo de trabajo principal, en tanto permiten apreciar el camino recorrido, los logros y lo pendiente. Es decir que no se parte desde cero, sino que se hace un alto en el devenir institucional para contemplar lo realizado y a partir de allí delinear una hoja de ruta para la planificación e implementación de las acciones de mejora que retroalimentarán el PMI.

La autoevaluación institucional demanda un trabajo colectivo que suma las voces de todos los actores escolares a partir del rol protagónico y de corresponsabilidad que a cada uno de ellos les corresponde. Así, se construye una mirada integral del objeto de análisis (la escuela y sus prácticas situadas) que facilita el conocimiento sobre la institución escolar, fortalece el sentido de pertenencia de la comunidad educativa y visibiliza el liderazgo pedagógico de los docentes.

El proceso de Autoevaluación Institucional se estructura en torno a los ejes y las dimensiones de la Escuela Posible como insumo central de los Proyectos de Mejora Institucional (PMI) en el marco del Plan Educativo Institucional (PEI) (Córdoba, 2025, p. 15). Cada institución habrá optado por focalizar una dimensión por ciclo lectivo o avanzar en el conjunto de ellas en función de los intereses, necesidades y posibilidades institucionales. (Tabla n.º 1<sup>1</sup>)

*Ejes y dimensiones de la Escuela Posible - Tabla n.º 1*

Ejes	Dimensiones	
SENTIDO	- Currículum, saberes y prácticas - Trayectorias educativas	Gestión Escolar
CONTEXTO	- Ambiente y clima Institucional	
EVOLUCIÓN	- Desarrollo Profesional Docente - Relaciones con las familias y la comunidad.	

La AI atiende a los principios rectores de la política educativa con la pretensión de lograr procesos genuinos, inclusivos, integrales, sistémicos y sistemáticos (Córdoba, 2025, p. 8):

- **Participación y protagonismo**
- **Mirada institucional compartida y cooperativa**
- **Responsabilidad colectiva por los procesos y los resultados**
- **Escuela sobre la base de evidencias**

<sup>1</sup> En el 2025 se propuso abordar el Eje Sentido, en el 2026 Contexto y en el 2027 Evolución.

- Escuela protagonista

#### Nota conceptual sobre el EJE SENTIDO

El eje **SENTIDO** —que es la razón de ser de la escuela y aquello que la diferencia de cualquier otra institución social— ha contemplado las dimensiones 1) **Curriculum, saberes y prácticas** y 2) **Trayectorias escolares**. A su vez, en la dimensión Curriculum, saberes y prácticas se abordaron los ítems 1.a) Acuerdos Pedagógicos Institucionales y 1.b) Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje. En la segunda dimensión, es decir, Trayectorias escolares se trabajará en los aspectos 2.a) Recorridos Educativos y 2.b) Logros de Aprendizaje.

Al interrogarse por el ¿para qué?, el ¿qué? y el ¿cómo? fue posible poner el foco de atención en las situaciones problemáticas, los desafíos y aspectos que mejorar, definidos estos en contexto y situacionalmente, de acuerdo con las características de la institución. De ese modo, se identificaron fortalezas y áreas de mejora, lo que guio la planificación hacia la consecución de objetivos de calidad. De aquí se desprende lo imprescindible que ha resultado la participación comprometida de todos los integrantes de la comunidad escolar, convocados desde los roles que ocupan: supervisores/as, directivos, equipos docente y no docente, estudiantes y familias, e incluso otros actores que pudieren participar de la vida institucional.

Se recuerda que la autoevaluación que realice cada institución en diciembre del 2025 formará parte de las acciones de formación situada del próximo año 2026.

*Yo soy yo y mi circunstancia. Si no la salvo a ella, no me salvo yo.*

*José Ortega y Gasset (filósofo español. Meditaciones del Quijote, 1914)*

Es la información recabada durante todo el proceso la que permitirá que, como escuela, visualicemos el camino recorrido y proyectemos acciones en un cronograma posible y que se lleve a cabo. En esto se juega la importancia de que todos los integrantes participen, se involucren y se comprometan durante la AI y en los acuerdos institucionales a los que se arribe en el marco del Proyecto Institucional de Mejora.

#### Referencias

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/formacion-situada/2025/colecc-hacerlo-posible-C3-claves-autoev-instit.pdf>

#### Otros recursos disponibles

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). [ANEXO 1. Educación Inicial, Primaria y Secundaria]. Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/DGPEyPE/doc/autoev/Cuaderno3-Anexo1-CHP.pdf>

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). [ANEXO 2. Educación Superior]. Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/DGPEyPE/doc/autoev/Cuaderno3-Anexo2-CHP.pdf>

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). [ANEXO 3. Educación Inicial, Primaria y Secundaria]. Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/DGPEyPE/doc/autoev/Cuaderno3-Anexo3-CHP.pdf>

Córdoba [Ministerio de Educación]. (2025). [ANEXO 4. Educación Superior]. Cuaderno 3. Claves para la Autoevaluación Institucional en el marco de la Escuela Posible. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/DGPEyPE/doc/autoev/Cuaderno3-Anexo4-CHP.pdf>