



CÓRDOBA, 23 DIC 2025

VISTO: La Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9.870 y su modificatoria Ley N° 10.348; la Ley Nacional de Educación N° 26.206; el Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024–2027; la Resolución Ministerial N° 452/2024, mediante la cual se crea el Programa TransFORMAR@Cba; la Resolución Conjunta de la Secretaría de Educación, de la Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación y de la Secretaría de Fortalecimiento Institucional y Educación Superior N° 82/2025;

Y CONSIDERANDO:

Que la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba establece como responsabilidad del Estado provincial garantizar la calidad educativa y promover la formación permanente de los y las docentes, en concordancia con los lineamientos de la Ley Nacional de Educación N° 26.206.

Que el Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024–2027 define como eje prioritario el fortalecimiento de la formación docente continua, en articulación con procesos de innovación pedagógica y actualización curricular y didáctica.

Que, mediante la Resolución Ministerial N° 452/2024, se creó el Programa TransFORMAR@Cba, orientado a impulsar un proceso progresivo de renovación curricular y didáctica del sistema educativo provincial, a través de los desarrollos de Currículum Córdoba.

337

Que, a su vez, la Resolución Conjunta N.º 82/2025 dispuso, en su art. 2 ap. p), que las Instituciones de Formación Docente de Educación Superior podrán implementar, en el marco de sus ofertas vigentes, propuestas de Formación Docente Continua bajo el formato de POSTÍTULOS, conforme las opciones previstas en el Anexo II de dicha Resolución Conjunta, quedando su implementación sujeta a la correspondiente autorización de la autoridad educativa competente.

Que las propuestas de postítulos cuya aprobación se propicia se ajustan a las prioridades pedagógicas definidas por las políticas educativas provinciales y se orientan al fortalecimiento de la profesionalización docente, promoviendo la construcción de saberes de orden epistemológico, disciplinar y didáctico que favorezcan el diseño e implementación de propuestas de enseñanza en las distintas disciplinas, campos u áreas involucradas.

Que durante el año 2025 se realizaron consultas de las que participaron actores de la comunidad educativa (I.S.F.D., Universidades, Organizaciones no gubernamentales, Sindicatos, Ministerios y Agencias del Gobierno Provincial entre otros) y distintas dependencias del Ministerio de Educación de la Provincia.

Que dichas propuestas contemplan saberes específicos y estrategias metodológicas que permiten a los y las docentes intervenir en las aulas con fundamento en contenidos relevantes para la apropiación por parte de los y las estudiantes, todo ello en el marco de los objetivos del Programa TransFORMAR@Cba.





Por ello, y en uso de facultades que son propias;

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR las Propuestas de Formación Docente Continua bajo el formato de POSTÍTULOS que integran el Anexo I que forma parte integrante de la presente resolución.

Art. 2°.- DELEGAR en la Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación el dictado de los actos administrativos necesarios para autorizar la implementación de los postítulos aprobados por el artículo precedente, por parte de los Institutos Superiores de Formación Docente de gestión estatal y privada e Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (I.S.E.P.) que resulten designados al efecto, en el marco de la normativa vigente.

Art. 3°.- DISPONER que las Propuestas de POSTÍTULOS nominadas en el Anexo I, podrán articularse con la Universidad Provincial de Córdoba (U.P.C.) u otra Universidad estatal o privada del territorio provincial, otorgando una certificación complementaria como Curso de Postgrado a quienes cumplan con los requisitos e instancias de evaluación y aprobación que disponga la autoridad universitaria. A tales fines ENCARGAR a la Secretaría de Fortalecimiento Institucional y Educación Superior, las acciones de articulación requeridas al efecto.

Art. 4°.- PROTOCOLÍCESE, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial y archívese.

RESOLUCIÓN

Nº 337


Dr. Horacio A. Ferreyra
Ministro de Educación
Provincia de Córdoba

ÍNDICE
PROPUESTAS DE POSTÍTULOS 2026

Denominación de la propuesta
1. Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Geografía
2. Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Historia
3. Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Física
4. Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Química
5. Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Biología
6. Actualización Académica en Educación domiciliaria y hospitalaria
7. Actualización Académica en Educación Inicial –Ciclo Maternal y de Jardín de Infantes
8. Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años
9. Actualización Académica en la Enseñanza de la Matemática a lo largo de la escolaridad
10. Actualización Académica en la Enseñanza de lenguaje, lengua y literatura a lo largo de la escolaridad
11. Actualización Académica en Emprendimientos Asociativos, Cooperativismo y Mutualismo Educacional
12. Actualización académica Acompañamiento en Procesos Pedagógicos para la Inclusión de estudiantes con discapacidad en la Educación Obligatoria
13. Actualización Académica Acompañamiento a los procesos de inclusión desde la Educación Especial
14. Actualización académica en Enseñanza de la Ciencias de la Computación en el marco de la Educación Tecnológica
15. Actualización Académica en Bienestar Educativo, Aprendizaje y Prácticas en Contexto

1. Propuestas académicas

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Geografía

Identificación del postítulo

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Geografía

Certificación a otorgar

Especialista Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Geografía

Carga horaria

Especialización Docente de Nivel Superior

400 horas reloj

Equipo Académico

Equipo de especialistas: Diego García, Yael Ortiz y Carla Pedrazzani

Equipo pedagógico: Luciana Cometto, Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Coordinación: Fabian Díaz

Destinatarios de la Especialización

Perfil A. Personas que posean título docente categorizado con alcance docente en espacios curriculares del área de la **historia** y que se desempeñen o estén interesadas en hacerlo como profesores de **geografía**.

Perfil B. Personas con título superior no docente categorizado con alcance habilitante en espacios curriculares del área de la **historia** y con certificación de Formación Pedagógica¹, que se desempeñen o estén interesados en hacerlo como profesores de **geografía**.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Especialización, se requerirá:

¹ Emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba (según resoluciones 255/01 y 145/10) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes.

Completar un formulario de prematriculación en línea.

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:

- Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
- Copia digitalizada del título docente de Nivel Superior.
- Certificación de servicios.
- Declaración Jurada, según modelo disponible.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece a personas con titulaciones docentes de base afines a la Historia interesados en la enseñanza de la Geografía, la posibilidad de acceder al cursado de la Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Geografía.

Esta propuesta se inscribe dentro de una oferta de formación continua que responde a las demandas propias del sistema educativo de la provincia: en este caso, la formación docente para profesores a cargo de espacios curriculares del área de las ciencias sociales, que no cuentan con la formación disciplinar acorde al cargo que ocupan en la Educación Secundaria.

Se considerarán saberes específicos y estrategias metodológicas que le permitan a los docentes diseñar propuestas e intervenir en las aulas asumiendo la transmisión de un conjunto de saberes que se han definido como relevantes para la apropiación por parte de los y las estudiantes en el marco del Programa Transformar@Cba, que inició un proceso progresivo de renovación curricular y didáctica en el Sistema Educativo de la provincia a través de los desarrollos de Currículum Córdoba.

La finalidad general de la Especialización es aportar a la profesionalidad docente propiciando la construcción de un sistema de saberes de orden epistemológico, disciplinar y didáctico que promueva el fortalecimiento del diseño e implementación de propuestas de enseñanza para las disciplinas que conforman el área de las ciencias sociales.

Objetivos

- Conocer, en el marco de los nuevos lineamientos curriculares para la Educación Secundaria, los contenidos y progresiones de aprendizajes esperables, atendiendo a las tareas de diseño y planificación de situaciones de enseñanza y de aprendizaje.
- Actualizar los marcos teóricos del campo disciplinar a fin de diseñar e implementar propuestas de enseñanza innovadoras y significativas.
- Conocer y reflexionar sobre los distintos enfoques epistemológicos de la disciplina a enseñar.
- Construir un enfoque didáctico específico que contribuya a la toma de decisiones en los procesos

de diseño y desarrollo de las propuestas de enseñanza.

- Generar instancias y posibilidades de integración de conocimientos propios del área en vistas a la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Secundaria.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad combinada de cursado. El contenido de los espacios curriculares que componen esta Especialización Docente se desarrolla en entornos mixtos (sincrónicos y asincrónicos) con el acompañamiento de un/a profesor/a-tutor/a.

Los espacios virtuales están diseñados para la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes. Se procura el acercamiento a los diferentes temas de estudio y a la realización de actividades individuales y grupales. Los encuentros sincrónicos están pensados para el intercambio y la producción colaborativa entre colegas y su profesor/a-tutor/a.

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Geografía	
Módulos	Total horas reloj
Módulo Introductorio	20
Didáctica de las Ciencias Sociales en la Escuela Secundaria	50
Constitución del campo disciplinar	70

De escalas y prácticas cartográficas	80
Actualizaciones, problemáticas y desafíos emergentes	80
Geografía y su enseñanza	50
Seminario de Trabajo Final	50
Carga horaria total	400

Régimen académico

La **Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Geografía** se inscribe como una propuesta formativa de acreditación múltiple, con cursado estructurado.

Se establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el y la cursante permanecerán regulares, siempre y cuando tengan solo dos unidades curriculares pendientes de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrán abandonar/reprobar solo dos unidades curriculares del total de la propuesta, a excepción del *Módulo Introductorio*, cuya aprobación es condición para la continuidad en el cursado.

La aprobación del *Módulo Introductorio* es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Especialización.

Cada espacio curricular (EC) se aprueba cumpliendo con los requisitos publicados, en cada caso, en el aula virtual correspondiente.

El resultado de la evaluación de cada EC se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y REPROBADO (con calificación inferior a seis).

Es importante tener presente que, en función de la cantidad de matriculados en cada EC, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando a los y a las cursantes en una sede distinta a la de su inscripción.

Para acceder a la certificación de la Especialización Docente de Nivel Superior, se requiere haber aprobado todos y cada uno de los módulos que la conforman, como así también haber aprobado el espacio curricular denominado *Seminario de Trabajo Final*.

La propuesta comprende una instancia virtual y/o presencial de defensa oral del Trabajo Final, que será condición para su aprobación.

Caracterización de cada módulo

Módulo Introductorio

Justificación

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se desarrolla una reflexión sobre la profesión docente y sobre el papel de la educación en los escenarios actuales, que dialoga con la presentación general a la propuesta específica de contenidos de esta carrera. En este marco, el intercambio de experiencias de los y las cursantes anticipa y complementa los debates y planteos del campo académico, que serán objetos de estudio prolongado.

El cursado del *Módulo Introductorio* propone un trabajo activo de intervención y participación en el aula virtual, de modo que el y la cursante logren un dominio fluido de los espacios y las herramientas

de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y complejidad de la profesión docente, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, tales como la social, la política y la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.
- Presentar las características generales de la propuesta formativa, su estructura curricular y sus principales núcleos temáticos.
- Introducir el uso de las herramientas básicas y de los modos de comunicación en el aula virtual.
- Identificar y analizar los principales desafíos que interpelan a los docentes en la escuela del presente, iniciando la reflexión acerca de la propia profesionalidad, de las características actuales del trabajo docente y de sus posibilidades de autonomía en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales y presenciales combinados. Organización y supuestos pedagógicos. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Diferentes propuestas formativas. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: los espacios curriculares, la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las modalidades evaluativas.

El oficio de enseñar. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural y los vínculos generacionales en la escuela del siglo XXI. Presentación integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación.

Bibliografía de referencia

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.

Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Martinis, P. y Redondo, P. (2015). *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires: La crujía Ediciones.

Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes

Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó.

Serres, M. (2013). *Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Didáctica de las ciencias sociales en la escuela Secundaria

Justificación

La didáctica de las ciencias sociales, en particular de la Geografía, permite pensar las articulaciones entre los fundamentos epistemológicos de la disciplina y las formas en que sus conceptos, categorías y modos de construir conocimiento pueden transformarse en un saber a ser enseñando en la escuela; como también en las estrategias para mediar esa transmisión. Así, se procura la revisión de los diferentes modelos de enseñanza, su valoración y sus sentidos en el nivel Secundario para abonar a la generación de nuevas propuestas de intervención didáctica. Se trata de analizar el lugar que ocupa el conocimiento geográfico en el currículum de la educación Secundaria, las prácticas que se posibilitan, sus continuidades y rupturas.

Importa, además, reconocer las problemáticas específicas de la enseñanza de la Geografía, en tanto campo complejo en el que se entrecruzan cuestiones inherentes al status epistemológico de la ciencia y la emergencia de debates recientes.

Objetivos

- Reflexionar acerca de los sentidos y finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales y de la geografía en la Educación Secundaria
- Conocer las investigaciones y los desarrollos actuales de la didáctica de la Geografía
- Reconocer las articulaciones entre contenidos disciplinares y didácticos en los nuevos lineamientos curriculares de la provincia de Córdoba.

Contenidos mínimos

Fundamentos para la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Geografía. Tradiciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Geografía. Investigaciones en el campo de la Didáctica de la Geografía. Características del conocimiento en las ciencias sociales. La construcción de conocimiento geográfico: lenguaje específico de la geografía y la identificación de conceptos estructurantes y categorías analíticas. La comprensión del espacio desde la geografía: aspectos clave para su enseñanza. Conocimiento, currículum y enseñanza. TransFORMAR@Cba y lineamientos curriculares para la Educación Secundaria de Córdoba. Claves para reconocer los presupuestos teórico-metodológicos de la Geografía en el currículum en el área de Ciencias Sociales. Construcción del conocimiento escolar en Geografía. Niveles de concreción curricular en el área de Ciencias Sociales y Geografía. Alcances de la selección, secuenciación y organización del contenido. Progresiones de aprendizaje. La enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria. Los sujetos escolares del nivel secundario. Planificación, enseñanza y evaluación.

Bibliografía de referencia

- Alvarez, G. y Trigo, L. (2002) “Finalidades y propósitos de la enseñanza de la Geografía. Una propuesta de construcción didáctica del conocimiento geográfico”. Estudios Socioterritoriales. n.º 3, vol. 1.
- Barbero, J. (2003). Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. Revista Iberoamericana de Educación. n.º 32. OEI . <http://rieoei.org/rie32a01.htm>.
- Benejam, P. y Pagès, J. (Coords.) (1998). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació Universitat Barcelona-Horsori.
- Buitrago Bermúdez, O. (2005). “La educación geográfica para un mundo en constante cambio”. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, vol. X, n.º 561, 25 de enero de 2005. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-561.htm>.
- Buzzi, C. (2008). La clase escolar. En: Módulo 3: La enseñanza como síntesis de decisiones curriculares. Trayecto curricular Sistemático en Innovación e Investigación Educativa. UNRC. Río Cuarto.
- Cordero, S. y Svarzman, J (2007). Hacer geografía en la escuela, reflexiones y aportes para el trabajo en el aula. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Chervel, A. (1991). “Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación”. Revista de Educación, Historia del currículo, Ministerio de Educación y Ciencia, España.
- Chevallard, Y. (1991). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique.
- Domínguez Garrido, Ma. C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson.
- Edelstein, G. (2008). Prácticas y Residencias. Memoria, experiencias, horizontes II. Córdoba. Ed. Brujas.
- Edelstein, G. (2008). Docencia, desafíos de nuestro tiempo y proyección a futuro. Definiciones políticas y perspectivas de Formación. Rev. Educar. UEP. Córdoba.
- Fernández Caso, M. y Gurevich, R. (coord.) (2007). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires: Biblos.
- Finocchio, S. (1993). Enseñar Ciencias Sociales. Cap. 6 “La evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales”, Buenos Aires: Troquel.
- García, R. (2007). Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona: Gedisa.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales*. Córdoba, Argentina: Autor
- Gurevich, R. (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Herrero Fabregat, C. (1995). Geografía y educación: sugerencias didácticas. Madrid: Huerga & Fierro Editores.
- Lorda, M. A. y Prieto, M. N. [Comp.] (2016). *Didáctica de la Geografía: debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación docente*. - 1a ed. - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns.
- Disponible en https://reddidacticageografia.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/04/redieg_complet_o-3.pdf
- Segal, A., Gojman, S. (1999) “Selección de contenidos y estrategias didácticas en Ciencias Sociales: la trastienda de una propuesta, en Aisemberg, B. y Alderoqui, S. Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con práctica. Editorial Paidós Ibérica, Bs. As. Argentina.
- Terigi, F. (1999). Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires: Santillana.

Constitución del campo disciplinar

Justificación

Este módulo se enfoca en la constitución del campo de la Geografía desde lo disciplinar-epistemológico. Parte de una necesidad concreta: conocer las tradiciones disciplinares, sus cambios y continuidades, y los modos en que la Geografía ha tomado forma y contenido a través de los

procesos de institucionalización en la educación y lo escolar. Desde allí el interés se concentra en el reconocimiento de aquellos conceptos y categorías analíticas que permiten comprender la geografía como disciplina académica.

Objetivos

- Conocer las tradiciones disciplinares y los rasgos principales de los enfoques epistemológicos de la Geografía.
- Identificar características de los procesos de institucionalización del campo disciplinar
- Incorporar saberes disciplinares, conceptos y categorías clave propias del campo de la Geografía.
- Reconocer las posibilidades de trabajo interdisciplinario e integral con otros campos disciplinares de las Ciencias Sociales.
- Establecer vínculos entre los lineamientos curriculares y el conocimiento disciplinar específico.

Contenidos mínimos

El campo disciplinar: aproximaciones al pensamiento geográfico, a las tradiciones disciplinares y sus enfoques epistemológicos. La institucionalización de la geografía en Argentina y en Córdoba. Giros en Ciencias Sociales y su especificidad en la geografía: el giro espacial, el giro afectivo y lo ambiental.

Una geografía renovada: saberes disciplinares y constelaciones de conceptos y categorías clave (espacio, región, lugar, paisaje y ambiente). La tríada espacio-saber-poder. Relación sociedad/cultura - naturaleza: de la producción de la naturaleza al reconocerse parte.

Miradas decoloniales de la geografía: relaciones Sur-Sur / Norte-Sur. Intersección género, racialización y sectores sociales. Aproximaciones a definiciones de Buen Vivir, Sumak Kawsay o Sumaq Qamaña. La multiplicidad de voces y territorios. Cuerpo-Territorio-Tierra y defensa de los territorios.

Bibliografía de referencia

Arzeno, M; Farías, M. y Torres, F. (2022). Territorios y debates decoloniales en la geografía argentina: un diálogo incipiente. GEOgraphia, vol: 24, n. 53, 2022. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/206757/CONICET_Digital_Nro.69aab066-5_51d-4a68-bfc8-4f08aa0a27f1_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Benedetti, A (2011). Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En P. Souto (Coordinadora), Territorio, lugar, paisaje: prácticas y conceptos básicos en geografía (pp. 14-51). Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Benedetti, A. y Souto, P. (2011). Pensando el concepto de lugar desde la geografía. En P. Souto, (Coordinadora), Territorio, lugar, paisaje: prácticas y conceptos básicos en geografía (pp. 88-120). Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Giraldo, O. F. y Toro, I. (2021). *Afectividad ambiental: Sensibilidad, empatía, estéticas del habitar*. El Colegio de la Frontera Sur; Universidad Veracruzana. Disponible en <https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-16856370-36d318c897.pdf>

Dorronsoro Villanueva, B. (s/a) El territorio cuerpo-tierra como espacio-tiempo de resistencias y luchas en mujeres indígenas y originarias. S/d.

Dourado, V (2020). Terricidio: mujeres indígenas luchando por justicia y construyendo sueños colectivos.

Revista Amazonas. En: <https://www.revistaamazonas.com/2020/04/20/terricidio-mujeres-indigenas-luchando-por-justicia-y-construyendo-suenos-colectivos/>

González Delgado, M. (2014). Espacialidad y Territorialidad en el Aula. Material inédito para el Programa Institucional de Adjuntía de la FES Acatlán-UNAM. Disponible en https://www.academia.edu/5915231/Espacialidad_y_Territorialidad_en_el_aula

Haesbaert, R. (2019). La región en una “constelación” de conceptos: espacio, territorio y región. Dilemas de la región y de la regionalización en la geografía contemporánea, pp. 127-143. Buenos Aires: CLACSO.

Haesbaert, R. (2010). Región, regionalización y regionalidad: cuestiones contemporáneas. Antares, 3.

Mathewson, K. (2016). La Geografía Latinoamericanista de Élisée Reclus. Terra Brasilis (Nova Série) (7). Disponible en <https://journals.openedition.org/terrabrasilis/1838>

McDowell, L. (2000) Género, identidad y lugar Un estudio de las geografías feministas. Madrid. Ediciones Cátedra. Disponible en: <https://kolektivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/Linda-McDowell-G%C3%A9nero-Identidad-y-Lugar.-Un-Estudio-de-Las-Geograf%C3%ADas-Feministas.pdf>

Lefebvre, H. (1976). Espacio y Política: El derecho a la ciudad II. Madrid: Península.

Lindón, A. y Hiernaux, D. (Coord.). (2006). Tratado de geografía humana. México: Anthropos / UAM.

Lindón, A. (2010). Los giros teóricos: texto y contexto. En A. Lindón A. y D. Hiernaux (Directores), Los giros de la geografía humana: desafíos y horizontes, pp.23-43. Barcelona: Anthropos / México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Livingstone, D. (1993). The geographical tradition. Londres: Routledge.

Oslender, U. (2010). La búsqueda de un contra-espacio: ¿hacia territorialidades alternativas o cooptación por el poder dominante? Geopolítica(s): revista de estudios sobre espacio y poder, (1)1, pp. 95-114.

Pina Ravest, V. (2017). Atisbos metodológicos para desentrañar un pensamiento geográfico nuestroamericano en José Martí: conciencia del espacio, cultura e ideología. Espacio y Sociedad, (1) 1, pp. 30-40. Disponible <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/espacio-sociedad.pdf>

Restrepo, E y Cabrera, M. [s/f]. Pensamiento decolonial: Teoría crítica desde América Latina. Cátedra CLACSO <http://www.ram-wan.net/restrepo/decolonial/>.

Restrepo, E. y Rojas, A. (2010). Inflexión decolonial: Fuentes, conceptos y cuestionamientos. Popoyan: Editorial Universidad del Cauca.

Santos, M. (1990). Por una geografía nueva. Madrid: Espasa Calpe.

Silva, M.; Fedele, M.; Car, M.; Mamonde, N. (2019). Teorías decoloniales: Lecturas e interpretaciones desde la Geografía. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. EN: [Actas]. Ensenada : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13650/ev.13650.pdf

Silveira, M. (2019). Espacio geográfico y fenómeno técnico: cuestiones de método. Punto Sur, (1), pp. 6-20.

Smith, N. (2020). La dominación de la naturaleza. En Desarrollo desigual. Naturaleza, capital y la producción del espacio, pp. 57-60. Madrid: Traficantes de sueños.

Soja, E. (2008). Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Madrid: Traficantes de sueños. Disponible en <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Postmetr%C3%B3polis-TdS.pdf>.

Souto, P. (2011). El concepto de paisaje. Significados y usos en la geografía contemporánea. En P. Souto, (Coordinadora), Territorio, lugar, paisaje: prácticas y conceptos básicos en geografía (pp. 132-164). Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Tobio, O. (2011). Territorios de la incertidumbre. Apuntes para una geografía social. Buenos Aires: UNSAM.

Tuan, Yi-Fu. (2007). Topofilia. Un estudio de las percepciones, actitudes y valores sobre el entorno. Barcelona: Melusina.

Vidal, C. (2014). Anarquismo y geografía. Portal Libertario Oaca. Disponible en <https://www.portaloaca.com/historia/historia-libertaria/9462-anarquismo-y-geografia.html>

Zaragocín, S; Moreano-Venegas, M. y Álvarez-Velasco, S. (2018). Hacia una reapropiación de la geografía crítica en América Latina. Presentación del dossier. Íconos. Revista de Ciencias Sociales, núm. 61 pp. 11-32.

Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/509/50955678001/html/>

Zusman, P. (2001). Naturaleza y tradición en los orígenes de la Geografía argentina. Terra Brasilis, (3). Disponible en <https://journals.openedition.org/terrabrasilis/335>

Zusman, P. y Cecchetto, G. (2012). Introducción. En P. Zusman y G. Cecchetto (comps.), La institucionalización de la Geografía en Córdoba. Contextos, instituciones, sujetos, prácticas y discursos (1878-1984). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Zusman, P. (2001). Naturaleza y tradición en los orígenes de la Geografía argentina. El proyecto disciplinario de Elina Correa Morales. Terra Brasilis (Nova Série) [<https://terrabrasilis.revues.org/335>]

De escalas y prácticas cartográficas

Justificación

Este módulo articula saberes disciplinares, epistemológicos y técnicos. El foco en las escalas múltiples pretende brindar herramientas analíticas y didácticas para la comprensión de los espacios geográficos. Lo escalar, en su vinculación con las prácticas cartográficas, abre un abanico de posibilidades para la comprensión del mundo social y sus representaciones gráficas y espaciales y, a la vez, constituye un modo de abordaje de los contenidos y aprendizajes de la disciplina para la enseñanza.

Otro asunto vinculado con las escalas son las prácticas cartográficas. La incorporación de lo digital y de otras prácticas como mapeos y cartografías participativas, corpocartografías, entre otras, ofrecen a la geografía variadas herramientas de trabajo con posibles y potentes proyecciones didácticas.

Objetivos

- Comprender el concepto de escala y su aplicación en el análisis geográfico.
- Analizar la multiescalaridad como principio explicativo en geografía.
- Conocer las herramientas cartográficas: croquis, mapas, planos, cartografía social, corpocartografías, mapeos colectivos.
- Explorar las tecnologías geoespaciales y su impacto en la investigación geográfica, incluyendo Sistemas de Información Geográfica (SIG), imágenes satelitales y georreferenciación.

Contenidos mínimos

El concepto de escala. Tipos de escalas en geografía. El uso de escalas como una perspectiva geográfica de la realidad social. La multiescalaridad: un principio explicativo para comprender el espacio geográfico. Conocimientos situados y escalaridades puestas en práctica. Lo local y el espacio cotidiano. Escalas y el abordaje de actores sociales.

Representaciones gráficas y espaciales. Vínculos entre lo escalar y lo cartográfico. Prácticas cartográficas en geografía (croquis, mapas, planos y maquetas). Mapas y mapeos. Corpocartografías o mapas corporales como herramienta para comprender experiencias y territorios. Cartografía social y mapeos colectivos como potenciadores del pensamiento crítico y autónomo. Artivismo y la espacialidad como acción creativa. Geopoéticas.

Cartografía digital y el uso de Sistemas de Información Geográfica. Georeferenciaciones y

localización. El uso de coordenadas geográficas. Aproximaciones a las imágenes satelitales y su interpretación visual. Geografía en línea: bases de datos y programas.

Bibliografía de referencia

- ArcGIS Resources. (s/a). Georreferenciación y sistemas de coordenadas. Disponible en: <https://resources.arcgis.com/es/help/getting-started/articles/026n0000000s000000.htm>
- Batlloori, R. (2002). La escala de análisis: un tema central en didáctica de la geografía. Íber, 32. Disponible en <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10609/escala-de-analisis.pdf?sequence=1>
- Búffalo, L.; Ensabella, B. (2016). Enseñando y aprendiendo a investigar en Geografía. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8381/ev.8381.pdf
- Buzai, G. y Humacata, L. (2016). Implementación de Tecnologías de la Información Geográfica en la enseñanza de la Geografía. CA Libros. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/160309>
- Caggiano, S. y Grimson, A. (Coords.) (2015). Antología del pensamiento crítico argentino contemporáneo. Colección Antologías del Pensamiento Social Latinoamericano y Caribeño. Buenos Aires: CLACSO
- Córdoba, H. (2005). La escala local y la dimensión del lugar como alternativas para la enseñanza de la geografía escolar y la formación ciudadana. Revista Folios, núm. 21, enero-junio, 2005, pp. 83-89. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345955978007.pdf>
- Corrêa, Roberto Lobato (2022). Agentes sociales, escalas y producción del espacio: elementos para una discusión. Ikara. Revista De Geografías Iberoamericanas, (2). <https://doi.org/10.18239/Ikara.3236>
- Díaz Tetamanti, J. M. y Sosa, B. (2024). *Geografías del compartir. Tres métodos para cartografiar territorios, experiencias y cuerpos*. Arte editorial.
- Diez Tetamanti, J. M. (2014) Hacia una geografía comunitaria: abordajes desde cartografía social y sistemas de información geográfica. Universitaria de la Patagonia EDUPA,
- Diez Tetamanti, J. y Escudero, B. (2012) Cartografía social: investigaciones e intervención desde las ciencias sociales: métodos y experiencias de aplicación. Universitaria de la Patagonia.
- ECOSCRIP. (2020). Vector vs Raster: ¿Cuál es la diferencia entre estos tipos o formatos de datos espaciales GIS?, por Isis Gómez López. Disponible en: <https://ecoscript.org/vectorvsraster/>
- García-Meléndez, E. (2007). Análisis visual de imágenes. Módulo VII: Sistemas de Información Geográfica y Teledetección. EOI. Disponible en: <https://www.eoi.es/sites/default/files/savia/documents/componente45422.pdf>
- González, S. C. (2005) La geografía escalar del capitalismo actual. Geo Crítica / Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, 9(189). Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-189.htm>
- IBM. (s/a). ¿Qué son los datos geoespaciales?. Disponible en: <https://www.ibm.com/mx-es/topics/geospatial-data>
- Iconoclasistas. (s.f.). Investigar, colaborar, compartir. Recuperado de https://iconoclasistas.net/?page_id=2901
- Lacoste, Y. (1977). *La geografía: un arma para la guerra*. Ed. Anagrama
- Lois, C. (2015). El mapa, los mapas: Propuestas metodológicas para abordar la pluralidad y la inestabilidad de la imagen cartográfica. Geograficando, 11(1). Memoria Académica. Compartimos lo que sabemos. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6714/pr.6714.pdf
- Martínez, J. (2021). Mapas y escalas [Presentación. Slyder Player]. Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/18057653/>
- Offen, K. (2009). O mapeas o te mapean: Mapeo indígena y negro en América Latina. Tabula Rasa, 10, pp. 163-189. Recuperado de <https://www.revistatabularasa.org/numero10/o-mapeas-o-te-mapean-mapeo-indigena-y-negr-o-en-america-latina/>

Portal Educ.ar (s/a). Cómo leer e interpretar imágenes satelitarias. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/90056/como-leer-e-interpretar-imagenes-satelitarias>

Revel, J. (1996). Microanálisis y construcción de lo social. *Entrepasados*, (10), pp. 141-160.

Valenzuela, C. (2021). Una mirada geográfica a la escala como instrumento de construcción de la realidad. *Tabula Rasa*, 39, 65-81. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n39/1794-2489-tara-39-65.pdf>

Zilio, C., Zappettini, M-, Sfich, V. y Tarquini, M. (2016). Cartografía digital en la enseñanza de la Geografía: El programa 2MP. XVIII Jornadas de Geografía de la UNLP. La Plata: UNLP-FaHCE. Disponible en https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10730/ev.10730.pdf

Actualizaciones, problemáticas y desafíos emergentes

Justificación

El objetivo principal de este módulo es brindar herramientas conceptuales para abordar problemáticas y desafíos emergentes de las ciencias sociales y de la geografía en particular. Lo que en el recorrido propuesto para este módulo se comparte recupera conceptualizaciones con las que la disciplina analiza o explica dichas problemáticas; su estudio aporta una actualización en el campo disciplinar para proyectar modos de trabajo con estas temáticas en la escuela.

Objetivos

- Actualizar el conocimiento del campo disciplinar, enfocado en las problemáticas y los desafíos emergentes.
- Enriquecer el abordaje multiescalar de los espacios geográficos y de la sociedad.
- Ofrecer conceptos y categorías analíticas para la enseñanza de la Geografía, en diálogo con los nuevos lineamientos curriculares.
- Brindar herramientas conceptuales para el abordaje de contenidos y aprendizajes de Geografía en el Nivel Secundario.

Contenidos mínimos

Geografía de Córdoba y de Argentina. Geografía de América latina, el Caribe y del mundo. Organización territorial y contextos dinámicos: una mirada multiescalar y multidimensional. Espacios urbanos y rurales en relación: dinamismos, diversidad y complejidad. Urbanización popular y derecho a la ciudad. Desarrollo: conceptualizaciones y perspectivas variadas para la enseñanza. El abordaje de desigualdades sociales y territoriales.

Procesos geofísicos y transformaciones por acciones humanas. Formas de extractivismo. Recursos naturales, bienes naturales y bienes comunes: modos de aproximarse al debate. Coexistencias y alternativas en los modos de producir y de habitar. Procesos de reemergencia y comunalización contemporánea de pueblos indígenas, afro y campesinos. Autodeterminación territorial.

El Estado en el contexto de la globalización. Políticas públicas y territoriales en variadas escalas. División internacional y territorial del trabajo. Los sistemas de producción y geopolítica de los alimentos. Movilidad espacial y migraciones. Principales problemas ambientales: pistas para su

abordaje. Derechos de la naturaleza. Transición energética. Terricidio y ecocidio. Defensores y defensoras ambientales.

Bibliografía de referencia

- Abramo, Pedro (2012). La ciudad com-fusa: mercado y producción de la estructura urbana en las grandes metrópolis latinoamericanas. Revista EURE. Vol. 38 | N° 114 | mayo 2012 | pp. 35-69
- Azamar Alonso, A. (2018) “Extractivismo en América Latina: expoliación de bienes naturales”. En: Sociedades sustentables. Nieves Guevara, Cruz Arena y Rodríguez Wallenius. 2018. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Bembi, M. I; de Angelis, J. Y.; Molinari, A. (2018). Cooperación Sur-Sur como estrategia de desarrollo: el caso de América Latina y África; Instituto Interdisciplinario de Economía Política de Buenos Aires; Serie Documentos de Trabajo del IIEP; 27; 5-2018; 1-28.
- Boccolini, Sara (2017). Producción privada de hábitat urbano en Córdoba, Argentina: condiciones internas y contextuales que organizan su desarrollo. Papeles de Geografía, (63), 161–180. <https://doi.org/10.6018/geografia/2017/292751>
- Bolívar Barreto, T; Rodríguez Mansilla, M y Erazo Espinoza, J. [Coord.](2015). *Ciudades en construcción permanente ¿Destino de casas para todos?* Ediciones Abya-Yala. Quito, Ecuador.
- Café de las Ciudades. (2008). Planificación y crecimiento urbano en la ciudad de Córdoba. Disponible en: <https://cafedelasciudades.com.ar/articulos/planificacion-y-crecimiento-urbano-en-la-ciudad-de-cordoba/>
- Cervio, A. L. (2015). Expansión urbana y segregación socio-espacial en la ciudad de Córdoba (Argentina) durante los años '80. Revista Astrolabio, N° 14, 2015. Pp. 360-392. Acceso en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/52119/CONICET_Digital_Nro.a7d87ad1-3c99-8ed-a3de-35fd6a61098a_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Dietz, K. (2022). Transición energética y extractivismo verde. La transición energética en Europa anuncia el extractivismo verde en América Latina. Fundación Rosa Luxemburgo. Disponible en: <https://www.rosalux.org.ec/transicion-energetica-y-extractivismo-verde/>
- Escobar, A. (2007). La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. Gobierno Bolivariano de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Cultura.
- Escobar, A. (2010). Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes. Departamento de antropología de Chapel Hill University. Carolina del Norte. Popayán: Enviñ Editores.
- Esteva, G. (s/a) Más allá del desarrollo: la buena vida. Colección Cuadernos de trabajo sobre el desarrollo.
- Gargantini, D. y Peresini, N. (2017). La disputa por la ciudad: el rol de los actores sociales en la gobernanza del suelo urbano en la ciudad de Córdoba (Argentina). Cuaderno Urbano, volumen N° 23 (2017), pp. 125-146.
- Grosfoguel, R. (2016) Del extractivismo económico al extractivismo epistémico y ontológico. Tabula Rasa. Bogotá Colombia, No.24: 123-143, enero-junio.
- Gudynas, E. (2018) Extractivismos: el concepto, sus expresiones y sus múltiples violencias. Revista Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, N° 143, pp. 61-70
- Herzer, H. et al. (2008) ¿Informalidad o informalidades? Hábitat popular e informalidades urbanas en áreas urbanas consolidadas (Ciudad de Buenos Aires). En Pampa. Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales. Año 4, N°4, pp. 85-112. Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral, Universidad de la República
- Janoschka, M. (2005) “El modelo de ciudad latinoamericana. Privatización y fragmentación del espacio urbano de Buenos Aires: el caso Nordelta”. En: Welch Guerra, M. (ed.): Buenos Aires a la deriva. Transformaciones urbanas recientes. Pp. 80-89.
- Le Monde Diplomatique y Fundación Rosa Luxemburgo (2020). Atlas de las migraciones. Disponible en: <https://rosalux-ba.org/wp-content/uploads/2021/02/Atlascompletos.pdf>
- Lindón, A. (2012). Corporalidades, emociones y espacialidades: hacia un renovado betweenness.
- RBSE – Revista Brasileira de Sociologia da Emoção, v. 11, n. 33, pp. 698-723. Recuperado en: <http://www.cchla.ufpb.br/rbse/AliciaLindonDos.pdf>
- Marengo, C; y Monayar, V. (2012). Crecimiento urbano e informalidad residencial. El caso de Nuestro Hogar

III, en la periferia de Córdoba, Argentina. Cuaderno Urbano. Espacio, cultura, sociedad, vol. 13, núm. 13, octubre, 2012, pp. 7-25. Acceso en: <https://www.redalyc.org/pdf/3692/369236774001.pdf>

Merlinsky G. (2013)[comp.]. Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. Introducción Pp. 19-38. Ediciones Ciccus. Buenos Aires.

Montero, M; Alberto, J. A; Mignone, A. M. (2025) [Coord.]. *Geografía urbana en la enseñanza superior: experiencias didácticas y abordajes críticos* - 1a ed. - Río Cuarto: UniRío Editora. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1IeHOxmfPYuACfz8crMzYjyproD329GOe/view>

Piñeiro, M. y Valles Galmés, G. (2020). *Geopolítica de los alimentos: intereses, actores y posibles respuestas del Cono Sur*. 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo. Disponible en: <https://grupogpps.org/wp-content/uploads/2021/07/Libro-Geopolitica-de-los-Alimentos.pdf>

Planella, J., Gallo, L.E. y Ruiz, L.A. (2019). Fernand Deligny: mapas, cuerpos y pedagogías. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 15 (1), 50-67

Porto-Gonçalves, C. W. (s/a) Del desarrollo a la autonomía: La reinención de los territorios. Colección Cuadernos de trabajo sobre el desarrollo.

Porto-Gonçalves, C. W. (2009). De saberes y de territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. En: Polis. Revista de la Universidad Bolivariana. Vol. 8, Núm. 22, Caracas. En: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v8n22/art08.pdf>

Thwaites Rey, M. (2004) “El Estado como contradicción”. En: La autonomía como búsqueda, el Estado como contradicción. Ed. Promoteo. Pp. 72-84.

Rauber, I con Fagale, L. (2018) “Construir un pensamiento crítico intercultural descolonizado, desde abajo” En: Descolonizar la subjetividad. Hacia una nueva razón utópica indo-afro-latinoamericana. Ed. filosofi@.cu

Silveira, M. L.. (2016). Constitución de los circuitos de la economía urbana en la globalización. *Revista Universitaria de Geografía*, 25(2), 79-102. Disponible en: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-42652016000200004&script=sci_arttext

Silveira, M. L.. (2009). Región y división territorial del trabajo: desafíos en el período de la globalización. *Investigación y Desarrollo*, 17(2), 434-455. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612009000200010

Smith, N. (2020 [1984, 1990, 2008]) Desarrollo desigual. Naturaleza, capital y la producción del espacio. Ed. Traficantes de Sueños. Pp. 184-205.

Svampa, M. y Viale, E. (2014) Conceptos-horizonte: “derechos de la naturaleza”, “bienes comunes” y la “ética del cuidado”. En: Svampa, M. y Viale, E. (2014) Mal desarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo. Katz Editores. Pp. 363-379

Geografía y su enseñanza

Justificación

Esta unidad curricular propone, en primer lugar, un ingreso a la dimensión epistemológica de la disciplina a enseñar. Esto supone un abordaje que articule el análisis sobre la producción del conocimiento disciplinar en diálogo con su reflexión en tanto objeto de enseñanza. Asimismo, ofrece herramientas conceptuales y metodológicas para la enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria, considerando los lineamientos curriculares, las estrategias de enseñanza y los sentidos de la evaluación.

Objetivos

- Reconocer la dimensión epistemológica de la disciplina a enseñar.
- Conocer la potencialidad de los principios explicativos y las capacidades fundamentales, en la enseñanza de Ciencias Sociales y de Geografía.
- Comprender la complejidad de la enseñanza de las ciencias sociales y la geografía en la Educación secundaria en el marco de los lineamientos curriculares.
- Ejercitar y reflexionar sobre las decisiones y las estrategias didácticas en la enseñanza de la Geografía
- Reflexionar sobre la sentidos de la evaluación en la enseñanza de la Geografía

Contenidos mínimos

Aproximaciones epistemológicas a la Geografía como campo de conocimiento. Reflexiones sobre la Geografía como objeto de enseñanza.

La enseñanza de las Ciencias Sociales y la Geografía en la Educación Secundaria. Planificaciones anuales, unidades didácticas y/o planes de clases en Geografía. Formatos curriculares, su planificación e integración a las propuestas de enseñanza. Progresiones de aprendizaje. Los nuevos lineamientos curriculares y una mirada geográfica: pistas para reconocer y significar las progresiones de aprendizaje a partir de los conceptos del campo disciplinar.

La transversalidad y las articulaciones interdisciplinarias en la enseñanza de la Geografía, a partir de contenidos y aprendizajes: proyectos integrados. Principios explicativos: multidimensionalidad, multiperspectividad, multicausalidad, multiescalaridad y multitemporalidad. Capacidades fundamentales en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su particularidad en Geografía.

El estudio de caso, una de las estrategias didácticas clave en Geografía. Interrelación sociedad-espacio-tiempo y su abordaje en la enseñanza de Geografía. Problemáticas territoriales: reconocimiento y comprensión. Educación Sexual Integral (ESI) y Geografía. Tecnologías y cultura digital en la enseñanza de la Geografía. El uso de imágenes para enseñar. Prácticas cartográficas: cambios y continuidades en la enseñanza de la Geografía.

La evaluación en Ciencias Sociales y Geografía. El sentido de la evaluación en la construcción metodológica: fines, objetivos, criterios e instrumentos de la evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y las Ciencias Sociales.

Bibliografía de referencia

Alvite, E; Fagini, N. y Martínez Pazos, L. (2018). Las TICs en geografía. Un modo de innovar en las prácticas docentes y de motivar a los estudiantes de la escuela secundaria. Disponible en <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2045>

Arata, N. (2020). Razones para reivindicar a esa vieja vaca sagrada llamada escuela. Pensar la Pandemia.

CLACSO. Disponible en https://www.clacso.org/razones-para-reivindicar-a-esa-vieja-vaca-sagrada-llamada-escuela/?fbclid=IwAR3ryGBAB3c7RqWE-E4RrxTVkRpJiTZ672VXQUU5IpNwf_rEpH5jmuEJo

Arriaga Rodríguez, C. y Peralta Antiga, R. (2017). El cuerpo enseñado. En C. Arriaga Rodríguez, N. Tello Méndez, O. Fröhling y R. Peralta Antiga, *Diálogos sobre cuerpo y escuela*. Laboratorio de Narrativas, pp. 13-22. Oaxaca, México: Casa de las Preguntas. Disponible en <https://nube.surcooaxaca.org/index.php/s/4fi9J4MNS2oQQna#pdfviewer>

Castro, A. (2015). Espacio escolar y sujetos, políticas y experiencias. Un estudio en casos de la ciudad de Córdoba. Tesis doctoral. Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/2536/Tesis_Alejandra_Castro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, A. y Martino, A. (2025). Producción de tiempos y espacios (otros) en los procesos de escolarización obligatoria de jóvenes en escuelas secundarias públicas de Córdoba. (2025). *Itinerarios Educativos*, 22. Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2017). Algunos indicadores a considerar. Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta a partir del desarrollo de capacidades fundamentales. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_22.pdf

Duarte Quapper, C. (2015). El adultocentrismo como paradigma y sistema de dominio. Análisis de la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre lo juvenil. Tesis doctoral. Doctorado en Sociología. Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia. Universitat Autònoma de Barcelona. Disponible en <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/377434/cdq1de1.pdf?sequence=1>

Dussel, I. y Caruso, M. (1999). La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires: Santillana.

Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (2019). La geografía y los temas transversales: Novedades curriculares, innovaciones pedagógicas y prácticas docentes. *Signos Geográficos*, Goiânia-GO, V.1, 2019.

Giné Freixes, N; Parcerisa Aran, A. y Piqué Simón, B. (2011). Aprender mediante el estudio de casos. *Eufonía: didáctica de la música* N° 51, pp. 45-51

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales*. Córdoba, Argentina: Autor

González Delgado, M. (2014). Espacialidad y Territorialidad en el Aula. Material inédito para el Programa Institucional de Adjuntía de la FES Acatlán-UNAM. Disponible en https://www.academia.edu/5915231/Espacialidad_y_Territorialidad_en_el_aula

Gurevich, R. (2001): Innovaciones educativas y prácticas docentes en geografía. VIII Encuentro de Geógrafos de América Latina EGAL. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Hollman, V. y Lois, C. (2015): Geo-grafías. Imágenes e instrucción visual en la geografía escolar. Buenos Aires: Paidós.

Lossio, O. [Comp.] (2022). *La enseñanza de la geografía: investigaciones, experiencias y propuestas: Contribuciones de las IV Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas-ReDIEG*. 1a ed compendiada. - Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. Disponible en: <https://www.fhuc.unl.edu.ar/institucional/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/La-ense%C3%B1anza-de-la-geografia.pdf>

Minchala, C. (2017). Juventud-es, adultocentrismo y educación: hacia un nuevo territorio socioeducativo. Universidad Andina Simón Bolívar-Sede Quito. Disponible en <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/53d080775379bcf21e38a523e2a45001.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación. (2021) Leer Imágenes / 2a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/157477/leer-imagenes>

Moreno, M. (2021). Por el placer en los espacios escolares: diálogos entre Geografía y Educación Sexual Integral. En Giamberardino, G. y Álvarez, M. (Eds.) *Ensamblajes de género, sexualidad y educación*. Argentina: UNICEN.

Natucci, S. M. y Rodríguez, M. (2013). Geografía y recursos didácticos en el marco de las TIC: diseño de una página web propia como herramienta pedagógica. Disponible en: <https://www.aacademica.org/i.jornadas.norpatagonicas/12>

Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado* N° 10, pp. 57-79.

Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Tarquini, M. S. (2018). Las imágenes urbanas como recurso en la enseñanza de problemas socioterritoriales. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/88044>

Tarquini, M. S. (2021). Tecnologías y regímenes de visibilidad de la Geografía en la escuela. Entre tradiciones y posibles abordajes. *Revista Ferosa Año XVIII, Nro. 18. Volumen II (Artículo)*. Disponible en: <https://revistaunaf.wixsite.com/georevistafermoza/copia-de-revista-18>

Zappettini, M. C. y Zilio, C. (2008). Los Sistemas de Información Geográficos –SIG– en la enseñanza de la Geografía: una experiencia didáctica. En: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev813>

Taller de Trabajo Final

El trabajo final de la Especialización consistirá en la elaboración de una producción analítica, reflexiva y crítica, que hará foco en distintas problemáticas relacionadas tanto con el campo disciplinar como con la enseñanza de la Geografía en el nivel Secundario. El Taller acompaña el proceso de producción del trabajo final de los cursantes al recuperar y al articular herramientas analíticas ofrecidas en los espacios curriculares previos para orientar la producción de interpretaciones y de reflexiones potentes, que ponen en foco situaciones específicas de trabajo. Asimismo, el taller se constituirá en un espacio de laboratorio que propicie el ensayo de microintervenciones de enseñanza, la elaboración de material didáctico para las y los estudiantes del nivel Secundario, o el diseño de secuencias didácticas.

En este sentido, será una invitación a realizar una escritura analítica que recupere tanto los ejercicios de planificación y de reflexión sobre la enseñanza como las referencias teóricas y los marcos trabajados en los diferentes módulos.

Objetivos

- Analizar y elaborar reflexiones pedagógicas sobre distintos aspectos y dimensiones del ejercicio de la enseñanza de la Historia en la escuela Secundaria.
- Reflexionar sobre los procesos de recontextualización del conocimiento disciplinar en saber escolar a ser enseñado en el nivel.
- Ensayar estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la Geografía, analizando su potencia y pertinencia para abordar los contenidos disciplinares.
- Generar un diálogo profesional con colegas a través de espacios virtuales y presenciales, para analizar situaciones específicas, propuestas de trabajo y materiales editoriales propios de la disciplina.

Contenidos mínimos

Articulación de marcos teóricos y conceptuales de la Especialización con situaciones específicas de enseñanza de Geografía en el nivel Secundario. Herramientas para la intervención a partir del ejercicio de reflexión y análisis de situaciones de enseñanza. Ejercicios de planificación de microintervenciones de enseñanza y ensayos de secuencias didácticas. Producción de material didáctico para estudiantes.

Selección de escenas cotidianas de la práctica docente en la enseñanza de la Geografía en el nivel Secundario para el análisis reflexivo sobre los enfoques de enseñanza, los contenidos, las mediaciones, los materiales y recursos y los espacios y tiempos.

La escritura analítica y reflexiva como herramienta de producción de conocimiento pedagógico-didáctico específico en la enseñanza de la disciplina.

Bibliografía de referencia

Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara Ferré, N. (Comps.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.

Frigerio G. y Korinfeld, D. (2021). *Cosas dichas y desdichas (A propósito de los oficios del lazo)*. Buenos Aires: Seisdedos Editorial.

Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2019). *Las instituciones saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico*. Buenos Aires: Noveduc.

Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2018). *Saberes de los umbrales: los oficios del lazo*. Buenos Aires: Noveduc.

Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Buenos Aires: Noveduc.

Gimeno Sacristán, J. (1998). Los profesores como diseñadores. En J. Gimeno Sacristán y A. I. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 308-333). Madrid: Morata.

Jiménez Aleixandre, P. (2000). Modelos Didácticos. En J. Perales Palacios y P. Cañal de León (Coords.), *Didáctica de las ciencias experimentales: teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias* (pp. 165-186). España: Marfil.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales*. Córdoba, Argentina: Autor

González Halcones, M. A. y Pérez, N. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos. *Docencia e investigación*, 14(XXIX).

Greco, S. y Nicastro, S. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.

Larrosa, J.(2020). *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Buenos Aires: Noveduc.

Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Rosario: Homo Sapiens.

Perrenoud, P. (2011). De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva. En *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Grao.

Skliar, C. y Larrosa, C. (2009). (Comp.). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens.

Suárez, D. (2007). *Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar*. Disponible [aquí](#).

Suárez, D. (2017). *Docentes, relatos de experiencia y y saberes pedagógicos*. Disponible [aquí](#).

2. Propuestas académicas

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Historia

Identificación del postítulo

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Historia

Certificación a otorgar

Especialista Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Historia

Carga horaria

Especialización Docente de Nivel Superior

400 horas reloj

Equipo Académico

Equipo de especialistas: Diego García, Yael Ortiz y Carla Pedrazzani

Equipo pedagógico: Luciana Cometto, Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Coordinación: Fabian Díaz

Destinatarios de la Especialización

Perfil A. Personas que posean título docente categorizado con alcance docente en espacios curriculares del área de la **geografía** y que se desempeñen o estén interesadas en hacerlo como profesores de **historia**.

Perfil B. Personas con título superior no docente categorizado con alcance habilitante en espacios curriculares del área de la **geografía** y con certificación de Formación Pedagógica¹, que se desempeñen o estén interesados en hacerlo como profesores de **historia**.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Especialización, se requerirá:

Completar un formulario de prematriculación en línea.

¹ Emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba (según resoluciones 255/01 y 145/10) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes.

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:

- Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
- Copia digitalizada del título docente de Nivel Superior.
- Certificación de servicios.
- Declaración Jurada, según modelo disponible.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece a personas con titulaciones docentes de base afines a la Geografía interesados en la enseñanza de la Historia, la posibilidad de acceder al cursado de la Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Historia.

Esta propuesta se inscribe dentro de una oferta de formación continua que responde a las demandas propias del sistema educativo de la provincia: en este caso, la formación docente para profesores a cargo de espacios curriculares del área de las ciencias sociales, que no cuentan con la formación disciplinar acorde al cargo que ocupan en la Educación Secundaria.

Se considerarán saberes específicos y estrategias metodológicas que le permitan a los docentes diseñar propuestas e intervenir en las aulas asumiendo la transmisión de un conjunto de saberes que se han definido como relevantes para la apropiación por parte de los y las estudiantes en el marco del Programa Transformar@Cba, que inició un proceso progresivo de renovación curricular y didáctica en el Sistema Educativo de la provincia a través de los desarrollos de Currículum Córdoba.

La finalidad general de la Especialización es aportar a la profesionalidad docente propiciando la construcción de un sistema de saberes de orden epistemológico, disciplinar y didáctico que promueva el fortalecimiento del diseño e implementación de propuestas de enseñanza para las disciplinas que conforman el área de las ciencias sociales.

Objetivos

- Conocer, en el marco de los nuevos lineamientos curriculares para la Educación Secundaria, los contenidos y progresiones de aprendizajes esperables, atendiendo a las tareas de diseño y planificación de situaciones de enseñanza y de aprendizaje.
- Actualizar los marcos teóricos del campo disciplinar a fin de diseñar e implementar propuestas de enseñanza innovadoras y significativas.
- Conocer y reflexionar sobre los distintos enfoques epistemológicos de la disciplina a enseñar.
- Construir un enfoque didáctico específico que contribuya a la toma de decisiones en los procesos de diseño y desarrollo de las propuestas de enseñanza.
- Generar instancias y posibilidades de integración de conocimientos propios del área en vistas a la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Secundaria.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad combinada de cursado. El contenido de los espacios curriculares que componen esta Especialización Docente se desarrolla en entornos mixtos (sincrónicos y asincrónicos) con el acompañamiento de un/a profesor/a-tutor/a.

Los espacios virtuales están diseñados para la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes. Se procura el acercamiento a los diferentes temas de estudio y a la realización de actividades individuales y grupales. Los encuentros sincrónicos están pensados para el intercambio y la producción colaborativa entre colegas y su profesor/a-tutor/a.

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Historia	
Módulos	Total horas reloj
Módulo Introductorio	20
Didáctica de las Ciencias Sociales en la Escuela Secundaria	50
La historia como disciplina	70
La dimensión temporal de la historia	80
Actores, condiciones para la acción y usos del pasado	80
Historia y su enseñanza	50
Seminario de Trabajo Final	50
Carga horaria total	400

Régimen académico

La Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Sociales para la enseñanza de la Historia se inscribe como una propuesta formativa de acreditación múltiple, con cursado estructurado.

Se establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el y la cursante permanecerán regulares, siempre y cuando tengan solo dos unidades curriculares pendientes de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrán abandonar/reprobar solo dos unidades curriculares del total de la propuesta, a excepción del *Módulo Introductorio*, cuya aprobación es

condición para la continuidad en el cursado.

La aprobación del *Módulo Introductorio* es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Especialización.

Cada espacio curricular (EC) se aprueba cumpliendo con los requisitos publicados, en cada caso, en el aula virtual correspondiente.

El resultado de la evaluación de cada EC se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y REPROBADO (con calificación inferior a seis).

Es importante tener presente que, en función de la cantidad de matriculados en cada EC, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando a los y a las cursantes en una sede distinta a la de su inscripción.

Para acceder a la certificación de la Especialización Docente de Nivel Superior, se requiere haber aprobado todos y cada uno de los módulos que la conforman, como así también haber aprobado el espacio curricular denominado *Seminario de Trabajo Final*.

La propuesta comprende una instancia virtual y/o presencial de defensa oral del Trabajo Final, que será condición para su aprobación.

Caracterización de cada módulo

Módulo Introductorio

Justificación

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se desarrolla una reflexión sobre la profesión docente y sobre el papel de la educación en los escenarios actuales, que dialoga con la presentación general a la propuesta específica de contenidos de esta carrera. En este marco, el intercambio de experiencias de los y las cursantes anticipa y complementa los debates y planteos del campo académico, que serán objetos de estudio prolongado.

El cursado del *Módulo Introductorio* propone un trabajo activo de intervención y participación en el aula virtual, de modo que el y la cursante logren un dominio fluido de los espacios y las herramientas de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y complejidad de la profesión docente, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, tales como la social, la política y la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.
- Presentar las características generales de la propuesta formativa, su estructura curricular y sus principales núcleos temáticos.
- Introducir el uso de las herramientas básicas y de los modos de comunicación en el aula virtual.
- Identificar y analizar los principales desafíos que interpelan a los docentes en la escuela del presente, iniciando la reflexión acerca de la propia profesionalidad, de las características actuales del trabajo docente y de sus posibilidades de autonomía en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales y presenciales combinados. Organización y supuestos pedagógicos. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Diferentes propuestas formativas. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: los espacios curriculares, la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las modalidades evaluativas.

El oficio de enseñar. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural y los vínculos generacionales en la escuela del siglo XXI. Presentación integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación.

Bibliografía de referencia

- Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Martinis, P. y Redondo, P. (2015). *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires: La crujía Ediciones.
- Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó.
- Serres, M. (2013). *Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Didáctica de las Ciencias Sociales en la Escuela Secundaria

Justificación

La didáctica de las ciencias sociales, en particular de la Historia, permite pensar las articulaciones entre los fundamentos epistemológicos de la disciplina y las formas en que sus conceptos, categorías y modos de construir conocimiento pueden transformarse en un saber a ser enseñando en la escuela; como también en las estrategias para mediar esa transmisión. Así, se procura la revisión de los diferentes modelos de enseñanza, su valoración y sus sentidos en el nivel Secundario para abonar a la generación de nuevas propuestas de intervención didáctica. Se trata de analizar el lugar que ocupa el conocimiento histórico en el currículum de la educación Secundaria, las prácticas que se posibilitan, sus continuidades y rupturas.

Importa, además, reconocer las problemáticas específicas de la enseñanza de la Historia, en tanto campo complejo en el que se entrecruzan cuestiones inherentes al status epistemológico de la ciencia y la emergencia de debates recientes.

Objetivos

- Reflexionar acerca de los sentidos y finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales y de la historia en la Educación Secundaria
- Conocer las investigaciones y los desarrollos actuales de la didáctica de la Historia
- Reconocer las articulaciones entre contenidos disciplinares y didácticos en los nuevos lineamientos curriculares de la provincia de Córdoba.

Contenidos mínimos

Fundamentos para la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia. Tradiciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia. Investigaciones en el campo de la Didáctica de la Historia.

Características del conocimiento en las ciencias sociales. La construcción de conocimiento histórico: lenguaje específico de la historia y la identificación de conceptos estructurantes y categorías analíticas.

Conocimiento, currículum y enseñanza. TransFORMAR@Cba y lineamientos curriculares para la Educación Secundaria de Córdoba. Claves para reconocer los presupuestos teórico-metodológicos de la Historia en el currículum en el área de Ciencias Sociales. Construcción del conocimiento escolar en Geografía. Niveles de concreción curricular en el área de Ciencias Sociales e Historia. Alcances de la selección, secuenciación y organización del contenido. Progresiones de aprendizaje.

La enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria. Los sujetos escolares del nivel secundario. Planificación, enseñanza y evaluación.

Bibliografía de referencia

Amín, S. (1997). Los desafíos de la mundialización. México, Siglo XXI

Annino, A. y Guerra, F. X. (Coord.) (2003). Inventando la nación Iberoamérica Siglo XIX.

México: Fondo de Cultura Económica

Benejam, P. y Pages, J. (coord.) (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Edit. Horsori – ICE de la Universidad de Barcelona.

Certeau, M. de (1993). La escritura de la Historia. México: Universidad Iberoamericana.

Diker, G. y Terigi, F. (1997). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta.

Buenos Aires. Paidós.

Domínguez Garrido, Ma. C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson.

Dussel, I y Pogré, P. (2007) Formar docentes para la equidad. Reflexiones, propuestas y estrategias hacia la inclusión educativa. Buenos Aires. INFD Propone.

Dussel, I. y Gutiérrez, D. Comp. (2006) Educar la mirada. Políticas y Pedagogías de la imagen. Bs As. Manantial.

Dussel, I., Finocchio, S. y Gojman, S. (2003). Haciendo memoria en el país del Nunca más.

Buenos Aires: Eudeba.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales*. Córdoba, Argentina: Autor

La historia como disciplina

Contenidos mínimos

La historia como disciplina. Cercanía y distancia entre historia, memoria y ficción. La polisemia del concepto de historia: la historia como pasado, como conocimiento y como relato. Conciencia histórica: la extrañeza del pasado y sus relaciones con el presente.

El conocimiento del pasado, una realidad que ya no existe. La importancia de las huellas. La diversidad de restos y vestigios y su transformación en fuentes. Los testimonios voluntarios -monumentos, memorias, legislación- e involuntarios. Conocimiento previo e imaginación: las preguntas del historiador y su función. El caso del Cerro Colorado, la diversidad de fuentes, pinturas rupestres y fuentes arqueológicas para reconstruir la vida de los pueblos originarios.

Las características del conocimiento histórico: indirecto, parcial, incompleto y provisorio. La verdad en la historia. Las operaciones y procedimientos historiográficos, comparación entre dos oficios organizados para saber lo que sucedió: el juez y el historiador. Procedimientos de contextualización. El caso del Juicio a las Juntas de 1985, testimonios orales, terrorismo de Estado, responsabilidad y culpabilidad: el saber del juez y el saber del historiador.

La presentación de lo ausente. Representación, narración, peripecia y sentido. Explicación e interpretación.

Bibliografía de referencia

Bloch, M. (1996). *Apología para la historia o el oficio del historiador*. México: Fondo de Cultura Económica.

Certeau, M. de (1993). *La escritura de la Historia*. México: Universidad Iberoamericana. Chartier, R. (2007). *La historia o la lectura del tiempo*. Madrid: Gedisa.

Devoto, F. (1992). *Entre Taine y Braudel. Itinerarios de la historiografía contemporánea*. Buenos Aires: Biblos.

Dosse, F. (2003). *La historia. Conceptos y escrituras*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Ginzburg, C. (2010). *El hilo y las huellas. Lo verdadero, lo falso, lo ficticio*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
Pomian, K. (2007). *Sobre la historia*. Madrid: Cátedra.
Traverso, E. (2018). *El pasado: instrucciones de uso*. Buenos Aires: Prometeo.

La dimensión temporal de la historia

Contenidos mínimos

La dimensión temporal. El tiempo como materia prima del historiador. Las experiencias del tiempo: las formas en la que los hombres y las mujeres articulan pasado, presente y futuro. Del dominio y la autoridad del pasado en la vida cotidiana a la expansión y confianza en el futuro. La actualidad: crisis del futuro, aceleración e incertidumbre.

Formas teleológicas de ordenar el tiempo y darle sentido: el progreso (auge, desarrollo, evolución) y la decadencia (ocaso, retroceso, declive). El caso de la organización, expansión y crisis del modelo agroexportador en Argentina (1870-1930). Auge y caída del Imperio Romano.

Lo que la historia hace con el tiempo. La pluralidad de temporalidades: distinción entre corta, media y larga duración. Las categorías fundamentales de la historia: estructura, ciclo, acontecimiento. Continuidad y cambio. Dos acontecimientos reveladores: el Cordobazo y la crisis del 2001. Vuelta a la vida del pasado: el Renacimiento europeo. La división del pasado en épocas: la periodización. El caso de los orígenes del peronismo, posibles periodizaciones como unidad de sentido: ¿1930, 1943, 1945 o 1946?

Orden del tiempo y lógicas explicativas: cronológico, orden causal, multicausalidad, procesos. Las escalas temporales.

Bibliografía de referencia

Bloch, M. (1996). *Apología para la historia o el oficio del historiador*. México: Fondo de Cultura Económica.
Braudel, F. (1968). *Historia y ciencias sociales*. Madrid: Alianza.
Devoto, F. (1992). *Entre Taine y Braudel. Itinerarios de la historiografía contemporánea*. Buenos Aires: Biblos.
Dosse, F. (2003). *La historia. Conceptos y escrituras*. Buenos Aires: Nueva Visión.
Hartog, F. (2022). *Cronos. Cómo occidente ha pensado el tiempo, desde el primer cristianismo hasta hoy*. México: Siglo XXI
Le Goff, J. (2014). *¿Realmente es necesario cortar la historia en rebanadas?* México: Fondo de Cultura Económica.
Koselleck, R. (1997). *Futuro pasado. Para una semántica del tiempo histórico*. Madrid: Paidós.
Pomian, K. (1990). *El orden del tiempo*. Madrid: Juncar.

Actores, condiciones para la acción y usos del pasado

Contenidos mínimos

Actores y sujetos. Próceres, “grandes hombres”, sujetos colectivos: clases, pueblo, generaciones. Los hombres y las mujeres hacen la historia: acción, ideas, imágenes. Conflictos y consensos. La historia argentina, de la centralidad de los próceres y sus decisiones al conflicto entre sujetos colectivos: oligarquía, sectores populares, clases medias.

Esferas de acción: política, sociedad, economía y cultura. Diversidad de contextos. Libertad, límites y posibilidades para la acción. Historias conectadas: circulación, contacto e intercambio. La dimensión político-territorial de la historia: la historia nacional y sus variantes local y regional. La historia global y la escala de observación: micro y macro. El caso del Mediterráneo y el mundo mediterráneo: expansión y desplazamiento al mundo atlántico.

La utilidad de la historia y los usos del pasado. Historia reciente: sobrevivientes, víctimas, testigos y observadores. Los usos del pasado y la historia en la era digital. La lectura y los usos del pasado argentino de los gobiernos democráticos recientes: refundación y recuperación de diversos momentos históricos (alfonsinismo, menemismo, kirchnerismo, macrismo, mileísmo).

Bibliografía de referencia

Braudel, F. (1953). *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*. México: Fondo de Cultura Económica.

Devoto, F. y Pagano, N. (2009). *Historia de la historiografía argentina*. Buenos Aires: Sudamericana.

Dosse, F. (2003). *La historia. Conceptos y escrituras*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Cattaruzza, A. y Eujanian A. (2003). *Políticas de la historia argentina (1860-1960)*. Buenos Aires: Alianza.

Chartier, R. (2007). *La historia o la lectura del tiempo*. Madrid: Gedisa.

Traverso, E. (2018). *El pasado: instrucciones de uso*. Buenos Aires: Prometeo.

Perochena, C. (2023). Los usos de la historia en la política argentina actual. *Nueva Sociedad* 308 / Noviembre - Diciembre 2023

Revel, J. (2005). *Un momento historiográfico. Trece ensayos de historia social*. Buenos Aires: Manantial.

Yerushalmi, Y. et. al. (2001). *Los usos del olvido*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Historia y su enseñanza

Esta unidad curricular propone, en primer lugar, un ingreso a la dimensión epistemológica de la disciplina a enseñar. Esto supone un abordaje que articule el análisis sobre la producción del conocimiento disciplinar en diálogo con su reflexión en tanto objeto de enseñanza. Asimismo, ofrece herramientas conceptuales y metodológicas para la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria, considerando los lineamientos curriculares, las estrategias de enseñanza y los sentidos de la evaluación.

Objetivos

- Reconocer la dimensión epistemológica de la disciplina a enseñar.
- Conocer la potencialidad de los principios explicativos y las capacidades fundamentales, en la enseñanza de Ciencias Sociales y de Historia.
- Comprender la complejidad de la enseñanza de las ciencias sociales y la historia en la Educación secundaria en el marco de los lineamientos curriculares.
- Ejercitar y reflexionar sobre las decisiones y las estrategias didácticas en la enseñanza de la Historia
- Reflexionar sobre los sentidos de la evaluación en la enseñanza de la Historia

Contenidos mínimos

Aproximaciones epistemológicas a la Geografía como campo de conocimiento. Reflexiones sobre la Geografía como objeto de enseñanza.

La enseñanza de las Ciencias Sociales y la Geografía en la Educación Secundaria. Planificaciones anuales, unidades didácticas y/o planes de clases en Geografía. Formatos curriculares, su planificación e integración a las propuestas de enseñanza. Progresiones de aprendizaje.

La transversalidad y las articulaciones interdisciplinarias en la enseñanza de la Historia, a partir de contenidos y aprendizajes: proyectos integrados. Principios explicativos: multidimensionalidad, multiperspectividad, multicausalidad, multiescalaridad y multitemporalidad. Capacidades fundamentales en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su particularidad en Historia.

La evaluación en Ciencias Sociales e Historia. El sentido de la evaluación en la construcción metodológica: fines, objetivos, criterios e instrumentos de la evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales.

Taller de Trabajo Final

Justificación

El trabajo final de la Especialización consistirá en la elaboración de una producción analítica, reflexiva y crítica, que hará foco en distintas problemáticas relacionadas tanto con el campo disciplinar como con la enseñanza de la Historia en el nivel Secundario. El Taller acompaña el proceso de producción del trabajo final de los cursantes al recuperar y al articular herramientas analíticas ofrecidas en los espacios curriculares previos para orientar la producción de interpretaciones y de reflexiones potentes, que ponen en foco situaciones específicas de trabajo. Asimismo, el taller se constituirá en un espacio de laboratorio que propicie el ensayo de microintervenciones de enseñanza, la elaboración de material didáctico para las y los estudiantes del nivel Secundario, o el diseño de secuencias didácticas.

En este sentido, será una invitación a realizar una escritura analítica que recupere tanto los ejercicios de planificación y de reflexión sobre la enseñanza como las referencias teóricas y los marcos trabajados en los diferentes módulos.

Objetivos

- Analizar y elaborar reflexiones pedagógicas sobre distintos aspectos y dimensiones del ejercicio de la enseñanza de la Historia en la escuela Secundaria.
- Reflexionar sobre los procesos de recontextualización del conocimiento disciplinar en saber escolar a ser enseñado en el nivel.
- Ensayar estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la Historia, analizando su potencia y pertinencia para abordar los contenidos disciplinares.
- Generar un diálogo profesional con colegas a través de espacios virtuales y presenciales, para analizar situaciones específicas, propuestas de trabajo y materiales editoriales propios de la disciplina.

Contenidos mínimos

Articulación de marcos teóricos y conceptuales de la Especialización con situaciones específicas de enseñanza de Historia en el nivel Secundario. Herramientas para la intervención a partir del ejercicio de reflexión y análisis de situaciones de enseñanza. Ejercicios de planificación de microintervenciones de enseñanza y ensayos de secuencias didácticas. Producción de material didáctico para estudiantes.

Selección de escenas cotidianas de la práctica docente en la enseñanza de la Historia en el nivel Secundario para el análisis reflexivo sobre los enfoques de enseñanza, los contenidos, las mediaciones, los materiales y recursos y los espacios y tiempos.

La escritura analítica y reflexiva como herramienta de producción de conocimiento pedagógico-didáctico específico en la enseñanza de la disciplina.

Bibliografía de referencia

- Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara Ferré, N. (Comps.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Frigerio G. y Korinfeld, D. (2021). *Cosas dichas y desdichas (A propósito de los oficios del lazo)*. Buenos Aires: Seisdedos Editorial.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2019). *Las instituciones saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico*. Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2018). *Saberes de los umbrales: los oficios del lazo*. Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Buenos Aires: Noveduc.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). Los profesores como diseñadores. En J. Gimeno Sacristán y A. I. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 308-333). Madrid: Morata.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales*. Córdoba, Argentina: Autor
- González Halcones, M. A. y Pérez, N. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos. *Docencia e investigación*, 14(XXIX).
- Greco, S. y Nicastro, S. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Jiménez Aleixandre, P. (2000). Modelos Didácticos. En J. Perales Palacios y P. Cañal de León (Coords.), *Didáctica de las ciencias experimentales: teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias* (pp. 165-186). España: Marfil.
- Larrosa, J.(2020). *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Buenos Aires: Noveduc.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Rosario: Homo Sapiens.
- Perrenoud, P. (2011). De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva. En *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Grao.
- Skliar, C. y Larrosa, C. (2009). (Comp.). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Suárez, D. (2007). *Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar*. Disponible [aquí](#).
- Suárez, D. (2017). *Docentes, relatos de experiencia y saberes pedagógicos*. Disponible [aquí](#).

3. Propuestas académicas

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Física

Identificación del postítulo

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Física

Certificación a otorgar

Especialista Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Física

Carga horaria

Especialización Docente de Nivel Superior	400 horas reloj
---	-----------------

Equipo Académico

Equipo de especialistas: Soledad Martínez, Cecilia Diminich, Ana Cugini y Francisco García

Equipo pedagógico: Luciana Cometto, Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Coordinación: Fabian Díaz

Destinatarios de la Especialización

Perfil A. Personas que posean título docente categorizado con alcance docente en espacios curriculares del área de la **química**, la **biología** y/o la **matemática** y que se desempeñen o estén interesadas en hacerlo como profesores de **física**.

Perfil B. Personas con título superior no docente categorizado con alcance habilitante en espacios curriculares del área de la **química**, la **biología** y/o la **matemática** y con certificación de Formación Pedagógica¹, que se desempeñen o estén interesados en hacerlo como profesores de **física**.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Especialización, se requerirá:

Completar un formulario de prematriculación en línea.

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:

¹ Emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba (según resoluciones 255/01 y 145/10) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes.

- Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
- Copia digitalizada del título docente de Nivel Superior.
- Certificación de servicios.
- Declaración Jurada, según modelo disponible.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece a personas con titulaciones docentes de base afines a la Biología, la Química y la Matemática interesados en la enseñanza de la Física, la posibilidad de acceder al cursado de la Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Física.

Esta propuesta se inscribe dentro de una oferta de formación continua que responde a las demandas propias del sistema educativo de la provincia: en este caso, la formación docente para profesores a cargo de espacios curriculares del área de las ciencias naturales, que no cuentan con la formación disciplinar acorde al cargo que ocupan en la Educación Secundaria.

Se considerarán saberes específicos y estrategias metodológicas que le permitan a los docentes diseñar propuestas e intervenir en las aulas asumiendo la transmisión de un conjunto de saberes que se han definido como relevantes para la apropiación por parte de los y las estudiantes en el marco del Programa Transformar@Cba, que inició un proceso progresivo de renovación curricular y didáctica en el Sistema Educativo de la provincia a través de los desarrollos de Currículum Córdoba.

La finalidad general de la Especialización es aportar a la profesionalidad docente propiciando la construcción de un sistema de saberes de orden epistemológico, disciplinar y didáctico que promueva el fortalecimiento del diseño e implementación de propuestas de enseñanza para las disciplinas que conforman el área de las ciencias naturales.

Objetivos

- Conocer, en el marco de los nuevos lineamientos curriculares para la Educación Secundaria, los contenidos y progresiones de aprendizajes esperables, atendiendo a las tareas de diseño y planificación de situaciones de enseñanza y de aprendizaje.
- Actualizar los marcos teóricos del campo disciplinar a fin de diseñar e implementar propuestas de enseñanza innovadoras y significativas.

- Conocer y reflexionar sobre los distintos enfoques epistemológicos de la disciplina a enseñar.
- Construir un enfoque didáctico específico que contribuya a la toma de decisiones en los procesos de diseño y desarrollo de las propuestas de enseñanza.
- Generar instancias y posibilidades de integración de conocimientos propios del área en vistas a la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Secundaria.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad combinada de cursado. El contenido de los espacios curriculares que componen esta Especialización Docente se desarrolla en entornos mixtos (sincrónicos y asincrónicos) con el acompañamiento de un/a profesor/a-tutor/a.

Los espacios virtuales están diseñados para la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes. Se procura el acercamiento a los diferentes temas de estudio y a la realización de actividades individuales y grupales. Los encuentros sincrónicos están pensados para el intercambio y la producción colaborativa entre colegas y su profesor/a-tutor/a.

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Física	
Módulos	Total horas reloj
Módulo Introductorio	20
Didáctica de las Ciencias Naturales en la Escuela Secundaria	50
Termodinámica	80
Fenómenos Eléctricos	80
La Tierra en el universo	70
Física y su enseñanza	50
Taller de Trabajo Final	50
Carga horaria total	400

Régimen académico

La **Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Física** se inscribe como una propuesta formativa de acreditación múltiple, con cursado estructurado.

Se establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el y la cursante permanecerán regulares, siempre y cuando tengan solo dos unidades curriculares pendientes de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrá abandonar/reprobar solo dos unidades curriculares del total de la propuesta, a excepción del *Módulo Introductorio*, cuya aprobación es condición para la continuidad en el cursado.

La aprobación del *Módulo Introductorio* es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Especialización.

Cada espacio curricular (EC) se aprueba cumpliendo con los requisitos publicados, en cada caso, en el aula virtual correspondiente.

El resultado de la evaluación de cada EC se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y REPROBADO (con calificación inferior a seis).

Es importante tener presente que, en función de la cantidad de matriculados en cada EC, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando a los y a las cursantes en una sede distinta a la de su inscripción.

Para acceder a la certificación de la Especialización Docente de Nivel Superior, se requiere haber aprobado todos y cada uno de los módulos que la conforman, como así también haber aprobado el espacio curricular denominado *Taller de Trabajo Final*.

La propuesta comprende una instancia virtual y/o presencial de defensa oral del Trabajo Final, que será condición para su aprobación.

Caracterización de cada módulo

Módulo Introductorio

Justificación

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se desarrolla una reflexión sobre la profesión docente y sobre el papel de la educación en los escenarios actuales, que dialoga con la presentación general a la propuesta específica de contenidos de esta carrera. En este marco, el intercambio de experiencias de los y las cursantes anticipa y complementa los debates y planteos del campo académico, que serán objetos de estudio prolongado.

El cursado del *Módulo Introductorio* propone un trabajo activo de intervención y participación en el aula virtual, de modo que el y la cursante logren un dominio fluido de los espacios y las herramientas de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y complejidad de la profesión docente, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, tales como la social, la política y la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.
- Presentar las características generales de la propuesta formativa, su estructura curricular y sus principales núcleos temáticos.
- Introducir el uso de las herramientas básicas y de los modos de comunicación en el aula virtual.
- Identificar y analizar los principales desafíos que interpelan a los docentes en la escuela del presente, iniciando la reflexión acerca de la propia profesionalidad, de las características actuales del trabajo docente y de sus posibilidades de autonomía en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales y presenciales combinados. Organización y supuestos pedagógicos. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Diferentes propuestas formativas. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: los espacios curriculares, la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las modalidades evaluativas.

El oficio de enseñar. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural y los vínculos generacionales en la escuela del siglo XXI. Presentación integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación.

Bibliografía de referencia

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.

Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Martinis, P. y Redondo, P. (2015). *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires: La crujía Ediciones.

Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes

Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó.

Serres, M. (2013). *Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Didáctica de las Ciencias Naturales en la Escuela Secundaria

Justificación

Este módulo propone el abordaje de teorías y conceptos propios de la didáctica de las ciencias ofreciendo una perspectiva crítica sobre sus problemas clásicos y actuales.

La finalidad general es aportar a la profesionalidad docente para la construcción de un sistema de saberes de diverso orden que propicie una reflexión en torno a las prácticas de enseñanza de las ciencias naturales en la escuela secundaria.

La analogía entre el quehacer científico y el quehacer educativo merece especificaciones, por lo que debe promoverse el análisis del valor de lo empírico y las modalidades que éste adopta, en cada uno de esos ámbitos, propiciando la toma de decisiones didácticas pertinentes para la intervención en diferentes contextos educativos. El trabajo experimental en ciencias permite reflexionar y debatir sobre el rol de la actividad experimental en las Ciencias Naturales y en la Física en particular y abordar el conocimiento de diversas técnicas y estrategias: el planteo de hipótesis, el diseño experimental, las formas de registro, el proceso de medida, los instrumentos para la medición y recolección de datos, las técnicas de tabulación y tratamiento estadístico, las estrategias para el análisis de resultados y los modos de comunicación que se producen en y desde la comunidad científica, en relación con los resultados experimentales.

En una primera aproximación se presentarán las discusiones vigentes de la didáctica general de las ciencias naturales para luego construir un acercamiento progresivo al objeto disciplinar que irá conformando a la física como objeto de enseñanza.

Objetivos

- Reflexionar sobre los sentidos y finalidades de enseñar ciencias naturales en el mundo contemporáneo desde una concepción actualizada en torno a la naturaleza de las ciencias.
- Reconocer los diferentes tipos de saberes que circulan en el aula de ciencias naturales en la educación secundaria.
- Apropriarse de los sentidos y desarrollos teóricos vigentes de la didáctica de las ciencias naturales para enseñar física en la educación secundaria.
- Relacionar los saberes disciplinares con su inscripción curricular en el marco del programa Transformar@Cba.

Contenidos mínimos

Lineamientos generales de la didáctica de las ciencias naturales.

El saber didáctico de quien enseña: El CDC como conjunción del saber pedagógico-didáctico y disciplinar.

Concepción de ciencias. Naturaleza de las ciencias. Características del conocimiento científico.

Los tipos de conocimientos en las aulas de ciencias naturales con énfasis en Física. Las ideas alternativas o implícitas como obstáculos epistemológicos para provocar desafíos cognitivos en el aula.

La construcción del conocimiento científico escolar (transposición didáctica: el objeto de enseñanza). La concreción curricular del saber científico escolar. Vínculo con la normativa curricular vigente.

Bibliografía de referencia

Adúriz-Bravo, A. (1999). La didáctica de las ciencias como disciplina. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, (17-18), 61–74

Adúriz-Bravo, A. (2005). *Una introducción a la naturaleza de la ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. Fondo de Cultura Económica.

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Directrices para la formación epistemológica del futuro profesorado de ciencias naturales. En Perafán, G. A. y Adúriz-Bravo, A. (Comps.). *Pensamiento y conocimiento de los profesores: Debate y perspectivas internacionales* (pp. 127-139). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional/Colciencias.

Acevedo-Díaz, J. (2009). Conocimiento didáctico del contenido para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia (II): una perspectiva. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6, pp. 164-189. Recuperado de 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2009.v6.i2.01.

Caamaño Ros, A. (2020). Grandes ideas y cuestiones clave del currículo de química. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, (100), 23–32.

De Longhi, A. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2017). Clase 3: Una didáctica para enseñar ciencias naturales Módulo 1. La enseñanza de las ciencias naturales en la Educación Primaria. Especialización Docente de Nivel Superior en la Enseñanza de Ciencias Naturales en la Educación Primaria. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos-Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Chevallard, Y. (1998). *La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado*. Aiqué Grupo Editor. (Original en francés: *La transposition didactique*, 1985).

Gess-Newsome, J. (2015). A model of teacher professional knowledge and skill including PCK: Results of the PCK Summit. In A. R. L. Gess-Newsome & D. L. Friedrichsen (Eds.), *Examining pedagogical content knowledge* (pp. 29-52). Springer.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales. Córdoba, Argentina: Autor.

Martínez, M. S. y Equipo de producción de materiales en línea. (2022). Clase 1: Un marco epistemológico para enseñar química. Módulo La Química como Objeto de Enseñanza. Formación Docente Complementaria. Profesorado de Educación Secundaria en Química. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Meinardi, E.; González Galli, L.; Plaza, M. V y Revel Chion, A. (2010). *Educación en ciencias*. Paidós.

Joshua, S. y Dupin, J. J. (2005). *Introducción a la didáctica de las ciencias y la matemática*. Buenos Aires: Colihue.

Jiménez-Aleixandre, M. P. (Coord.). (2003). *Enseñar ciencias*. Graó.

Pozo Municio, J. I., y Gómez Crespo, M. Á. (1998). *Aprender y enseñar ciencia: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Ediciones Morata.

Termodinámica

Justificación

La termodinámica es la disciplina que estudia la relación que existe entre el calor, el trabajo, la temperatura y la energía, y cómo estas variables rigen el comportamiento y las características de un sistema y su entorno.

El presente módulo propone para su abordaje un enfoque que sitúa a la energía como el concepto estructurante y unificador de la disciplina, para el cual, la noción de energía, sus transformaciones y conservación, será la idea central, enfatizando su naturaleza de propiedad sistémica y su capacidad de producir cambios.

Se pretende así lograr una comprensión de la Termodinámica como un sistema coherente basado en la ley de la conservación de la energía que puede proporcionar modelos conceptuales y matemáticos para explicar los fenómenos relacionados a la energía.

Una vez establecidos los conceptos y nociones teóricas anteriores se introduce el concepto de calor y de trabajo como los únicos mecanismos de transferencia de energía entre un sistema y su entorno. Al introducir el estudio de calor aparecen algunos obstáculos epistemológicos asociados a teorías implícitas como pensar en el calor como una sustancia o afirmar que la temperatura es el calor que tienen un sistema. En este sentido, enmarcar los conceptos mencionados como se propone en este módulo permite tensionar las ideas alternativas para poder definir mejor las variables que determinan los cambios de los sistemas.

Desde esta perspectiva, la Termodinámica sirve como puente conceptual de la relación que existe entre la estructura y propiedades submicroscópicas de la materia (átomos/moléculas) y los cambios que se producen en las variables macroscópicas estableciendo así la coherencia del principio de conservación de la energía en todos los niveles teóricos y experimentales.

Además, se pretende emplear las bases teóricas que brindan las leyes de la termodinámica para explicar algunos fenómenos cotidianos (por ejemplo, cómo la energía se transfiere y transforma en la atmósfera y qué variables termodinámicas se ponen en juego para comprender fenómenos y procesos meteorológicos).

Objetivos

- Comprender las relaciones entre las variables que intervienen en el estudio termodinámico de los sistemas y su entorno.
- Identificar el comportamiento de las variables termodinámicas mientras ocurren los cambios en los sistemas y su entorno.
- Construir explicaciones cualitativas de los fenómenos termodinámicos para luego realizar un estudio cuantitativo de los mismos.
- Apropiarse de los elementos teóricos y las relaciones entre los mismos de manera que se puedan abordar en el aula las ideas alternativas que constituyen obstáculos epistemológicos en el estudio de la termodinámica.
- Relacionar las leyes de la termodinámica y los conceptos asociados, con fenómenos y elementos tecnológicos de uso cotidiano.

Contenidos mínimos

Materia: Propiedades y naturaleza atómica de la materia. Elementos, compuestos y moléculas. Modelo cinético corpuscular. Estados de la materia. Antimateria.

Noción de sistema y entorno. Noción de energía, transformaciones y conservación de la energía. Calor y temperatura: mecanismos de transferencias, cambios de fase (calores de fusión y vaporización) Leyes de los cambios de estado), calor específico, cantidad de calor.

Comportamiento de los gases: transformaciones isobáricas, isotérmicas y ecuación de estado de un gas

ideal. Trabajo en una variación de volumen.

Leyes de la termodinámica. Cero Absoluto. Energía Interna. Variaciones de la energía interna en un sistema. Máquinas térmicas. Entropía

Bibliografía de referencia

Tipler P. y Mosca G (2005) Física para la ciencia y la tecnología: Mecánica. Oscilaciones y ondas. Termodinámica (5a ed). Barcelona: Editorial Reverté.

Hewitt P (2007). Física Conceptual (10a ed.). México: Pearson Educación.

Máximo A y Alvarenga B (1998) Física General con experimentos sencillos (4a ed.) México: Oxford University Press

Maxwell, J. C.: (1904), Theory of Heat. London: Longmans Green Co

Pozo Municio, J. I., y Gómez Crespo, M. Á. (1998). Aprender y enseñar ciencia: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico (pp. 205-262). Ediciones Morata.

Fenómenos Eléctricos

Justificación

En este módulo se propone el estudio de la electricidad y los circuitos eléctricos, contenidos centrales, tanto por su relevancia en la comprensión de otros fenómenos como por su implicancia en los desarrollos tecnológicos modernos.

Abordar la noción de carga eléctrica permite introducir el carácter eléctrico de la materia y las interacciones fundamentales entre partículas. Desde este punto de vista se desarrollan conceptos como la electrización de los cuerpos y la Ley de Coulomb. Esto, junto al estudio de la Corriente eléctrica, Circuitos eléctricos y Efecto Joule, garantiza el dominio de los cimientos de la electrostática y la electrodinámica. Así, el abordaje de la noción de campo eléctrico, concepto estructurante en el estudio de las interacciones a distancia, permite visualizar y analizar la Ley de Coulomb y también sentar la base para comprender contenidos propios de la electrodinámica (corriente eléctrica, tensión eléctrica, ley de ohm, circuitos eléctricos), posibilitando la puesta en tensión de ideas alternativas comunes asociadas a estos contenido y fortaleciendo las conexiones entre teoría y tecnologías cotidianas presentes en instalaciones eléctricas, conductores o superconductores, entre otros.

El enfoque metodológico desde el cual los contenidos del módulo se desarrollan supone e implica el reconocimiento y la puesta en valor de prácticas de indagación que incluyen la experimentación, el uso de instrumentos de medición y el uso de simuladores.

Objetivos

- Comprender el concepto de campo eléctrico en tanto concepto estructurante del estudio de las interacciones entre cargas eléctricas.
- Conceptualizar e identificar los parámetros eléctricos y su relación en la Ley de Ohm y las bases conceptuales de los mismos.
- Diferenciar las características de los materiales conductores, semiconductores, aislantes y superconductores a partir de la comprensión de su estructura atómica.
- Reconocer la potencialidad e importancia de abordar los conceptos desarrollados a partir de un enfoque práctico basado en la experimentación.

Contenidos mínimos

Noción de Carga eléctrica. Electrización de un cuerpo. Formas de electrizar un cuerpo (frotamiento, contacto, inducción y polarización).

Reconocimiento de materiales conductores, aislantes, semiconductores y superconductores. Resistividad y resistencia. Ley de Coulomb. Interacciones entre cargas eléctricas. Aceleración de las partículas por acción de fuerzas eléctricas.

Campo eléctrico. Campo eléctrico originado por cargas puntuales. por una esfera y por dos placas.

Corriente eléctrica. Corriente eléctrica real y convencional.

Intensidad de corriente y su unidad de medida. Tensión eléctrica y su unidad de medida. Circuitos eléctricos Circuitos de corriente continua y alterna. Tipos de circuitos eléctricos: circuitos en serie y paralelo. Ley de Ohm y su aplicación en los circuitos eléctricos.

Reconocimiento y uso de instrumentos eléctricos de medición. Efecto Joule y sus aplicaciones.

Bibliografía de referencia

Tipler P. y Mosca G (2010) Física para la ciencia y la tecnología: Electricidad y magnetismo/luz (6a ed). Barcelona: Editorial Reverté.

Máximo A y Alvarenga B (1998) Física General con experimentos sencillos (4a ed.) México: Oxford University Press

Pozo Municio, J. I., y Gómez Crespo, M. Á. (1998). Aprender y enseñar ciencia: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico (pp. 205-262). Ediciones Morata.

Hewitt P (2007). Física Conceptual (10a ed.). México: Pearson Educación.

La Tierra en el universo

Justificación

La astronomía se ocupa del estudio de los cuerpos celestes y de los fenómenos que ocurren en el universo explicando el origen, la estructura y la evolución de los cuerpos celestes. El principal método de estudio de la Astronomía es la observación y, en este sentido, el presente módulo pretende abordar la observación en el estudio del universo, las formas de observar y los instrumentos que se utilizaban y utilizan para tal fin.

La propuesta pretende así partir del abordaje de algunos fenómenos ópticos, como la formación de imágenes y las lentes, utilizados en los diferentes instrumentos de observación, para promover luego acercamientos a fenómenos más amplios: fenómenos ondulatorios, radiación electromagnética y las formas en las que la información del espacio extraterrestre llega a nuestros ojos o instrumentos de observación y/o medición.

Por otro lado, en una segunda línea propuesta en el recorrido, se propondrá el estudio del modelo Heliocéntrico en tanto corpus explicativo del movimiento de La Tierra alrededor del Sol y de la rotación sobre su propio eje (lo que explica, entre otras cosas, el día y la noche como fenómenos que pueden darse de manera simultánea en el planeta). En este sentido, el estudio del movimiento y la relatividad del mismo brindará las bases teóricas para comprender, junto con las Leyes de Kepler y la Ley de Gravitación Universal, cómo se producen estos fenómenos, las estaciones y el movimiento de los Astros en el universo.

Objetivos

- Reconocer la observación como principal herramienta de la astronomía profundizando en los diferentes tipos y los instrumentos utilizados.
- Analizar los supuestos teóricos de los fenómenos ondulatorios y la radiación electromagnética entendiendo estos como la forma en que se obtiene la información que llega del espacio extraterrestre.
- Identificar los supuestos teóricos que fundamentan el día, la noche y las estaciones para tensionar los mismos con los saberes que pueden manifestarse en el aula.
- Profundizar en los conceptos y leyes que rigen el funcionamiento del universo, como así también en las teorías alternativas sobre La Tierra.

Contenidos mínimos

La observación en el estudio del universo. Instrumentos de observación. Observación a ojo desnudo, telescopios (lentes), satélites, sondas espaciales. La radiación electromagnética como forma en la que llega la información del espacio extraterrestre. Espectro electromagnético. Formación de imágenes. Lentes.

El movimiento de La Tierra y los planetas: rotación y traslación (órbita terrestre).

Movimiento y teoría de la relatividad. Sistema Tierra-Sol-Luna. Inclinação terrestre. Características de la Luna, fases lunares.

Leyes de Kepler y Ley de la Gravitación Universal. Conservación de la energía y movimiento de los satélites.

Bibliografía de referencia

Díaz Gimenez E y Zandivares A (2014) ¿Cuánto sabés sobre el universo? Apuntes básicos sobre Astronomía. Córdoba: Instituto de Astronomía Teórica y experimental (CONICET)

Tignanelli, H. “El solar de las miradas”. Ed. Universidad de La Punta: San Luis (2007).

Solbes, J. & Palomar, R. (2013). Dificultades en el aprendizaje de la astronomía en secundaria. Revista Brasileira de Ensino de Física, 35(1), 01-12. <https://doi.org/10.1590/S1806-11172013000100016>

Galperín, D. (2011). Propuestas didácticas para la enseñanza de la astronomía. En D. Galperín, M. Insaurralde, M. Kauderer, P. Luppi, D. Petrucci, L. Socolovsky y J. E. Ure, *Ciencias Naturales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas* (pp. [si se conoce, colocar las páginas]). Novedades Educativas.

Tipler P. y Mosca G (2010) Física para la ciencia y la tecnología: Electricidad y magnetismo/luz (6a ed). Barcelona: Editorial Reverté.

Máximo A y Alvarenga B (1998) **Física General con experimentos sencillos** (4a ed.) México: Oxford University Press

Física y su enseñanza

Justificación

El desarrollo de este módulo propone un acercamiento a la práctica de la enseñanza en el aula de Física. Se presentan y discuten desarrollos teóricos en torno a algunas dimensiones clave de este campo como la evaluación de los aprendizajes, la planificación de la enseñanza, el diseño de clases, la construcción colaborativa de proyectos, teniendo como referencia los documentos de la jurisdicción y la incorporación

de las tecnologías y promoviendo un debate que ponga en el centro la posibilidad de construir propuestas de enseñanza situadas, genuinas y acordes con los enfoques promovidos desde los documentos curriculares.

Retomando las finalidades formativas de la enseñanza en ciencias naturales -y específicamente en Física- y algunos de los sentidos construidos a lo largo del recorrido por los diferentes módulos de la Especialización, se propone el enfoque indagatorio como un marco teórico-metodológico coherente con las visiones más actualizadas en torno a la naturaleza de las ciencias.

Así, se reflexiona acerca de cómo los procesos indagatorios ofrecen la posibilidad de construir escenarios de enseñanza donde se aborden los contenidos del área en su doble carácter de producto y proceso estructurando las estrategias didácticas en clases de física.

Objetivos

- Apropriarse de herramientas teórico-metodológicas para diseñar propuestas de enseñanza en ciencias naturales
- Reconocer la importancia de la planificación como hipótesis de trabajo.
- Analizar algunas estrategias de enseñanza comunes en clases de ciencias naturales.
- Reflexionar respecto al propio Conocimiento Didáctico del Contenido en función de la diversidad de formas en que se desarrolla en el aula/clase.

Contenidos mínimos

Aproximaciones epistemológicas a la Física como campo de conocimiento. Reflexiones sobre la Física como objeto de enseñanza.

La enseñanza de las Ciencias Naturales y la Física en la Educación Secundaria. Planificaciones anuales, unidades didácticas y/o planes de clases en Física. Formatos curriculares, su planificación e integración a las propuestas de enseñanza. Progresiones de aprendizaje.

La transversalidad y las articulaciones interdisciplinarias en la enseñanza de la Física, a partir de contenidos y aprendizajes: proyectos integrados. Capacidades fundamentales en la enseñanza de las Ciencias Naturales y su particularidad en Física.

Los procesos de indagación como eje vertebrador en las estrategias de enseñanza de las ciencias naturales. La evaluación en Ciencias Naturales y Física. El sentido de la evaluación en la construcción metodológica: fines, objetivos, criterios e instrumentos de la evaluación.

Bibliografía de referencia

Artigue, M. (1988). Ingénierie didactique. Recherche en didactique des Mathématiques, 9(3), 281-308.

Brousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas.

Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Caamaño (2014) Repensar el currículum de química en los inicios del siglo XXI. Alambique: didáctica de las ciencias experimentales, 29:43-52.

https://www.researchgate.net/publication/39145621_Repensar_el_curriculum_de_quimica_en_los_inicios_del_siglo_XXI

Fregona, D. y Orús Baguena, P. (2011). La noción de medio en la teoría de las situaciones didácticas. Una herramienta para analizar decisiones en las clases de matemática. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales. Córdoba, Argentina: Autor.

Jackson, P. (2001). La vida en las aulas. Madrid: Morata.

Jiménez Aleixandre, M.P. (2000). Modelos didácticos. En F.J. Perales Palacios y P. Cañal de León (Coord.), Didáctica de las ciencias experimentales: teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias (pp. 165-186). España: Marfil.

Gimeno Sacristán, J. (1998). El currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Pozo Municio, J. I., y Gómez Crespo, M. Á. (1998). Aprender y enseñar ciencia: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico (pp. 205-262). Ediciones Morata.

Taller de Trabajo Final

Justificación

El trabajo final de la Especialización consistirá en la elaboración de una producción analítica, reflexiva y crítica, que hará foco en distintas problemáticas relacionadas tanto con el campo disciplinar como con la enseñanza de la Física en el nivel Secundario. El Taller acompaña el proceso de producción del trabajo final de los cursantes al recuperar y al articular herramientas analíticas ofrecidas en los espacios curriculares previos para orientar la producción de interpretaciones y de reflexiones potentes, que ponen en foco situaciones específicas de trabajo. Asimismo, el taller se constituirá en un espacio de laboratorio que propicie el ensayo de microintervenciones de enseñanza, la elaboración de material didáctico para las y los estudiantes del nivel Secundario, o el diseño de secuencias didácticas.

En este sentido, será una invitación a realizar una escritura analítica que recupere tanto los ejercicios de planificación y de reflexión sobre la enseñanza como las referencias teóricas y los marcos trabajados en los diferentes módulos.

Objetivos

- Analizar y elaborar reflexiones pedagógicas sobre distintos aspectos y dimensiones del ejercicio de la enseñanza de la Física en la escuela secundaria.
- Reflexionar sobre los procesos de recontextualización del conocimiento disciplinar en saber escolar a ser enseñado en el nivel.
- Ensayar estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la física, analizando su potencia y pertinencia para abordar los contenidos disciplinares.
- Generar un diálogo profesional con colegas a través de espacios virtuales y presenciales, para analizar situaciones específicas, propuestas de trabajo y materiales editoriales propios de la disciplina.

Contenidos mínimos

Articulación de marcos teóricos y conceptuales de la Especialización con situaciones específicas de enseñanza de física en el nivel Secundario. Herramientas para la intervención a partir del ejercicio de reflexión y análisis de situaciones de enseñanza. Ejercicios de planificación de microintervenciones de

enseñanza y ensayos de secuencias didácticas. Producción de material didáctico para estudiantes. Selección de escenas cotidianas de la práctica docente en la enseñanza de la física en el nivel Secundario para el análisis reflexivo sobre los enfoques de enseñanza, los contenidos, las mediaciones, los materiales y recursos y los espacios y tiempos. La escritura analítica y reflexiva como herramienta de producción de conocimiento pedagógico-didáctico específico en la enseñanza de la disciplina.

Bibliografía de referencia

- Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara Ferré, N. (Comps.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Frigerio G. y Korinfeld, D. (2021). *Cosas dichas y desdichas (A propósito de los oficios del lazo)*. Buenos Aires: Seisdedos Editorial.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2019). *Las instituciones saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico*. Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2018). *Saberes de los umbrales: los oficios del lazo*. Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Buenos Aires: Noveduc.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). Los profesores como diseñadores. En J. Gimeno Sacristán y A. I. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 308-333). Madrid: Morata.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales*. Córdoba, Argentina: Autor
- González Halcones, M. A. y Pérez, N. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos. *Docencia e investigación*, 14(XXIX).
- Greco, S. y Nicastro, S. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Jiménez Aleixandre, P. (2000). Modelos Didácticos. En J. Perales Palacios y P. Cañal de León (Coords.), *Didáctica de las ciencias experimentales: teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias* (pp. 165-186). España: Marfil.
- Larrosa, J.(2020). *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Buenos Aires: Noveduc.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Rosario: Homo Sapiens.
- Perrenoud, P. (2011). De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva. En *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Grao.
- Skliar, C. y Larrosa, C. (2009). (Comp.). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Suárez, D. (2007). *Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar*. Disponible [aquí](#).
- Suárez, D. (2017). *Docentes, relatos de experiencia y saberes pedagógicos*. Disponible [aquí](#).

4. Propuestas académicas

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Química

Identificación del postítulo

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Química

Certificación a otorgar

Especialista Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Química

Carga horaria

Especialización Docente de Nivel Superior

400 horas reloj

Equipo Académico

Equipo de especialistas: Soledad Martínez, Cecilia Diminich, Ana Cugini y Francisco García

Equipo pedagógico: Luciana Cometto, Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Coordinación: Fabian Díaz

Destinatarios de la Especialización

Perfil A. Personas que posean título docente categorizado con alcance docente en espacios curriculares del área de la **física** y/o la **biología** y que se desempeñen o estén interesadas en hacerlo como profesores de **química**.

Perfil B. Personas con título superior no docente categorizado con alcance habilitante en espacios curriculares del área de la **física** y/o la **biología** y con certificación de Formación Pedagógica¹, que se desempeñen o estén interesados en hacerlo como profesores de **química**.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Especialización, se requerirá:

Completar un formulario de prematriculación en línea.

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:

¹ Emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba (según resoluciones 255/01 y 145/10) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes.

- Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
- Copia digitalizada del título docente de Nivel Superior.
- Certificación de servicios.
- Declaración Jurada, según modelo disponible.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece a personas con titulaciones docentes de base afines a la Física y la Biología interesados en la enseñanza de la Química, la posibilidad de acceder al cursado de la Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Química.

Esta propuesta se inscribe dentro de una oferta de formación continua que responde a las demandas propias del sistema educativo de la provincia: en este caso, la formación docente para profesores a cargo de espacios curriculares del área de las ciencias naturales, que no cuentan con la formación disciplinar acorde al cargo que ocupan en la Educación Secundaria.

Se considerarán saberes específicos y estrategias metodológicas que le permitan a los docentes diseñar propuestas e intervenir en las aulas asumiendo la transmisión de un conjunto de saberes que se han definido como relevantes para la apropiación por parte de los y las estudiantes en el marco del Programa Transformar@Cba, que inició un proceso progresivo de renovación curricular y didáctica en el Sistema Educativo de la provincia a través de los desarrollos de Currículum Córdoba.

La finalidad general de la Especialización es aportar a la profesionalidad docente propiciando la construcción de un sistema de saberes de orden epistemológico, disciplinar y didáctico que promueva el fortalecimiento del diseño e implementación de propuestas de enseñanza para las disciplinas que conforman el área de las ciencias naturales.

Objetivos

- Conocer, en el marco de los nuevos lineamientos curriculares para la Educación Secundaria, los contenidos y progresiones de aprendizajes esperables, atendiendo a las tareas de diseño y planificación de situaciones de enseñanza y de aprendizaje.
- Actualizar los marcos teóricos del campo disciplinar a fin de diseñar e implementar propuestas de enseñanza innovadoras y significativas.
- Conocer y reflexionar sobre los distintos enfoques epistemológicos de la disciplina a enseñar.
- Construir un enfoque didáctico específico que contribuya a la toma de decisiones en los procesos de diseño y desarrollo de las propuestas de enseñanza.
- Generar instancias y posibilidades de integración de conocimientos propios del área en vistas a la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Secundaria.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad combinada de cursado. El contenido de los espacios curriculares que componen esta Especialización Docente se desarrolla en entornos mixtos (sincrónicos y asincrónicos) con el acompañamiento de un/a profesor/a-tutor/a.

Los espacios virtuales están diseñados para la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes. Se procura el acercamiento a los diferentes temas de estudio y a la realización de actividades individuales y grupales. Los encuentros sincrónicos están pensados para el intercambio y la producción colaborativa entre colegas y su profesor/a-tutor/a.

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Química	
Módulos	Total horas reloj
Módulo Introductorio	20
Didáctica de las Ciencias Naturales en la Escuela Secundaria	50
La materia y su estructura	80
El cambio químico	80
Química orgánica y biológica	70
Química y su enseñanza	50
Seminario de Trabajo Final	50
Carga horaria total	400

Régimen académico

La **Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Química** se inscribe como una propuesta formativa de acreditación múltiple, con cursado estructurado.

Se establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el y la cursante permanecerán regulares, siempre y cuando tengan solo dos unidades curriculares pendientes de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrán abandonar/reprobar solo dos unidades curriculares del total de la propuesta, a excepción del *Módulo Introductorio*, cuya aprobación es condición para la continuidad en el cursado.

La aprobación del *Módulo Introductorio* es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Especialización.

Cada espacio curricular (EC) se aprueba cumpliendo con los requisitos publicados, en cada caso, en el aula virtual correspondiente.

El resultado de la evaluación de cada EC se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y REPROBADO (con calificación inferior a seis).

Es importante tener presente que, en función de la cantidad de matriculados en cada EC, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando a los y a las cursantes en una sede distinta a la de su inscripción.

Para acceder a la certificación de la Especialización Docente de Nivel Superior, se requiere haber aprobado todos y cada uno de los módulos que la conforman, como así también haber aprobado el espacio curricular denominado *Taller de Trabajo Final*.

La propuesta comprende una instancia virtual y/o presencial de defensa oral del Trabajo Final, que será condición para su aprobación.

Caracterización de cada módulo

Módulo Introductorio

Justificación

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se desarrolla una reflexión sobre la profesión docente y sobre el papel de la educación en los escenarios actuales, que dialoga con la presentación general a la propuesta específica de contenidos de esta carrera. En este marco, el intercambio de experiencias de los y las cursantes anticipa y complementa los debates y planteos del campo académico, que serán objetos de estudio prolongado.

El cursado del *Módulo Introductorio* propone un trabajo activo de intervención y participación en el aula virtual, de modo que el y la cursante logren un dominio fluido de los espacios y las herramientas de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y complejidad de la profesión docente, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, tales como la social, la política y la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la

modalidad combinada.

- Presentar las características generales de la propuesta formativa, su estructura curricular y sus principales núcleos temáticos.
- Introducir el uso de las herramientas básicas y de los modos de comunicación en el aula virtual.
- Identificar y analizar los principales desafíos que interpelan a los docentes en la escuela del presente, iniciando la reflexión acerca de la propia profesionalidad, de las características actuales del trabajo docente y de sus posibilidades de autonomía en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales y presenciales combinados. Organización y supuestos pedagógicos. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Diferentes propuestas formativas. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: los espacios curriculares, la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las modalidades evaluativas.

El oficio de enseñar. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural y los vínculos generacionales en la escuela del siglo XXI. Presentación integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación.

Bibliografía de referencia

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.

Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Martinis, P. y Redondo, P. (2015). *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*.

Buenos Aires: La crujía Ediciones.

Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes

Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó.

Serres, M. (2013). *Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Didáctica de las Ciencias Naturales en la Escuela Secundaria

Justificación

Este módulo propone el abordaje de teorías y conceptos propios de la didáctica de las ciencias ofreciendo una perspectiva crítica sobre sus problemas clásicos y actuales. La finalidad general es aportar a la profesionalidad docente para la construcción de un sistema de saberes de diverso orden que propicie una reflexión en torno a las prácticas de enseñanza de las ciencias naturales en la escuela secundaria.

En una primera aproximación se presentarán las discusiones vigentes de la didáctica general de las ciencias naturales para luego construir un acercamiento progresivo al objeto disciplinar que irá conformando a la química como objeto de enseñanza.

Objetivos

- Reflexionar sobre los sentidos y finalidades de enseñar ciencias naturales en el mundo contemporáneo desde una concepción actualizada en torno a la naturaleza de las ciencias.
- Reconocer los diferentes tipos de saberes que circulan en el aula de ciencias naturales en la educación secundaria.
- Apropiarse de los sentidos y desarrollos teóricos vigentes de la didáctica de las ciencias naturales para enseñar química en la educación secundaria.
- Relacionar los saberes disciplinares con su inscripción curricular en el marco del programa Transformar@Cba.

Contenidos mínimos

Lineamientos generales de la didáctica de las ciencias naturales.

El saber didáctico de quien enseña: El CDC como conjunción del saber pedagógico-didáctico y disciplinar.

Los tipos de conocimientos en las aulas de ciencias naturales con énfasis en química. Las ideas alternativas o implícitas como obstáculos epistemológicos para provocar desafíos cognitivos en el aula.

Concepción de ciencias. Naturaleza de las ciencias. Características del conocimiento científico.

La construcción del conocimiento científico escolar (transposición didáctica: el objeto de enseñanza). La concreción curricular del saber científico escolar. Vínculo con la normativa curricular vigente.

Bibliografía de referencia

Adúriz-Bravo, A. (1999). La didáctica de las ciencias como disciplina. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, (17-18), 61–74

Adúriz-Bravo, A. (2005). *Una introducción a la naturaleza de la ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. Fondo de Cultura Económica.

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Directrices para la formación epistemológica del futuro profesorado de ciencias naturales. En Perafán, G. A. y Adúriz-Bravo, A. (Comps.). *Pensamiento y conocimiento de los profesores: Debate y perspectivas internacionales* (pp. 127-139). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional/Colciencias.

Acevedo-Díaz, J. (2009). Conocimiento didáctico del contenido para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia (II): una perspectiva. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6, pp. 164-189. Recuperado de [10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2009.v6.i2.01](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2009.v6.i2.01).

Caamaño Ros, A. (2020). Grandes ideas y cuestiones clave del currículo de química. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, (100), 23–32.

De Longhi, A. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2017). Clase 3: Una didáctica para enseñar ciencias naturales Módulo 1. La enseñanza de las ciencias naturales en la Educación Primaria. Especialización Docente de Nivel Superior en la Enseñanza de Ciencias Naturales en la Educación Primaria. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos-Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Chevallard, Y. (1998). *La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado*. Aiqué Grupo Editor. (Original en francés: *La transposition didactique*, 1985)

Gess-Newsome, J. (2015). A model of teacher professional knowledge and skill including PCK: Results of the PCK Summit. In A. R. L. Gess-Newsome & D. L. Friedrichsen (Eds.), *Examining pedagogical content knowledge* (pp. 29-52). Springer.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje*. Ciencias Sociales. Córdoba, Argentina: Autor.

Martínez, M. S. y Equipo de producción de materiales en línea. (2022). Clase 1: Un marco epistemológico para enseñar química. Módulo La Química como Objeto de Enseñanza. Formación Docente Complementaria. Profesorado de Educación Secundaria en Química. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Meinardi, E.; González Galli, L.; Plaza, M. V y Revel Chion, A. (2010). *Educación en ciencias*. Paidós.

Joshua, S. y Dupin, J. J. (2005). *Introducción a la didáctica de las ciencias y la matemática*. Buenos Aires: Colihue.

Jiménez-Aleixandre, M. P. (Coord.). (2003). *Enseñar ciencias*. Graó.

Pozo Municio, J. I., y Gómez Crespo, M. Á. (1998). *Aprender y enseñar ciencia: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Ediciones Morata.

La materia y su estructura

Justificación

Este módulo ofrece una primera aproximación al mundo material desde la perspectiva de la química, buscando construir explicaciones que trasciendan la mera descripción de los fenómenos observables. Para lograrlo, se impulsa la construcción e interpretación de modelos químicos que describen y explican tanto la constitución interna de la materia como sus propiedades macroscópicas.

Este proceso se articula mediante la conjunción progresiva de los tres niveles representacionales clave en la química: el macroscópico (lo observable y medible), el submicroscópico (los modelos de partículas) y el simbólico (el lenguaje formal). La integración de estos niveles fomenta un pensamiento explicativo y predictivo, progresando desde lo empírico hacia la abstracción científica.

El Modelo Discontinuo de la Materia constituye el marco fundamental de la propuesta, postulando que la materia está compuesta por millones de partículas discretas en constante movimiento. Este modelo dota de sustento explicativo a los cambios de estado (fusión, ebullición) y permite elaborar predicciones sobre el comportamiento de diferentes sistemas materiales y los procesos de cambio físico o químico.

La noción de **sustancia química** se establece como el eje vertebrador central. Esta herramienta conceptual habilita una aproximación ordenada a la inmensa diversidad del mundo material. Postulada a partir de la observación de muestras reales con propiedades consistentes e invariables, la **sustancia química** permite la construcción de las categorías fundamentales de la materia (Elementos, Compuestos y Mezclas). Además, establece la interrelación causal entre la composición microscópica (partículas idénticas o no) y la variabilidad o constancia de las propiedades macroscópicas.

Finalmente, en un acercamiento progresivo a la estructura interna, se introducen las partículas submicroscópicas constructivas: el **átomo** (unidad fundamental de los elementos), la **molécula** (unidad de muchos compuestos) y el ion (partícula cargada). La introducción del Modelo Atómico Cuántico (o Actual) proporciona el marco avanzado para describir la constitución íntima del átomo (electrones en orbitales, núcleo) y proporcionar explicaciones sobre las uniones entre átomos. El estudio del enlace químico es esencial para comprender cómo la combinación y el arreglo de estas partículas no solo configuran las distintas categorías de materia, sino que también determinan, en última instancia, sus propiedades macroscópicas. Por todo lo expuesto, estos conocimientos conforman un pilar imprescindible en la construcción del edificio teórico de la química.

Objetivos

- Construir explicaciones que integran los niveles macroscópico, submicroscópico y simbólico para interpretar las propiedades y transformaciones de la materia.
- Distinguir, identificar los sistemas materiales mediante la caracterización de sus propiedades macroscópicas y su composición submicroscópica, empleando la **sustancia** (Pura) como estándar de referencia.
- Identificar las partículas que forman los sistemas materiales como bloques constructivos y relacionar la manera en que se unen con las propiedades macroscópicas resultantes.
- Reconocer al modelo atómico actual como un constructo que permite explicar las uniones químicas y las propiedades de las sustancias.

Contenidos mínimos

Naturaleza del conocimiento químico. Los niveles representacionales de la química. La materia, propiedades y estructura interna.

La materia, propiedades macroscópicas Clasificación de los sistemas materiales. Sustancias puras y mezclas.

Estructura interna de la materia: modelo corpuscular. El átomo químico. Enlace químico y formación de compuestos. Ordenamiento periódico. Lenguaje de la química.

Bibliografía de referencia

Atkins, P. y Jones, L. (2006). *Principios de química: Los caminos del descubrimiento* (3a. ed.). Editorial Médica Panamericana.

Atkins, P. y Jones, L. (1998). *Química: Moléculas, materia y cambio* (3a. ed.). Ediciones Omega.

Caamaño, A. (Coord.). (2020). *Enseñar química: De las sustancias a la reacción química*. Editorial Graó

El cambio químico

Justificación

Desde los procesos químicos más familiares como la combustión o la oxidación de un metal hasta la

complejidad de la fisiología en los seres vivos, la síntesis de medicamentos y materiales, la producción de energía y la contaminación ambiental, intervienen las reorganizaciones atómicas y moleculares que definen a la reacción química.

El **cambio químico** se configura así como corazón mismo de la química, objeto de estudio paradigmático en su misma definición de ciencia, por lo que su abordaje en el presente módulo demandará el un recorrido por:

- Su Naturaleza y Aspectos Representacionales: Macroscópicos, submicroscópicos y simbólicos.
- Sus Aspectos Cuantitativos: A través de la estequiometría y las leyes gravimétricas.
- Su Dinamismo: Como procesos regidos por la velocidad y la extensión (Cinética y Equilibrio).
- La Energía que lo acompaña: Mediante el análisis de los intercambios energéticos (Termodinámica).

De esta manera, los conceptos mencionados (niveles representacionales, leyes gravimétricas, termodinámica, cinética y equilibrio) operan como **herramientas explicativas que permiten describir, conceptualizar, cuantificar y modelizar integralmente la reacción química** en contextos diversos y aplicados.

Objetivos

- Conceptualizar el cambio químico en sus tres niveles de representación: macroscópico, submicroscópico y simbólico.
- Cuantificar las transformaciones químicas utilizando las leyes estequiométricas y gravimétricas.
- Predecir la espontaneidad del cambio a través de los principios de la Termodinámica Química.
- Interpretar la velocidad de reacción mediante el estudio de la Cinética Química.
- Analizar los límites y la extensión de las reacciones a través del concepto de Equilibrio Químico.

Contenidos mínimos

El cambio químico. Niveles representacionales del cambio químico. Representación simbólica del cambio químico. Cuantificación del cambio químico: leyes gravimétricas. Termodinámica química. Cinética química. Equilibrio químico: equilibrio ácido-base. Equilibrio redox.

Bibliografía de referencia

Atkins, P. & Jones, L. (2006). *Principios de química: Los caminos del descubrimiento* (3a. ed.). Editorial Médica Panamericana. Atkins, P. & Jones, L. (1998). *Química: Moléculas, materia y cambio* (3a. ed.). Ediciones Omega.
Caamaño, A. (Coord.). (2020). *Enseñar química: De las sustancias a la reacción química*. Editorial Graó.

Química orgánica y biológica

Justificación

El presente módulo establece como eje articulador central a la **Química del Carbono** y su complejidad, intentando explicitar los vínculos conceptuales existentes entre la química de la materia inerte y la química biológica: la Química Orgánica y Biológica en tanto ramas disciplinares nucleadas en un paradigma propio centrado en la **excepcional capacidad del átomo de carbono** para formar moléculas complejas, estables y extraordinariamente diversas.

Esta versatilidad, basada fundamentalmente en su tetravalencia y su capacidad ilimitada de concatenación, es el fenómeno que explica todo, desde la síntesis de los polímeros más sencillos hasta la intrincada maquinaria molecular de la célula viva, como el ADN.

El estudio de la química del carbono requiere un cambio representacional que permita establecer relaciones entre la estructura tridimensional de las moléculas con la función, entendiendo que aún un cambio mínimo en las estructuras espaciales moleculares conlleva a cambios dramáticos en las propiedades físicas y químicas. Esto implica desarrollar capacidades de modelización y visualización para construir representaciones diversas de la arquitectura molecular de estos compuestos y sus reacciones químicas.

Finalmente, se pretenden presentar de manera muy breve las conexiones de la química **con la Vida**, articulando los principios orgánicos (familias, polímeros) con los Biocompuestos esenciales (proteínas, ADN). De esta forma, todos los conceptos propuestos actúan como un marco metodológico y conceptual que permite describir, nombrar, dibujar y predecir el comportamiento de millones de compuestos esenciales en la tecnología, la medicina y la biología.

Objetivos

- Desarrollar la capacidad de construir diferentes modelos para representar la complejidad de arquitectura molecular orgánica.
- Apropiarse de sistemas de nomenclatura orgánica que permiten nombrar infinidad de compuestos diferentes a través de reglas sistematizadas.
- Relacionar la composición y la estructura molecular con las propiedades físicas y químicas de los distintos grupos funcionales.
- Integrar los conceptos de la química orgánica para explicar y describir a las biomoléculas fundamentales que forman a los seres vivos.

Contenidos mínimos

Química orgánica y biológica. La química del carbono. TEV: hibridación del carbono. Formas de representación y modelización en química orgánica. Isomería. Familias estructura, nomenclatura y propiedades de Hidrocarburos. Compuestos oxigenados. Compuestos nitrogenados. Polímeros. Biocompuestos

Bibliografía de referencia

Atkins, P. & Jones, L. (2006). *Principios de química: Los caminos del descubrimiento* (3a. ed.). Editorial Médica Panamericana.

Atkins, P. & Jones, L. (1998). *Química: Moléculas, materia y cambio* (3a. ed.). Ediciones Omega.

Caamaño, A. (Coord.). (2020). *Enseñar química: De las sustancias a la reacción química*. Editorial Graó.

Química y su enseñanza

Justificación

El desarrollo de este módulo propone un acercamiento a la práctica de la enseñanza en el aula de Química. Se presentan y discuten desarrollos teóricos en torno a algunas dimensiones clave de este campo como la evaluación de los aprendizajes, la planificación de la enseñanza, el diseño de clases, la construcción colaborativa de proyectos teniendo como referencia los documentos de la jurisdicción y la incorporación de las tecnologías.

Retomando las finalidades formativas de la enseñanza en ciencias naturales y algunos de los sentidos construidos a lo largo del recorrido por los diferentes módulos de la Especialización, se propone el enfoque indagatorio como un marco teórico-metodológico coherente con las visiones más actualizadas en torno a la naturaleza de las ciencias.

Así, se reflexiona acerca de cómo los procesos indagatorios ofrecen la posibilidad de construir escenarios de enseñanza donde se aborden los contenidos del área en su doble carácter de producto y proceso estructurando las estrategias didácticas en clases de química.

Objetivos

- Apropiarse de herramientas teórico-metodológicas para diseñar propuestas de enseñanza en ciencias naturales
- Reconocer la importancia de la planificación como hipótesis de trabajo.
- Analizar algunas estrategias de enseñanza comunes en clases de ciencias naturales.
- Reflexionar respecto al propio Conocimiento Didáctico del Contenido en función de la diversidad de formas en que se desarrolla en el aula/clase.

Contenidos mínimos

Aproximaciones epistemológicas a la Química como campo de conocimiento. Reflexiones sobre la Química como objeto de enseñanza.

La enseñanza de las Ciencias Naturales y la Química en la Educación Secundaria. Planificaciones anuales, unidades didácticas y/o planes de clases en Química. Formatos curriculares, su planificación e integración a las propuestas de enseñanza. Progresiones de aprendizaje.

La transversalidad y las articulaciones interdisciplinarias en la enseñanza de la Geografía, a partir de contenidos y aprendizajes: proyectos integrados. Capacidades fundamentales en la enseñanza de las Ciencias Naturales y su particularidad en Química.

Los procesos de indagación como eje vertebrador en las estrategias de enseñanza de las ciencias naturales.

La evaluación en Ciencias Naturales y Química. El sentido de la evaluación en la construcción metodológica: fines, objetivos, criterios e instrumentos de la evaluación.

Bibliografía de referencia

Anijovich, R. y Gonzalez, C. (2011). *Evaluar Para Aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique Artigue, M. (1988). *Ingénierie didactique. Recherche en didactique des Mathématiques*, 9(3), 281-308.

Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Caamaño (2014) Repensar el currículum de química en los inicios del siglo XXI. Alambique: didáctica de las ciencias experimentales, 29:43-52. https://www.researchgate.net/publication/39145621_Repensar_el_curriculum_de_quimica_en_los_inicios_del_siglo_XXI

Fregona, D. y Orús Baguena, P. (2011). *La noción de medio en la teoría de las situaciones didácticas. Una herramienta para analizar decisiones en las clases de matemática*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales*. Córdoba, Argentina: Autor.

Jackson, P. (2001). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

Jiménez Aleixandre, M.P. (2000). Modelos didácticos. En F.J. Perales Palacios y P. Cañal de León (Coord.), *Didáctica de las ciencias experimentales: teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias* (pp. 165-186). España: Marfil.

Gimeno Sacristán, J. (1998). *El currículum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata. Martínez, M. S. (2022). Clase 1: Gestionar la enseñanza en el aula de Química. Módulo *La Enseñanza de la Química en la Educación Secundaria*. Formación Docente Complementaria. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Meirieu, P. (1997). *Aprender sí. Pero ¿cómo?* Ediciones Octaedro. Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave: evaluar para aprender*. Editorial Graó

Salomon, P. (ed.). (2011). *Evaluar para enseñar ciencias naturales*. Sangari. Buenos Aires, Argentina

Taller de Trabajo Final

Justificación

El trabajo final de la Especialización consistirá en la elaboración de una producción analítica, reflexiva y crítica, que hará foco en distintas problemáticas relacionadas tanto con el campo disciplinar como con la enseñanza de la Química en el nivel Secundario. El Taller acompaña el proceso de producción del trabajo final de los cursantes al recuperar y al articular herramientas analíticas ofrecidas en los espacios curriculares previos para orientar la producción de interpretaciones y de reflexiones potentes, que ponen en foco situaciones específicas de trabajo. Asimismo, el taller se constituirá en un espacio de laboratorio que propicie el ensayo de microintervenciones de enseñanza, la elaboración de material didáctico para las y los estudiantes del nivel Secundario, o el diseño de secuencias didácticas.

En este sentido, será una invitación a realizar una escritura analítica que recupere tanto los ejercicios de planificación y de reflexión sobre la enseñanza como las referencias teóricas y los marcos trabajados en los diferentes módulos.

Objetivos

- Analizar y elaborar reflexiones pedagógicas sobre distintos aspectos y dimensiones del ejercicio de la enseñanza de la Química en la escuela Secundaria.
- Reflexionar sobre los procesos de recontextualización del conocimiento disciplinar en saber escolar a ser enseñado en el nivel.
- Ensayar estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la Química, analizando su potencia y pertinencia para abordar los contenidos disciplinares.
- Generar un diálogo profesional con colegas a través de espacios virtuales y presenciales, para analizar situaciones específicas, propuestas de trabajo y materiales editoriales propios de la disciplina.

Contenidos mínimos

Articulación de marcos teóricos y conceptuales de la Especialización con situaciones específicas de enseñanza de Química en el nivel Secundario. Herramientas para la intervención a partir del ejercicio de reflexión y análisis de situaciones de enseñanza. Ejercicios de planificación de microintervenciones de enseñanza y ensayos de secuencias didácticas. Producción de material didáctico para estudiantes.

Selección de escenas cotidianas de la práctica docente en la enseñanza de la Química en el nivel Secundario para el análisis reflexivo sobre los enfoques de enseñanza, los contenidos, las mediaciones, los materiales y recursos y los espacios y tiempos.

La escritura analítica y reflexiva como herramienta de producción de conocimiento pedagógico-didáctico específico en la enseñanza de la disciplina.

Bibliografía de referencia

- Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara Ferré, N. (Comps.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Frigerio G. y Korinfeld, D. (2021). *Cosas dichas y desdichas (A propósito de los oficios del lazo)*. Buenos Aires: Seisdedos Editorial.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2019). *Las instituciones saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico*. Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2018). *Saberes de los umbrales: los oficios del lazo*. Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Buenos Aires: Noveduc.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). Los profesores como diseñadores. En J. Gimeno Sacristán y A. I. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 308-333). Madrid: Morata.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales*. Córdoba, Argentina: Autor
- González Halcones, M. A. y Pérez, N. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Fundamentos básicos. Docencia e investigación*, 14(XXIX).
- Greco, S. y Nicastro, S. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario:

Homo Sapiens.

Jiménez Aleixandre, P. (2000). Modelos Didácticos. En J. Perales Palacios y P. Cañal de León (Coords.), *Didáctica de las ciencias experimentales: teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias* (pp. 165-186). España: Marfil.

Larrosa, J.(2020). *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Buenos Aires: Noveduc.

Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*.

Rosario: Homo Sapiens.

Perrenoud, P. (2011). De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva. En *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Grao.

Skliar, C. y Larrosa, C. (2009). (Comp.). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens.

Suárez, D. (2007). *Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar*. Disponible [aquí](#).

Suárez, D. (2017). *Docentes, relatos de experiencia y saberes pedagógicos*. Disponible [aquí](#)

5. Propuestas académicas

1

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Biología

Identificación del postítulo

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Biología.

Certificación a otorgar

Especialista Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Biología

Carga horaria

Especialización Docente de Nivel Superior

400 horas reloj

Equipo Académico

Equipo de especialistas: Soledad Martínez, Cecilia Diminich, Ana Cugini y Francisco García

Equipo pedagógico: Luciana Cometto, Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Coordinación: Fabian Díaz

Destinatarios de la Especialización

Perfil A. Personas que posean título docente categorizado con alcance docente en espacios curriculares del área de la **química** y/o la **física** y que se desempeñen o estén interesadas en hacerlo como profesores de **biología**.

Perfil B. Personas con título superior no docente categorizado con alcance habilitante en espacios curriculares del área de la **química** y/o la **física** y con certificación de Formación Pedagógica¹, que se desempeñen o estén interesados en hacerlo como profesores de **biología**.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Especialización, se requerirá:

¹ Emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba (según resoluciones 255/01 y 145/10) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes.

Completar un formulario de prematriculación en línea.

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:

- Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
- Copia digitalizada del título docente de Nivel Superior.
- Certificación de servicios.
- Declaración Jurada, según modelo disponible.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece a personas con titulaciones docentes de base afines a la Física y la Química interesados en la enseñanza de la Biología, la posibilidad de acceder al cursado de la Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Biología.

Esta propuesta se inscribe dentro de una oferta de formación continua que responde a las demandas propias del sistema educativo de la provincia: en este caso, la formación docente para profesores a cargo de espacios curriculares del área de las ciencias naturales, que no cuentan con la formación disciplinar acorde al cargo que ocupan en la Educación Secundaria.

Se considerarán saberes específicos y estrategias metodológicas que le permitan a los docentes diseñar propuestas e intervenir en las aulas asumiendo la transmisión de un conjunto de saberes que se han definido como relevantes para la apropiación por parte de los y las estudiantes en el marco del Programa Transformar@Cba, que inició un proceso progresivo de renovación curricular y didáctica en el Sistema Educativo de la provincia a través de los desarrollos de Currículum Córdoba.

La finalidad general de la Especialización es aportar a la profesionalidad docente propiciando la construcción de un sistema de saberes de orden epistemológico, disciplinar y didáctico que promueva el fortalecimiento del diseño e implementación de propuestas de enseñanza para las disciplinas que conforman el área de las ciencias naturales.

Objetivos

- Conocer, en el marco de los nuevos lineamientos curriculares para la Educación Secundaria, los contenidos y progresiones de aprendizajes esperables, atendiendo a las tareas de diseño y planificación de situaciones de enseñanza y de aprendizaje.
- Actualizar los marcos teóricos del campo disciplinar a fin de diseñar e implementar propuestas de enseñanza innovadoras y significativas.
- Conocer y reflexionar sobre los distintos enfoques epistemológicos de la disciplina a enseñar.

- Construir un enfoque didáctico específico que contribuya a la toma de decisiones en los procesos de diseño y desarrollo de las propuestas de enseñanza.
- Generar instancias y posibilidades de integración de conocimientos propios del área en vistas a la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Secundaria.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad combinada de cursado. El contenido de los espacios curriculares que componen esta Especialización Docente se desarrolla en entornos mixtos (sincrónicos y asincrónicos) con el acompañamiento de un/a profesor/a-tutor/a.

Los espacios virtuales están diseñados para la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes. Se procura el acercamiento a los diferentes temas de estudio y a la realización de actividades individuales y grupales. Los encuentros sincrónicos están pensados para el intercambio y la producción colaborativa entre colegas y su profesor/a-tutor/a.

Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Biología	
Módulos	Total horas reloj
Módulo Introductorio	20
Didáctica de las Ciencias Naturales en la Escuela Secundaria	50
Evolución Biológica	80
Niveles de organización	80
Salud planetaria	70
Biología y su enseñanza	50
Seminario de Trabajo Final	50
Carga horaria total	400

Régimen académico

La **Especialización Docente de Nivel Superior en Ciencias Naturales para la enseñanza de la Biología** se inscribe como una propuesta formativa de acreditación múltiple, con cursado estructurado.

Se establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el y la cursante permanecerán

regulares, siempre y cuando tengan solo dos unidades curriculares pendientes de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrán abandonar/reprobar solo dos unidades curriculares del total de la propuesta, a excepción del *Módulo Introductorio*, cuya aprobación es condición para la continuidad en el cursado.

La aprobación del *Módulo Introductorio* es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Especialización.

Cada espacio curricular (EC) se aprueba cumpliendo con los requisitos publicados, en cada caso, en el aula virtual correspondiente.

El resultado de la evaluación de cada EC se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y REPROBADO (con calificación inferior a seis).

Es importante tener presente que, en función de la cantidad de matriculados en cada EC, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando a los y a las cursantes en una sede distinta a la de su inscripción.

Para acceder a la certificación de la Especialización Docente de Nivel Superior, se requiere haber aprobado todos y cada uno de los módulos que la conforman, como así también haber aprobado el espacio curricular denominado *Seminario de Trabajo Final*.

La propuesta comprende una instancia virtual y/o presencial de defensa oral del Trabajo Final, que será condición para su aprobación.

Caracterización de cada módulo

Módulo Introductorio

Justificación

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se desarrolla una reflexión sobre la profesión docente y sobre el papel de la educación en los escenarios actuales, que dialoga con la presentación general a la propuesta específica de contenidos de esta carrera. En este marco, el intercambio de experiencias de los y las cursantes anticipa y complementa los debates y planteos del campo académico, que serán objetos de estudio prolongado.

El cursado del *Módulo Introductorio* propone un trabajo activo de intervención y participación en el aula virtual, de modo que el y la cursante logren un dominio fluido de los espacios y las herramientas de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y complejidad de la profesión docente, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, tales como la social, la política y la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.
- Presentar las características generales de la propuesta formativa, su estructura curricular y sus principales núcleos temáticos.
- Introducir el uso de las herramientas básicas y de los modos de comunicación en el aula virtual.
- Identificar y analizar los principales desafíos que interpelan a los docentes en la escuela del presente, iniciando la reflexión acerca de la propia profesionalidad, de las características actuales del trabajo docente y de sus posibilidades de autonomía en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales y presenciales combinados. Organización y supuestos pedagógicos. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Diferentes propuestas formativas. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: los espacios curriculares, la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las modalidades evaluativas.

El oficio de enseñar. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural y los vínculos generacionales en la escuela del siglo XXI. Presentación integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación.

Bibliografía de referencia

- Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Martinis, P. y Redondo, P. (2015). *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires: La crujía Ediciones.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó.
- Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.
- Serres, M. (2013). *Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Didáctica de las Ciencias Naturales en la Escuela Secundaria

Justificación

Este módulo propone el abordaje de teorías y conceptos propios de la didáctica de las ciencias ofreciendo una perspectiva crítica sobre sus problemas clásicos y actuales, promoviendo una visión de las ciencias naturales como construcción histórica, social, filosófica y cultural que tensiona las concepciones simplificadas y reduccionistas de la actividad científica.

La finalidad general es aportar a la profesionalidad docente para la construcción de un sistema de saberes de diverso orden que propicie una reflexión en torno a las prácticas de enseñanza de las ciencias naturales en la escuela secundaria.

La analogía entre el quehacer científico y el quehacer educativo merece especificaciones, por lo que debe promoverse el análisis del valor de lo empírico y las modalidades que éste adopta, en cada uno de esos ámbitos, propiciando la toma de decisiones didácticas pertinentes para la intervención en diferentes contextos educativos. El trabajo experimental en ciencias permite reflexionar y debatir sobre el rol de la actividad experimental en las Ciencias Naturales y en la Biología en particular y abordar el conocimiento de diversas técnicas y estrategias: el planteo de hipótesis, el diseño experimental, las formas de registro, el proceso de medida, los instrumentos para la medición y recolección de datos, las técnicas de tabulación y tratamiento estadístico, las estrategias para el análisis de resultados y los modos de comunicación que se producen en y desde la comunidad científica, en relación con los resultados experimentales

En una primera aproximación se presentarán las discusiones vigentes de la didáctica general de las ciencias naturales para luego construir un acercamiento progresivo al objeto disciplinar que irá conformando a la biología como objeto de enseñanza.

Objetivos

- Reflexionar sobre los sentidos y finalidades de enseñar ciencias naturales en el mundo contemporáneo desde una concepción actualizada en torno a la naturaleza de las ciencias.
- Reconocer los diferentes tipos de saberes que circulan en el aula de ciencias naturales en la educación secundaria.
- Apropiarse de los sentidos y desarrollos teóricos vigentes de la didáctica de las ciencias naturales para enseñar biología en la educación secundaria.
- Relacionar los saberes disciplinares con su inscripción curricular en el marco del programa Transformar@Cba.

Contenidos mínimos

Lineamientos generales de la didáctica de las ciencias naturales.

El saber didáctico de quien enseña: El CDC como conjunción del saber pedagógico-didáctico y disciplinar.

Concepción de ciencias. Naturaleza de las ciencias. Características del conocimiento científico.
Los tipos de conocimientos en las aulas de ciencias naturales con énfasis en Biología. Las ideas alternativas o implícitas como obstáculos epistemológicos para provocar desafíos cognitivos en el aula.
La construcción del conocimiento científico escolar (transposición didáctica: el objeto de enseñanza).
La concreción curricular del saber científico escolar. Vínculo con la normativa curricular vigente.

Bibliografía de referencia

- Adúriz-Bravo, A.** (1999). La didáctica de las ciencias como disciplina. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, (17-18), 61–74
- Adúriz-Bravo, A.** (2005). *Una introducción a la naturaleza de la ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. Fondo de Cultura Económica.
- Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M.** (2002). Directrices para la formación epistemológica del futuro profesorado de ciencias naturales. En Perafán, G. A. y Adúriz-Bravo, A. (Comps.). *Pensamiento y conocimiento de los profesores: Debate y perspectivas internacionales* (pp. 127-139). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional/Colciencias.
- Acevedo-Díaz, J.** (2009). Conocimiento didáctico del contenido para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia (II): una perspectiva. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6, pp. 164-189. Recuperado de 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2009.v6.i2.01.
- De Longhi, A. y Equipo de producción de materiales educativos en línea.** (2017). Clase 3: Una didáctica para enseñar ciencias naturales Módulo 1. La enseñanza de las ciencias naturales en la Educación Primaria. Especialización Docente de Nivel Superior en la Enseñanza de Ciencias Naturales en la Educación Primaria. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos-Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Chevallard, Y.** (1998). *La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado*. Aiqué Grupo Editor. (Original en francés: *La transposition didactique*, 1985).
- Gess-Newsome, J.** (2015). A model of teacher professional knowledge and skill including PCK: Results of the PCK Summit. In A. R. L. Gess-Newsome & D. L. Friedrichsen (Eds.), *Examining pedagogical content knowledge* (pp. 29-52). Springer.
- Gobierno de Córdoba.** Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales. Córdoba, Argentina: Autor.
- Meinardi, E.; González Galli, L.; Plaza, M. V y Revel Chion, A.** (2010). *Educación en ciencias*. Paidós.
- Joshua, S. y Dupin, J. J.** (2005). *Introducción a la didáctica de las ciencias y la matemática*. Buenos Aires: Colihue.
- Jiménez-Aleixandre, M. P.** (Coord.). (2003). *Enseñar ciencias*. Graó.
- Pozo Municio, J. I., y Gómez Crespo, M. Á.** (1998). *Aprender y enseñar ciencia: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Ediciones Morata

Evolución Biológica

Justificación

En este módulo disciplinar se propone el abordaje de la **evolución biológica** contemplando su dualidad, en tanto contenido de enseñanza y eje estructurante de propuestas didácticas en la escuela secundaria. La consideración del enfoque evolutivo en clases de ciencias naturales resulta fundamental ya que la evolución representa un concepto unificador central de toda la Biología y

proporciona un marco teórico indispensable para comprender la biodiversidad y las interrelaciones que acontecen en la naturaleza. Así, no solo representa un constructo conceptual que las y los docentes de Biología deberían conocer y enseñar en sí mismo, sino también un “*lente*” potente desde el cual mirar las explicaciones de otros conceptos. Al adentrarse en la construcción de la teoría evolutiva (o teoría sintética), reconocemos su construcción histórica y social, sus fundamentos epistemológicos y el impacto que tiene al interior de las ciencias biológicas. Esto contribuye a la construcción de una mirada sobre el tiempo profundo y la concepción de la vida desde el inicio, retomando los aportes de la geología para entender la biodiversidad desde dos dimensiones: la actual y la profunda y reconociendo linajes de vida.

Sobre esta base, se propone el abordaje de las ideas previas sobre evolución tanto de los y las docentes como de las y los estudiantes, considerando que muchas de estas ideas pueden operar como verdaderos obstáculos epistemológicos del aprendizaje.

Esperamos que el recorrido aquí propuesto ofrezca, por un lado, herramientas para comprender la teoría evolutiva desde una perspectiva actualizada que aloje los debates históricos que sustentan su construcción. Por otro lado, esperamos que estas discusiones puedan sentar las bases para reflexiones epistemológicas que aporten a formar una concepción real en torno a la naturaleza de las ciencias en el aula, enseñando cómo se desarrollan y prueban las teorías científicas a través de evidencias (como registro fósil y marcadores genéticos). En este sentido, el estudio de la evolución ofrece también un escenario propicio para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y razonamiento lógico ya que requiere del análisis de evidencias de múltiples campos científicos (paleontología, anatomía comparada, biología molecular).

Objetivos

- Aproximarse a comprender la teoría evolutiva desde una mirada actual y compleja reconociendo los debates históricos y metodológicos que forman parte de su construcción.
- Reconocer la potencialidad de la teoría evolutiva como enfoque de enseñanza para estructurar propuestas en el aula de Biología.
- Incorporar herramientas, recursos y saberes novedosos para enriquecer las propuestas de enseñanza.

Contenidos mínimos

Ideas previas y obstáculos de aprendizaje sobre el concepto de evolución y selección natural. La diversidad biológica. La “loca” idea de Darwin y Wallace. Mecanismos de evolución. Pensamiento poblacional. Contraste de teorías. Endosimbiosis y los aportes de Lynn Margulis. Teoría sintética y su expansión. Los aportes de la genética, la paleontología, la embriología y la ecología. Biogeografía. Especiación. Cladogramas. Clasificación desde el criterio evolutivo.

Bibliografía de referencia

Apesteguía, S. y Ares, R. (2010) *Vida en evolución. La historia natural vista desde Sudamérica*. Vázquez-Mazzini Editores. Recuperado de: <https://fundacionazara.org.ar/vida-en-evolucion-la-historia-natural-vista-desde-sudamerica/>

Chaves Mejía, G.A. (2016). La enseñanza y el aprendizaje de la evolución biológica con la perspectiva teórica del perfil conceptual: implicaciones en la formación continua del profesorado. *Bio-grafía. Escritos sobre biología y su enseñanza* 9. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/5816>

Folguera, G. y González-Galli, L. (2012). La extensión de la síntesis evolutiva y los alcances sobre la enseñanza de la teoría de la evolución. *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza* 5:4-18.

Futuyma, D.J. y Kirkpatrick, M. (2017). *Evolution*. Fourth edition. Sinauer Associates is an imprint of Oxford University Press, Sunderland, Massachusetts U.S.A,

Gil Castro, A.C., Mayoral Nouvelière, L y Sara, C. (2015). Concepciones alternativas sobre evolución en estudiantes de secundaria. IV Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales, 28, 29 y 30 de octubre de 2015, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica

Gómez-Galindo, A. A., Pérez, G y Gonzalez-Galli, L (2017). ¿Qué aportan los dibujos a la comprensión de los significados de las explicaciones de los estudiantes en biología evolutiva? *Enseñanza de las Ciencias*, N° Extraordinario 4307-4312

González-Galli, L (2023). Analogías y enseñanza de la genética y la biología evolucionista. *Enseñanza de las Ciencias*, 41-1 pp. 63-78

González-Galli, L; Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2005). El modelo cognitivo de ciencia y los obstáculos en el aprendizaje de la evolución biológica. *Enseñanza de las ciencias*. Número extra.

González-Galli, L., Revel-Chion, A. y Meinardi, E. (2008). Actividades centradas en obstáculos para enseñar el modelo de evolución por selección natural. *Revista de Educación en Biología* 11(1), pp. 52 a 55

González-Galli, L. y Meinardi, E. (2015). Obstáculos para el aprendizaje del modelo de evolución por selección natural, en estudiantes de escuela secundaria de Argentina. *Ciencia & Educação*, Vol. 21, N° 1, pp. 101-122

Grau, R. y Manuel, J. (2002). Enseñar y aprender evolución: una apasionante carrera de obstáculos. *Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales* n. 32. pp. 56-64.

Hallgrímsson, B. y Hall, B. K. (eds.). (2005). *Variation*. Elsevier Academic Press

Museo de Paleontología, Universidad de Berkeley (s.f.). *Understanding evolution*. <https://evolution.berkeley.edu/>

Niveles de organización

Justificación

El abordaje de este módulo constituye un complemento que enriquece y amplía el recorrido comenzado en el módulo *Evolución biológica*. Así, proponemos el tratamiento de los **niveles de organización** valorando su potencial explicativo. Este concepto estructurante, junto con la teoría evolutiva, permiten comprender y explicar la naturaleza en su complejidad e interpretar fenómenos multidimensionales como la biodiversidad e interdependencia. Esperamos reponer algunos sentidos claves para comprender de qué manera los niveles de organización biológica estructuran el modo en que interpretamos el mundo natural en sus niveles de observación y análisis, desde lo microscópico hasta la ecología de comunidades. A la vez, se buscarán abordar todas las propiedades emergentes e interrelaciones que acontecen a medida que varía la escala de análisis. En este sentido, se propone un recorrido que abarca muchos de los aprendizajes curriculares del nivel secundario en Biología: la **célula, tejidos, órganos, individuos, poblaciones, comunidades y ecorregión**, entre otros.

La enseñanza de este eje en futuras/os docentes de Biología es fundamental porque proporciona un marco estructurante y jerárquico para comprender y enseñar la complejidad de la vida, considerando el concepto estructurante de unidad y diversidad.

Este conocimiento contribuye a la formación y futura práctica profesional porque facilita la

interpretación sistémica, holística e interconectada de la vida a partir de ejemplos concretos. Estos son atributos claves del **pensamiento complejo** que, se espera, puedan trabajarse también en las aulas de nivel medio. Un dominio claro de estos niveles es una herramienta didáctica indispensable que facilita la estructuración lógica de los temas en el aula, permitiendo el diseño de secuencias coherentes que progresan desde lo simple a lo complejo al mismo tiempo que ahonda en la **transversalidad** a partir del establecimiento de conexiones entre distintas aristas de la Biología (por ejemplo, conectar la biología molecular con la ecología de poblaciones).

Además, este abordaje constituye un escenario propicio para desarrollar habilidades como el **pensamiento crítico y analítico**, al analizar de manera discreta los componentes de un sistema biológico para luego sintetizar cómo interactúan en un todo, y también la resolución de problemas, contemplando diferentes escalas y el efecto que los factores ambientales o internos tienen en los sistemas vivos. Por último, señalamos que en un contexto de precipitadas novedades científicas en el área de la biología, una comprensión sólida de los niveles de organización representa el andamiaje estable sobre la cual los y las docentes pueden integrar nuevos hallazgos científicos (ej. en genómica o ecología global) dentro de un marco conceptual ya establecido.

Objetivos

- Identificar e interpretar los niveles de organización biológicos en diversas escalas y contextos reconociendo su valor explicativo.
- Analizar las características de los niveles de organización considerando las propiedades emergentes.
- Reflexionar sobre los sentidos didácticos de este concepto estructurante analizando su incorporación en propuestas de enseñanza.

Contenidos mínimos

El origen de la vida, teorías y experimentos. Diversidad celular y la importancia de la vida. Organelas y procesos. Tejidos, órganos, sistemas de órganos, organismos. Poblaciones. Propiedades emergentes. Historia y grupos de vida. Sistemas de clasificación y criterios. Problematicación del concepto de animal. Fotosíntesis y diversidad vegetal. Ecorregiones, concepto de nativo. Invasiones biológicas. Comunidades. Problematicación y análisis crítico. Ecología de comunidades. Pensamiento complejo

Bibliografía de referencia

Baum, D.A. y Smith, S.D (2012). *Tree thinking: an introduction to phylogenetic biology*. First Edition, W. H. Freeman

Begon, M.; Townsend, C.R. y Harper, J. L. (2007). *Ecología. De los individuos a los ecosistemas*. Artmed.

Curtis, H., Barnes, N.S., Schneek, A. y Massarini, A.I. (2016). *Invitación a la Biología en contexto social*.

Salud planetaria

Justificación

Este módulo responde a la necesidad que tienen las y los docentes de actualizar los saberes en relación a **temáticas ambientales y de salud** en un contexto de **crisis civilizatoria** que involucra procesos y fenómenos complejos como cambio climático, pandemias, desigualdades, gestión de bienes naturales comunes, entre otros. De esta manera, “Salud planetaria” nos propone al abordaje de conceptos claves de las ciencias biológicas que abarcan el funcionamiento del organismo, la relación personas-naturaleza, salud ambiental y procesos salud-enfermedad desde un enfoque integrador y problematizador que invita a reflexionar sobre nuestra forma de habitar el planeta.

Los conceptos a trabajar retoman saberes propios del cuerpo humano haciendo foco en fisiología y salud, desde una perspectiva que considera al cuerpo como un territorio a cuidar. Así, se incorpora la metáfora de **cuerpo-territorio** para repensar el vínculo de las personas con el ambiente considerando que la salud de las personas es indisoluble y no puede entenderse por fuera de la salud del ambiente. En este mismo sentido, se retoman los aportes del **enfoque “una salud”** de la OMS para potenciar itinerarios de clase que aborden la promoción integral de la salud partiendo de la premisa fundamental de considerar a la salud de los ecosistemas en un nivel de importancia igualitario respecto de la salud humana. Además, se presentan “pistas” para vincular (y revisar) los modos de consumo y los hábitos en relación a las problemáticas ambientales contemporáneas.

Consideramos que el abordaje de estos recortes temáticos enriquece las propuestas áulicas de clases de Biología y permite retomar los sentidos explicitados en las **Leyes nacionales 27.621 y 26.150 de Educación Ambiental Integral y Educación Sexual Integral**, respectivamente, aportando a la curricularización y transversalización de estos tópicos tal y como ocurre en el diseño curricular del Programa Transformar Córdoba. En este sentido, también esperamos construir herramientas teórico-metodológicas para que las y los docentes puedan trabajar junto a sus estudiantes en torno al papel que las ciencias naturales poseen en la construcción de ciudadanía responsable, promoviendo actitudes de comprensión y acción frente a asuntos socioambientales complejos, al mismo tiempo que se construyen conocimientos y habilidades enfocadas en mejorar la calidad de vida de las comunidades considerando el respeto a la biodiversidad, el rol de las instituciones en la gestión y conservación de bienes naturales comunes, el diseño de estrategias de adaptación y mitigación frente a las consecuencias del cambio climático, entre otros.

Objetivos

- Construir una visión del ambiente desde una perspectiva integral.
- Reflexionar en torno a las potencialidades explicativas y didácticas del enfoque “una salud” considerando la transversalidad e integralidad de los procesos salud-enfermedad.
- Valorar los aportes de las leyes 27.621 y 26.150 de Educación Ambiental y Educación Sexual Integral, respectivamente, en la curricularización de saberes multidimensionales como ambiente y promoción de la salud.
- Reflexionar en el contexto de crisis civilizatoria sobre distintas formas de abordaje y su relación con

los aprendizajes curriculares de Biología.

Contenidos mínimos

Concepto integral de ambiente y de salud. Procesos salud - enfermedad desde la perspectiva comunitaria. Paradigma de promoción de la salud. Cuerpo como territorio, aportes de ecotoxicología, sistemas del cuerpo humano y su integración. Soberanía alimentaria. Cambios ambientales y enfermedades. Cambio climático y salud. Enfoques de educación ambiental: del problema o del vínculo. Transversalización de ESI y EAI.

Bibliografía de referencia

Behravesch CB, Bilivogui P, Bukachi SA, et al. (2022) One Health: A new definition for a sustainable and healthy future. *PLoS Pathog* 18(6): e1010537. <https://doi.org/10.1371/journal.ppat.1010537>

Borde, E. y Torres-Tovar, M. (2017). El territorio como categoría fundamental para el campo de la salud pública. *Saúde Debate* 41, 264-275

(CEDER), C. (2003). Manifiesto por la Vida. Por una Ética para la sustentabilidad. *Revista LIDER*, (12), 104-117. Recuperado a partir de <https://revistaliderchile.ulagos.cl/index.php/liderchile/article/view/2283>

Fernández, F. y Verzeñassi, D. (s.f.). *Salud Socioambiental: Una mirada desde los Cuerpos - Territorios*. Instituto de Salud Socioambiental, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Recuperado de: <https://nube.inssa.net.ar/index.php/s/ZedM9dfmgwOo75E>

Massarini, A. y Schnek, A. (2015). *Ciencia entre todxs. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación de la Nación (2022). *Referentes Escolares de ESI Educación Secundaria: parte I / 1a ed.* Ministerio de Educación de la Nación. Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI. disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007797.pdf>

Ley nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150, 2006. Boletín oficial Congreso de la Nación Argentina. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/lev-26150-121222/texto>

Ley nacional de Educación Ambiental Integral N° 27.621, 2021. Boletín oficial Congreso de la Nación Argentina. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/estrategia_eai_digital_0.pdf

Quizphe, A. y Calle, K. (2015). *Madre Tierra: una sola salud*. ReAct Latinoamérica, Universidad de Azuay e Instituto de Salud Socioambiental, Universidad Nacional de Rosario. Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://inssa.net.ar/biblioteca/madre/>

Biología y su enseñanza

Justificación

El desarrollo de este módulo propone un acercamiento a la práctica de la enseñanza en el aula de Biología. Se presentan y discuten desarrollos teóricos en torno a algunas dimensiones clave de este campo como la evaluación de los aprendizajes, la planificación de la enseñanza, el diseño de clases, la construcción colaborativa de proyectos, teniendo como referencia los documentos de la jurisdicción y la incorporación de las tecnologías y promoviendo un debate que ponga en el centro la posibilidad de construir propuestas de enseñanza situadas, genuinas y acordes con los enfoques promovidos desde los documentos curriculares.

Retomando las finalidades formativas de la enseñanza en ciencias naturales -y específicamente en

Biología- y algunos de los sentidos construidos a lo largo del recorrido por los diferentes módulos de la Especialización, se propone el enfoque indagatorio como un marco teórico-metodológico coherente con las visiones más actualizadas en torno a la naturaleza de las ciencias.

Así, se reflexiona acerca de cómo los procesos indagatorios ofrecen la posibilidad de construir escenarios de enseñanza donde se aborden los contenidos del área en su doble carácter de producto y proceso estructurando las estrategias didácticas en clases de biología.

Objetivos

- Apropiarse de herramientas teórico-metodológicas para diseñar propuestas de enseñanza en ciencias naturales
- Reconocer la importancia de la planificación como hipótesis de trabajo.
- Analizar algunas estrategias de enseñanza comunes en clases de ciencias naturales.
- Reflexionar respecto al propio Conocimiento Didáctico del Contenido en función de la diversidad de formas en que se desarrolla en el aula/clase.

Contenidos mínimos

Aproximaciones epistemológicas a la Biología como campo de conocimiento. Reflexiones sobre la Biología como objeto de enseñanza.

La enseñanza de las Ciencias Naturales y la Biología en la Educación Secundaria. Planificaciones anuales, unidades didácticas y/o planes de clases en Biología. Formatos curriculares, su planificación e integración a las propuestas de enseñanza. Progresiones de aprendizaje.

La transversalidad y las articulaciones interdisciplinarias en la enseñanza de la Biología, a partir de contenidos y aprendizajes: proyectos integrados. Capacidades fundamentales en la enseñanza de las Ciencias Naturales y su particularidad en Biología.

Los procesos de indagación como eje vertebrador en las estrategias de enseñanza de las ciencias naturales.

La evaluación en Ciencias Naturales y Biología. El sentido de la evaluación en la construcción metodológica: fines, objetivos, criterios e instrumentos de la evaluación

Bibliografía de referencia

Anijovich, R. y Gonzalez, C. (2011). *Evaluar Para Aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique

Artigue, M. (1988). Ingénierie didactique. *Recherche en didactique des Mathématiques*, 9(3), 281-308.

Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Fregona, D. y Orús Baguena, P. (2011). *La noción de medio en la teoría de las situaciones didácticas. Una herramienta para analizar decisiones en las clases de matemática*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales. Córdoba, Argentina: Autor. Jackson, P. (2001). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

Jiménez Aleixandre, M.P. (2000). Modelos didácticos. En F.J. Perales Palacios y P. Cañal de León (Coord.),

Didáctica de las ciencias experimentales: teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias (pp. 165-186). España: Marfil.

Gimeno Sacristán, J. (1998). *El curriculum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata. Mayr, E. (1998). *Así es la biología*. Madrid: Debate.

Meirieu, P. (1997). *Aprender sí. Pero ¿cómo?* Ediciones Octaedro. Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave: evaluar para aprender*. Editorial Graó

Salomon, P. (Ed.). (2011). *Evaluar para enseñar ciencias naturales*. Sangari. Buenos Aires, Argentina

Taller de Trabajo Final

Justificación

El trabajo final de la Especialización consistirá en la elaboración de una producción analítica, reflexiva y crítica, que hará foco en distintas problemáticas relacionadas tanto con el campo disciplinar como con la enseñanza de la Biología en el nivel Secundario. El Taller acompaña el proceso de producción del trabajo final de los cursantes al recuperar y al articular herramientas analíticas ofrecidas en los espacios curriculares previos para orientar la producción de interpretaciones y de reflexiones potentes, que ponen en foco situaciones específicas de trabajo. Asimismo, el taller se constituirá en un espacio de laboratorio que propicie el ensayo de microintervenciones de enseñanza, la elaboración de material didáctico para las y los estudiantes del nivel secundario, o el diseño de secuencias didácticas.

En este sentido, será una invitación a realizar una escritura analítica que recupere tanto los ejercicios de planificación y de reflexión sobre la enseñanza como las referencias teóricas y los marcos trabajados en los diferentes módulos.

Objetivos

- Analizar y elaborar reflexiones pedagógicas sobre distintos aspectos y dimensiones del ejercicio de la enseñanza de la Biología en la escuela Secundaria.
- Reflexionar sobre los procesos de recontextualización del conocimiento disciplinar en saber escolar a ser enseñado en el nivel.
- Ensayar estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la Biología, analizando su potencia y pertinencia para abordar los contenidos disciplinares.
- Generar un diálogo profesional con colegas a través de espacios virtuales y presenciales, para analizar situaciones específicas, propuestas de trabajo y materiales editoriales propios de la disciplina.

Contenidos mínimos

Articulación de marcos teóricos y conceptuales de la Especialización con situaciones específicas de enseñanza de Biología en el nivel Secundario. Herramientas para la intervención a partir del ejercicio de reflexión y análisis de situaciones de enseñanza. Ejercicios de planificación de microintervenciones de enseñanza y ensayos de secuencias didácticas. Producción de material didáctico para estudiantes.

Selección de escenas cotidianas de la práctica docente en la enseñanza de la Biología en el nivel Secundario para el análisis reflexivo sobre los enfoques de enseñanza, los contenidos, las mediaciones,

los materiales y recursos y los espacios y tiempos.

La escritura analítica y reflexiva como herramienta de producción de conocimiento pedagógico-didáctico específico en la enseñanza de la disciplina.

Bibliografía de referencia

Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara Ferré, N. (Comps.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.

Frigerio G. y Korinfeld, D. (2021). *Cosas dichas y desdichas (A propósito de los oficios del lazo)*. Buenos Aires: Seisdedos Editorial.

Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2019). *Las instituciones saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico*. Buenos Aires: Noveduc.

Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2018). *Saberes de los umbrales: los oficios del lazo*. Buenos Aires: Noveduc.

Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Buenos Aires: Noveduc.

Gimeno Sacristán, J. (1998). Los profesores como diseñadores. En J. Gimeno Sacristán y A. I. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 308-333). Madrid: Morata.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales*. Córdoba, Argentina: Autor

González Halcones, M. A. y Pérez, N. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos. *Docencia e investigación*, 14(XXIX).

Greco, S. y Nicastro, S. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.

Jiménez Aleixandre, P. (2000). Modelos Didácticos. En J. Perales Palacios y P. Cañal de León (Coords.), *Didáctica de las ciencias experimentales: teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias* (pp. 165-186). España: Marfil.

Larrosa, J.(2020). *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Buenos Aires: Noveduc.

Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Rosario: Homo Sapiens.

Perrenoud, P. (2011). De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva. En *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Grao.

Skliar, C. y Larrosa, C. (2009). (Comp.). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens.

Suárez, D. (2007). *Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar*. Disponible [aquí](#).

Suárez, D. (2017). *Docentes, relatos de experiencia y saberes pedagógicos*. Disponible [aquí](#).

6. Propuestas académicas

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN DOMICILIARIA Y HOSPITALARIA

Identificación del postítulo

Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria

Certificación a otorgar

Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria

Carga horaria

Actualización Académica	220 horas reloj
-------------------------	-----------------

Destinatarios de la actualización académica

Perfil 1. Docentes en actividad en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria en el ámbito de la provincia de Córdoba que posean título docente o título Superior no docente y certificación de Formación Pedagógica¹.

Perfil 2. Docentes con título de profesores de Educación Primaria o equivalente que estén interesados en incorporarse laboralmente a la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria.

Requisitos de admisión

Para certificar que se cumple con las condiciones para ser destinatario de esta Especialización, se requerirá **completar un formulario de prematriculación en línea**.

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:

Perfil 1.

- Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
- Copia digitalizada del título docente de Nivel Superior.
- Certificación de servicios o trabajo.
- Declaración jurada, según modelo disponible.

¹ Emitida por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (según resoluciones n.º 255/01, 145/10 y 104/22) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes.

Perfil 2.

- Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
- Copia digitalizada del título docente de Nivel Superior.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece a docentes en funciones en el ámbito de la modalidad, como así también a docentes con interés de formarse en Educación Domiciliaria y Hospitalaria, la posibilidad de acceder al cursado de la **Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria**, que iniciará su dictado en el 2026.

Con la sanción de la Ley de Educación Nacional n.º 26.206, se instituye esta modalidad educativa como una opción organizativa y curricular destinada a dar respuesta a la problemática de estudiantes en situación de enfermedad. En el 2010, la Ley Provincial de Educación n.º 9.870 reafirma esta disposición al considerar dentro de la estructura del sistema educativo provincial a la Educación Domiciliaria y Hospitalaria.

En este marco, la Ley n.º 9.336 y su Decreto Reglamentario n.º 1546, que disponen la creación de Servicios, Escuelas, Aulas Hospitalarias y Servicios Educativos Domiciliarios, destacan la necesidad de impulsar un espacio de formación acorde con la especificidad de esta modalidad.

Atendiendo a esta necesidad, durante 2017 y 2018, se desarrolló la primera propuesta formativa con la intención de ofrecer fundamentos teóricos y herramientas para el análisis de las diversas situaciones que atraviesan a la enseñanza en el ámbito de referencia.

Actualmente, considerando la dinámica que presenta la población destinataria, la complejización que conlleva el contexto pospandemia y la vulnerabilidad social que frecuentemente se asocia a la situación de enfermedad, se advierte la urgencia de dar continuidad y sostener espacios de formación sobre el proceso de escolarización de estudiantes en situación de enfermedad. En esta línea, el compromiso se reactualiza frente a nuevas problemáticas de salud propias de la época, en particular, aquellas vinculadas a la salud mental. Según diferentes instituciones nacionales e internacionales, estas enfermedades presentan una tendencia creciente en la población de adolescentes y jóvenes, y mayor incidencia en los procesos educativos y en las posibilidades de dar continuidad a las trayectorias escolares.

Asimismo, se contemplan las definiciones de políticas educativas que orientan procesos de mejora de las prácticas institucionales y de enseñanza con vistas a garantizar el derecho a la educación y velar por el principio de inclusión educativa.

Por ello, esta propuesta está destinada a quienes trabajan en la modalidad y, además, a aquellas personas que, siendo docentes en ejercicio de diferentes niveles educativos, se interesan por las problemáticas específicas de la educación domiciliaria y hospitalaria.

La propuesta formativa ofrece una aproximación a las condiciones bajo las cuales se despliega la

experiencia educativa concreta en la modalidad: la organización del campo de trabajo, la posición docente y de estudiante y el vínculo educativo entre estos sujetos y el conocimiento, el contexto de la tarea, el plan de seguimiento individual, la relación con la escuela de origen, y las modalidades de evaluación.

Al considerar la singularidad de estos aspectos en este ámbito de acción educativa, la presente propuesta incursiona en la reflexión sobre la práctica, pone en juego los saberes profesionales contruidos en el ejercicio del oficio docente, recupera narrativas pedagógicas como recurso privilegiado para interpretar el mundo escolar desde el punto de vista de sus protagonistas, y desarrolla disposiciones críticas para el análisis de las condiciones de escolarización específicas. En un sentido complementario a este tipo de abordajes, se apuesta a ejercitar la escritura sobre la experiencia educativa, orientada a interrogarla, a resignificar sentidos naturalizados sobre ella y a reconsiderar la relación entre teoría y prácticas educativas.

Objetivos

- Desarrollar un enfoque pedagógico e institucional, sobre el trabajo en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria, en vinculación con las orientaciones actuales de la política educativa nacional y provincial.
- Profundizar la mirada en torno al carácter socioeducativo de la modalidad, estableciendo relaciones que permitan visualizar la complejidad de la intervención docente en el contexto hospitalario y domiciliario.
- Promover una comprensión compleja de las formas pedagógicas de la escuela en el ámbito hospitalario y domiciliario.
- Resignificar el oficio docente en las escuelas hospitalarias y domiciliarias.
- Desnaturalizar las miradas sobre el otro estudiante desde las que se construyen las prácticas docentes y el vínculo pedagógico en las escuelas hospitalarias y domiciliarias.
- Definir relaciones entre los marcos teóricos y las prácticas en orden al abordaje y a la transmisión de los saberes escolares en la modalidad y en los distintos niveles educativos.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad combinada de cursado. El contenido de los espacios curriculares que componen esta Actualización Docente se desarrolla en entornos presenciales y virtuales (sincrónicos y asincrónicos) con el acompañamiento de un/a profesor/a-tutor/a.

Los espacios virtuales están diseñados para la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes. Se procura el acercamiento a los diferentes temas de estudio y a la realización de actividades individuales y grupales. Los encuentros sincrónicos están pensados para el intercambio y la producción colaborativa entre colegas y su profesor/a-tutor/a.

El cursado de cada espacio curricular invita a profundizar en lecturas especializadas en torno a las políticas públicas específicas, el espacio escolar, la posición docente, el oficio de estudiante. Además, se intenta un acercamiento a situaciones y experiencias concretas de trabajo en el ámbito de la educación en el contexto domiciliario y hospitalario para ser analizadas con herramientas conceptuales

pertinentes, a la vez que reflexionar sobre diversas aristas vinculadas a la enseñanza en dicha modalidad.

Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria			
Módulos	Horas sincrónicas	Horas asincrónicas	Total horas reloj
Módulo Introductorio	4	16	20
Principios de la política educativa en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria	8	32	40
La escuela en el ámbito del hospital y del domicilio	8	32	40
El oficio del docente en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria	8	32	40
“El otro”: nuestro estudiante	8	32	40
Taller de Trabajo Final	8	32	40
Carga horaria total	44	176	220

Régimen académico

La **Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria** se inscribe como una propuesta formativa de acreditación múltiple, con cursado estructurado.

Se establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el y la cursante permanecerán regulares, siempre y cuando tengan solo una unidad curricular pendiente de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrá abandonar/reprobar solo una unidad curricular del total de la propuesta, a excepción del *Módulo Introductorio*, cuya aprobación es condición para la continuidad en el cursado.

La aprobación del *Módulo Introductorio* es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Actualización Académica.

Cada espacio curricular (EC) se aprueba cumpliendo con los requisitos publicados, en cada caso, en el aula virtual correspondiente.

El resultado de la evaluación de cada EC se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y REPROBADO (con calificación inferior a seis).

Es importante tener presente que, en función de la cantidad de matriculados en cada EC, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando a los y las cursantes en una sede distinta a la de su inscripción.

Para acceder a la certificación de la Actualización Académica, se requiere haber aprobado todos y cada uno de los módulos que la conforman, como así también haber aprobado el espacio curricular denominado *Taller de Trabajo Final*.

La propuesta comprende una instancia virtual o presencial de defensa oral del Trabajo Final que será condición para su aprobación.

Caracterización de cada módulo

Módulo Introductorio

Justificación

En este módulo se propone una presentación de los principios pedagógicos —construidos en la experiencia de trabajo— que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se desarrolla una reflexión sobre la profesión docente y sobre el papel de la educación en los escenarios actuales que dialoga con la presentación general a la propuesta específica de contenidos de esta carrera. En este marco, el intercambio de experiencias de los y las cursantes anticipa y complementa los debates y planteos del campo académico que serán objetos de estudio prolongado.

El cursado del *Módulo Introductorio* propone un trabajo activo de intervención y participación en el aula virtual, de modo que el y la cursante logren un dominio fluido de los espacios y las herramientas de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y complejidad de la profesión docente, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, tales como la social, la política y la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.
- Presentar las características generales de la propuesta formativa, su estructura curricular y sus principales núcleos temáticos.
- Introducir el uso de las herramientas básicas y de los modos de comunicación en el aula virtual.
- Identificar y analizar los principales desafíos que interpelan a los docentes en la escuela del presente, iniciando la reflexión acerca de la propia profesionalidad, de las características actuales del trabajo docente y de sus posibilidades de autonomía en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales y presenciales combinados. Organización y supuestos pedagógicos. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Diferentes propuestas formativas. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: los espacios curriculares, la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las modalidades evaluativas.

El oficio de enseñar. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural y los vínculos generacionales en la escuela del siglo XXI. Presentación integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación.

Bibliografía de referencia

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Santillana.

Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Martinis, P. y Redondo, P. (2015). *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. La Crujía.

Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Paidós. Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.

Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Graó.

Serres, M. (2013). *Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer*. Fondo de Cultura Económica.

Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Miño & Dávila.

Principios de la política educativa en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria

Justificación

Este módulo considera la inclusión como principio rector de la política educativa, en general, y su expresión en el ámbito de la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria, en particular.

En su desarrollo, la Educación Domiciliaria y Hospitalaria ha asumido la problemática educativa desde diferentes perspectivas, lo que ha dado lugar a discursos y prácticas disímiles en su orientación e intencionalidad. Actualmente, se configura una trama de sentidos y significaciones que es preciso abordar para comprender la complejidad que implican la enseñanza y la intervención docente en el ámbito del domicilio y del hospital.

Objetivos

- Abordar el principio de inclusión como principio rector de las políticas públicas y de las políticas educativas, y su expresión particular en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria.

- Reconocer las normas que dan sustento y sentido a la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el contexto actual.
 - Analizar los caracteres identitarios de la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria. En particular, la articulación al interior del sistema educativo y la posibilidad de diálogo e interacción con los niveles.
 - Comprender las orientaciones generales de nuestro sistema educativo que sustentan las políticas actuales de la modalidad.
- Historizar las experiencias y prácticas desarrolladas desde la modalidad

Contenidos mínimos

La inclusión como principio y su inscripción en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria: ¿equidad, integración, igualdad, inclusión? Términos de esta relación. Las políticas educativas actuales.

La Educación Domiciliaria y Hospitalaria desde la perspectiva de derecho y cuidado.

La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el mundo y en Argentina. Problematicación a partir de un recorrido histórico a la luz del marco normativo vigente en nuestro sistema educativo.

Ley de Educación Nacional n.º 26.206. Resolución CFE n.º 202/13 “La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional”.

Resolución CFE n.º 425/22 “Pautas para la regulación de ingreso de estudiantes en la Modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria frente a situaciones complejas”.

Orientaciones marco para la construcción de la modalidad.

La modalidad Domiciliaria y Hospitalaria en la provincia de Córdoba: estado de situación. Dinámica en los distintos niveles educativos. Análisis de datos cuantitativos: distribución de alumnos según nivel y región de la provincia. Articulación con el sistema de salud y organización de la oferta educativa de la modalidad.

Bibliografía de referencia

Argentina. (2006). Ley de Educación Nacional n.º 26.206. Ministerio de Educación.

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. (2014). Resolución CFE n.º 202/13. La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional. Ministerio de Educación de la Nación.

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. (2022). Resolución CFE n.º 425/22. Pautas para la regulación de ingreso de estudiantes en la modalidad de educación domiciliaria y hospitalaria frente a situaciones complejas. Ministerio de Educación de la Nación.

Córdoba. (2010). Ley de Educación Provincial n.º 9.870. Ministerio de Educación.

Córdoba. (2010). Ley Provincial n.º 9.336. Creación del servicio de escuelas o aulas hospitalarias y servicios educativos domiciliarios. Ministerio de Educación.

Fontana, A. y Fiotti, G. (2011). *Cuaderno de notas IV: Maestras Comunitarias y Maestros Comunitarios*. Ministerio de Educación.

Grau Rubio, C. y Ortiz González, C. (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Aljibe.

Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Miño & Dávila.

Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Ministerio de Cultura y Educación

La escuela en el fimbrio del hospital y del domicilio

Justificación

Este módulo se propone describir las notas particulares que caracterizan a la institución escolar en el ámbito del hospital y del domicilio. Se aborda la problemática institucional, considerando las lógicas que regulan las dinámicas y el funcionamiento de distintos espacios y organizaciones sociales. Como marco teórico de referencia, se recupera la pedagogía institucional y algunas de sus potentes conceptualizaciones para el análisis de la escuela en la modalidad.

Objetivos

- Comprender los sentidos que adquieren hoy los modos de ser escuela en la modalidad, en tanto institución social, histórica y compleja, desde el marco teórico y metodológico de la pedagogía institucional.
- Recuperar las categorías teóricas, en clave analítica, para desentrañar la trama cotidiana institucional, el lugar de los sujetos y sus prácticas, en la Educación Domiciliaria y Hospitalaria.
- Propiciar una actitud crítica y reflexiva frente a los procesos institucionales singulares que asume la educación en la modalidad.
- Comprender la complejidad y el alcance de las modificaciones en los aspectos organizativos e institucionales que porta la escuela domiciliaria y hospitalaria.

Contenidos mínimos

La educación desde la pedagogía institucional y desde las organizaciones sociales. La institución escolar en el contexto del hospital y del domicilio: lógicas organizativas y tramas de significado. Lógica sanitaria, lógica doméstica, lógica escolar. Notas singulares y distintivas de la escuela domiciliaria y hospitalaria; problemáticas institucionales y tensiones desde los nuevos encuadres normativos.

Actores e instituciones involucradas en el acompañamiento y en el cuidado del niño o del joven en situación de enfermedad.

El aula en el hospital y en el domicilio: vínculos que rompen lo naturalizado e instituido con respecto al saber y a su relación con este en un espacio diverso, situado y en pleno proceso de construcción.

Bibliografía de referencia

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. (2014). Resolución CFE n.º 202/13. La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional. Ministerio de Educación de la Nación.

Ávila, O. (2006). *Desarrollo de proyectos educativos entre escuelas y organizaciones de la comunidad*. Andanzas Entrelazadas.

Diker, G.; Frigerio, G. y Baquero, R. (2007). (Comps.). *Las formas de lo escolar*. Editorial del Estante.

Dussel, I. y Carusso, M. (2003). *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Santillana.

Enriquez, E. (1989). El trabajo de la muerte en las instituciones. En *La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos*. Buenos Aires: Paidós.

Frigerio, G., Poggi, M. y Giannoni, M. (Comps.). (2000). *Políticas, instituciones y actores en educación*. Novedades Educativas.

Frigerio G.; Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Noveduc.

Garay, L. (1996). La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones. En I. Butelman (Comp.), *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós.

Garay, L. (2000). Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. En *Cuaderno de Posgrado*. UNC.

Korinfeld, D. (2020). *En las instituciones educativas: intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados*. Ministerio de Educación de la Nación.

Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Homo Sapiens.

Remedi Allione, E. (Comp.). (2004). *Instituciones Educativas. Sujetos, Historia e Identidades*. Plaza y Valdés.

Rockwell, E. (1995). *De huellas, barda y veredas*. En *La escuela cotidiana*. Fondo de Cultura Económica.

El oficio del docente en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria

Justificación

En la modalidad, la función docente se inscribe en territorios particulares, muy diferentes al aula. La tarea de enseñar se desarrolla en espacios que vinculan la educación con el campo social y con el área de la salud.

Desde este punto de partida, las prácticas de enseñanza ponen en tensión aquellas categorías que tradicionalmente han organizado el trabajo pedagógico: los espacios y tiempos, los recursos, las estrategias y las figuras que componen la escena escolar se reconstruyen para sostener la continuidad de la trayectoria de los y las estudiantes en situación de enfermedad.

La posibilidad de recrear saberes pedagógicos y académicos en función del contexto y de las necesidades de los sujetos define la tarea en términos de oficio, de un hacer artesanal que se configura de forma creativa desde la práctica y se liga a respuestas siempre singulares. En esta línea, resulta fundamental reconocer los aspectos que definen este “hacer” y los modos en que los sujetos docentes atraviesan la experiencia construyendo sentidos.

Objetivos

- Analizar la función docente en la modalidad desde aquellas variables que asignan sentido a la intervención en dicho contexto.
- Reconocer la experiencia como categoría estructurante de la práctica de enseñanza en el ámbito del hospital y del domicilio.
- Reflexionar críticamente en torno al oficio docente considerando la complejidad de la intervención.

Contenidos mínimos

La función docente en la modalidad: territorios y dimensiones de una práctica singular. El hacer artesanal en la enseñanza y desde el saber de un oficio. Articulación entre campos, discursos e instituciones: salud y educación. El cuidado y lo escolar: acompañar al estudiante como sujeto singular. Vínculo entre docente y estudiante: apuesta compartida. Prácticas de sostén y tramas de

sentido. Intersubjetividad, confianza y corporalidades en la relación pedagógica.

Especificidad de la intervención pedagógica. Identidad docente y posicionamiento subjetivo. El Rol de "Tutor Docente" en la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria. La gestión institucional y pedagógica en el ámbito de la "Sede Domiciliaria

La tarea del docente hospitalario y domiciliario en pos de sostener continuidad de las trayectorias escolares. Trayectorias escolares: el lugar de los contenidos formales, relación con las instituciones educativas de referencia. Evaluación y acreditación. Recursos, materiales, espacios, tiempos, estrategias, evaluación.

Bibliografía de referencia

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. (2014). Resolución CFE n.º 202/13. La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional. Ministerio de Educación de la Nación.

Diker, G. y Frigerio, G. (2009). *Tiempos de infancia: Argentina, fragmentos de 200 años*. Santillana.

Frigerio G. y Korinfeld, D. (2021). *Cosas dichas y desdichas (A propósito de los oficios del lazo)*. Seisdedos.

Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2019). *Las instituciones saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico*. Noveduc.

Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2018). *Saberes de los umbrales: los oficios del lazo*. Noveduc.

Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Noveduc.

Grau Rubio, C. y Ortiz González, C. (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Aljibe.

Greco, S. y Nicastro, S. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens.

Korinfeld, D. (2003). Estigma y sufrimiento psíquico. En *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino*. Noveduc.

Larrosa, J. (2020). *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Noveduc. Merieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.

Otero, M. (2011). Las Atrapasueños. En *Maestros del alma*. Raíz De Dos.

Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Ministerio de Cultura y Educación.

Zelmanovich, P. (2003). *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica.

“El otro”: nuestro estudiante

Justificación

Este módulo se pregunta por el estudiante de la modalidad desde la perspectiva de una pedagogía de la alteridad. Propone comprender la experiencia educativa en el contexto de la situación de enfermedad desde una mirada que ofrece lugar al otro y a su palabra, volviendo el aprendizaje como un espacio vivo.

Desde este lugar, se problematiza la normatividad escolar y se pone en juego la cuestión de la individualización como premisa para la intervención: ¿quién es el otro en este espacio?, ¿cómo atraviesa la situación de enfermedad la experiencia vital del estudiante?,

¿cómo se constituye en relación con los modos de estar en el mundo y en la escuela? Dichos interrogantes reemplazan los puntos de partida aprendidos del discurso pedagógico tradicional.

Objetivos

- Analizar la posición del estudiante de la modalidad desde la perspectiva de la alteridad.
- Abordar la problemática del estudiante en situación de enfermedad.
- Resignificar el oficio de estudiante en el marco de la situación de enfermedad.

Contenidos mínimos

Diferentes perspectivas del estudiante en el discurso pedagógico siglo XX.

El sujeto de la educación: la normatividad escolar y el problema de la individualización.

El sujeto-objeto de la medicina: concepciones, paradigmas actuales. Del positivismo a la pediatría contemporánea.

El sujeto de la educación en la modalidad: niños y jóvenes en situación de enfermedad. Experiencia vital y escolar atravesada por la enfermedad.

El sufrimiento psíquico. La escuela como espacio privilegiado para construir sentidos y dar lugar a intervenciones subjetivantes.

Hacia una descripción del estudiante de la modalidad: el interrogante como punto de partida. La pregunta por la condición del estudiante, su singularidad y sus necesidades educativas. Alternativas que configuran el oficio de alumno en la modalidad.

Bibliografía de referencia

Alegre, S. (2013). *Cuaderno 01: Un estado del difícil arte de ser cada vez más humanos. Pasado, presente y futuro de los niños y sus derechos. Sistema de Información sobre la primera infancia en América Latina*. UNICEF.

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. (2014). Resolución CFE n.º 202/13. La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional. Ministerio de Educación de la Nación.

Bárcena, F. y Mélich, J. (2014). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Miño y Dávila.

Diker, G. y Frigerio, G. (2009). *Tiempos de infancia: Argentina, fragmentos de 200 años*. Santillana.

Diotima. (2004). *El perfume de la maestra. En los laboratorios de la vida cotidiana*. Icaria. Janin, B. (2004). *El sufrimiento psíquico en los niños*. Buenos Aires: Paidós.

Korinfeld, D. (2020). *En las instituciones educativas: intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados*. Ministerio de Educación de la Nación.

Orschanski, E. (2009). *Pensar la Infancia*. Ediciones del Boulevard.

Otero, M. (2011). Las Atrapasueños. En *Maestros del alma*. Córdoba: Raíz De Dos.

Skliar, C. (2017). *Pedagogías de las Diferencias. (Notas, fragmentos, incertidumbres)*. Noveduc.

Skliar, C. (2002). *Y si el otro no estuviera ahí. Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Miño y Dávila.

Skliar, C. y Larrosa, C. (2009). (Comp.) *Experiencia y alteridad en educación*. Homo Sapiens. Vasen J. (2005). *Fantasmas y Pastillas*. Letra Viva.

Taller de Trabajo Final

Justificación

El trabajo final de la Actualización Académica consistirá en la elaboración de una producción analítica, reflexiva y crítica, que hará foco en distintas preocupaciones de las prácticas educativas y en el ejercicio del oficio docente y de estudiante en la modalidad. El Taller acompaña el proceso de producción del trabajo final de los y las cursantes al recuperar y al articular herramientas analíticas ofrecidas en los espacios curriculares previos para orientar la producción de interpretaciones y de reflexiones potentes, que ponen en foco situaciones específicas de trabajo. En este sentido, será una invitación a seleccionar y a recrear un recorte del quehacer cotidiano a partir del cual entamar una interpretación: una narrativa analítica que recupere las referencias teóricas y los marcos trabajados en los diferentes módulos.

Objetivos

- Analizar y elaborar reflexiones pedagógicas sobre distintas preocupaciones de las prácticas educativas y sobre el ejercicio del oficio docente y de estudiante en la modalidad.
- Ejercitar escrituras y producciones con diversos formatos, orientadas a la elaboración de síntesis conceptuales y de reflexiones metacognitivas sobre el proceso formativo en la Actualización.
- Intercambiar ideas, reflexiones y puntos de vista sobre situaciones y propuestas, propias de la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria con colegas en espacios virtuales y presenciales.
- Construir un posicionamiento pedagógico y político fundamentado sobre el ejercicio del oficio docente en la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria.

Contenidos mínimos

Selección de escenas de trabajo en el oficio docente en la modalidad. Escritura de relatos cortos de experiencias educativas. La experiencia y la narrativa como vías de elaboración de saberes específicos y situados sobre el ámbito educativo. Mediaciones, contenidos, espacios, tiempos, sujetos y posiciones; interacciones y articulaciones interinstitucionales en torno al vínculo educativo.

Selección de categorías analíticas para el análisis de situaciones o experiencias narradas. Herramientas para la intervención a partir del ejercicio de reflexión y análisis de situaciones educativas en la modalidad.

Bibliografía de referencia

- Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara Ferré, N. (Comps.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Morata.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Noveduc.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2018). *Saberes de los umbrales: los oficios del lazo*. Noveduc.
- Frigerio G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2019). *Las instituciones saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico*. Noveduc.
- Frigerio G. y Korinfeld, D. (2021). *Cosas dichas y desdichas (A propósito de los oficios del lazo)*. Seisdedos.

- Greco, S. y Nicastro, S. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Larrosa, J.(2020). *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Buenos Aires: Noveduc.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Homo Sapiens.
- Perrenoud, P. (2011). De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva. En *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Grao.
- Skliar, C. y Larrosa, C. (2009). (Comp.). *Experiencia y alteridad en educación*. Homo Sapiens. Suárez, D. (2007). *Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar*.
- Suárez, D. (2017). *Docentes, relatos de experiencia y saberes pedagógicos*.

7. Propuestas académicas

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA en Educación Inicial – Ciclo Maternal y de Jardín de Infantes

Presentación general

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, ofrece a docentes del Nivel Inicial, Salas Cuna y Jardines Maternales la posibilidad de acceder al cursado de la *Actualización Académica en Educación Inicial –Ciclo Maternal y de Jardín de Infantes*, que iniciará su dictado en 2026.

Esta propuesta se inscribe dentro de una oferta de formación continua que parte del reconocimiento de que *trabajar en espacios escolares implica una permanente revisión de las dificultades y novedades que surgen en su devenir* y que considera a los y las docentes como *trabajadores intelectuales que construyen conocimiento, o resignifican el que poseen en torno a la práctica propia o ajena, en forma colaborativa, situada e integrada en comunidades de aprendizaje*.¹

La Actualización intenta ofrecer fundamentos teóricos y herramientas para el análisis de situaciones vinculadas a diferentes temáticas relativas a la Educación Infantil, con particular atención a las propuestas pedagógico didácticas, destinada a las niñas y niños de 45 días a 5 años, contemplando las características específicas que asume la enseñanza y el aprendizaje en esta franja etaria.

Coordinación: Belkys Gatti

Carga horaria

Actualización Académica	220 horas
-------------------------	-----------

Destinatarios de la Actualización Académica

Perfil 1: Docentes en actividad en establecimientos educativos de **gestión estatal**, de nivel de Educación Inicial, dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, que posean título de profesor/a de Educación Inicial o equivalente.

Perfil 2: Docentes en actividad en establecimientos educativos de **gestión privada**, de nivel de Educación Inicial, dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, que posean título de profesor/a de Educación Inicial o equivalente. (Cupo de hasta el 20%).

Perfil 3: Personas que se desempeñen en Jardines Maternales y Salas Cuna de la provincia de Córdoba y que posean título docente o, en su defecto, título superior no docente y certificación de Formación Pedagógica de graduada/os no docentes emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba (según resoluciones 255/01, 145/10 o 104/22) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes.

¹ Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2023). *La escuela posible: consolida logros y emprende la mejora*.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Actualización Académica, se requerirá:

- Completar un formulario de prematriculación en línea.
- Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar –de la forma en la que se indique oportunamente– la siguiente documentación:

PERFILES 1 Y 2:

- Copia digitalizada del DNI (frente y dorso).
- Copia digitalizada del título de profesor/a de Educación Inicial o equivalente.
- Constancia de servicio.
- Declaración jurada, según modelo disponible.

PERFIL 3:

- Copia digitalizada del DNI (frente y dorso).
- Copia digitalizada del título docente de Nivel Superior y analítico (frente y reverso) o copia digitalizada de título superior y de la certificación de formación pedagógica de graduados no docentes.
- Declaración jurada, según modelo disponible.

Fundamentación

La propuesta *Actualización Académica en Educación Inicial –Ciclo Maternal y de Jardín de Infantes* se inscribe dentro de una oferta de formación continua que responde a las demandas y problemáticas propias de la Educación Infantil en Córdoba. Los desafíos que se presentan cuando la Educación Inicial se hace cargo de garantizar a los niños y niñas sus derechos de ser y estar incluidos, ofreciéndoles oportunidades reales de aprender, deben mirarse en toda su complejidad.

La Ley Provincial de Educación N° 9.870 considera a la Educación Inicial como la primera unidad pedagógica del Sistema Educativo Provincial, consignada a los sujetos infantiles de 45 días hasta los 5 años de edad, que establece el carácter obligatorio para las salas de cuatro (4) y cinco (5) años, tendiendo a universalizar las salas para niñas y niños de tres (3) años. En este marco, la provincia de Córdoba se encuentra en un proceso de expansión de los servicios educativos necesarios para avanzar en el cumplimiento de las metas propuestas.

El crecimiento del Nivel Inicial tiene la particularidad de darse “hacia abajo”; es decir, de incluir niños y niñas cada vez más pequeños. Asimismo, este proceso se despliega en diferentes instituciones, algunas de ellas dependientes del sistema educativo y otras, vinculadas a otras áreas de gobierno. Contemplando esta particularidad resulta especialmente relevante brindar una mirada integrada y articulada sobre la Educación Infantil que reconozca las peculiaridades de los diversos ámbitos en los cuales se desarrolla: las diferentes secciones de los CENI; las Salas Cunas, los ámbitos rurales y

urbanos y las salas multiedad, entre otras. Por lo que, se trata de promover una mirada amplia y a la vez profunda, que ofrezca marcos de referencia fundados para desplegar la tarea docente en los diversos escenarios en que ésta se presenta cotidianamente.

Entre otros tópicos, la *Actualización Académica en Educación Inicial –Ciclo Maternal y de Jardín de Infantes* plantea el análisis de la posición central que observan los adultos en las instituciones que reciben población infantil, una reflexión sobre las características específicas que asume la enseñanza en las diferentes salas que brindan atención a la población de 45 días a 5 años, considerando la importancia que reviste el juego en estas edades y su vínculo con la enseñanza.

Para este abordaje, se ponen a disposición variadas experiencias, casos, recursos y propuestas de intervención para su análisis y/o apropiación reflexiva, con la intención de revisar las prácticas docentes buscando resignificarlas a partir de los aportes de pares y también de los especialistas que elaboran los diferentes módulos.

Objetivos

- Brindar un espacio de formación/actualización en el que se consideren y revisen los supuestos que sustentan las prácticas cotidianas de las instituciones en las cuales se atiende a la población infantil, en diálogo con marcos conceptuales de referencia.
- Generar procesos de reflexión, intercambio y apropiación de saberes a través de instancias virtuales y presenciales para colaborar en la producción de propuestas de intervención acordes con los desafíos del nivel en los escenarios actuales.
- Abordar un enfoque pedagógico e institucional que fundamente la propuesta educativa destinada a la primera infancia, considerando la población de 45 días a 5 años.

Estructura curricular

MÓDULOS	Horas sincrónicas	Horas virtuales	Total horas
Actualización Académica en Educación Inicial –Ciclo Maternal y de Jardín de Infantes			
Módulo Introductorio	4	16	20
Los sujetos adultos que interactúan con los niños y niñas en las instituciones educativas de atención a la primera infancia.	8	32	40
Repensar la enseñanza para la Educación Infantil en los escenarios actuales.	8	32	40
Las propuestas didácticas en las salas del primer ciclo del nivel inicial.	8	32	40

Las relaciones entre el juego y la enseñanza en Educación Inicial	8	32	40
Seminario de Trabajo Final	8	32	40
Carga horaria total	44	176	220

Régimen Académico Específico

La propuesta de Actualización **Académica en Educación Inicial –Ciclo Maternal y de Jardín de Infantes** se inscribe como una *propuesta formativa de acreditación múltiple con cursado estructurado*.

El mismo establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el/la cursante permanecerá regular siempre y cuando tenga sólo una unidad curricular pendiente de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrá abandonar/reprobar sólo una unidad curricular del total de la propuesta, a excepción del Módulo Introductorio, cuya aprobación es condición para la continuidad en el cursado.

La aprobación del Módulo Introductorio es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Actualización Académica.

Cada módulo se aprueba cumpliendo los requisitos publicados en cada caso en el aula virtual correspondiente.

El resultado de la evaluación final de cada Módulo se consignará con una calificación igual o superior a 6 para su aprobación y con una calificación inferior a seis, en los casos que fuera reprobado.

Es importante tener presente que, en función de la cantidad de matriculados en cada Módulo, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando los cursantes en una sede distinta a la de inscripción

La propuesta comprende una instancia virtual y/o presencial de defensa oral del Trabajo Final, que será condición para su aprobación.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad combinada de cursado: el contenido de los espacios curriculares que componen esta Actualización Académica se desarrolla en entornos presenciales y/o virtuales (sincrónicos y asincrónicos) con el acompañamiento de un/a profesor/a- tutor/a.

Los espacios virtuales se desarrollan en aulas diseñadas para la lectura de materiales en diversos soportes y se procura el acercamiento a los diferentes temas y propuestas didácticas. Además, se

propone la producción individual y colectiva de actividades mediante las cuales se promueve la apropiación de saberes.

Los aportes teóricos y prácticos trabajados en cada módulo serán profundizados en los encuentros sincrónicos virtuales. De igual modo, se llevarán adelante tutorías optativas, individuales o grupales, bajo la modalidad presencial o virtual.

Caracterización de cada módulo

Módulo Introductorio

Justificación

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se aborda una anticipación general de la propuesta específica que se cursa y de su encuadre conceptual, así como una serie de reflexiones sobre la profesión docente y el papel de la educación en los escenarios actuales, a partir de un intercambio que valoriza las experiencias de los cursantes, los debates y planteos del campo académico.

Se anticipa y se explica el sentido del dispositivo de Trabajo Final de la Carrera, poniendo especial énfasis en sus características. El cursado del Módulo Introductorio propone un trabajo activo de intervención y participación en el aula virtual, de modo que el cursante logre un dominio fluido de los espacios y las herramientas de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y complejidad de la profesión docente, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, tales como la social, la política, la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.
- Acceder a las características generales de la propuesta formativa, su estructura curricular y sus principales núcleos temáticos.
- Afianzar el uso de las herramientas básicas y los modos de comunicación en el aula virtual.
- Identificar y analizar los principales desafíos que interpelan a los docentes en la escuela del presente, iniciando la reflexión acerca de la propia profesionalidad, las características actuales del trabajo docente y sus posibilidades de autonomía en el marco de las transformaciones políticas, culturales, sociales y tecnológicas.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales y presenciales combinados. Organización y supuestos pedagógicos. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Diferentes propuestas formativas. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: los módulos, la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las diferentes instancias evaluativas.

Presentación integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación. Particularidades del dispositivo del Trabajo Final de Carrera.

El oficio de enseñar. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural, los vínculos generacionales en la escuela de no l siglo XXI y las nuevas tecnologías aplicadas al campo educativo.

Bibliografía de referencia

- Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Martinis, P. y Redondo, P. (2015) *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires: La crujía Ediciones.
- Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes
- Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó
- Serres, M. (2013). *Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, ññppinstituciones, una manera de ser y conocer*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Los sujetos adultos que interactúan con los niños y niñas en las instituciones de atención a la primera infancia.

Justificación

El módulo propone un acercamiento a la tarea de las instituciones y de los adultos que reciben a los niños, niñas y sus familias. En numerosas ocasiones, desde diversos actores sociales, surgen planteos vinculados a la institucionalización temprana de los niños y niñas (que frecuentemente atraviesan también a sus familias). “Es tan chiquito, ¿para qué va al jardín, o a la sala cuna?”, “los chicos que van al jardín se enferman con mayor frecuencia”, “lo mejor es que los chicos estén con su familia”, son algunas de las tantas expresiones que dan cuenta de esta problemática.

Aun reconociendo la importancia de la educación temprana, en las instituciones escolares esta preocupación suele ser motivo de intercambio y conversación. El módulo pretende aportar argumentos

valorando y recuperando el lugar que las instituciones y los adultos asumen en la conformación subjetiva de cada niño o niña. Esto supone acercarse a las tensiones que se presentan en el proceso, además de reflexionar sobre la variedad y especificidad de los establecimientos destinados a la atención de la primera infancia.

Por otro parte, el módulo también plantea, un abordaje relativo a la necesidad de que las instituciones, y quienes se desempeñan en ellas, diversifiquen y contemplen su universo cultural como parte sustantiva de la tarea. Se trata de asumir individual y colectivamente la importancia de enriquecer las propias experiencias con el propósito de constituirse en mediadores culturales para poder, así, avanzar en garantizar el derecho de niños y niñas a acceder y disfrutar de la apreciación y producción de mundos simbólicos. Especialmente, de aquellas producciones socioestéticas, prácticas culturales, artísticas y tecnológicas que nutren la trama comunitaria.

Objetivos

- Promover la reflexión y la argumentación sobre el potencial de la educación de los niños y niñas en el marco institucional.
- Identificar y repensar las tensiones que se presentan en las instituciones que atienden a la primera infancia en relación al lugar de los adultos y el vínculo con las familias de niños y niñas.
- Reconocer el lugar de los adultos como mediadores culturales y sus responsabilidades como garantes del acceso de los niños y niñas a la cultura.
- Considerar supuestos y criterios preexistentes para el desarrollo de prácticas significativas para el enriquecimiento simbólico y vincular de niños y niñas.

Contenidos mínimos

El ingreso a una institución educativa como una oportunidad. Algunas tensiones habituales frente a la institucionalización temprana. La importancia de los vínculos afectivos y el acercamiento a la especificidad de las instituciones educativas.

Los docentes como mediadores culturales. La importancia/necesidad de que el docente diversifique, amplíe y enriquezca sus propias experiencias culturales para transmitirles a los niños y niñas durante la educación infantil.

Bibliografía de referencia

- Kugel, S., Loyola, C., Spravkin, M. y Hillert, F. (2019). *Travesías entre el arte, la formación docente y la investigación*. Universidad y trabajo en red. Buenos Aires: Noveduc.
- Fairstein, G. (2017). *Relación con las familias en la educación infantil: todo depende del cristal con que se mire*. Revista Digital Año 8. N° 11. Resistencia – Chaco. Argentina
- Nicastro, S. (2017). *Algunas particularidades y características de las dinámicas institucionales de los jardines de infantes, jardines maternos, escuelas infantiles*. Revista Voces en el Fénix, (66), 62-69.
- Núñez, V. (2003). *El vínculo educativo*. En H. Tizio (Comp.), *Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis* (pp. 19-47). Barcelona: Gedisa.
- Petit, M. (2016). *Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Spravkin, M. (2015). La inserción del arte en la escuela: supuestos, tensiones y perspectivas. En N. Elichiry

(Comp.), *Comunidades de aprendizaje y artes. Prácticas educativas y construcción de significados en la vida cotidiana* (pp. 11-17). Buenos Aires: Noveduc.

- Zelmanovich, P. (2005). Apostar al cuidado en la enseñanza. Conferencia en ciclo *Lecturas*. CEPA, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en http://www.ccgsm.gob.ar/areas/educacion/cepa/conf_mater_01072006.pdf

Repensar la enseñanza para la Educación Infantil en los escenarios actuales.

Justificación

El módulo propone una revisión y reflexión sobre la enseñanza en la primera infancia. En este marco se plantea la recuperación del sentido y los propósitos con los cuales se incluyen los contenidos establecidos en el diseño curricular. Estos contenidos constituyen herramientas para contribuir a ampliar, enriquecer y organizar los saberes de los niños y niñas sobre el mundo en el cual transcurre su vida.

A diferencia de otros niveles del sistema educativo, el conocimiento que se propone enseñar no sigue una lógica ni un orden del campo disciplinar de referencia, sino que responde a la potencia de los temas a desarrollar que se seleccionan para ampliar el recorte de la realidad que se está abordando. De un modo coherente y en este sentido general, la Educación Inicial propone organizar los contenidos a través de diferentes estructuras didácticas. Cada una de ellas cuenta con algunas características y particularidades que las hacen flexibles para contextualizar los aprendizajes de los estudiantes. Con el desarrollo del presente módulo, se procura brindar herramientas conceptuales y ejemplos que permitan diferenciar estos niveles y analizar las implicancias en cada sala según la edad del grupo clase.

Asimismo, el módulo ofrece una mirada sobre la enseñanza que recupere las condiciones que son necesarias generar y promover el aprendizaje. Se analizarán aspectos como la organización del espacio, los agrupamientos de los niños y niñas, la distribución del tiempo, los recursos y la intervención docente. El modo en que se organiza y diseña la enseñanza en las salas conforma otro nivel de la labor que se abordará.

Se propone una mirada específica sobre la multitarea, considerando particularmente lo que esta dinámica plantea en relación al desarrollo y los resultados del trabajo en pequeños grupos y con la simultaneidad de propuestas. Se profundizará en la necesidad de diferenciar las salas que conforman cada ciclo del nivel Inicial.

Objetivos

- Reflexionar sobre el sentido y los propósitos de la inclusión de algunos contenidos para diferentes edades en la educación infantil.
- Reconocer los diversos niveles en que se organiza la enseñanza de los contenidos (Diseño Curricular, estructuras didácticas, propuestas de enseñanza) atendiendo a las particularidades en cada una de las salas.
- Revisar el sentido que asume la enseñanza en la educación infantil a la luz de las condiciones irrenunciables para promover los aprendizajes de los niños y niñas.
- Ampliar la concepción de intervención docente para la educación infantil, incluyendo nuevas

perspectivas y variables.

- Analizar el potencial del trabajo en pequeños grupos y la actividad simultánea, como una forma privilegiada de organizar la enseñanza.

Contenidos mínimos

El concepto de enseñanza. Las singularidades de los campos de conocimiento que se desarrollan en el nivel, el sentido y los propósitos de su inclusión.

La diferencia entre la organización del Diseño Curricular (por campos de conocimiento) y de la enseñanza en las salas. Las estructuras didácticas características del nivel Inicial: secuencias, proyectos, unidades didácticas. Particularidades de cada una, pertinencia en las diferentes secciones del nivel.

Enseñar en las salas de nivel inicial según las edades. La intervención docente como generadora de condiciones para que los niños y niñas aprendan: organización del tiempo, espacio, agrupamientos y recursos. La organización y el diseño de la enseñanza: la multitarea y multipropuesta. Principales características. Particularidades por secciones.

Bibliografía de referencia

- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). *Nivel Inicial. Volumen 3. El ambiente social y natural*. Disponible en [https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial4/upload/AMBIENTE SOCIA Y NATURAL. Serie cuadernos para el aula.pdf](https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial4/upload/AMBIENTE_SOCIAL_Y_NATURAL_Serie_cuadernos_para_el_aula.pdf)
- Brailovsky, D. (2016). *Didáctica en el nivel inicial en clave pedagógica*. Buenos Aires: Noveduc.
- Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2011). *Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2015*. Córdoba.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2013). *El diseño de propuestas de enseñanza de la Educación Inicial*. Disponible en https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20A_POYO.pdf
- Malajovich, A. (Coord.) (2015). *La organización de la enseñanza*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Malajovich, A. (2017). *Nuevas miradas sobre el nivel Inicial*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Spakowsky, E. Label, C. y Figueras, C. (1998). *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Buenos Aires: Colihue.
- Visconti, A y Vázquez, N.: (2021) *Juego y Multitarea: La propuesta diferente para facilitar el juego en la escuela*. <https://didacticalibros.com/blogs/boletin-camus-libros/juego-y-multitarea-una-propuesta-diferente-para-facilitar-el-juego-en-la-escuela>
- Franco, P: (2024) *Docentes de la Educación en el nivel inicial: enseñar a través de la multitarea*. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa ISSN: 3028-8916.

Las propuestas didácticas en las salas del primer ciclo del nivel inicial.

Justificación

Este módulo propone un abordaje específico sobre la enseñanza en las salas que asisten niñas y niños

de 45 días a 2 años. En este sentido procura contextualizar supuestos más globales con el fin de garantizar el derecho a la educación de la población infantil. Si bien el marco general relativo a la enseñanza es compartido con las restantes secciones de Nivel Inicial, asume algunas particularidades sobre las cuales resulta pertinente centrar la reflexión.

Un aspecto distintivo de la atención a las niñas y niños de esta franja etaria es que la misma incluye actividades para promover las prácticas cotidianas de: alimentación, higiene y sueño. Estas situaciones atraviesan la cotidianeidad de las instituciones y por lo tanto requieren de un posicionamiento significativo por parte de quienes están a cargo de las mismas. Se trata de reconocer cómo estas instancias pueden favorecer y potenciar el despliegue de ciertos contenidos de enseñanza específicos tales como la confianza en sí mismo, la autonomía, etc.

Asimismo, el juego, la exploración y la comunicación constituyen ejes fundamentales para la organización de los contenidos y los diseños de clases para estas salas.

El módulo ofrece una mirada fundada sobre propuestas específicas tendientes a potenciar el desarrollo y ampliar los aprendizajes de las niñas y niños contemplando estos ejes.

La particular dinámica de estas salas e instituciones, requiere de una mirada sobre la organización de la enseñanza que reconozca las singularidades, tiempos y ritmos de cada una de las niñas y niños. En este sentido, el propósito de favorecer el desarrollo y el aprendizaje se promueve generando intencionalmente actividades que recojan el acervo cultural de niñas / niños y sus entornos parentales, que a la vez lo expandan diversificando horizontes.

Objetivos

- Reflexionar sobre las particularidades que asume la enseñanza en las salas de 45 días a 2 años.
- Reconocer el cuidado como sustrato básico de la propuesta educativa en estas secciones superando la dicotomía asistencialismo - educación.
- Revisar la mirada sobre las actividades cotidianas con el fin de reconocer su potencial educativo.
- Considerar significativamente la particularidad que asumen las variables didácticas (contenidos, tiempo, espacio, recursos, agrupamientos e intervención docente) en el diseño de propuestas.
- Analizar las propuestas pedagógico - didácticas específicas para las diferentes secciones con el fin de identificar supuestos y potencialidades de las mismas.

Contenidos mínimos

Las actividades cotidianas: alimentación, higiene y sueño. La falsa dicotomía entre asistencialismo y educación. La cotidianeidad como una oportunidad para la educación integral.

La organización de la enseñanza en las salas de 45 días a 2 años: ¿Qué enseñar?

El espacio como ambiente alfabetizador, el tiempo y los agrupamientos. Los recursos didácticos: selección y organización.

Las diferentes formas de enseñar en los primeros años. Construir escenarios, compartir emociones mutuas de afecto, ofrecer disponibilidad corporal, acompañar con la palabra, realizar acciones conjuntamente, observar, plantear problemas, conocer y dominar instrumentos tecnológicos, acorde a sus edades.

Diferentes propuestas de juego y exploración, los inicios del juego dramático, primeras experiencias

estéticas.

Bibliografía de referencia

Fairstein, G y Mayol Lassalle, M (2022) *Educación y cuidado en la primera infancia*. Pedagogía desde el jardín maternal. CABA. Paidós educación Labarta Liliana. *El jardín maternal como espacio de enseñanza*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5KFxiegjgmw>

Goldschmied E; Jackson, (2000) *La Educación Infantil de 0 a 3 años*. Morata Editores.

Propuesta Curricular para ciclo maternal del nivel inicial de 45 días a 2 años. Documento 19. Secretaria de Educación Municipalidad de Córdoba. Disponible en:

<https://documentos.cordoba.gob.ar/MUNCBA/AreasGob/Edu/DOCS/Seguimos%20con%20vos%20aprendiendo%20en%20casa/Documentos%20de%20apoyo/documento19.pdf>

Pitluk, I: (2018) *“Las propuestas educativas y las secuencias didácticas en el jardín maternal. Desafíos de enseñar desde diversos espacios de calidad”*. Homo Sapiens. Rosario.

Sarle P. y otras (2021) *La Educación de los niños y las niñas de 0 a 2 años*. Una mirada desde los diseños curriculares. Proyecto de investigación en el marco del CONVENIO OMEP-CADE-CLADE - EDUCO: *“El Derecho a la Educación y al Cuidado en la Primera Infancia”*.

Soto, C. Violante, R. (Cord.) (2015) *Experiencias Estéticas en los primeros años*. Ed. Paidós. Bs. As.

Soto, C. Vasta, L. (2009) *El juego dramático en la sala de dos años*. Cada cual atiende su juego y el juego de los otros. En Fairstein, G. Garrido, R. Contreras, M. (2009) *Educación Inicial: estudios y prácticas*. 12(ates) OMEP N° 01

Las relaciones entre el juego y la enseñanza en la Educación Inicial.

Justificación

Las relaciones entre juego y enseñanza ocupan un lugar relevante en la Educación Infantil. En numerosas ocasiones, quienes trabajan en el nivel escuchan de parte de otros docentes, de los entornos parentales y de diferentes actores sociales que los niños y niñas, “van al jardín a jugar”. Frente a esos comentarios, habitualmente se argumenta que los niños y niñas no solo van a jugar, sino que “van al jardín a aprender”. La relación entre juego y enseñanza o entre juego y aprendizaje requiere una mirada crítica y en profundidad. Para ello, se revisarán algunos conceptos vinculados con el juego en general y con el juego en el ámbito escolar, en particular. El módulo reconoce también el juego como objeto de enseñanza y en este marco asume la responsabilidad que le cabe a las instituciones y docentes de enseñar a las niñas y niños a jugar.

Se abordarán algunas clasificaciones de los juegos: motores, exploratorios, dramáticos, reglados. Si bien en la totalidad de las salas del nivel inicial se desarrollan este tipo de propuestas, las características que asumen en cada sala tienen diferencias en la intensidad, la recurrencia, la presencia y el interés.

A la vez, el módulo procura interrogar a los campos de conocimiento sobre su relación con el juego en una propuesta didáctica: ¿es posible enseñar los contenidos a través de ellos?, ¿de todos o de algunos? Si es posible, ¿a partir de cuáles, según su clasificación? Se trata de indagar las posibilidades y la potencia que le brinda a la enseñanza de contenidos específicos de los campos de conocimiento. Se espera contribuir a repensar la dicotomía entre juego y enseñanza.

Objetivos

- Reflexionar sobre las relaciones entre juego y enseñanza en la educación infantil.
- Revisar el propio repertorio lúdico como insumo para reflexionar sobre las particularidades de la intervención docente en las diferentes situaciones de juego.
- Analizar propuestas de juego para las diferentes salas de nivel inicial.
- Reconocer la potencialidad de distintos tipos de juego para la enseñanza de algunos contenidos de los campos de conocimiento.

Contenidos mínimos

El juego: características principales. El juego en el ámbito escolar: juego y campos de conocimiento. Los distintos tipos de juegos en la Educación infantil: los reglados, los exploratorios, los dramáticos, los motores y los tecnológicos.

Propuestas de juego destinadas a las salas de las niñas y niños del primer ciclo de nivel inicial.

La potencialidad del juego para el abordaje de algunos contenidos de los campos de conocimiento.

La intervención docente en diferentes situaciones de juego.

Bibliografía de referencia

- Brougere, G. (2020). *Juego y educación*. Prometeo Libros
- Calmels, D. (2004). *Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida*. Biblos
- Duek, C. (2012). *El juego y los medios: autitos, muñecas. Televisión y consolas*. Prometeo Libros
- Kamii, C. y DeVries, R. (1988). *Juegos colectivos en la primera enseñanza. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Editorial Visor.
- Loyola, C (2018). *Aportes del campo del arte para reinventar lo cotidiano en la educación infantil*. En M. Contreras Braillard, R. Garrido y M. Spravkin (Comps.), *El arte en la trama de la escuela infantil*. Buenos Aires: Noveduc.
- Malajovich, A. (2000). *El juego en la educación inicial*. En A. Malajovich (Comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial* (pp. 271-296). Buenos Aires: Paidós.
- Malajovich, A. (2017). *Nuevas miradas sobre el nivel Inicial*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Sarlé, P. (2012). *Proyectos en juego. Experiencias infantiles, espacios y lugares para jugar: Juego y educación infantil*. Buenos Aires: Fundación Navarro Viola.
- Sarlé, P. y Rosas, R. (2005). *Juegos de construcción y construcción de conocimiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Sarle P. *Yo juego, tu juegas, todos jugamos muchos juegos. APRENDIENDO A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS* <https://oei.int/wp-content/uploads/2018/09/aprendiendo-a-educar-a-nin-os-pequen-os.pdf>

Seminario de Trabajo Final

Justificación

El trabajo final de la Actualización Académica consistirá en la producción de una documentación narrativa vinculada con la cotidianeidad de las cursantes en instituciones que atienden a la primera infancia.

El seminario pretende acompañar el proceso de producción del trabajo final, a través de la

presentación y explicación de diferentes aspectos relacionados con las particularidades textuales y de orden retórico en la producción de este tipo de escritos.

La documentación narrativa debe estar sustentada por los enfoques disciplinares y didácticos trabajados en la Actualización. Al mismo tiempo, se valorarán –como insumos y aportes para su producción– observaciones, narrativas, planificaciones, situaciones de enseñanza, análisis de propuestas didácticas y registros de clases que se hayan realizado durante el cursado de los diferentes módulos.

Objetivos

- Desarrollar un análisis de situaciones educativas vinculadas a la Educación Inicial desde los saberes ofrecidos en la Actualización Académica.
- Experimentar la práctica de escritura de un texto de documentación narrativa como producción del trabajo final de la Actualización.
- Intercambiar con colegas ideas, reflexiones y puntos de vista sobre situaciones y propuestas propias de la Educación Inicial en espacios virtuales y presenciales.

Contenidos mínimos

Elaboración de una documentación narrativa de experiencias pedagógicas vinculadas con la cotidianeidad de las instituciones de Nivel Inicial. Herramientas para la selección de una situación significativa: contextualización institucional, actores intervinientes, análisis de la situación planteada, reflexiones sobre la situación que den cuenta de la relación con los contenidos abordados en la actualización, etc. Reconocimiento de particularidades de los textos narrativos como estrategia para la reflexión sobre la práctica y como forma de comunicación entre colegas.

Bibliografía de referencia

Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2005). *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes*. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004074.pdf>

- McEwan, H. y Egan, K. (Comps.). (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Suárez, D. H. (2007). *Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar. Hacia otra política de conocimiento para la formación docente y la transformación democrática de la escuela*. e-Eccleston, (7), 7-36. Disponible en https://iesecleston-caba.infed.edu.ar/sitio/numeros-publicados/upload/Revista_N_7.pdf

8. Propuestas académicas

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA TRAYECTORIAS ESCOLARES Y ENSEÑANZA EN EL PROGRAMA DE INCLUSIÓN Y TERMINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN LABORAL PARA JÓVENES DE 14 A 17 AÑOS

Identificación del postítulo

Actualización Académica **Trayectorias Escolares y Enseñanza en el Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años**

Certificación por otorgar

Actualización Académica **Trayectorias Escolares y Enseñanza en el Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años**

Carga horaria

Actualización Académica	210 horas
-------------------------	-----------

Destinatarios de la Actualización Académica

Docentes en actividad, coordinadores/as pedagógicos/as, preceptores/as, ayudantes técnicos/as y directores/as que se desempeñen en el PIT y que posean título docente de nivel Superior o, en su defecto, título superior no docente y certificación de Formación Pedagógica¹.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta actualización, se requerirá:

Completar un formulario de prematriculación en línea.

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma en la cual se indique oportunamente, la siguiente documentación:

- Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
Copia digitalizada del título docente de nivel Superior y analítico (frente y reverso) o copia digitalizada de título superior y de la certificación de Formación Pedagógica de graduados no docentes.
- Constancia de servicio.
- Declaración Jurada, según modelo disponible.

¹ Emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba (según resoluciones 255/01, 145/10 y 104/22) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece a equipos de gestión y docentes que estén en actividad en las escuelas de Educación Secundaria pertenecientes al **Programa de Inclusión y Terminalidad para Jóvenes de 14 a 17 años** de la provincia de Córdoba, la posibilidad de acceder al cursado de la Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT.

La Educación Secundaria actual es objeto de profundas transformaciones y redefiniciones en su estructura. A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional n.º 26.206, las políticas públicas para el nivel propician nuevas regulaciones y revisiones en el régimen académico, la actualización de los diseños curriculares, la reformulación de modelos organizacionales de gestión y de gobierno escolar, así como de los modelos de gestión pedagógica, entre otros aspectos. En virtud de garantizar el derecho a la finalización de la escolaridad obligatoria, se redefinen las condiciones organizacionales y pedagógicas que configuran la experiencia escolar y el trabajo de enseñar en este nivel.

En las últimas dos décadas, han cobrado relevancia diferentes experiencias vinculadas con modelos institucionales de reingreso y retención escolar. Estas parten de la hipótesis de que el formato escolar tradicional, con rasgos homogeneizantes, condiciona el devenir de las trayectorias escolares y genera discontinuidades que incrementan el abandono escolar. Las experiencias pedagógicas que alteran los rasgos históricamente dominantes de la forma escolar buscan, por un lado, favorecer la reinserción escolar de quienes han interrumpido sus estudios y, por otro, acompañar y fortalecer sus trayectorias para que adolescentes y jóvenes puedan completar la escolaridad obligatoria.

Estos cambios demandan, de acuerdo con Flavia Terigi, la construcción de saberes pedagógicos acordes con las nuevas definiciones de los modelos institucionales, dado que “la producción didáctica no ha construido un corpus que cumpla la función que el método simultáneo cumple respecto del aula graduada estándar”². Esta afirmación pone de relieve la necesidad de desarrollar marcos teóricos prácticos que orienten la enseñanza en programas de escolarización que introducen variantes al formato escolar convencional para la educación secundaria.

La Actualización Académica se ocupa de ese espacio de vacancia mediante la recopilación y el estudio de experiencias pedagógicas existentes y la exploración de propuestas de enseñanza situadas afines al formato pedagógico pluricurso del programa. Dicha decisión, se sostiene en la convicción de que reconocer y analizar prácticas locales de diseño y desarrollo de la enseñanza, constituye un valioso aporte, no solo a la construcción de un saber pedagógico específico, sino además, a una mejor comprensión de los problemas generales de la enseñanza.

La escuela, como contexto en el que se configuran las trayectorias formativas reales, demanda del compromiso con la problematización y la interrogación acerca de las condiciones necesarias para

² Terigi, F. Z. (2008). *Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales* (Tesis de maestría). FLACSO, Buenos Aires

generar y sostener un acompañamiento situado de las trayectorias escolares, que entienda a las y los estudiantes como protagonistas de un recorrido complejo, conformado en el interjuego del tiempo biográfico y escolar.

Atenta al horizonte que plantean el Plan Educativo Provincial 2024-2027 y el Programa TransFORMAR@Cba para la escolaridad secundaria, así como la voluntad política de fortalecer la articulación entre educación y trabajo en el PIT, esta propuesta tiene como propósito ofrecer espacios de análisis de las propias prácticas de enseñanza y de acompañamiento a las trayectorias escolares en dicho programa. Asimismo, busca promover la elaboración de propuestas que tengan por objeto la integración de contenidos dentro de un mismo campo disciplinar y entre aquellos que corresponden al campo de la formación general y la formación laboral, hacia la cual este programa orienta especialmente.

Objetivos

- En el marco de las políticas inclusivas, revisar los supuestos que sustentan las prácticas pedagógicas y de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en experiencias de escolarización que alteran el modelo pedagógico de la enseñanza simultánea y graduada.
- Analizar relaciones entre modelos organizacionales y modelos pedagógicos y sus derivaciones para pensar las prácticas de enseñanza y de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.
- Reconocer desafíos centrales de la elaboración de propuestas de enseñanza integradas para el pluricurso.
- Identificar y sistematizar problemas pedagógicos, respuestas y saberes valiosos generados en experiencias de inclusión e incorporarlos al debate público de la teoría educativa.
- Indagar y reconocer saberes, prácticas y argumentaciones que conformen un aporte sistemático para la enseñanza en diferentes espacios curriculares en aulas con formato de pluricurso.
- Generar procesos de reflexión e intercambio para la producción de propuestas de enseñanza y de acompañamiento a las trayectorias escolares atendiendo a la lectura y al análisis de informes de investigación pertinentes al modelo de escolarización en juego.
- Elaborar propuestas de enseñanza y estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares para el pluricurso del PIT que propicien la integración de contenidos del campo laboral.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad de cursado combinada. Los espacios curriculares que integran estos trayectos se desarrollan en entornos virtuales, tanto asincrónicos (aula en el campus) como sincrónicos (encuentros por videollamada), con el acompañamiento de un/a tutor/a.

Los entornos virtuales están diseñados para la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes procurando el acercamiento a los diferentes temas y propuestas didácticas a partir de casos o situaciones que se presentan para su análisis. Se procura el acercamiento a los diferentes temas de estudio y a la realización de actividades que implican distintas operaciones por parte de cada cursante. Los encuentros sincrónicos están pensados para el intercambio y la producción colaborativa entre colegas que cursan junto a su tutor/a.

El cursado propone la producción individual y colectiva de actividades mediante las cuales se promueve la apropiación de saberes y la reflexión sobre prácticas y experiencias desarrolladas en el marco del Programa de Inclusión y Terminalidad. Los aportes teóricos trabajados en cada espacio serán profundizados y/o sintetizados en los encuentros sincrónicos. Los espacios formato taller, con mayor carga horaria, están pensados como instancias de análisis y producción colaborativa de propuestas de enseñanza y estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares.

Propuesta curricular

Espacios curriculares	Horas virtuales sincrónicas	Horas virtuales asincrónicas	Total horas
Módulo Introductorio	4	16	20
ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA			
Trayectorias escolares e inclusión: desafíos y responsabilidad de las políticas educativas	4	26	30
La enseñanza y la integración curricular en el pluricurso	8	42	50
Taller de elaboración de propuestas de enseñanza y estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares	8	42	50
Taller de Trabajo Final	12	48	60
Carga horaria total	36	174	210

Régimen académico

La **Actualización Académica en Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT** se inscribe como una propuesta formativa de acreditación múltiple, con cursado estructurado.

Se establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el/la cursante permanecerá regular, siempre y cuando tenga solo una unidad curricular pendiente de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrá abandonar y/o reprobado solo un espacio curricular del total de la propuesta, a excepción del *Módulo Introductorio*, cuya aprobación es condición para la

continuidad en el cursado.

Los espacios curriculares que integran la Actualización Académica se cursan y se evalúan como unidades de acreditación independientes entre sí. Cada espacio curricular se aprueba cumpliendo los requisitos publicados en cada caso en el aula virtual correspondiente.

La aprobación del *Módulo Introductorio* es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Actualización Académica.

Para acceder al cursado del *Taller de Trabajo Final*, se requiere la aprobación de todos los espacios curriculares de la Actualización Académica.

El resultado de la evaluación de cada espacio curricular se consignará con los términos: aprobado (con calificación igual o superior a seis) y desaprobado (con calificación inferior a seis).

Para acceder a la certificación de la Actualización Académica, se requiere haber aprobado el *Taller de Trabajo Final*.

Caracterización de espacio curricular

Módulo Introductorio

Justificación

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se aborda una anticipación general de la propuesta específica que se cursa y de su encuadre conceptual. El cursado de este módulo propone, además, un acercamiento a la modalidad combinada, en particular a la navegación en el aula virtual, de modo que el cursante logre apropiarse de los espacios y las herramientas de la virtualidad.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.
- Acceder a las características generales de la propuesta formativa y sus principales núcleos temáticos.
- Afianzar el uso de las herramientas básicas y los modos de comunicación en el aula virtual.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos. Organización y supuestos pedagógicos. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las diferentes instancias evaluativas.

Presentación integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación.

Bibliografía de referencia

- Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana.
- Larrosa, J. (2018). P de profesor. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Martinis, P. y Redondo, P. (2015) Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas. Buenos Aires: La crujía Ediciones.
- Meirieu, P. (2016). Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Buenos Aires: Paidós.
- Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes
- Meirieu, P. (2006). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó.
- Serres, M. (2013). Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Trayectorias escolares e inclusión: desafíos y responsabilidad de las políticas educativas

Justificación

En este espacio curricular se revisan los principales lineamientos, normativas y documentos vigentes que regulan las experiencias educativas orientadas a la inclusión de estudiantes en la escuela. En ese marco, se reconoce y se estudia la responsabilidad pedagógica y las condiciones que habilitan las operaciones pedagógicas que la escuela produce para la igualdad educativa.

Se recorta, para su estudio, uno de los desafíos con mayor vigencia en el país y la provincia: cómo “hacer” una escuela inclusiva y de calidad. En este contexto, se analiza, en particular, las características del Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años de la provincia de Córdoba y los desafíos que implica el acompañamiento a los/as estudiantes en sus trayectorias escolares en estrecho diálogo con los marcos regulatorios.

Se considerarán los principales conceptos asociados a la idea de trayectorias escolares y los condicionantes que inciden sobre ellas. Asimismo, se analizarán las principales problemáticas que signan las trayectorias escolares del nivel Secundario.

Objetivos

- Reconocer y analizar lineamientos, leyes, documentos de la política educativa nacional y provincial que regulan los programas de inclusión educativa y de las prácticas de acompañamiento a las trayectorias escolares.
- Comprender los principios de igualdad y responsabilidad pedagógica y recuperarlos reflexivamente para interrogar las políticas y las experiencias educativas de inclusión.
- Identificar los principales condicionamientos que obstaculizan la continuidad de las trayectorias escolares en la Educación Secundaria y los desafíos que supone su acompañamiento.
- Abordar un enfoque de trabajo institucional en equipo con sentido pedagógico, que propicie la construcción de propuestas de intervención para el fortalecimiento de las trayectorias escolares.

Contenidos mínimos

La educación como política pública. Los desafíos de la inclusión para la política educativa provincial. Los debates y múltiples significados acerca de la inclusión. Calidad e igualdad y responsabilidad pedagógica como condiciones de la inclusión. Responsabilidad y autoridad. Las políticas “de cuidado”. La escuela como lugar posible para la experiencia de la igualdad y las posibilidades para el oficio docente.

Herramientas para el análisis de políticas y programas inclusivos en Córdoba. Normativas, documentos de referencia y experiencias para el análisis. Régimen Académico en las Escuelas Secundarias (Resolución 188/18 y Res. 11/25). El Proyecto de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años. Supuestos políticos y pedagógicos, además de finalidades y objetivos que estructuran el programa.

Régimen Académico en el PIT: organización académica institucional, cursada, asistencia, evaluación, acreditación y promoción, regulaciones sobre convivencia escolar y movilidad estudiantil.

Trayectorias escolares: teóricas y trayectorias reales. Trayectorias no encauzadas, trayectorias escolares asistidas. Problemáticas que signan las trayectorias escolares en el nivel.

Bibliografía de referencia

- Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro, 8 ejercicios sobre la reflexión política*. Buenos Aires: Ariel.
- Castro, A. y Kravetz, S. E. (2015). La inclusión educativa en la escuela secundaria de la provincia de Córdoba. Reflexiones desde la investigación. En D. Pinkasz (Comp.), *La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década* (pp. 46-60). Buenos Aires: Flacso Argentina.
- Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2018). Resolución 188/18. *Programa Nuevo Régimen Académico para la Escuela Secundaria*. Disponible en https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Capacitacion/IntegracionSaberes/2019/resol_188.pdf
- Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba). *Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria y formación laboral para jóvenes de 14 a 17 años* [Documento base]. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/docbaseinclusion28-9.pdf>
- Dirección de Promoción de Igualdad Educativa (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba). *Orientaciones sociopedagógicas para la construcción de una propuesta institucional de retención e inclusión con calidad*. Disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Orientaciones/OS_Secundario.pdf

Fontana, A. (2014). *La construcción de la igualdad en la escuela desde la perspectiva de los directores. Análisis y narrativa de tres casos* (Tesis de maestría). Flacso Argentina, Buenos Aires. Disponible en: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec:8080/bitstream/10469/6123/2/TFLACSO-2014AF.pdf>

Meirieu, P. (2013). *La opción de educar y la responsabilidad pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/121626/la-opcion-de-educar-y-la-responsabilidad-pedagogica>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2024). *La escuela posible: consolida logros y emprende la mejora*.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2016). *De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural. En Trayectorias teóricas-trayectorias reales*. Disponible en https://portaldelesuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf

Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024-2027. (Con proyección 2030) En: <https://www.cba.gov.ar/wp-content/uploads/2024/05/Documento-Plan-de-Desarrollo-Educativo-Provincial-2024-2027.pdf>

Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *En defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Terigi, F. (2012). Cuestiones para pensar los desafíos de una educación secundaria obligatoria. *Revista del Bicentenario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Terigi, F. (2004). La plena inclusión educativa como problema de enseñanza. La enseñanza como problema de política educativa. *Novedades Educativas*, (168).

Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Revista Propuesta Educativa*, 1(29), 63-71.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(1), 23-39. Disponible en <http://rieoei.org/rie50a01.pdf>

Terigi, F. (Mayo, 2007). Los desafíos que plantean las trayectorias. En *Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Trabajo presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación, Fundación Santillana, Buenos Aires.

Tiramonti, G. (Dir.) (2011). *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Rosario: Flacso Argentina y Homo Sapiens.

La enseñanza y la integración curricular en el pluricurso

Justificación

Este espacio curricular se orienta al análisis de los diferentes desafíos de la enseñanza y el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles, que se presentan como demandas a los/as docentes en el marco de modelos pedagógicos orientados a la inclusión. Se analizan y sistematizan algunas prácticas existentes en estos modelos pedagógicos para inscribirlas en marcos conceptuales y retomarlas en el debate de la teoría pública.

Asimismo, se propone avanzar en el conocimiento de la enseñanza usual en el pluricurso del PIT a través del estudio de las respuestas que los/as docentes ensayan al problema de la enseñanza y que pueden ser discutidas como problemas pedagógicos. En este marco, se incluyen discusiones sobre la diversificación metodológica y la integración de contenidos curriculares en la enseñanza en el pluricurso.

También, se presentan criterios didácticos generales para promover la integración de saberes al interior de un área disciplinar y entre contenidos del campo de la formación general y del campo de la formación laboral. Además se explora el formato didáctico de proyecto integrado como estrategia para abordar objetos culturales valiosos para la formación de los/as estudiantes del nivel, considerando la complejidad de los desafíos científicos y tecnológicos contemporáneos, promoviendo el interés y la participación activa de los/as estudiantes.

Objetivos

- Problematizar la enseñanza considerando la finalidad y la singularidad que esta cobra en el espacio curricular y en el modelo pedagógico pluricurso.
- Comprender categorías didácticas y curriculares que favorecen el análisis de propuestas de enseñanza, diversificadas metodológicamente, en el pluricurso.
- Reconocer el valor pedagógico y didáctico de la integración de contenidos curriculares para enseñar en el pluricurso.
- Apropiarse de criterios de construcción de ejes de integración de contenidos curriculares.
- Generar y consolidar capacidades necesarias para el fortalecimiento de las trayectorias escolares en el PIT.
- Promover microexperiencias que colaboren en la institucionalidad de prácticas de planificación de propuestas de enseñanza y de acompañamiento a las trayectorias escolares colectivas.

Contenidos mínimos

Los desafíos que la inclusión plantea al saber pedagógico. El derecho a una formación común y compartida. El modelo pedagógico del aula estándar: la enseñanza simultánea y graduada. Las particularidades que asume el saber pedagógico en modelos institucionales alternativos al de la escuela graduada. El saber pedagógico en la enseñanza no graduada: pluriciclo y pluricurso. Dimensiones de la diversificación metodológica de la enseñanza. Criterios didácticos y curriculares en la producción de propuestas de enseñanza que integran contenidos curriculares de diferentes campos de conocimiento. Sentidos y razones del trabajo con proyectos integrados en el PIT.

Enseñar en el PIT. El Trayecto Formativo Integrado. Supuestos y reglas que lo organizan. Prácticas de división del tiempo y el espacio. Prácticas de clasificación de estudiantes. Prácticas de clasificación del conocimiento. Trayectorias estudiantiles e itinerarios formativos. Espacios curriculares que conforman el Trayecto Formativo Integrado. Reorganización de contenidos y estrategias que fortalezcan el curriculum de la Educación Secundaria. Criterios pedagógicos, didácticos, epistemológicos y psicológicos que sustentan un espacio curricular. Formatos curriculares. Adecuaciones curriculares.

Debate, intercambio y producción en torno a las estrategias de enseñanza y el acompañamiento a las trayectorias escolares de los/as estudiantes. La sistematización de prácticas de enseñanza.

Bibliografía de referencia

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. (2021). Jóvenes que miran mundos: proyectos integrados para docentes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.chubuteduca.ar/jovenes-miran-mundos-proyectos-integrados-docentes-1-2/> •

Bernstein, Basil (1977): Clases, Códigos y Control. Hacia una teoría de las transmisiones educativas [Trad.]. Class, Codes and Control. Volumen 3. Towards a Theory of Educational Transmissions. Ed. Akal. España.

Cangenova, R (SD) Los núcleos de integración curricular en el diseño y desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Castro, A; Martino A.; Beltramino, L. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021). Informe “PIT: el pluricurso como modalidad de organización del trabajo de enseñar. Aportes desde la investigación”. Córdoba: ISEP- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Disponible

https://drive.google.com/file/d/1X0Kgnylaq0E7BI_uB_p9fjIQsO_YGOxI/view

Martino, A. (2016). Las inasistencias de los estudiantes: la escuela secundaria en cuestión. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 11(12), 47-68.

Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba). *Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria y formación laboral para jóvenes de 14 a 17 años* [Documento base]. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/docbaseinclusion28-9.p df>

Dirección de Promoción de Igualdad Educativa (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba). *Orientaciones sociopedagógicas para la construcción de una propuesta institucional de retención e inclusión con calidad*. Disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNEP/Orientaciones/OS_Secundario.pdf

Cresta, C. y equipos de producción del ISEP. (2024). Clase 2: Los proyectos integrados, entre el mandato y la exploración. Construcciones y experiencias en torno a la integración de saberes en la Educación Secundaria. Módulo Proyectos Integrados. Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de Córdoba

Feeney, S., Machicado, G. y Larrosa, L. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes. *Praxis educativa*, 26(3), 1-23. Recuperado de <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/679>

Lamelas, G., Ferro, F., Iglesias Iriarte, F. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021). Cuaderno de Notas 3. Programar la enseñanza: mirar desde la experiencia de la producción de materiales educativos en línea. Decisiones y quehaceres para elaborar una propuesta de enseñanza. Criterios construidos a partir del análisis de fuentes bibliográficas y de la experiencia de producción de materiales educativos para Tu Escuela en Casa - ISEP. Taller de estrategias de enseñanza y acompañamiento a las trayectorias escolares. Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Partepilo, V. y equipos de producción del ISEP. (2024). Clase 1: Más de 100 años de discusión pedagógica. Antigüedad y validez del proyecto para la escuela. Módulo Proyectos Integrados. Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de Córdoba

Resolución 452/2024 del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Resolución 6/2025 del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Meirieu, P. (2020). *Pedagogía: el deber de resistir*. Ecuador: Editorial UNAE. Universidad Nacional de Educación del Ecuador.

Meirieu, P. (1997). *La escuela como modo de empleo*. Barcelona: Octaedro Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.

Mosquera, J. (2010). *El Método de Proyecto: Origen y Desarrollo*. Universidad Nacional Abierta. • Parejo, J. L., Pascual, C. (2014). *La Pedagogía por Proyectos: Clarificación Conceptual e Implicaciones Prácticas*. CIMIE 3rd Multidisciplinary International Conference on Education Research

Perrenoud, P. (2015). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Colihue.

Santa Fe. Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe. (2016). *Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos NIC. La educación en acontecimientos*. Recuperado de <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/Documento-NIC.pdf> 24/26 <https://isep-cba.edu.ar/campus/mod/book/tool/print/index.php?id=95278/5/24,18:34> Clase 3 | campusisepv4

Sennett, R. (2009). *El artesano*. Barcelona: Editorial Anagrama.

Terigi, F. (1999). *Curriculum: Itinerarios para aprehender un territorio*. Argentina: Santillana

Taller de elaboración de propuestas de enseñanza y estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares

Justificación

Este taller aborda los desafíos que presentan los distintos espacios curriculares en relación con las estrategias de enseñanza y los desafíos que implica el acompañamiento a las trayectorias, en el marco del modelo institucional y pedagógico del PIT.

El trabajo en formato de taller promueve la reflexión colectiva y la recuperación de marcos referenciales, prácticas y experiencias desarrolladas en las aulas y espacios institucionales. A partir de esa puesta en común, se propiciará la construcción y sistematización de propuestas de enseñanza, que recuperen criterios estudiados de integración curricular. También, estrategias de acompañamiento sujetas a las singularidades de los/as estudiantes. En este sentido, el objeto “acompañamiento a las trayectorias escolares” es construido a partir de una problematización de la acción en un espacio que supone un “hacer reflexivo” necesario para afrontar los desafíos que se plantean.

Finalmente, el taller promoverá un intercambio entre saberes prácticos y aportes conceptuales provenientes de investigaciones recientes, con el fin de fortalecer las tareas docentes, de coordinadores y equipos de gestión en el sostenimiento de las trayectorias escolares.

Objetivos

- Fortalecer la posición y el rol del docente en la práctica didáctica y pedagógica.
- Analizar propuestas de enseñanza, diversificadas metodológicamente, para el pluricurso.
- Reinventar propuestas de enseñanza integradoras de diferentes contenidos para el pluricurso.
- Recrear estrategias de acompañamiento, en articulación a las propuestas de enseñanza elaboradas, considerando el desafío didáctico del pluricurso en los PIT.
- Diseñar e implementar herramientas y procedimientos de registro como soporte e insumo de las tareas de acompañamiento a los estudiantes.
- Promover microexperiencias de planificación colectiva de propuestas de enseñanza.

Contenidos mínimos

Análisis y elaboración de propuestas y estrategias de enseñanza. Las estrategias de los diferentes espacios curriculares considerando la singularidad del modelo institucional y pedagógico del PIT. Lectura y análisis de informes de investigación sobre la enseñanza en el PIT.

La planificación, la enseñanza y la evaluación en los espacios curriculares obligatorios y del campo de la formación laboral en el marco del pluriciclo y pluricurso. Posicionamientos teóricos sobre la enseñanza de diferentes disciplinas, criterios metodológicos para la enseñanza de diferentes disciplinas, selección, secuenciación y organización de contenidos. Elaboración y selección de materiales de enseñanza y de actividades. Consideraciones sobre la evaluación en el pluricurso y de propuestas de enseñanza integradoras.

Bibliografía de referencia

Antuña, A. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021). Cuaderno de Notas 4.

1. Programar la enseñanza: mirar desde la perspectiva de la Matemática.

Taller de estrategias de enseñanza y acompañamiento a las trayectorias escolares. Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Castro, A; Martino A.; Beltramino, L. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021). Informe "PIT: el pluricurso como modalidad de organización del trabajo de enseñar. Aportes desde la investigación". Córdoba: ISEP- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Disponible en https://drive.google.com/file/d/1X0Kgnylaq0E7BI_uB_p9fjIQsO_YGOxI/view

Daveloza, V. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021). Cuaderno de Notas 4.2. Programar la enseñanza: mirar desde la perspectiva de la Matemática. Taller de estrategias de enseñanza y acompañamiento a las trayectorias escolares. Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Diker, G. (2005). Los sentidos del cambio en educación. En G. Frigerio y G. Diker (Comps.), *Educación: ese acto político* (pp. 127-138). Buenos Aires: del estante editorial.

Dirección General de Planeamiento e Información Educativa (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba). *Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria y formación laboral para jóvenes de 14 a 17 años* [Documento base]. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/docbaseinclusion28-9.pdf>

Dirección de Promoción de Igualdad Educativa (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba). *Orientaciones sociopedagógicas para la construcción de una propuesta institucional de retención e inclusión con calidad*. Disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNEP/Orientaciones/OS_Secundario.pdf

Ezpeleta, J. (1997). Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15, 101-120. Disponible en <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie15a04.htm>

Martínez, M. S. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021). 23 Colección de herramientas | Cuaderno de Notas 4.4 Cuaderno de Notas 4.4. Programar la enseñanza: mirar desde la perspectiva de Ciencias Naturales. Taller de estrategias de enseñanza y acompañamiento a las trayectorias escolares. Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Morchio, M. J. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021). Cuaderno de Notas 4. 5. Programar la enseñanza: mirar desde la perspectiva de Inglés. Taller de estrategias de enseñanza y acompañamiento a las trayectorias escolares. Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Moyano, M. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021). Cuaderno de Notas 4.3. Programar la enseñanza: mirar desde la perspectiva de Ciencias Sociales. Taller de estrategias de enseñanza y acompañamiento a las trayectorias escolares. Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Santos, L. (2006). Didáctica multigrado: la circulación de los saberes en una propuesta diversificada. *Quehacer Educativo*, (75), 72-79.

Taller de Trabajo Final

Justificación

El Trabajo Final de la Actualización Académica es una instancia de recuperación, articulación y síntesis de contenidos y actividades desarrolladas en los EC de la formación. En este sentido, profundiza los ejercicios de análisis didáctico y de elaboración de propuestas de enseñanza para

el pluricurso del PIT que apuestan a la integración de contenidos curriculares y al acompañamiento de trayectorias escolares.

Este Taller acompaña el proceso de producción del Trabajo Final de los cursantes de dos maneras. Por un lado, con el despliegue de algunas herramientas pertinentes para abordar, sistematizar y rearticular los ejercicios realizados en la carrera considerando los contenidos específicos desarrollados. Por el otro, con la presentación y la explicación de cuestiones vinculadas con las particularidades textuales y de orden retórico en la producción de escrituras didácticas y pedagógicas.

La producción que se elabora debe estar sustentada por los enfoques y herramientas teóricas y metodológicas trabajadas en la Actualización.

Objetivos

- Analizar propuestas de enseñanza para el pluricurso del PIT.
- Elaborar una propuesta de enseñanza que propicie la integración de contenidos curriculares para el pluricurso del PIT.
- Generar instrumentos específicos para el acompañamiento a las trayectorias escolares en el marco de la propuesta de enseñanza elaborada.
- Experimentar la práctica de escritura de un texto didáctico y pedagógico a través de la realización del proceso de producción del Trabajo Final de la Actualización.
- Intercambiar, tanto en espacios virtuales como presenciales, ideas, reflexiones y puntos de vista con colegas sobre propuestas elaboradas.

Contenidos mínimos

Herramientas para análisis didáctico de propuestas de enseñanza desde los diferentes espacios curriculares del PIT. Componentes didácticos de una propuesta de enseñanza integradora de contenidos curriculares. Formatos didácticos que propician la integración de contenidos. Tipos de situaciones de aprendizaje y de agrupamientos de estudiantes en la diversificación metodológica. Las actividades y los materiales.

Reconocimiento de las particularidades de los textos académicos, didácticos y pedagógicos, en función de la producción de una propuesta de enseñanza.

Bibliografía de referencia

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M. J. (2009). *Transitar la formación pedagógica.*

Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós.

Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica.*

Formación de formadores. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Castro, A; Martino A.; Beltramino, L. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021).

Informe “PIT: el pluricurso como modalidad de organización del trabajo de enseñar. Aportes desde la investigación”. Córdoba: ISEP- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Disponible

https://drive.google.com/file/d/1X0Kgnylaq0E7BI_uB_p9fjIQsO_YGOxI/view Chaiklin, S. y Lave, J. (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto.* Buenos Aires: Amorrortu.

Cresta, C. y equipos de producción del ISEP. (2024). Clase 2: Los proyectos integrados, entre el mandato y la exploración. Construcciones y experiencias en torno a la integración de saberes en la Educación Secundaria.

Módulo Proyectos Integrados. Trayecto Pedagógico para Graduados no Docentes. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de Córdoba.

Duschatzky, S., Farrán, G. y Aguirre, E. (2010). *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Buenos Aires: Piados.

Edelstein, G. (2004). *Prácticas y Residencias*. Córdoba: Editorial Brujas.

Fontana, A. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021).

Cuaderno de Notas 1. Programar la enseñanza: mirar desde una perspectiva pedagógica. Taller de estrategias de enseñanza y acompañamiento a las trayectorias escolares. Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT. Córdoba: ISEP- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Fontana, A. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021).

Cuaderno de Notas 2. Programar la enseñanza: mirar desde una perspectiva pedagógica. Taller de estrategias de enseñanza y acompañamiento a las trayectorias escolares. Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT. Córdoba: ISEP- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. AccedeSuárez, D., Ochoa, L. y Dávila, P. (2004). Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica [Módulo 1]. En *Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas*. Buenos Aires: MECyT y OEA.

Lamelas, G.; Ferro, F.; Iglesias Iriarte, F. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021). Cuaderno de Notas 3 Programar la enseñanza: mirar desde la experiencia de la producción de materiales educativos en línea. Taller de estrategias de enseñanza y acompañamiento a las trayectorias escolares. Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT Córdoba: ISEP- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Meirieu, P. (2020). *Pedagogía: el deber de resistir*. Ecuador: Editorial UNAE. Universidad Nacional de

López, A. C. y Equipo de producción de materiales educativos en línea (2019). Clase 1: La planificación del escrito. Seminario de Trabajo Final. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Medios Digitales. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Educación del Ecuador.

Meirieu, P. (1997). *La escuela como modo de empleo*. Barcelona: Octaedro Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.

Terigi, F. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021). Clase 1 a 4 Módulo La Enseñanza en experiencias pedagógicas orientadas a la inclusión. Actualización Académica Trayectorias Escolares y Enseñanza en el PIT . Córdoba: ISEP- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

9. Propuestas académicas

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA A LO LARGO DE LA ESCOLARIDAD

Identificación del Postítulo

Actualización Académica en la Enseñanza de la Matemática a lo largo de la escolaridad

Certificación por otorgar

Se otorga una certificación, con puntaje equivalente a **210 horas reloj**

Equipo Académico

Coordinación general: Silvia Cruz

Equipo Académico: Ana Antuña, María Fernanda Delprato, Romina Prevero.

Carga horaria

Actualización Académica	210 horas reloj
--------------------------------	------------------------

Destinatarios de la Actualización Académica

Serán destinatarios de esta propuesta los siguientes perfiles:

Personas que posean título de profesor/a de Educación Inicial, de profesor/a en Educación Primaria, de profesor/a en Secundaria en Matemática (o afines) -o, en su defecto, título superior no docente en Matemática (o afines) y certificación de Formación Pedagógica de graduados no docentes emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba (según Resoluciones N° 104/22, 255/01 y 145/10) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes-, y que se encuentren en actividad frente a aula (dando clases):

- **Perfil 1:** en el **nivel de Educación Inicial**, en establecimientos educativos de gestión estatal dependientes del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.
- **Perfil 2:** en el **primer Ciclo de la Educación Primaria**, en establecimientos educativos de gestión estatal dependientes del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.
- **Perfil 3:** en **segundo Ciclo de la Educación Primaria**, en establecimientos educativos de gestión estatal dependientes del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.
- **Perfil 4:** en el **Ciclo Básico u Orientado de la Educación Secundaria**, en establecimientos educativos de gestión estatal dependientes del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.
- **Perfil 5.** En el nivel de **Educación Inicial, Primaria o Secundaria** en establecimientos educativos de **gestión privada** dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (Este perfil

tiene un cupo de hasta el 20 por ciento).

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Actualización, se requerirá completar un formulario de prematriculación en línea. Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:

- Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
- Copia digitalizada del/los título/s correspondientes.
- Declaración jurada, según modelo disponible.
- Constancia de servicio.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece la posibilidad de acceder al cursado de la Actualización Académica en la ***Enseñanza de la Matemática a lo largo de la escolaridad*** que iniciará su dictado en el año 2026.

Esta propuesta se inscribe dentro de una oferta de formación continua que responde a las demandas y problemáticas propias que presenta la enseñanza de la Matemática en los diferentes niveles de educación obligatoria en la provincia de Córdoba.

Los desafíos que se presentan cuando la escuela se hace cargo de garantizar a los niños y niñas, jóvenes y adultos su derecho a estar incluidos, ofreciéndoles oportunidades reales de aprender, deben mirarse en toda su complejidad, abarcando centralmente perspectivas respecto de las concepciones de enseñanza y el aprendizaje vinculadas con los aspectos disciplinares específicos. La intención es aportar a los docentes herramientas que les permitan avanzar hacia una comprensión más profunda de la enseñanza de la Matemática, no solo de modo general, sino también en relación con la especificidad que determinan los objetos de estudio propios de la disciplina.

Esta oferta de postítulo intenta discutir concepciones de sentido común acerca de lo didáctico, acercando a las y los cursantes a una idea de la producción de conocimiento como resultado del estudio sistemático y sostenido acerca de los problemas de la enseñanza, donde la práctica se constituye en un objeto de análisis central.

La carrera que se propone constituye un dispositivo de formación preocupado por la construcción de conocimientos matemáticos y su comunicación, apoyadas en la inclusión crítica en la escuela de herramientas tecnológicas y digitales.

La propuesta del plan de estudios de la Actualización en la Enseñanza de la Matemática a lo largo de la escolaridad, en consonancia con lo promovido por los documentos curriculares jurisdiccionales, se

organiza en torno a la concepción de Matemática entendida como una construcción social y cultural. Asumir esta perspectiva implica comprender que la resolución de problemas es el medio para la construcción de conocimientos y saberes en torno al pensamiento matemático en el que la escuela cumple la función principal de ordenar, explicitar y garantizar el desarrollo de estas habilidades. En concordancia con esta idea, se han considerado posibles interacciones entre instancias de profundización conceptual e instancias de prácticas contextualizadas, para brindar oportunidad a los cursantes de conocer, analizar, resignificar y generar propuestas de intervención innovadoras en función de la finalidad formativa en el espacio educativo en el que se desempeña en este campo disciplinar.

Objetivos

- Brindar un espacio de formación a docentes de los niveles Inicial, Primario y Secundario que favorezca su actualización disciplinar y didáctica en diálogo reflexivo con sus prácticas de enseñanza.
- Propiciar espacios de profundización de los marcos teóricos que sustentan las prácticas cotidianas en diálogo con planteos curriculares actualizados.
- Generar procesos de reflexión e intercambio, a través de instancias virtuales y presenciales, para colaborar en la producción de propuestas de intervención docente acordes con los marcos teóricos y curriculares trabajados.
- Desarrollar herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas para diseñar, gestionar y evaluar propuestas de enseñanza de matemática poniendo en juego una variedad de estrategias didácticas.
- Articular los conocimientos matemáticos de los docentes con su trabajo cotidiano en el aula, en pos de analizar críticamente sus propuestas.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad combinada de cursado: el contenido de los espacios curriculares que componen esta Actualización Académica se desarrollan en entornos presenciales y/o virtuales (sincrónicos y asincrónicos) con el acompañamiento de un/a profesor/a- tutor/a.

Los espacios virtuales se desarrollan en aulas diseñadas para la lectura de materiales en diversos soportes, y se procura el acercamiento a los diferentes temas y propuestas didácticas. Además, se propone la producción individual y colectiva de actividades mediante las cuales se promueve la apropiación de saberes.

Los aportes teóricos y los prácticos trabajados en cada módulo serán profundizados en los encuentros sincrónicos virtuales. También, se llevan adelante tutorías optativas, individuales o grupales, bajo la modalidad virtual.

Propuesta curricular

MÓDULOS	Horas	Horas	Total horas
	sincrónicas	virtuales	

Actualización Académica en la enseñanza de la matemática a lo largo de la escolaridad			
Módulo Introductorio	4	16	20
La Matemática como objeto de enseñanza	8	42	50
Quehaceres matemáticos en la escuela	8	42	50
Electivo 1: Número y operaciones a lo largo de la escolaridad, con foco en Nivel Inicial	8	42	50
Electivo 2: Número y operaciones a lo largo de la escolaridad, con foco en Primer Ciclo de Primaria			
Electivo 3: Número y operaciones a lo largo de la escolaridad, con foco en Segundo Ciclo de Primaria			
Electivo 4: Número y operaciones a lo largo de la escolaridad, con foco en Ciclo Básico de Secundaria			
Seminario de Trabajo Final I	8	32	40
Carga horaria de la Actualización	36	174	210

Régimen académico

La propuesta de la **Actualización Académica en la Enseñanza de la Matemática a lo largo de la escolaridad** se inscribe como una *propuesta formativa de acreditación múltiple con cursado estructurado*.

El mismo establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el/la cursante permanecerá regular siempre y cuando tenga sólo una unidad curricular pendiente de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrá abandonar/reprobar sólo una unidad curricular del total de la propuesta, a excepción del Módulo Introductorio, cuya aprobación es condición para la continuidad en el cursado.

La aprobación del Módulo Introductorio es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Actualización Académica.

Cada módulo se aprueba cumpliendo los requisitos publicados en cada caso en el aula virtual

correspondiente.

El resultado de la evaluación de cada Módulo se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y REPROBADO (con calificación inferior a seis).

Es importante tener presente que en función de la cantidad de matriculados en cada Módulo, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando los cursantes en una sede distinta a la de inscripción

La propuesta comprende una instancia virtual y /o presencial de defensa oral del Trabajo Final, que será condición para su aprobación.

Caracterización de los espacios curriculares

Módulo Introductorio

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se aborda una anticipación general de la propuesta específica que se cursa y de su encuadre conceptual, así como una serie de reflexiones sobre la profesión docente y el papel de la educación en los escenarios actuales, a partir de un intercambio que recobra las experiencias de los cursantes y los debates y planteos del campo académico.

Se anticipa y se explica el sentido del dispositivo de Trabajo Final de Carrera, conformado por portafolios digitales y Seminario de Trabajo Final, poniendo especial énfasis en sus características. El cursado del Módulo Introductorio propone un trabajo activo de intervención y participación en el aula virtual, de modo que el cursante logre un dominio fluido de los espacios y las herramientas de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y complejidad de la profesión docente, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, tales como la social, la política, la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.
- Acceder a las características generales de la propuesta formativa, su estructura curricular y sus principales núcleos temáticos.
- Familiarizarse con el uso de las herramientas básicas y los modos de comunicación en el aula virtual.
- Identificar y analizar los principales desafíos que interpelan a los docentes en la escuela del presente, iniciando la reflexión acerca de la propia profesionalidad, las características actuales del trabajo docente y sus posibilidades de autonomía en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales y presenciales combinados. Organización y supuestos pedagógicos. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Diferentes propuestas formativas. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: los módulos, la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las modalidades evaluativas.

Presentación integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación. Particularidades del dispositivo de Trabajo Final de Carrera.

El oficio de enseñar. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural y los vínculos generacionales en la escuela del siglo XXI.

Bibliografía de referencia

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana.

Larrosa, J. (2018). P de profesor. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Martinis, P. y Redondo, P. (2015) Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas. Buenos Aires: La crujía Ediciones.

Meirieu, P. (2016). Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Buenos Aires: Paidós.

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes

Meirieu, P. (2006). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó.

Serres, M. (2013). Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Simons, M. y Masschelein, J. (2014). Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Buenos Aires: Miño & Dávila.

La Matemática como objeto de enseñanza

Justificación

En este módulo se actualizan y profundizan perspectivas epistemológicas sobre la matemática como cuerpo de conocimiento y sus modos de producción. Se ofrecen discusiones centrales en relación a perspectivas de enseñanza de la Matemática en los niveles Inicial, Primario y Secundario. Asimismo se revisitan documentos curriculares y de acompañamiento de la enseñanza en el área para poner en tensión las propias prácticas. Se presentan aportes centrales de la didáctica de la matemática para el despliegue de tareas docentes de selección, planificación y puesta en aula de situaciones de enseñanza.

Objetivos

- Revisar crítica y reflexivamente las finalidades y sentidos propiciados para la enseñanza de la matemática y sus vínculos con las tradiciones y con los enfoques didácticos.

- Apropiarse de las propuestas de los documentos curriculares y de desarrollo curricular provincial y nacional.
- Reconocer y reflexionar sobre aportes didácticos vinculados al trabajo docente de enseñar matemática

Contenidos mínimos

La matemática como disciplina científica y el conocimiento matemático como construcción social. La producción de conocimiento en Matemática en torno a la resolución de problemas y la modelización. La matemática como cuerpo de conocimiento: problemas que resuelven y construyen las diferentes áreas de especificidad. Perspectivas de enseñanza de la Matemática en los niveles Inicial, Primario y Secundario.

La propuesta curricular para la enseñanza de la matemática en los niveles Inicial, Primario y Secundario de la provincia de Córdoba. Formatos curriculares y orientaciones para la selección y organización de los contenidos y su enseñanza. Documentos de desarrollo y acompañamiento curricular producidos por la jurisdicción provincial y nacional.

Las tareas docentes en la selección, planificación y puesta en aula de situaciones de enseñanza: análisis didáctico y variables didácticas, fases del trabajo didáctico, intervenciones docentes, trabajo institucional en torno a las progresiones curriculares.

Bibliografía de referencia

Artigue, M. (2004). Problemas y desafíos en Educación Matemática, ¿qué nos ofrece hoy la Didáctica de la Matemática para afrontarlos?. Ciudad de México: Santillana.

Bishop, A. (1999). Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural. Temas de educación. Barcelona: Paidós.

Brousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de la Teoría de las situaciones didácticas. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Brousseau, G. (1994). “Los diferentes roles de los maestros”. En Parra, C. y Saiz, I. (comps.) Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós.

Charlot, B. (marzo de 1986). La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas. Conferencia dictada en Cannes.

Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (2000). Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Gascón, J. (2001). Incidencia del modelo epistemológico de las matemáticas sobre las prácticas docentes. Revista Latinoamericana de Investigación Matemática Educativa. Vol. 4 N. 2. 129-160. Ciudad de México: Relime. Disponible en

<https://www.redalyc.org/pdf/335/33540202.pdf>

Giménez, J. y otros. (2007). Exclusión y matemáticas. Elementos que explican la investigación actual en el área. Educación matemática y exclusión. Biblioteca de Uno. Serie Didáctica de las matemáticas. Barcelona: Graó.

Kilpatrick, J. y otros (Eds.). Educación Matemática. Ciudad de México: Grupo Editorial Iberoamérica.

Napp, C.; Novembre, A.; Sadovsky, P.; Sessa C. (2000). “La formación de los alumnos como estudiantes. Estudiar Matemática - Serie Apoyo a los alumnos de primer año en los inicios del Ministerio de Educación. Dirección de Currícula. G. C. B. A. Disponible en: <https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/d2web01.pdf>

Sadovsky, P. (2005). Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Documentos curriculares:

Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2015). Diseño curricular de la Educación

Primaria. Disponible en

https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.pdf

Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2015). Diseño curricular de la Educación Secundario. Disponible en

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf>

Antuña, A., Delprato, M. F., Prevero, R. y equipos de producción del ISEP. (2023). Abordaje y resolución de situaciones problemáticas desde el currículum —con énfasis en matemáticas—. ENSEÑAR MÁS. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. https://hacemosescuela.cba.gov.ar/wp-content/uploads/2024/05/EnsenarMas_Matematicas_2024.pdf

Antuña, A.; Cresta, C.; Delprato, M. F.; Prevero, R.; Rosso, M. E. y equipos de producción del ISEP. (2024). Resolución de problemas. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de educación de la Provincia de Córdoba. <https://hacemosescuela.cba.gov.ar/la-ensenanza-de-los-numeros-a-lo-largo-de-la-escolaridad/>

[La enseñanza de los números a lo largo de la escolaridad - Hacemos escuelaHacemos escuela](#)

Quehaceres matemáticos en la escuela

Justificación

En este módulo se retoman enfoques didácticos que permitan comprender el proceso de estudio de la matemática para orientar el trabajo docente que lo viabilice en instituciones escolares.

Se ofrece una caracterización del proceso de estudio matemático, sus momentos y los quehaceres matemáticos enfatizados en cada uno de ellos a partir de aportes de algunas teorías del campo de la Didáctica de la Matemática. Asimismo se proponen modos de intervención docente que promueven el despliegue de esos diversos momentos del estudio y el acceso a quehaceres o prácticas matemáticas de registro (de procedimientos y de generalizaciones), de formulación, de sistematización y de argumentación.

Objetivos

- Analizar crítica y reflexivamente las finalidades y sentidos propiciados para la enseñanza de la matemática y sus vínculos con las tradiciones y con los enfoques didácticos.
- Reconocer y reflexionar sobre aportes didácticos vinculados al trabajo docente de enseñar matemática y al desarrollo de diversos quehaceres matemáticos.

Contenidos mínimos

El proceso de estudio matemático: momentos, quehaceres y prácticas involucradas que los estudiantes realizan, intervenciones docentes en torno a esos momentos y prácticas.

El momento del primer encuentro con tipos de problemas vinculados a diversos objetos matemáticos. Momento exploratorio de construcción de una técnica adecuada. Momento de trabajo de la técnica para promover su dominio, puesta a punto y nueva creación de técnicas matemáticas necesarias. Momento tecnológico-teórico de justificación de técnicas construidas para el abordaje de diversos problemas. Momento de institucionalización de obras matemáticas estudiadas. Intervenciones docentes asociadas.

Prácticas de registro de técnicas o procedimientos explorados. Prácticas de formulación, sistematización, registro y argumentación de generalizaciones, propiedades, definiciones entre otros enunciados. Las intervenciones docentes que promueven y sostienen estas prácticas.

Bibliografía de referencia

- Agrasar, M., Chemello, G. y Díaz, A. (2012). Matemáticas para Todos en el nivel primario: Cuadernos Notas para la Enseñanza, Operaciones con Números Naturales y Fracciones y Números Decimales. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005016.pdf>
- Agrasar, M., Chemello, G. y Díaz, A. (2014). Matemáticas para Todos en el nivel primario: Cuadernos Notas para la Enseñanza, Operaciones con Fracciones y Números Decimales. Propiedades de las figuras geométricas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005788.pdf>
- Broitman, C.; Escobar, M.; Ponce, H.; Sancha, I (2017). Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana. (Cuadernos de apoyo didáctico). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.556/pm.556.pdf>
- Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997). Hacer y estudiar matemáticas. Las matemáticas en la sociedad. En Estudiar matemática, el eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje (Cap. 1). Barcelona, España: Horsori. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/174473/1/0037_970-18-1739-7_Matmaticas_Chevallard.pdf
- Dirección de Currícula (2005). Documento N.º 2. La formación de los alumnos como estudiantes. Estudiar Matemática. Serie “Apoyo a los alumnos de primer año en los inicios del nivel medio”. Secretaría de Educación GCBA. Disponible en <https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/d2web01.pdf>
- Dirección Provincial de Educación Primaria (2009). Mejorar los aprendizajes. Cómo recuperar conocimientos trabajados. DGCyE Provincia de Buenos Aires.
- Margolinas, C. (1993). De la importancia de la verdad y la falsedad en la clase de matemáticas. Grenoble, La Pensée Sauvage. Versión traducida y mimeografiada.
- Morillo, M. J. (2010). “La escritura autónoma de conclusiones en el área de matemática”. En La enseñanza de las prácticas del lenguaje. Buenos Aires, 12(antes).
- Quaranta, M. E. y Wolman, S. (2003). “Discusiones en las clases de matemáticas. Qué, para qué y cómo se discute”. En Panizza, M. (comp.). Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB: Análisis y Propuestas. Buenos Aires, Paidós.
- Sancha, I. (2017). Escrituras en las clases de matemática para explicitar, reorganizar y sistematizar lo aprendido. Análisis de una secuencia. Tesis de Maestría en Escritura y Alfabetización. UNLP.
- Documentos curriculares**
- Antuña, A.; Cresta, C.; Delprato, M. F.; Prevero, R.; Rosso, M. E. y equipos de producción del ISEP. (2024). Resolución de problemas. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. <https://hacemosescuela.cba.gov.ar/la-ensenanza-de-los-numeros-a-lo-largo-de-la-escolaridad/>

Electivo 1: Número y operaciones a lo largo de la escolaridad, con foco en Nivel Inicial

Justificación

En este módulo se actualizan y se profundizan los conocimientos referidos a los Números Naturales, sus contextos de uso, sus propiedades y las operaciones aditivas y multiplicativas. Se propone la resolución de problemas como herramienta didáctica. Se abordan procedimientos infantiles de conteo, registro e interpretación de números y primeras resoluciones de situaciones aditivas y multiplicativas, así como su progresión y su articulación con el primer ciclo del nivel primario. Se presentan ejes posibles para el análisis didáctico de situaciones de enseñanza.

Durante el desarrollo se ponen en discusión las diferentes formas de comunicación que plantean los

lenguajes usados en la enseñanza de la matemática, su interpretación, su justificación y sus posibles opciones de trabajo en el aula.

Objetivos

- Profundizar los contenidos didáctico-matemáticos referidos a los Números Naturales, sus contextos de uso y a las operaciones aditivas y multiplicativas.
- Valorar el análisis de las interacciones en situaciones de enseñanza para la toma de decisiones didácticas en las clases de matemática.
- Comparar y analizar diferentes propuestas para la enseñanza del conteo, registro e interpretación de números.
- Comparar y analizar diferentes propuestas para la enseñanza de aproximaciones iniciales a las operaciones aditivas y multiplicativas en el campo de los Números Naturales.
- Poner en discusión los procesos de lectura y escritura en el ámbito de la enseñanza de la matemática.

Contenidos mínimos

Definición y propiedades del conjunto numérico, sus contextos de uso y operaciones aditivas y multiplicativas. Procedimientos infantiles de conteo, registro e interpretación de números. La resolución de problemas como estrategia para la enseñanza. Exploración inicial de problemas aditivos y multiplicativos en los números naturales. Progresión de estos contenidos al interior del Nivel inicial y su articulación con el primer ciclo del nivel primario. Análisis didáctico de propuestas y rutinas de enseñanza.

Bibliografía

- Alvarado, M. y Brizuela, B. (2013). Herramientas notacionales en la solución de problemas aditivos con niños de primer año de primaria. En C. Broitman (Comp.), *Matemáticas en la escuela primaria [II]. Saberes y conocimientos de niños y docentes* (pp. 97-120). Paidós.
- Block, D. (1989). Comparar, igualar y comunicar en Preescolar. Análisis de situaciones didácticas. Básica. *Revista de la Escuela y del Maestro*. Año 3, No. 11, mayo-junio, pp. 21-33.
- Bartolomé, O. y Fregona, D. (2003). El conteo en un problema de distribución: una génesis posible en la enseñanza de los números naturales. En M. Panizza (Comp.), *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB* (pp. 131-162). Paidós.
- Brizuela, B. (2005). Relaciones entre representaciones: el caso de Jennifer, Nathan y Jeffrey. En M. Alvarado y B. Brizuela (Comp.). *Haciendo números. Las notaciones numéricas vistas desde la psicología, la didáctica y la historia*. Paidós.
- Broitman, C., Kuperman, C. y Ponce, H. (2003). *Números en el Nivel Inicial*. Editorial Hola Chicos
- Lerner, D., Sadovsky, P. & Wolman, S. (1994). El sistema de numeración: un problema didáctico. En Parra, C. y Saiz, I. (Comp.). *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Panizza, M. (comp.) (2003). *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas*. Buenos Aires: Paidós.
- Parra, C. y Saiz I. (2007). *Enseñar aritmética a los más chicos*. Rosario: Homo Sapiens.
- Pena, Mónica (2003). El problema. Rosario: Homo Sapiens.
- Quaranta, M. E. y Tarasow, P. (2003). a: avances de un estudio acerca de las interpretaciones numéricas". En Panizza, M. (comp.). *Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB: Análisis y Propuestas*. Buenos Aires: Paidós.
- Ramírez, L. y Block, D. (2006). Análisis de situaciones didácticas para el aprendizaje del número en preescolar. Documentos DIE CINVESTAV, 59.
- Ressia de Moreno, B. (2013). *La enseñanza de contenidos numéricos en educación inicial: propuestas para las Salas*. Paidós.
- Sadovsky, P. (2005). *Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Vergnaud, G. (1991) *El niño, las matemáticas y la realidad, el problema de las matemáticas en la escuela*. Ed. Trillas, México.

Documentos curriculares:

Antuña, A., Delprato, M. F., Prevero, R. y equipos de producción del ISEP. (2023). Abordaje y resolución de situaciones problemáticas desde el currículum —con énfasis en matemáticas—. ENSEÑAR MÁS. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/colecciones/ensenar-mas-arsp-matematica-2024.pdf>

Antuña, A.; Cresta, C.; Delprato, M. F.; Prevero, R.; Rosso, M. E. y equipos de producción del ISEP. (2024). Resolución de problemas. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. <https://hacemosescuela.cba.gov.ar/la-ensenanza-de-los-numeros-a-lo-largo-de-la-escolaridad/>

Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2007). Cuadernos para el aula.

Nivel inicial. Números en juego. Zona fantástica. Recuperado de <https://bit.ly/4bvGKUe>

Castro, A. (2001) Matemática en el Nivel Inicial. Aportes para el debate curricular. Trayecto de Formación Centrado en la Enseñanza en el Nivel Inicial. Recuperado de <https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/fdpdf/mmniweb.pdf>

Electivo 2: Número y operaciones a lo largo de la escolaridad, con foco en Primer Ciclo de Primaria

Justificación

En este módulo se actualizan y se profundizan los conocimientos referidos a los Números Naturales, a sus propiedades y a las operaciones. Se propone la resolución de problemas como herramienta didáctica. Se aborda una secuenciación de procedimientos que posibilite no solo la construcción de diferentes estrategias de cálculo, sino también su progresión y su articulación entre nivel inicial y primer ciclo del nivel primario. Se presentan ejes posibles para el análisis didáctico de situaciones de enseñanza.

Durante el desarrollo se ponen en discusión las diferentes formas de comunicación que plantean los lenguajes usados en la enseñanza de la matemática, su interpretación, su justificación y sus posibles opciones de trabajo en el aula.

Objetivos

- Profundizar los contenidos didáctico-matemáticos referidos a los Números Naturales y a sus operaciones.

Valorar el análisis de las interacciones en situaciones de enseñanza para la toma de decisiones didácticas en las clases de matemática.

- Comparar y analizar diferentes propuestas para la enseñanza del sistema de numeración y de las operaciones en el campo de los Números Naturales.
- Poner en discusión los procesos de lectura y escritura en el ámbito de la enseñanza de la matemática.

Contenidos mínimos

Definición y propiedades del conjunto numérico y sus operaciones. Lectura y escritura en el lenguaje coloquial, simbólico y gráfico. La resolución de problemas como estrategia para la enseñanza. La

construcción de repertorios numéricos, el cálculo mental en el primer ciclo, herramientas tecnológicas y digitales. La mediación entre la construcción del sentido y el dominio de las técnicas. Variedad de problemas aditivos y multiplicativos en los números naturales. Secuenciación de estos contenidos y la articulación con el nivel inicial y el segundo ciclo del nivel primario. Análisis didáctico de propuestas de enseñanza.

Bibliografía de referencia

- Broitman, C. (1999). *Las operaciones en el primer ciclo Aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Itzcovich, H (Coord.) (2008) *La Matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Lerner, D., Sadovsky, P. & Wolman, S. (1994). El sistema de numeración: un problema didáctico. En Parra, C. y Saiz, I. (Comp.). *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Panizza, M. (comp.) (2003). *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas*. Buenos Aires: Paidós.
- Parra, C. y Saiz I. (2007). *Enseñar aritmética a los más chicos*. Rosario: Homo Sapiens. Pena, Mónica (2003). *El problema*. Rosario: Homo Sapiens.
- Quaranta, M. E. y Tarasow, P. (2003). “Aproximaciones parciales a la complejidad del sistema de numeración: avances de un estudio acerca de las interpretaciones numéricas”. En Panizza, M. (comp.). *Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB: Análisis y Propuestas*. Buenos Aires: Paidós.
- Sadovsky, P. (2005). *Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Vergnaud, G. (1991) *El niño, las matemáticas y la realidad, el problema de las matemáticas en la escuela*. Ed. Trillas, México.

Documentos curriculares:

- Antuña, A., Delprato, M. F., Prevero, R. y equipos de producción del ISEP. (2023). Abordaje y resolución de situaciones problemáticas desde el currículum —con énfasis en matemáticas—. ENSEÑAR MÁS. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/colecciones/ensenar-mas-arsp-matematica-2024.pdf>
- Antuña, A.; Cresta, C.; Delprato, M. F.; Prevero, R.; Rosso, M. E. y equipos de producción del ISEP. (2024). Resolución de problemas. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. <https://hacemosescuela.cba.gov.ar/la-ensenanza-de-los-numeros-a-lo-largo-de-la-escolaridad/>
- Chemello, G. (2000). Estrategias de enseñanza de la matemática: criterios e instrumentos. En Chemello (Ed.). *Estrategias de Enseñanza de la Matemática*. Buenos Aires: Universidad de Quilmes. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006540.pdf>

Electivo 3: Número y operaciones a lo largo de la escolaridad, con foco en Segundo Ciclo de Primaria

Justificación

En este módulo se actualizan y se profundizan los conocimientos referidos a los Números Naturales y Racionales positivos, a sus propiedades y a las operaciones. Se propone la resolución de problemas como herramienta didáctica. Se aborda una secuenciación de procedimientos que posibilite no solo la construcción de diferentes estrategias de cálculo, sino también su progresión y su articulación entre los dos ciclos del nivel primario y ciclo básico del nivel secundario. Se presentan ejes posibles para el análisis didáctico de situaciones de enseñanza.

Durante el desarrollo se ponen en discusión las diferentes formas de comunicación que plantean los lenguajes usados en la enseñanza de la matemática, su interpretación, su justificación y sus posibles

opciones de trabajo en el aula.

Objetivos

- Profundizar los contenidos didáctico-matemáticos referidos a los Números Naturales y Racionales positivos, y a sus operaciones.
- Valorar el análisis de las interacciones en situaciones de enseñanza para la toma de decisiones didácticas en las clases de matemática.
- Comparar y analizar diferentes propuestas para la enseñanza del sistema de numeración y de las operaciones en el campo de los Números Naturales y Racionales positivos.
- Poner en discusión los procesos de lectura y escritura en el ámbito de la enseñanza de la matemática.

Contenidos mínimos

Definición y propiedades de los conjuntos numéricos estudiados (Naturales y racionales positivos) y sus operaciones. Diferencias de funcionamiento de ambos conjuntos numéricos: rupturas y obstáculos para su comprensión. Lectura y escritura en el lenguaje coloquial, simbólico y gráfico. La resolución de problemas como estrategia para la enseñanza. La construcción de repertorios numéricos, el cálculo mental en el segundo ciclo, herramientas tecnológicas y digitales. La mediación entre la construcción del sentido y el dominio de las técnicas. Capacidades de resolución de problemas en el campo de los números naturales, racionales positivos y las operaciones. Variedad de problemas aditivos y multiplicativos en los números naturales y racionales positivos. Secuenciación de estos contenidos y la articulación con la matemática en el primer ciclo del nivel primario y la escuela media. Análisis didáctico de propuestas de enseñanza.

Bibliografía de referencia

- Block Sevilla, D. (2022) . *Más de uno, pero menos de dos. La enseñanza de las fracciones y los decimales en la educación básica* (pp. 66-79). México: Taberna Librería. Disponible en <https://www.dropbox.com/sh/wtws9s2r8gkf5kz/AABOQgYiT5-U4qemJHAUKWea/MasDeUno-vo 11.pdf?dl=0>
- Block Sevilla, D. (2022). *Más de uno, pero menos de dos. La enseñanza de las fracciones y los decimales en la educación básica. Otra vía en el aprendizaje de las matemáticas*. México: Taberna Librería. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/368536360_Mas_de_uno_pero_menos_de_dos_Vol_II
- Lerner, D., Sadovsky, P. & Wolman, S. (1994). El sistema de numeración: un problema didáctico. En Parra, C. y Saiz, I. (Comp.). *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Panizza, M. (comp.) (2003). *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas*. Buenos Aires: Paidós.
- Ponce, H. (2000) *Enseñar y aprender matemática. Propuestas para el segundo ciclo*. Cap 5 y 6. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Sadovsky, P. (2005). *Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos*. Buenos Aires: Libros del Zorzal. Díaz, A. (2007). Evaluación. En Kurzrok, L. (Ed.). *Enseñar Matemática en la escuela primaria*. Buenos Aires: Tinta Fresca.
- Itzcovich, H (Coord.) (2008) *La Matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Ponce, H (2004) *Enseñar y aprender matemática: propuestas para el segundo ciclo*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ponce, H y Quaranta, M. E. (2007). “Fracciones y decimales”. En *Enseñar Matemática en la escuela primaria*.

Serie Respuestas. Buenos Aires: Tinta Fresca.

Saiz, I. (1994) "La dificultad de dividir o dividir con dificultad", en Parra y Saiz (comp.)

Vergnaud, G. (1991) *El niño, las matemáticas y la realidad, el problema de las matemáticas en la escuela*. Ed. Trillas, México.

Documentos curriculares:

Antuña, A., Delprato, M. F., Prevero, R. y equipos de producción del ISEP. (2023). Abordaje y resolución de situaciones problemáticas desde el currículum —con énfasis en matemáticas—. ENSEÑAR MÁS. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/coleccion/ensenar-mas-arsp-matematica-2024.pdf>

Antuña, A.; Cresta, C.; Delprato, M. F.; Prevero, R.; Rosso, M. E. y equipos de producción del ISEP. (2024). Resolución de problemas. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. <https://hacemosescuela.cba.gov.ar/la-ensenanza-de-los-numeros-a-lo-largo-de-la-escolaridad/>

Chemello, G. (2000). Estrategias de enseñanza de la matemática: criterios e instrumentos. En Chemello (Ed.). Estrategias de Enseñanza de la Matemática. Buenos Aires: Universidad de Quilmes. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006540.pdf>

Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento (2006 a). Cálculo mental con números racionales. Buenos Aires. https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/calculo_racional_web.pdf

Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento (2006 b). Cálculo mental con números naturales. Buenos Aires: Autor. https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/calculo_naturales_web.pdf

Parra, C. (2005) Matemática, fracciones y números decimales 4to grado : apuntes para la enseñanza / dirigido por Cecilia Parra - 1a ed. - Buenos Aires : Secretaría de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/matematica/m4_do_cente.pdf

Parra, C. (2005). Matemática, fracciones y números decimales 5to grado : apuntes para la enseñanza / dirigido por Cecilia Parra - 1a ed. - Buenos Aires : Secretaría de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/matematica/m5_do_cente.pdf

Parra, C. (2005). Matemática, fracciones y números decimales 6to grado : apuntes para la enseñanza / dirigido por Cecilia Parra - 1a ed. - Buenos Aires : Secretaría de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/matematica/m6_do_cente.pdf

Enseñar matemática en segundo ciclo. <https://www.educ.ar/recursos/90058/ensenar-matematica-en-segundo-ciclo>

Matemática. Actualización curricular Documento de trabajo N°4 EGB

<https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2018/11/15/7c0281b4256e5f14>

Electivo 4: Número y operaciones a lo largo de la escolaridad, con foco en Nivel Secundario

En este módulo se actualizan y se profundizan los conocimientos referidos a los Números Reales, sus propiedades y a las operaciones. Se desarrollan aspectos conceptuales referidos a la definición y a las propiedades de este conjunto numérico.

Se aborda una secuenciación de procedimientos que posibilite no solo la construcción de diferentes estrategias de cálculo, sino también su progresión y su articulación entre el segundo ciclo del nivel primario y el ciclo básico del nivel secundario y de éste con el ciclo orientado. Se presentan ejes

posibles para el análisis didáctico de situaciones de enseñanza.

Durante el desarrollo se ponen en discusión las diferentes formas de comunicación que plantean los lenguajes usados en la enseñanza de la matemática, su interpretación, su justificación y sus posibles opciones de trabajo en el aula

Objetivos

- Profundizar y conocer los contenidos didáctico-matemáticos referidos a los Números Reales y a sus operaciones.
- Valorar el análisis de las interacciones en situaciones de enseñanza para la toma de decisiones didácticas en las clases de matemática.
- Comparar y analizar diferentes propuestas para la enseñanza de las propiedades y operaciones en el campo de los Números Reales .
- Poner en discusión los procesos de lectura y escritura en el ámbito de la enseñanza de la matemática.

Contenidos mínimos

Definición y propiedades del conjunto de los Números Reales y sus operaciones. Lectura y escritura en el lenguaje coloquial, simbólico y gráfico. La resolución de problemas y la modelización como estrategias de enseñanza. Construcción de repertorios numéricos para el cálculo mental. Herramientas tecnológicas y digitales para la enseñanza del cálculo. La mediación entre la construcción del sentido y el dominio de las técnicas. Variedad de problemas que constituyen la “razón de ser” de los distintos conjuntos numéricos estudiados. Secuenciación de estos contenidos en articulación con la escuela primaria y el ciclo orientado de la educación secundaria. Secuenciación de contenidos y la transición al nivel medio. Análisis didáctico de propuestas de enseñanza.

Bibliografía de referencia

Cid, E. (2022) La introducción escolar de los números enteros en un entorno algebraico: razones y principios que la sustentan. En Martínez y Ruiz (comp.) *Trabajo colaborativo entre profesores de matemática e investigadores en Didáctica de la Matemática Desafíos y problematizaciones en la adaptación y difusión de una propuesta para la enseñanza de los números enteros*. Neuquén: EDUCO - Universidad Nacional del Comahue. (pp. 105-167)

<http://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncoma/16638/Libro%20Digital%20Trabajo%20Colaborativo%20Matem%3a1ticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cid, E., Godino, J. y Batanero, C. (2002). *Sistemas numéricos y su didáctica para maestros*. Departamento de Didáctica de la Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada: Granada.

https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/2_Sistemas_numericos.pdf

Itzcovich, H (Coord.) (2008) *La Matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula*. Buenos Aires: Aique.

Ponce, H (2004) *Enseñar y aprender matemática*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Sessa, C. (2005). *Iniciación al estudio didáctico del álgebra: orígenes y perspectivas* (Vol. 2). Libros del Zorzal.

Luna, J. y Sessa, C. (coord.). (2023). *Figuras geométricas dinámicas para el abordaje de la noción de función: GeoGebra en el aula de la escuela secundaria*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNPE: Editorial Universitaria; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura -OEI. <https://editorial.unipe.edu.ar/images/phocadownload/recursos/FGD-final.pdf>

Duarte, B. (coord.) *Los números reales en la escuela secundaria: una secuencia posible*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNPE: Editorial Universitaria; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura -OEI. <https://editorial.unipe.edu.ar/images/phocadownload/recursos/NR-final.pdf>

Documentos curriculares

Antuña, A., Delprato, M. F., Prevero, R. y equipos de producción del ISEP. (2023). Abordaje y resolución de situaciones problemáticas desde el currículum —con énfasis en matemáticas—. ENSEÑAR MÁS. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/colecciones/ensenar-mas-arsp-matematica-2024.pdf>

Antuña, A.; Cresta, C.; Delprato, M. F.; Prevero, R.; Rosso, M. E. y equipos de producción del ISEP. (2024). Resolución de problemas. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. <https://hacemosescuela.cba.gov.ar/la-ensenanza-de-los-numeros-a-lo-largo-de-la-escolaridad/>

Argentina. Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología de la Nación. (2004). Resolución de problemas. Entre la escuela media y los estudios superiores. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología de la Nación. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002386.pdf>

Chemello, G. (2000). Estrategias de enseñanza de la matemática: criterios e instrumentos. En Chemello (Ed.). Estrategias de Enseñanza de la Matemática. Buenos Aires: Universidad de Quilmes. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006540.pdf>

Ciudad de Buenos Aires. (2006). Matemática. Números racionales. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Disponible en https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/media/matematica_aportesmedia.pdf

Parra, C. (2005). *Matemática. Fracciones y números decimales 7º grado. Apuntes para la enseñanza*. Buenos Aires: Secretaría de Educación. Disponible en https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/matematica/m7_docente.pdf

Seminario de Trabajo Final

Justificación

El trabajo final de la Actualización Académica consistirá en el análisis de una situación de enseñanza de la matemática en el nivel Inicial o Primario o Secundario. El ejercicio consiste en construir una producción analítica para, hipotéticamente, argumentar la presentación y recomendación de la secuencia didáctica seleccionada a otros docentes y/o estudiantes de Institutos de Formación Docente. El seminario pretende acompañar el proceso de producción del trabajo final de los cursantes de dos maneras. Por un lado, con el despliegue de algunas herramientas pertinentes para abordar el análisis de una situación de enseñanza en contextos institucionales, considerando los contenidos específicos desarrollados. Por el otro, con la presentación y explicación de cuestiones vinculadas con las particularidades textuales y/o audiovisuales de orden retórico en la construcción de este tipo de producciones. Este análisis debe estar sustentado por el enfoque disciplinar y didáctico trabajado en la Actualización.

Objetivos

- Identificar los sentidos de las decisiones didácticas y las intervenciones docentes que subyacen en toda propuesta de enseñanza.
- Construir claves para el análisis de una secuencia didáctica a partir de procesos reflexivos, individuales y colectivos.
- Reconocer y analizar aspectos de la didáctica general y de la didáctica específica para el desarrollo de una secuencia en el aula.
- Estimar la experiencia de producir textos analíticos como producciones valiosas para difundir lecturas críticas y argumentadas sobre asuntos de la enseñanza, que sean útiles a la hora seleccionar y organizar materiales para la planificación de la enseñanza

Contenidos mínimos

Análisis de una situación de enseñanza definida como una escena en la que se enseña y se promueve aprendizajes. Herramientas para un análisis didáctico de las experiencias de enseñanza: la selección y secuenciación de aprendizajes y contenidos, los objetivos planteados, las estrategias metodológicas, la organización del tiempo y del espacio, las modalidades de agrupamiento y los procesos de lectura y de escritura en juego.

Reconocimiento de particularidades y el valor de la argumentación con fuentes académicas de una producción analítica para presentar y recomendar materiales de enseñanza.

Bibliografía de referencia

Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.

Edelstein, G. y Coria, A. (1995). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapelusz.

Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Gimenez, G. et. al (2014). Argumentar y decir lo propio. Estrategias para enseñar a argumentar en la escuela. Universidad Nacional de Córdoba.

Itzcovich, H. (Coord.). (2008). *La matemática escolar: Las prácticas de enseñanza en el aula*. Buenos Aires: Aique.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.

Panizza, M. (comp.) (2003). *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas*. Buenos Aires: Paidós.

Materiales para la enseñanza matemática en distintos niveles educativos de la plataforma tu escuela en casa: <https://hacemosescuela.cba.gov.ar/buscador/?key=&area=215>

Navarro, F. (2012). La cita bibliográfica. En L. Natale (Coord.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, pp. 179-192. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento

10. Propuestas académicas

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAJE, LENGUA Y LITERATURA A LO LARGO DE LA ESCOLARIDAD



Identificación del postítulo

Actualización Académica en la enseñanza de Lenguaje, Lengua y Literatura a lo largo de la escolaridad.

Certificación por otorgar

Se otorga una certificación con puntaje equivalente a **210 horas reloj**.

Equipo académico

Coordinación general: Nadia Marconi.

Equipo Académico: Valeria Daveloza, María Soledad Galván, Daiana Barone.

Carga horaria

Actualización Académica	210 horas reloj
-------------------------	-----------------

Destinatarios de la Actualización Académica

Serán destinatarios de esta propuesta los siguientes perfiles:

- Personas que posean título de profesor/a de Educación Inicial, de profesor/a en Educación Primaria, de profesor/a en Secundaria en Lengua y Literatura (o afines) -o, en su defecto, título Superior no docente en Lengua y Literatura (o afines) y certificación de Formación Pedagógica de graduados no docentes emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba (según Resoluciones N.º 104/22, 255/01 y 145/10) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes-, y que se encuentren en actividad frente al aula (dando clases):
 - **Perfil 1.** En el **nivel de Educación Inicial** en establecimientos educativos de gestión estatal dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
 - **Perfil 2.** En el **Primer Ciclo de la Educación Primaria** en establecimientos educativos de gestión estatal dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
 - **Perfil 3.** En el **Segundo Ciclo de la Educación Primaria** en establecimientos educativos de gestión estatal dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
 - **Perfil 4.** En el **Ciclo Básico u Orientado de la Educación Secundaria** en establecimientos educativos de gestión estatal dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

- **Perfil 5.** En el nivel de **Educación Inicial, Primaria o Secundaria** en establecimientos educativos de **gestión privada** dependientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (Este perfil tiene un cupo de hasta el 20 por ciento).

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Actualización, se requerirá completar un formulario de prematriculación en línea. Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:

- Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
- Copia digitalizada del/los título/s correspondientes.
- Declaración jurada, según modelo disponible.
- Constancia de servicio.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece la posibilidad de acceder al cursado de la *Actualización Académica en la Enseñanza de Lengua y Literatura a lo largo de la escolaridad*, la cual iniciará su dictado en el año 2026.

Esta propuesta se inscribe dentro de una oferta de formación continua que responde a las demandas y problemáticas propias que presenta la enseñanza de las alfabetizaciones sucesivas y de las prácticas del lenguaje, tanto sociales como individuales, a lo largo de la trayectoria formativa de ciudadanas y ciudadanos en la Provincia de Córdoba.

Los desafíos que se presentan cuando la escuela se hace cargo de garantizar a los niños y niñas, jóvenes y adultos, su derecho a estar incluidos, ofreciéndoles oportunidades reales de aprender, deben mirarse en toda su complejidad, abarcando, centralmente, perspectivas respecto de las concepciones de enseñanza y el aprendizaje, vinculadas con los aspectos disciplinares específicos. La intención es aportar a los docentes, a asociaciones civiles y a municipios, herramientas que les permitan avanzar hacia una comprensión más profunda de la enseñanza de las prácticas del lenguaje, no solo de modo general, sino también en relación con la especificidad que determinan los objetos de estudio lengua y literatura, en cada caso.

Esta oferta intenta así discutir concepciones de sentido común acerca de lo didáctico, acercando a las y los cursantes a una idea de la producción de conocimiento como resultado del estudio sistemático y sostenido acerca de los problemas de la enseñanza, donde la práctica se constituye en un objeto de análisis central.

La propuesta del plan de estudios de la Actualización Académica, en consonancia con lo promovido

por los documentos curriculares jurisdiccionales, se organiza en torno a la concepción de las prácticas del lenguaje como prácticas sociales. A la vez, se abordan, en los diferentes módulos, saberes disciplinares específicos de orden lingüístico, literario y textual. En cada uno de los desarrollos se prevén instancias de reflexión sobre la enseñanza del uso del lenguaje, de la lengua y de los textos, en el marco de contextos diversos y con propósitos diferentes. En concordancia con esta idea, se han considerado posibles interacciones, entre instancias de profundización conceptual de prácticas contextualizadas, para brindar oportunidad a los cursantes de conocer, analizar, resignificar y generar propuestas de intervención innovadoras en función de la finalidad formativa del espacio educativo en el que se desempeñan (Salas Cuna, nivel Inicial, Primario, Secundario, Superior y espacios comunitarios) en este campo disciplinar.

En consonancia con el Plan Jurisdiccional “Compromiso Alfabetizador”, esta propuesta atiende a las especificidades que demanda la enseñanza de Lengua y la Literatura en sus diferentes niveles de la escolaridad, según las alfabetizaciones familiar, temprana, inicial, avanzada, académica y para la vida democrática.

Objetivos

- Brindar un espacio de formación que favorezca la actualización disciplinar y didáctica en diálogo reflexivo con prácticas comunitarias y de enseñanza en el ámbito escolar.
- Propiciar espacios de profundización de los marcos teóricos lingüísticos que sustentan las prácticas cotidianas escolares en diálogo con planteos curriculares actualizados.
- Generar procesos de reflexión e intercambio, a través de instancias virtuales y presenciales, para colaborar en la producción de propuestas de intervención ituadas, acordes con los marcos teóricos y curriculares trabajados.
- Recuperar y resignificar modelos explicativos que den cuenta de los procesos de comprensión y de producción de textos orales y escritos con el uso de diversas tecnologías.
- Desarrollar reflexión crítica a los fines de reconstruir marcos teóricos y producir conocimiento didáctico en relación con la enseñanza de oralidad, lectura y escritura, entendidas como prácticas individuales, sociales y culturales.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad combinada de cursado: el contenido de los espacios curriculares que componen esta Actualización Académica se desarrollan en entornos presenciales y/o virtuales (sincrónicos y asincrónicos) con el acompañamiento de un/a profesor/a- tutor/a.

Los espacios virtuales se desarrollan en aulas diseñadas para la lectura de materiales en diversos soportes, y se procura el acercamiento a los diferentes temas y propuestas didácticas. Además, se propone la producción individual y colectiva de actividades mediante las cuales se promueve la apropiación de saberes.

Los aportes teóricos y los prácticos trabajados en cada módulo serán profundizados en los encuentros sincrónicos virtuales. También, se llevarán adelante tutorías optativas, individuales o grupales, bajo la

modalidad presencial o virtual.

Propuesta curricular

MÓDULOS	Horas sincrónicas	Horas virtuales	Total horas
Actualización Académica en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura a lo largo de la escolaridad			
Módulo Introductorio	4	16	20
Prácticas Sociales e Individuales del Lenguaje	12	38	50
La Lengua y la Literatura como Objetos de Enseñanza	12	38	50
ELECTIVO 1: La alfabetización a lo largo de la escolaridad con foco en alfabetización Familiar, Temprana e Inicial en la Educación Inicial	12	38	50
ELECTIVO 2: La alfabetización a lo largo de la escolaridad con foco en alfabetización Inicial en el Primer Ciclo de la Educación Primaria			
ELECTIVO 3: La alfabetización a lo largo de la escolaridad con foco en alfabetización Avanzada en el Segundo Ciclo de Educación Primaria			
ELECTIVO 4: La alfabetización a lo largo de la escolaridad con foco en alfabetización Académica para la Educación Secundaria			
Seminario de Trabajo Final I	8	32	40
Carga horaria total	48	192	210

Régimen académico

La propuesta de la **Actualización Académica en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura a lo largo de la escolaridad** se inscribe como una *propuesta formativa de acreditación múltiple con cursado estructurado*.

El mismo establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el/la cursante permanecerá regular siempre y cuando tenga sólo una unidad curricular pendiente de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrá abandonar/reprobar sólo una unidad

curricular del total de la propuesta, a excepción del Módulo Introductorio, cuya aprobación es condición para la continuidad en el cursado.

La aprobación del Módulo Introductorio es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Actualización Académica.

Cada módulo se aprueba cumpliendo los requisitos publicados en cada caso en el aula virtual correspondiente.

El resultado de la evaluación de cada Módulo se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y REPROBADO (con calificación inferior a seis).

Es importante tener presente que en función de la cantidad de matriculados en cada Módulo, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando los cursantes en una sede distinta a la de inscripción

La propuesta comprende una instancia virtual y/o presencial de defensa oral del Trabajo Final, que será condición para su aprobación.

Caracterización de los espacios curriculares

Módulo Introductorio

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se aborda una anticipación general de la propuesta específica que se cursa y de su encuadre conceptual, así como una serie de reflexiones sobre la profesión docente y el papel de la educación en los escenarios actuales, a partir de un intercambio que recobra las experiencias de los cursantes y los debates y planteos del campo académico.

Se anticipa y se explica el sentido del dispositivo de Trabajo Final de Carrera, conformado por portafolios digitales y Seminario de Trabajo Final, poniendo especial énfasis en sus características. El cursado del Módulo Introductorio propone un trabajo activo de intervención y participación en el aula virtual, de modo que el cursante logre un dominio fluido de los espacios y las herramientas de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y complejidad de la profesión docente, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, tales como la social, la política, la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.

- Acceder a las características generales de la propuesta formativa, su estructura curricular y sus principales núcleos temáticos.
- Familiarizarse con el uso de las herramientas básicas y los modos de comunicación en el aula virtual.
- Identificar y analizar los principales desafíos que interpelan a los docentes en la escuela del presente, iniciando la reflexión acerca de la propia profesionalidad, las características actuales del trabajo docente y sus posibilidades de autonomía en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales y presenciales combinados. Organización y supuestos pedagógicos. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Diferentes propuestas formativas. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: los módulos, la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las modalidades evaluativas.

Presentación integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación. Particularidades del dispositivo de Trabajo Final de Carrera.

El oficio de enseñar. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural y los vínculos generacionales en la escuela del siglo XXI.

Bibliografía de referencia

- Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana.
- Larrosa, J. (2018). P de profesor. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Martinis, P. y Redondo, P. (2015) Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas. Buenos Aires: La crujía Ediciones.
- Meirieu, P. (2016). Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Buenos Aires: Paidós.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes
- Meirieu, P. (2006). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó.
- Serres, M. (2013). Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Prácticas Sociales e Individuales del Lenguaje

Justificación

El módulo propone una revisión, actualización y reflexión en torno a la lengua en cuanto disciplina específica para favorecer la construcción, comunicación y apropiación del conocimiento

disciplinar, no solamente en el marco del trabajo de la clase (aunque este es el foco central del análisis), sino también en relación con la actividad intelectual de los docentes que involucran prácticas específicas de lectura, escritura y oralidad.

Esta propuesta concibe el conocimiento como resultado de una construcción social, en la cual el lenguaje ocupa un lugar central. Este asume un papel mediador entre el sujeto y el mundo, lo que promueve la construcción de conocimiento. La posibilidad de aprender los contenidos de una disciplina se vincula estrechamente con la de manejar los modos de lectura y escritura propios de ese campo disciplinar. Esto implica reconocer la necesidad de que la escuela se haga cargo de enseñar esas prácticas como contenido constitutivo de la enseñanza de cada asignatura, a los fines de brindar a los alumnos herramientas para que puedan resolver sus actividades de aprendizaje de forma cada vez más autónoma.

Se analizarán, entre otras cuestiones, qué procesos cognitivos se activan en los sujetos cuando leen, escriben y hablan, qué estrategias o herramientas se ponen en juego a la hora de leer y escribir un texto o de organizar una presentación oral, sin dejar de observar la dimensión social que atraviesa estas prácticas. De este modo, el recorrido propone a los cursantes un ejercicio metacognitivo con la finalidad de revisar e interpelar sus propios quehaceres como hablantes, lectores y escritores, en cuanto sedimento para la reflexión acerca de sus propias prácticas de enseñanza.

El objetivo de este módulo es colaborar en la formación docente continua, poniendo el foco, principalmente, en la relación existente entre la lengua y la construcción de los conocimientos disciplinares y, de esta manera, favorecer la reflexión acerca de las prácticas individuales y sociales que los sujetos realizan en relación con la oralidad, la lectura y la escritura. Así, buscamos construir una base teórica a partir de la cual revisar, repensar y modificar la enseñanza de la disciplina.

Objetivos

- Profundizar el análisis de la relación existente entre la lengua y la construcción de los conocimientos disciplinares.
- Favorecer la reflexión acerca de las prácticas individuales y sociales que los sujetos realizan en relación con la oralidad, la lectura y la escritura.
- Construir una base teórica a partir de la cual revisar, repensar y enriquecer la enseñanza de la disciplina.
- Propiciar el análisis y la discusión sobre los alcances y los desafíos que la lectura, la escritura y la oralidad implican para los sujetos usuarios de la lengua.
- Favorecer la reflexión acerca de las prácticas de enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad con un sentido epistémico.

Contenidos mínimos

Oralidad. Características y particularidades del discurso oral. Los aportes de la sociolingüística y la pragmática para entender la oralidad. La cuestión de la subjetividad y de la retórica lingüísticas. La oralidad en la escuela: apuntes para una didáctica en ciernes. La oralidad como performance: escucha activa y puesta en voz. Oralidad y nuevos soportes: entre *podcasts* y *booktubers*. La oralidad:

desarrollo de destrezas en contextos de estudio.

Lectura. Representaciones sobre la lectura. El lugar del lector. Leer: un proceso complejo. Estrategias de lectura: ¿qué hacés cuando lees? Abriendo puertas, avistando horizontes. El lector en su laberinto: estrategias para interpretar. Microhabilidades en la comprensión lectora.

Escritura. Cultura escrita e identidad; escrituras que nos “dicen”. Los procesos de escritura y su dimensión cognitiva. Prácticas de escritura: qué hacemos cuando escribimos. La escritura en nuevos entornos: multimodalidad y nuevas alfabetizaciones.

Bibliografía de referencia

- Barthes, R. (2000). *Variaciones sobre la escritura*. Buenos Aires: Paidós.
- Cassany, D. y otros. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cassany, D. y Hernández, D. (2012). ¿Internet: 1; Escuela: 0? *CPU-e, Revista de Investigación Educativa* (14), 126-141. Distrito Federal: Instituto de Investigaciones en Educación.
- Chartier, R. y Cavallo, G. (1998). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Taurus.
- Eco, U. (1993). *Lector in fabula. La cooperación interpretativa en el texto narrativo*. Barcelona: Lumen.
- Flower, L. y Hayes, J. (1996). Los procesos de lectura y escritura. *Textos en contexto*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura “Lectura y Vida”.
- Flower, L. y Hayes, J. (1996). La teoría de la redacción como proceso cognitivo. *Textos en contexto*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura “Lectura y Vida”.
- Gadamer, H. (1993). Oír, ver, leer. *Arte y verdad de la palabra*. Buenos Aires: Paidós.
- García Andrés, M. (2008). *Leer y escribir en la era de Internet. Análisis y propuestas para la lectura y escritura en Secundaria*. Navarra: Departamento de Educación.
- Giménez, G. (2011). Leer y escribir en la Universidad. El lenguaje y los textos como problema y posibilidad. En Ortega, F. (Comp.). *Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Córdoba: Ferreyra Editor.
- Jitrik, N. (2000). *Los grados de la escritura*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Distrito Federal: Fondo de Cultura Económica.
- Meek, M. (2018). *En torno a la cultura escrita*. Distrito Federal: Fondo de Cultura Económica.
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. Distrito Federal: Fondo de Cultura Económica.
- Scardamalia, M. y Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y aprendizaje* (48), 43-64.
- Solé i Gallart, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje* (58), pp. 39-40. Barcelona: Universidad de Barcelona

La Lengua y la Literatura como Objetos de Enseñanza

Justificación

Pensar la lengua y la literatura como objeto de enseñanza reviste una complejidad que no se resuelve, simplemente, desglosando cada uno de los términos como espacios disciplinares con especificidad y con contenidos propios. Muy por el contrario, aun cuando la asignatura escolar ha adoptado diferentes denominaciones a lo largo de la historia del sistema educativo argentino (y conserva una nomenclatura no uniforme en los distintos niveles educativos: Lengua y Literatura; Lengua y Literatura), siempre

remitió a un área común que debe pensarse en una profunda interrefencialidad. Este espacio se propone revisar y actualizar, desde una perspectiva epistémica, los contenidos específicos de la lengua y la literatura para ser enseñados. Se asume la necesidad de identificar en su especificidad los dos objetos de estudios con los que nos encontramos en Lengua y Literatura, así como de analizar y reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza, de los conocimientos específicos de cada campo disciplinar, en relación con problemáticas de producción y difusión de tales conocimientos.

Es posible reconocer recorridos particulares que se han transitado, por un lado, en el campo de la lingüística y -en general- de las ciencias del lenguaje, y, por otro, en el campo de la crítica y de las teorías literarias. A su vez, la Didáctica de la Lengua y la Literatura se configura como una zona de cruces entre los aportes de ambos campos de estudio. Con esta premisa, desarrollaremos este módulo desgranando algunos conceptos e ideas organizados en ejes temáticos básicos, con articulación, en todo momento, de ambas dimensiones -epistémica y pedagógica- para no perder de vista el propósito que nos reúne al cursar este trayecto. En este sentido, les propondremos un recorrido que nos permita revisar algunos eslabones clave para reflexionar sobre la naturaleza del lenguaje, sus características específicas y cómo estas perspectivas teóricas han habilitado (o no) prácticas de enseñanza en la escuela.

Este módulo se orienta a profundizar en la reflexión sobre el lenguaje humano, su naturaleza, sus propiedades específicas y los niveles para su análisis. De este modo, iremos planteando algunos aspectos clave que les permitan a los cursantes retomar los conocimientos que han cosechado en sus respectivos recorridos de formación docente, para revisitarlos y problematizarlos, en esta instancia, sobre la idea base de que el ejercicio de la docencia nos reclama conocer a fondo los desarrollos de cada disciplina, para evitar el mero aplicacionismo de constructos teóricos provenientes del campo académico.

Objetivos

- Promover procesos reflexivos sobre la lengua y la literatura como objetos de enseñanza, articulando saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos.
- Aportar a la profundización de marcos teóricos que permitan analizar y revisar la enseñanza de la lengua y la literatura en diversos momentos históricos y contextos institucionales, visibilizando las concepciones en las que se sustentan.
- Analizar la incidencia de los nuevos soportes tecnológicos, consumos culturales y prácticas discursivas en la enseñanza de la lengua y la literatura.
- Revisar las relaciones entre la lengua y la escuela y la literatura y escuela, identificando sus problemáticas y reconociendo las concepciones subyacentes en las definiciones curriculares.

Contenidos mínimos

Los estudios del lenguaje. Enfoques de enseñanza y matrices de la lengua y la literatura como objeto de enseñanza. La oralidad y su especificidad. Sistema y uso, dos miradas sobre la lengua. Proyecciones en la enseñanza. El lenguaje: facultad humana y contrato social. La lengua como sistema: una mirada que permanece. Un repaso por algunas teorías lingüísticas que nos ayudan a pensar en la lengua como objeto de enseñanza. La gramática escolar. Los aportes de la pragmática. Las prácticas de enseñanza

de la lengua desde el análisis de materiales didácticos. La construcción del objeto literatura: historia, teoría y crítica. La teoría literaria y sus usos escolares. La literatura infantil y juvenil. La multimodalidad y la escuela. Los géneros literarios y el desarrollo de las prácticas de oralidad, lectura y escritura.

Bibliografía de referencia

- Alvarado, M. (2004). *Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura*. Buenos Aires: Colección Cuadernos Universitarios.
- Andruetto, M. (2009). *Hacia una literatura sin adjetivos*. Córdoba: Comunicarte.
- Andruetto, M. (2015). *La lectura, otra revolución*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bajour, C. y Carranza M. (2004). Abrir el juego en la literatura infantil y juvenil. Recuperado de <https://www.imaginaria.com.ar/15/8/abrir-el-juego.htm>.
- Barthes, R. (2013). Reflexiones sobre un manual. *El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y la escritura*. Buenos Aires: Paidós.
- Benveniste, E. (1979). *Problemas de Lingüística General*. Distrito Federal: Siglo XXI
- Bixio, B. (2003). Pasos hacia una didáctica sociocultural de la lengua y la literatura: Sociolingüística y educación, un campo tensionado. *Lulú Coquette* (2), 24-35. Barcelona: El Hacedor.
- Bombini, G. (2004). *Los arrabales de la literatura. La historia de la enseñanza literaria en la escuela secundaria argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Bombini, G. (2006). *Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Bourdieu, P. (1985). Economía de los intercambios lingüísticos. La producción y reproducción de la lengua legítima. La formación de precios y la previsión de beneficios. *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid: Akal.
- Carranza, M. (2006). La literatura al servicio de los valores, o cómo conjurar el peligro de la literatura. Recuperado de <https://www.imaginaria.com.ar/18/1/literatura-y-valores.htm>
- Carranza, M. (2007). Algunas ideas sobre la selección de textos literarios. Recuperado de <http://www.imaginaria.com.ar/20/2/seleccion-de-textos-literarios.htm>.
- Chomsky, N. (1984). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Barcelona: Planeta.
- Colafigli, L., Giménez, G. y Equipos de producción de materiales educativos en línea (2019). Clase 1. La lengua como objeto disciplinar. Módulo **La Lengua y Literatura como objeto de enseñanza**. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Gaspar, M. y Otañi, L. (2004). La gramática. En Alvarado, M. (Coord.). *Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Halliday, M. (1982). *El lenguaje como semiótica social*. Distrito Federal: Fondo de Cultura Económica. Kovacci, O. (1978). *Tendencias actuales de la gramática*. Buenos Aires: Marymar.
- Rockwell, E. (1998). Los usos escolares de la lengua escrita. En Ferreiro, E. y Gómez Palacios, M. (Comps.). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Distrito Federal: Siglo XXI.
- Stubbs, M. (1984). *Lenguaje y Escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza*. Bogotá: Cincel Kapelusz.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.

Electivo 1: La alfabetización a lo largo de la escolaridad con foco en alfabetización Familiar, Temprana e Inicial para el Nivel Inicial

Justificación

Afirmamos que las niñas y los niños están en contacto con la cultura escrita mucho antes de ingresar al sistema educativo, y sus prácticas y experiencias con y a través del lenguaje empiezan en el ámbito

familiar:

El término ‘alfabetización familiar’ se utiliza para referirse a las prácticas de alfabetización en el seno de las familias, así como a un programa de educación intergeneracional que promueve el desarrollo de la alfabetización y se relaciona con las competencias para la vida diaria. (UNESCO, 2010, párr. 1)

Los niños entran en contacto con el lenguaje en el seno materno (percepción de acentos, curvas tonales, cantos, arrullos, etcétera) y, de esta manera, aprenden a usar el lenguaje oral y también las diversas formas de portadores de sentidos (imágenes, marcas gráficas, íconos, etcétera) que se comparten familiarmente. Este ambiente alfabetizador temprano está marcado por el juego y la exploración lúdica del lenguaje, por el reconocimiento de la materialidad sonora en la que niños y niñas están insertos, así como en su manipulación, en sus posibilidades de usar el lenguaje, pero también sus límites y cómo trastocarlos. Implica considerar a los bebés como lectores y asumir el rol, en tanto mediadores de lectura, que, desde muy temprana edad, los niños y las niñas están leyendo:

La génesis del lenguaje y el ingreso al mundo de lo simbólico están mediados por la vinculación afectiva que se establece entre la madre y el bebé. En este proceso, que se inicia desde el nacimiento, la interacción madre – hijo construye las bases de la comunicación con el mundo y con la cultura, incide en el desarrollo afectivo del niño y le ofrece el sustrato básico de nutrición emocional para descifrarse y relacionarse con los otros. De ahí se desprende que la inclusión de la lectura en la primera infancia, a través de la tradición oral y de los textos de la cultura (literatura, música, juego), fomenta la comunicación, imprimiéndole una carga afectiva que fortalece los vínculos, enriquece y resignifica los patrones de crianza y se constituye en poderosa herramienta de prevención emocional. (Reyes, 2005, p. 10).

Siguiendo a Graciela Montes (2006), sostenemos que “leer es construir sentidos”, con lo cual la alfabetización temprana nos lleva a repensar y a cuestionar las representaciones de qué se entiende por lectura y alfabetización:

¿Qué leen los niños más pequeños? Plantearnos este interrogante implica comenzar a romper con ciertos prejuicios acerca de los “primeros lectores”. Durante mucho tiempo se ha considerado que los primeros lectores son aquellos que cuando acceden a la escuela, o al preescolar, comienzan a apropiarse de la lectura y la escritura con “autonomía”, es decir, niños de 5 o 6 años que comienzan a alfabetizarse. Pero la idea misma de alfabetización pensada como acceso a los códigos de una gramática, de una lengua escrita, merece una vuelta de tuerca; y aquí el “qué” leen los niños más pequeños comienza a mezclarse con el “cómo” leen... (López, 2009, p. 1).

Entendemos que esta instancia “supone un primer paso hacia la concepción de lo gráfico como soporte sistemático de contenido” (Alisedo y otros, 1994, p. 126). La alfabetización temprana es un proceso que comienza en el seno familiar y de modo asistemático, y se continúa en la primera etapa formal o de alfabetización inicial, en la escuela.

Promover y asegurar que las infancias accedan a propuestas de alfabetización temprana de calidad es

parte de un compromiso que apela a múltiples ámbitos sociales: familia, jardines maternos, salas cuna, organizaciones barriales, bibliotecas populares y, por supuesto, la escuela. En este sentido, el módulo apunta a conocer y reconocer cuáles son las propuestas de alfabetización temprana existentes así como las estrategias, herramientas y prácticas que habilitan, facilitan y estimulan la inserción de niños y niñas en un ambiente alfabetizador que sea significativo para sentar las bases para la apropiación del sistema de la lengua escrita, y las habilidades de lectura y escritura en el Primer Ciclo de la escolaridad obligatoria.

Objetivos

- Promover procesos reflexivos sobre la lengua y la literatura como objeto de enseñanza en el Nivel Inicial, articulando saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos.
- Profundizar en el estudio de conceptualizaciones clave en relación con la alfabetización familiar, temprana e inicial
- Conocer y explorar propuestas, saberes, estrategias y metodologías para construir ambientes escolares que colaboren con la alfabetización temprana.
- Favorecer la reflexión acerca de las propuestas de lectura para la primera infancia.
- Colaborar en la construcción de saberes teóricos sobre qué leen y cómo leen los niños y niñas, previo a la alfabetización obligatoria, para acompañar el diseño de propuestas alfabetizadoras.

Contenidos mínimos

Adquisición y enseñanza del lenguaje. Alfabetización y juego. Lectura en la primera infancia. Leer desde la cuna. Bebés como primeros lectores y primeras lectoras. Multimodalidad de la lectura. Oralidad y mediaciones lectoras. Oralidad lúdico-poética. Canciones-juego y juegos entre palabras y cuerpo. Juegos metalingüísticos. Atmósfera y sensibilidad literaria. Acervo literario familiar y social. Lectura en voz alta. Conversación literaria en primera infancia. Bebetecas. Libro y libro juguete. Familias lectoras. Comunidades de lectura. Lectores y cronología lectora. Bibliotecas para la primera infancia: criterios de selección.

Bibliografía de referencia

Alisedo, G., Melgar, S. y Chiocci, C. (1994). *Didáctica de las ciencias del lenguaje*. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. (2021). *Nidos de lecturas: desde la cuna*. Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.

Bonnafe, M. (2008). *Los libros, eso es bueno para los bebés*. Distrito Federal: Océano Travesía. Bruner, J. (1989). *El lenguaje de la educación. Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza. Bruner, J. (1983). *El habla del niño. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Devetach, L. (2008). *La construcción del camino lector*. Córdoba: Comunicarte.

Halliday, M. (1982). *El lenguaje como semiótica social*. Distrito Federal: Fondo de Cultura Económica. Held, J. (1977). *Los niños y la literatura fantástica. Función y poder de lo imaginario*. Buenos Aires: Paidós.

Karmiloff, K. y Karmiloff, A. (2005). *Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente*. Madrid: Morata.

López, M. (2018). *Un pájaro de aire. La formación de los bibliotecarios y la lectura en la primera infancia*.

Buenos Aires: Editorial Lugar.

López, M. (noviembre de 2020). *Lectura*. Recuperado de <https://acortar.link/Hshq7f> Meek, M. (2004). *En torno a la cultura escrita*. México: Fondo de cultura económica.

Petit, M. (2008). *El arte de la lectura en tiempos de crisis*. Distrito Federal: Océano Travesía.

Rosemberg, C. (2015). *Guía 3: juegos con sonidos, rimas, letras y poesías para promover el aprendizaje del sistema de escritura*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Electivo 2: La alfabetización a lo largo de la escolaridad con foco en alfabetización Inicial en el Primer Ciclo de la Educación Primaria

Justificación

Es indudable que la alfabetización inicial en el nivel Primario se concibe como un aprendizaje escolar sistemático que ocupa un lugar central en la educación y que enseñar a leer y a escribir fue y es uno de los fundamentos del sistema educativo. Así podemos definir la alfabetización inicial en la Educación Primaria:

Tiene lugar durante el primer ciclo de la escolaridad obligatoria, sienta las bases para la apropiación, por parte de los alumnos, del sistema de la lengua escrita y de las habilidades de lectura y escritura. (MECyT, 2002, p. 3)

Los educadores, por su formación y también por su propia trayectoria educativa, saben que circulan distintas teorías, enfoques y propuestas metodológicas sobre alfabetización inicial que incidieron —e inciden— de diferentes maneras en las prácticas de enseñanza. Los cambios sobre las perspectivas y enfoques suceden de la mano de las representaciones sobre el sistema educativo, la lectura, la escritura, el aprendizaje y las tecnologías de la comunicación que tiene la sociedad; las disputas asociadas a ellos ya han sido ampliamente debatidas y estudiadas (Braslavsky, 2014; Castedo y Torres, 2012, entre otros).

En este panorama de disputas teóricas, simbólicas y reales por el “mejor método para enseñar a leer y a escribir”, las y los docentes se enfrentan a la realidad de que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo, y que no todos tienen iguales puntos de partida en su relación con la cultura escrita. La particular relación que los estudiantes tengan con las prácticas del lenguaje desde su primera infancia (de ahí la importancia de sostener el compromiso alfabetizador a lo largo de la trayectoria escolar) implica disposiciones más o menos favorecidas para el aprendizaje de la lectura y la escritura. En este contexto es fundamental que los docentes puedan sostener la alternancia metodológica en pos de generar propuestas de enseñanza que den respuesta a las necesidades de sus estudiantes.

Este seminario presenta y profundiza en diversos enfoques, métodos y propuestas de enseñanza para pensar tensiones, rupturas y continuidades en la apropiación de enfoques, métodos y materiales de enseñanza, y toma en cuenta los aspectos más productivos de cada una de estas aproximaciones para que los estudiantes adquieran las habilidades de oralidad, lectura y escritura esperadas para el Primer Ciclo del Nivel Primario. Se trata de abreviar en la potencialidad de cada método para proponer un modelo didáctico situado que promueva la mejora en los aprendizajes.

Objetivos

- Proponer el reconocimiento de diversas teorías, enfoques y métodos de alfabetización presentes en el sistema educativo.
- Comprender potencialidades y desafíos de los diferentes enfoques de enseñanza de la lengua escrita.
- Promover la reflexión crítica sobre las propias prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura.
- Colaborar en la construcción de saberes teóricos y herramientas acerca de los procesos cognitivos y lingüísticos implicados en el proceso de alfabetización.

Contenidos mínimos

Adquisición y enseñanza del lenguaje. Desarrollo del lenguaje oral y escrito. Concepción restringida y ampliada de la alfabetización. Historización de teorías, métodos y enfoques de alfabetización en el sistema educativo argentino: métodos de marcha sintética y de marcha analítica. Progresión de contenidos en el desarrollo de la alfabetización: continuidades, recuperos y rupturas. Procesos de comprensión y producción de textos. Estrategias diversificadas para la alfabetización inicial.

Bibliografía de referencia

Braslavsky, B. (2014). *La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura: sus fundamentos psicológicos y la renovación actual*. Buenos Aires: UNIPe.

Borzzone de Manrique, A. y Rosemberg, C. (2004). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Borzzone de Manrique, A. (2009). *Leer y escribir a los cinco años*. Buenos Aires: Aique.

Castedo, M. y Torres, M. (2012). Planificar el nuevo año: asegurar ciertas condiciones didácticas en el aula de primero. En Benítez, F. y Potenze, M. (Coord.), *Módulo 3. La enseñanza de la lectura y la escritura. Cátedra de Alfabetización Nacional*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005371.pdf>

Castedo, M.; Siro, A.; Molinari, M. (2016). Enseñar y aprender a leer. *Jardín de infantes y primer ciclo de la educación básica*. Buenos Aires: Noveduc.

Castedo, M. y Torres, M. (2012). Un panorama de las teorías de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980- 2010). *Historia de la lectura en la argentina: Del catecismo colonial a las netbooks estatales*. Buenos Aires: Editoras del Calderón.

Chartier, R. (2008). Aprender a leer, leer para aprender. En J. Millán (Coord.), *La lectura en España*. Recuperado de <http://www.lalectura.es/docs/informe2008.pdf> Diuk, B. (2023). *Enseñar a leer y escribir*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Giménez, G. (2012). *Acerca del lenguaje, su didáctica, las prácticas de enseñanza y la formación docente. De arribos y Entre cruces*. Recuperado de <https://acortar.link/rruKkc>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2002). *La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la definición de proyectos integrales de mejora*. Buenos Aires: MECyT.

Electivo 3: La alfabetización a lo largo de la escolaridad con foco en alfabetización Avanzada en el Segundo Ciclo de Primaria

Justificación

El proceso de alfabetización plena de un ciudadano implica sucesivas instancias en las que el hablante, oyente, lector y escritor se encuentre con prácticas de oralidad, lectura y escritura de complejidad creciente y para diferentes propósitos y ámbitos. La alfabetización se presenta entonces como un proceso que dura toda la vida, y en el cual los sujetos atraviesan diferentes etapas, lo que nos permite conceptualizar la idea de alfabetizaciones sucesivas. Luego de la alfabetización inicial, que requiere de la enseñanza de la lectura y la escritura en nivel Inicial y en el Primer Ciclo, nos encontramos con el desafío de continuar abonando el desarrollo de los estudiantes. Así se puede definir la alfabetización avanzada:

El dominio de los procesos de comprensión y las formas de producción de los textos de circulación social que posibilitan el desempeño autónomo en la sociedad y la posibilidad de acrecentar el aprendizaje en distintos campos del saber. En este sentido, permite que los alumnos permanezcan en la escuela, en la medida en que fortalece sus habilidades de lectura y escritura, y los capacita para seguir adquiriendo contenidos disciplinares cada vez más complejos. (MECyT, 2002:03)

Según los resultados de las evaluaciones Aprender 2021 en Lengua, la Provincia de Córdoba experimenta una pérdida considerable en los desempeños en lengua y literatura. Si bien más de la mitad de las y los alumnos acceden a los estándares superiores de rendimiento, se destaca el descenso abrupto de estudiantes en todos los niveles de puntaje, y un marcado aumento en la proporción de quienes enfrentan serias dificultades con los contenidos del área. Teniendo en cuenta este contexto, se vuelve de vital importancia fortalecer el vínculo de los estudiantes con saberes esenciales vinculados a las alfabetizaciones básicas que brinda la escuela. En relación con estos desafíos, sabemos que, a lo largo de la historia de la humanidad, la alfabetización marcó y marca desigualdades sociales profundas, ya que leer y escribir son prácticas que no siempre han sido apropiadas y llevadas a cabo con la misma eficacia por todos los integrantes de una sociedad. El acceso y la distribución social de bienes simbólicos y materiales están íntimamente relacionados con las estrategias que las personas puedan poner a disposición para las diversas prácticas en las que se conjuga y distribuye el poder político, económico y cultural, en el marco de una sociedad atravesada por las tecnologías y las comunicaciones; e inserta en una economía del conocimiento que no solo es regional, sino global.

Este módulo propone profundizar y dar continuidad a procesos de apropiación de saberes disciplinares, curriculares y didácticos para promover la revisión de sus prácticas institucionales y la construcción compartida de propuestas de enseñanza enriquecedoras.

Objetivos

- Brindar un espacio de formación a docentes del Segundo Ciclo del nivel de Educación Primaria que

- favorezca su actualización disciplinar y didáctica en diálogo reflexivo con sus prácticas de enseñanza.
- Propiciar espacios de profundización de los marcos teóricos que sustentan las prácticas cotidianas en diálogo con planteos curriculares actualizados.
- Generar procesos de reflexión e intercambio, a través de instancias virtuales, para colaborar en la producción de propuestas de intervención docente acordes con los marcos teóricos y curriculares trabajados.

Contenidos mínimos

Dimensiones del lenguaje. Enfoque multicomponencial de los textos. Didáctica de la oralidad. Didáctica de la lectura. Didáctica de la escritura. Procesos y estrategias de comprensión lectora. Procesos y estrategias de producción escrita. La metarreflexión lingüística como habilidad por desarrollar. La consigna de trabajo como resolución de problemas y como desafío cognitivo. La autonomía del hablante, oyente, lector y escritor: el monitoreo como estrategia en la producción de textos.

Bibliografía de referencia

- Alvarado, M. (Coord.). (2004). *Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura*. Quilmes: Universidad Nacional de Quilmes.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Bombini, G., Cortés, J. y Gaspar, P. (2001). *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Buenos Aires: Manantial.
- Brito, A. (2010). *Lectura, Escritura y Educación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Brito, A. y Vottero, B. (2019). Cuadernillo Introductorio. En A. Brito (coord.), *Lectura y Escritura Académicas. Una propuesta de trabajo para la formación docente inicial*. Buenos Aires: FLACSO.
- Bronckart, J. (1997). El texto como lugar de articulación entre la didáctica de la lengua y la didáctica de la literatura. En J. Cantero, A. Mendoza y C. Romea (Eds.), *Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Castedo, M. (1995). Construcción de lectores y escritores. *Lectura y vida*, 16(3). Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9650/pr.9650.pdf
- Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2016). *Oralidad, Lectura y Escritura con foco en alfabetización / Comprensión lectora. Documento de Acompañamiento N° 4*. Córdoba: Ministerio de Educación.
- Flower, L. y Hayes, J. (1996). Teoría de la redacción como proceso cognitivo. *Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Lectura y Vida.
- Giménez, G. (2012). *Acerca del lenguaje, su didáctica, las prácticas de enseñanza y la formación docente. De arribos y Entrecruces*. Recuperado de <https://acortar.link/rRuKkc>
- Jolibert, J. y Sraïki, C. (2014). *Niños que construyen su poder de leer y escribir*. Buenos Aires: Manantial.
- Kaufman, A. (2021). *Leer y escribir. El día a día en las aulas*. Buenos Aires: Aique.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Distrito Federal: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, M. (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. Valle del Cauca: Universidad del Valle.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2002). *La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la definición de proyectos integrales de mejora*. Buenos Aires: MECyT.
- Supisiche, P. (2021). *Un mundo de palabras y discursos, algunos lineamientos de trabajo desde la gramática para la enseñanza*. Córdoba: Editorial Brujas.

Electivo 4: La alfabetización a lo largo de la escolaridad con foco en alfabetización Académica y para la vida de democrática Nivel Secundario

Justificación

Esta concepción de alfabetización amplía las ideas tradicionales sobre cómo se entendía la alfabetización académica, restringida a un ámbito universitario y/o de nivel superior, en el que los estudiantes leen y escriben una variedad de textos académicos, como ensayos, ponencias, *abstracts*, entre otros, y, por consiguiente, se enseñan y despliegan estrategias y técnicas de estudios particulares para trabajar con dichos textos, reducidos no solo a un ámbito particular, sino también a un público discreto. Ante esta situación, advertimos que no todos los estudiantes acceden al nivel Superior de enseñanza, pero, sin embargo, todos los estudiantes, en tanto ciudadanos críticos, deben apropiarse de las estrategias y recursos propios de un análisis discursivo amplio, que les permita leer, comprender y producir todos los textos que circulan en el ámbito social.

En este sentido es como se piensa, de manera amplia, el concepto de alfabetización académica al reconocer en todas las prácticas sociales del lenguaje la posibilidad desarrollar, extender y utilizar herramientas y recursos propios de los discursos reales que circulan en todos los ámbitos de la vida social, y que implican a usuarios de la lengua -lectores y escritores; oyentes y hablantes- que sean autónomos y competentes. En relación con la alfabetización académica, Carlino (2002) señala:

La fuerza del concepto de alfabetización académica radica en que pone de manifiesto que los modos de leer y escribir —de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento— no son iguales en todos los ámbitos. Advierte contra la tendencia a considerar que la alfabetización es una habilidad básica que se logra de una vez y para siempre. Cuestiona la idea de que aprender a producir e interpretar lenguaje escrito es un asunto concluido al ingresar en la educación superior. Objeta que la adquisición de la lectura y escritura se completen en algún momento. (p. 4)

Esta perspectiva requiere un posicionamiento docente que descarte la idea de procesos cerrados o concluidos por parte de los estudiantes al ingresar al nivel Secundario, que continúe andamiando aquellos procesos que no se corresponden con “lo esperado” y que, a la vez, acompañe, a todos los estudiantes, en un doble trabajo de progresión alfabetizadora (de textos y discursos cada vez más complejos, cada vez menos artificiales, cada vez más semejantes a los que circulan por fuera de la escuela), así como en el reconocimiento y explicitación de los desafíos cognitivos que continúan apareciendo. Se entiende, de este modo, que el análisis del discurso (en tanto disciplina que recoge aportes de diferentes teorías) acompaña un abordaje crítico de las prácticas del lenguaje:

Cuando nos referimos a la vida democrática, nos estamos refiriendo a la interpretación y producción de discursos complejos que requieren, por ejemplo, reconocer falacias argumentativas y otros tipos de procedimientos discursivos (etiquetar, uso de generalidades deslumbrantes, adjudicar cualidades a personas o productos, entre muchos otros) que no promueven la discusión de ideas a través de argumentos, sino que apelan a las emociones, obturando la posibilidad de abrir al diálogo y la construcción conjunta de perspectivas sobre lo público y común. (ISEP, 2024, p. 18)

La apuesta es acompañar a ciudadanos críticos, reflexivos y autónomos en sus prácticas que, en tanto lingüísticas, son siempre sociales. Si entendemos el lenguaje humano como la actividad que media todas las demás prácticas y las constituye, es imposible desconocer su carácter subjetivo; y, en tanto haya subjetividad, se entiende que no hay parcialidades o neutralidades: hay sujetos que dicen algo (o no) en determinados contextos, por determinados motivos y siempre, en cada oportunidad, se están generando efectos de sentidos.

La propuesta de este módulo consiste en acompañar a los docentes en la explicitación y en el reconocimiento de estos saberes y prácticas en torno a la alfabetización académica y para la vida democrática, y en pensar, diseñar y proponer estrategias y recursos para llevar adelante, en las aulas, prácticas cada vez más reflexivas de trabajo con el lenguaje, en tanto discurso social.

Objetivos

- Promover procesos reflexivos sobre la lengua como objeto de enseñanza en el nivel Secundario, articulando saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos.
- Profundizar en el estudio de conceptualizaciones clave en relación con la alfabetización académica y para la vida democrática.
- Conocer y explorar propuestas, saberes, estrategias y metodologías para construir ambientes escolares que colaboren con la alfabetización académica y para la vida democrática.
- Favorecer la reflexión acerca de las propuestas de lectura y escritura en las aulas del nivel Secundario.
- Colaborar en la construcción de saberes teóricos y prácticas sobre qué leen y cómo leen los estudiantes, qué escriben y cómo lo hacen, para acompañar el diseño de propuestas alfabetizadoras para la vida en sociedad.

Contenidos mínimos

La alfabetización académica y para la vida democrática en el marco de las alfabetizaciones sucesivas. Prácticas de oralidad, lectura y escritura en el ámbito social. Comprensión y producción de textos orales y escritos. Estrategias y recursos para la producción y comprensión de textos. Desafíos cognitivos. Discursos sociales. Análisis del discurso. Teorías de la enunciación. Perspectiva crítica. Acción comunicativa. Efectos de sentido. Participación democrática.

Bibliografía de referencia

- Alvarado, M. (2000). La escritura en la Universidad: repetir o transformar. *Ciencias Sociales, Publicación de la Facultad de Ciencias Sociales* (43), 1-3. Buenos Aires: UBA.
- Arnoux, E., Di Stefano, M. y Pereira, C. (2002). *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires: Eudeba.
- Benvegnú, M., Galaburri, M., Pasquale, R. y Dorrnoro, M. (2001). La lectura y escritura como prácticas de la comunidad académica. *Primeras jornadas sobre la lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján.
- Carlino, P. (2002). Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. Recuperado de <https://acortar.link/uTPYnX>
- Carlino, P. (2002). Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué. *Revista Iberoamericana de Educación*, (12). Recuperado de <https://acortar.link/KEouEq>

Carlino, P. (2008). Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica?. *Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles*. Cali: Universidad Autónoma de Occidente.

Defagó, C. (2022). *Nombrar y predicar: del conocimiento gramatical a una gramática pedagógica*. Villa María: Universidad Nacional Villa María.

Dessau, R. (2016). *Escribir en la universidad. Un desafío de creatividad y pensamiento crítico*. Buenos Aires: Paidós.

Rojas-García, I. (2020). *Alfabetizar para la democracia*. *Zona Próxima*, (32), 126-144.

Supisiche, P. (2013). *Enseñar Gramática: algunas propuestas para viejos problemas*. Villa María: Universidad Nacional Villa María.

Supisiche, P. (2021). *Un mundo de palabras y discursos, algunos lineamientos de trabajo desde la gramática para la enseñanza*. Córdoba: Editorial Brujas.

Seminario de Trabajo Final

Justificación

El trabajo final de la Actualización Académica consistirá en el análisis de una situación de enseñanza de la Lengua y la Literatura en el nivel de Educación Inicial, Primario o Secundario, acorde con el nivel de inserción laboral del cursante. El seminario pretende acompañar el proceso de producción del trabajo final de dos maneras. Por un lado, con el despliegue de algunas herramientas conceptuales pertinentes para abordar el análisis de una situación de enseñanza en contextos institucionales (concepción del objeto de enseñanza, dimensiones didácticas y metodológicas o progresión curricular que interviene en el diseño de la situación, por ejemplo) al considerar los contenidos específicos desarrollados. Por el otro, con la presentación y explicación de cuestiones vinculadas con las particularidades textuales y de orden retórico en la producción de este tipo de escritos. Este análisis debe estar sustentado por el enfoque disciplinar y didáctico trabajado en la actualización.

El trabajo final de la actualización académica consiste en una instancia de acreditación que recupere e integre los contenidos y discusiones abordados en los módulos previos. Al mismo tiempo, propone sostener el análisis, la revisión y la reflexión en torno a propuestas interdisciplinarias de enseñanza.

Esta instancia supone un recorrido realizado, un camino en el que se han transitado etapas de conversación, se han debatido temas y problemáticas específicas del campo de la enseñanza de la Lengua y la Literatura en los niveles Inicial, Primario y Secundario; integrando así los aprendizajes de la Actualización con las propias prácticas de enseñanza en las instituciones educativas de manera crítica y reflexiva.

Objetivos

- Identificar los sentidos de las decisiones didácticas y las intervenciones docentes que subyacen en toda propuesta de enseñanza.
- Revisar, actualizar y reponer los contenidos disciplinares, tensiones y debates propios del campo de la enseñanza de la Lengua y de la Literatura abordados en los Módulos de esta actualización.
- Construir claves para el análisis de una secuencia didáctica a partir de procesos reflexivos, individuales y colectivos.
- Reconocer y analizar aspectos de la didáctica general y de la didáctica específica para el desarrollo

de una secuencia en el aula.

- Producir materiales para comunicar las instancias de análisis en textos estructurados y valiosos para difundir lecturas críticas sobre asuntos de la enseñanza, que sean útiles a la hora seleccionar y organizar materiales para la planificación de la enseñanza.

Contenidos mínimos

Análisis de una situación de enseñanza definida como una escena en la que se enseña y se aprende. Herramientas para un análisis didáctico de las experiencias de enseñanza: la selección y secuenciación de aprendizajes y contenidos, los objetivos planteados, las estrategias metodológicas, la organización del tiempo y del espacio, las modalidades de agrupamiento y los procesos de lectura y de escritura en juego. Reconocimiento de particularidades de los textos académicos en función de la producción de fichas de análisis de una situación de enseñanza.

Bibliografía de referencia

Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós. Edelstein, G. y Coria, A. (1995). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*.

Buenos Aires: Kapelusz.

Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Lamelas, G., Ferro, F., Iglesias Iriarte, F. y Equipo de producción de materiales educativos en línea. (2021). *Cuaderno de Notas 3. Programar la enseñanza: mirar desde la experiencia de la producción de materiales educativos en línea. Decisiones y quehaceres para elaborar una propuesta de enseñanza. Criterios construidos a partir del análisis de fuentes bibliográficas y de la experiencia de producción de materiales educativos para Tu Escuela en Casa - ISEP*. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.

McEwan, H. y Egan, K. (Comps.). (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*.

Buenos Aires: Amorrortu.

11. Propuestas académicas

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN EMPRENDIMIENTOS ASOCIATIVOS, COOPERATIVISMO Y MUTUALISMO EDUCACIONAL

Identificación del postítulo

Actualización Académica en Emprendimientos Asociativos, Cooperativismo y Mutualismo Educativo

Certificación por otorgar

Se otorga una certificación con puntaje equivalente a 220 horas reloj.

Carga horaria

Actualización Académica	220 horas reloj.
-------------------------	------------------

Destinatarios de la actualización

Docentes, integrantes de equipos directivos o supervisores que:

- se encuentren en actividad en alguno de los niveles y/o modalidades en establecimientos educativos de gestión estatal o privada, dependientes tanto del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba como de la Municipalidad de Córdoba;
- posean título docente de Nivel Superior o, en su defecto, título superior no docente y certificación de Formación Pedagógica de graduada/os no docentes emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba (según resoluciones 255/01, 145/10 o 104/22) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Actualización, se requerirá:

- Completar un formulario de pre matriculación en línea.
- Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:
 - Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
 - Copia digitalizada del título docente de Nivel Superior y analítico (frente y reverso) o

copia digitalizada de título superior y de la certificación de formación pedagógica de graduados no docentes.

- Constancia de servicio.

Justificación de la propuesta

La presente propuesta ha sido diseñada para atender las demandas de información y formación que plantean los directivos y docentes de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo formal sobre cooperativismo y mutualismo educacional en el marco de la Escuela Posible, debido a que las transformaciones institucionales y curriculares en marcha contemplan, entre sus objetivos, el desarrollo de proyectos y acciones solidarias, como así también la organización de cooperativas, mutuales y/o emprendimientos asociativos como ejes integradores del proceso de aprendizaje y enseñanza.

La Educación Cooperativa y Mutual -principio fundamental del cooperativismo y del mutualismo - está íntimamente ligada a las nuevas propuestas formativas para consolidar los logros y realizar las transformaciones necesarias, por cuanto los valores que sustenta (libertad, justicia, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, ayuda mutua, autoestima, trabajo, integración y cooperación) condicen, plenamente, con los fines y objetivos que el sistema educativo promueve.

La política jurisdiccional fomenta un enfoque transversal del cooperativismo y mutualismo educacional para garantizar así su continuidad en el tiempo y un mayor impacto en la trama sociocomunitaria.

Las posibilidades para la comunicación humana y el respeto mutuo se incrementan a medida que se abren los marcos conceptuales a través de los cuales observamos el mundo.

Finalmente, este espacio de formación se propone como itinerario para co-pensar y cooperar a través de la simbiosis de la razón y el sentir; planteando la generación de espacios de interacción y comunicación entre las escuelas y las entidades de la Economía Social y Solidaria, mediante el Paradigma de la Cooperación y la Reciprocidad.

Objetivos

- Comprender los fundamentos filosóficos, legales, técnicos, pedagógicos y didácticos del cooperativismo y mutualismo a nivel social y educativo.
- Concientizar sobre la importancia de la “emprendibilidad solidaria”.
- Propiciar el diseño, gestión y evaluación de proyectos solidarios, sostenibles y de reciprocidad.
- Generar procesos de reflexión e intercambio mediante instancias virtuales y presenciales que propicien el desarrollo del Programa TransFORMAR@Cba.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad de cursado que combina instancias sincrónicas y asincrónicas. El contenido de los módulos que componen este trayecto se desarrolla tanto en entornos virtuales como en encuentros sincrónicos virtuales con el acompañamiento de tutores.

Los espacios virtuales están diseñados para la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes. El cursado propone la producción individual y colectiva de actividades mediante las cuales se promueve la apropiación de saberes y la reflexión sobre prácticas y experiencias colaborativas y colectivas, a través de la Metodología de Aprendizaje Cooperativo.

Los aportes teóricos trabajados en cada módulo serán profundizados y/o sintetizados en los encuentros sincrónicos.

Propuesta curricular

MÓDULOS	Horas sincrónicas	Horas asincrónicas	Total horas
Módulo Introductorio	4	16	20
Organizaciones de la economía social y solidaria	8	32	40
Políticas, culturas y prácticas de cooperación y mutualidad en el sistema educativo	8	32	40
Organización y gestión de cooperativas y mutuales en las instituciones educativas	8	32	40
Diseño, gestión y evaluación de proyectos I	8	32	40
Trabajo final de actualización académica: expedición pedagógica con práctica en cooperativa y/o mutual	8	32	40

Carga horaria total	44	176	220
----------------------------	----	-----	-----

Régimen académico específico

La **Actualización Académica en Emprendimientos Asociativos, Cooperativismo y Mutualismo Educativo** se inscribe como una propuesta formativa de acreditación múltiple, con cursado estructurado.

Se establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el y la cursante permanecerán regulares, siempre y cuando tengan solo dos unidades curriculares pendientes de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrán abandonar/reprobar solo dos unidades curriculares del total de la propuesta, a excepción del *Módulo Introductorio*, cuya aprobación es condición para la continuidad en el cursado.

La aprobación del *Módulo Introductorio* es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Actualización Académica.

Cada espacio curricular (EC) se aprueba cumpliendo con los requisitos publicados, en cada caso, en el aula virtual correspondiente.

El resultado de la evaluación de cada EC se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y REPROBADO (con calificación inferior a seis).

Es importante tener presente que, en función de la cantidad de matriculados en cada EC, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando a los y a las cursantes en una sede distinta a la de su inscripción.

Para acceder a la certificación de la Actualización Académica se requiere haber aprobado todos y cada uno de los módulos que la conforman.

Caracterización de los módulos

Módulo Introductorio

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se aborda una anticipación general de la propuesta específica que se cursa y de su encuadre conceptual, así como una serie de reflexiones sobre la profesión docente y el papel de la educación en los escenarios actuales, a partir de un intercambio que recobra las experiencias de los cursantes y los debates y planteos del campo académico.

El cursado del *Módulo Introductorio* propone un trabajo activo de intervención y participación en el

aula virtual, de modo que el cursante logre un dominio fluido de los espacios y de las herramientas de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y la complejidad de la profesión docente, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, tales como la social, la política y la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Organizaciones de la economía social y solidaria

a. Estado, sociedad y movimientos asociativos

Globalización y mundialización: inclusión o exclusión social, económica, política y cultural. El Estado desde una perspectiva socio-histórica y económica en relación con los movimientos asociativos. Economía solidaria. Ética social como parte del proceso económico.

b. Régimen legal

Legislación cooperativa y mutual a nivel general. Ley 20337, ley 20321 y sus reglamentaciones. Antecedentes. Naturaleza. Características. Constitución. Asociados. Capital. Cuota. Contabilidad y Ejercicio Social. Asamblea. Administración y Representación. Fiscalización. Integración. Disolución y Liquidación. Órgano de Aplicación Nacional y Jurisdiccional.

c. Organización y gestión de cooperativas y mutuales

Las cooperativas y mutuales como sistemas. Conceptos. Ventajas. Tipologías. Contexto externo e interno. Sistema de gestión, administración y desarrollo humano. La educación como estrategia para el desarrollo humano sostenible. Responsabilidad y compromiso social. Redes solidarias. Cooperativas, mutuales y empresas lucrativas: diferencias y semejanzas.

Políticas, culturas y prácticas de cooperación y mutualidad en el sistema educativo

Paradigmas socio-histórico-político-pedagógicos que dan origen a la escuela: tradicional, metodológica, técnica, constructivista y comunicativa. La escuela como una alternativa integradora del aprendizaje individual, competitivo y cooperativo. El potencial educativo de la cooperación y la mutualidad. Metodología de aprendizaje cooperativo. La escuela como una comunidad de aprendizaje cooperativo. La educación cooperativa y mutual a partir de la sanción de la Ley Nacional de Educación (20206) y Provinciales de Educación (9870/10).

Historia del cooperativismo y mutualismo escolar en el mundo, América y Argentina. Las cooperativas y mutuales escolares y juveniles. Orígenes. Propósitos. Sistema de valores y actitudes que sostiene. Tipos. Simbología. Diseños curriculares de cooperativismo y mutualismo desde un enfoque transversal. Alternativas para aprender-enseñar cooperativismo y mutualismo en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo formal y no formal. Colaboración, comunidad, escuela y familia. Orientaciones metodológicas para el diseño curricular institucional de la educación cooperativa y mutual en los proyectos educativos.

Organización y gestión de cooperativas y mutuales escolares en las instituciones educativas

Estructura organizacional formal e informal. Constitución, organización y gestión socioeconómica. Importancia del proceso electoral. La cooperativa y la mutual escolar y juvenil como proyecto para el mejoramiento de la calidad de vida. Rol de los participantes y los docentes guía. Rol del equipo directivo. Diferencias con otros tipos de proyectos escolares. El potencial educativo, económico y social de las cooperativas y mutuales escolares en las instituciones educativas. Trabajo en redes.

Diseño, gestión y evaluación de proyectos I

Conceptos y tipos de proyectos. Ciclos, etapas y métodos. Análisis de contexto. Planes de acción y estrategias. Determinación de metas, costos, resultados y procesos. Evaluación, monitoreo y seguimiento: componentes e indicadores. Impacto.

Paradigmas de la investigación educativa. El conflicto epistemológico. Investigación cuantitativa. Investigación-Acción. Pautas metodológicas. Fuentes de información. Técnicas de recolección de datos. Procesamiento de la información y análisis. Comunicación de la información.

Seminario de Trabajo Final

Expedición pedagógica con práctica en cooperativa y/o mutual.

Bibliografía de referencia

Agamben, G. (2001). "Infancia e historia". Destrucción de la experiencia y origen de la historia. Adriana Hidalgo editora. Buenos Aires, Argentina.

Aguado, Guillermo; Patarroyo, Luz Elena; Larrañaga, Murtxe; Palacín, Iratxe; Quilaqueo, Víctor; Mujica, Rosa María; Modonato, Laura; Ventur, Deimy (Coord. Palacín Garay, Iratxe) (2018). "Pedagogía de los cuidados Aportes para su construcción". Editorial Fundación InteRed. Bilbao, España.

Alianza Cooperativa Internacional (1996). "Principios Cooperativos para el siglo XXI". Editora Cooperativa Limitada. Buenos Aires, Argentina.

Andrade, Bernardo; Hernández, Yesid Santamaría; Castañeda Rocha, María Consuelo (1996). "Método para Medir la Acción Social en Empresas de Economía Solidaria". FUNDECOOP. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Antúñez, Serafín (1996). "Del proyecto educativo a la programación de aula" Grao - Octava Edición- Barcelona, España.

Balbi de Gonzalo, N. y Cracogna, Dante (1985). "Introducción al Cooperativismo". Intercoop Editora Cooperativa Limitada. Buenos Aires, Argentina.

Castelli, Blas José (1985). "Mutualismo y Mutualidades". Intercoop Editora Cooperativa Limitada. Buenos Aires, Argentina.

Barberini, Ivano (2019). "El vuelo del abejorro - Cooperativismo, ética y desarrollo". Intercoop Editora Cooperativa Limitada. Buenos Aires, Argentina.

Barberis, M. y equipos de producción del ISEP. (2024). "Una mirada sobre la obra Manifestación". Revista Scholé n.º 15. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. Ministerio de Educación de Córdoba.

Bialakowsky, Alberto Leonardo; Martínez, Gerardo Faustino (2007). "El Balance Social en las Cooperativas – Evaluación sistémica del Impacto Social". Ediciones CGCyM- Segunda Edición ampliada.

Burin, David; Karl, Itsvan; Levin, Luis (2008). “Hacia una gestión participativa y eficaz”. Editorial Ciccus. Buenos Aires, Argentina.

Campitelli, Roberto (2007). “De Babel a la Asamblea - Ensayo sobre la patología de nuestra especie”. Editorial Argentina Sarlep S. A. Buenos Aires, Argentina.

Carello, Luis Armando (1986). “Cooperativismo y Economía Social”. Intercoop Editora Cooperativa Limitada. Buenos Aires, Argentina.

Cicogna, María Paula (2020). “Estado, Sociedad y Políticas Públicas”. Editorial Eudeba. Buenos Aires, Argentina.

Cracogna, Dante (1980). “El Balance Social en la Empresa”, Revista de Administración de Empresas N°124, Buenos Aires, Argentina.

Cracogna, Dante (1991). “Reflexiones sobre los valores y los principios cooperativos en la Alianza Cooperativa Internacional” – Anuario de estudios Cooperativos 1991- páginas 97 – 98. Bilbao, España.

Coraggio, Luis Armando (2011). “Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital”. Quito: Ediciones Abya-Yala. Flacso. Disponible en: <https://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/economiasocial.pdf>

Coraggio, Luis Armando (2002). “La propuesta de economía solidaria frente a la economía neoliberal”, exposición realizada en conferencia sobre economía solidaria del Foro Mundial Social, Porto Alegre, Brasil. Disponible en: http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/La_propuest.pdf

Di Lorio, Gabriel (2023). “La curiosidad por las cosas del mundo Apuntes sobre la filosofía de Jacques Rancière” Colección pedagogía y cultura para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos de Córdoba. Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, Argentina.

Documento Ministerio de Educación. Gobierno de la provincia de Córdoba (2024). “Educación STEAM Ampliada: Ciencias, Tecnologías, Ingenierías, Artes y Humanidades, y Matemáticas”. Ministerio de Educación. Córdoba, Argentina. Autor.

Documento Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Dirección de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional (2022). “Habitar la escuela hoy: ejes para acompañar la reflexión”. Equipo Profesional de Acompañamiento Educativo (EPAE), Programa Convivencia Escolar, Programa Educación Sexual Integral (ESI), Programa Escuela, Familia y Comunidad, Programa Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Educativo, Programa Orientación Vocacional Ocupacional (OVO). Ministerio de Educación. Córdoba, Argentina. Autor.

Documento Ministerio de Educación y Ministerio de Industria, Comercio y Minería de la provincia de Córdoba (2018). “Educación Cooperativa y Mutua”. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa y Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales. Córdoba, Argentina. Autor.

Documento Ministerio de Educación. Gobierno de la provincia de Córdoba (2009). “Lineamientos Curriculares de Cooperativismo y Mutualismo Educativo”. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Córdoba, Argentina. Autor.

Documento Ministerio de Educación. Gobierno de la provincia de Córdoba (2024). “Educación para el desarrollo sostenible. Saberes emergentes en el marco de la escuela posible”. Ministerio de Educación. Córdoba, Argentina. Autor.

Documento Ministerio de Educación y Ministerio de Desarrollo Social. Gobierno de la provincia de Córdoba (2010). “Documento Educación Cooperativa y Mutua”. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa y Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales. Córdoba, Argentina. Autor.

Documento Ministerio de Educación y Ministerio de Industria, Comercio y Minería de la provincia de Córdoba (2018). “Terceras Olimpíadas Escolares provinciales de Cooperativismo, Mutualismo y Ambiente para el Desarrollo Humano Sustentable” Educación Primaria. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa y Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales; Córdoba, Argentina. Autor. Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2018/III-OlimpiadaCoop/3aOlimCyM-Pri-Crecer-cons-el-ambiente.pdf>

Documento de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Social de la Universidad de Buenos Aires UBA (2007). Módulo de Formación Específica “Economía Social y Solidaria”. VCR impresiones S.A. Buenos Aires, Argentina.

Documento Ministerio de Educación. Gobierno de la provincia de Córdoba (2024). “BienCBA ñPolíticas educativas con enfoque de bienestar”. Ministerio de Educación. Córdoba, Argentina. Autor.

Documento Ministerio de Educación. Gobierno de la provincia de Córdoba (2025). “La dimensión socio-afectiva en la escuela Orientaciones generales en el marco del bienestar educativo”. Ministerio de Educación. Córdoba, Argentina. Autor.

Drucker, Peter F. (1999). “Dirección de instituciones sin fines de lucro”. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.

Ferreya, Horacio Ademar (2022). “La escuela posible por el derecho a aprender”. Editorial Comunicarte. Buenos Aires, Argentina.

Ferreya, H. A., [et al.] (2018). “Balance Social en las Cooperativas Escolares: categorías e indicadores de Responsabilidad Social Cooperativa para su implementación en las escuelas”. Universidad Nacional de Villa María. Villa María, Argentina.

Ferreya, Horacio Ademar; Batistón, Virginia (1996). “El Plan Educativo Institucional”. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.

Ferreya, Horacio; Battiston, Virginia (1996). “El Currículum como desafío Institucional” Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.

Ferreya, Horacio Ademar; Blanas, Giorgia (2009). “La construcción de una línea de base en el campo de la educación de personas jóvenes y adultos en la República Argentina 2006”. En Ferreya, H. (2009). “La Educación Permanente de personas Jóvenes y Adultas en la República Argentina”. Tesis Postdoctoral en Educación. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Mimeo. Córdoba, Argentina.

Ferreya, Horacio Ademar; Peretti, Gabriela (2006). “Diseñar y gestionar una educación auténtica. Desarrollo de las competencias en escuelas situadas”. Noveduc. Buenos Aires, Argentina.

Ferreya, Horacio Ademar; Gallo, Griselda y Zecchini, Ariel. (2007). “Educar en la acción para aprender a emprender”. Noveduc. Buenos Aires, Argentina.

Freinet, Célestin “Un creador comprometido al servicio de la escuela popular” - publicado en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 1-2, 1993 págs. 425-441©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, (1999).

Freire, Paulo (1997). “Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa”. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, Argentina.

Gallo, Griselda María y otros. (2010). “El desafío de la Educación Cooperativa en la hora actual”. Intercoop, Buenos Aires, Argentina.

Gallo, G. M. y Hepp Mabel Erika (2022). “El cooperativismo y mutualismo educacional y su dimensión social: impacto educativo, cultural y comunitario de las experiencias de cooperación y reciprocidad durante el confinamiento preventivo”. Cooperativismo & Desarrollo, 30(122), 1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2022.01.02>

García, D. y equipos de producción del ISEP. (2025). “Un mundo en suspenso”. Scholé, N.º 16. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

González, L. y San Bartolomé, J.C. (2013). “Balance Social Cooperativo”. Grupo asegurador La Segunda. Disponible en: <http://docplayer.es/11741366-Balance-social-cooperativo.html>

Hepp, Érika (2016). “Impacto del Balance Social en la reformulación de proyectos pedagógicos de Cooperativas Escolares”. Córdoba, Argentina: Comunic –Arte. UCC. Disponible en: <http://horacioaferreya.com.ar/wp-content/uploads/2017/02/Balance-social.pdf>

Johnson, D. y Johnson, R. (1999). “Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista”. Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.

Johnson, D; Johnson, R; Holubec, E. (1999). “El Aprendizaje Cooperativo en el Aula”. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Johnson, D. W.; Johnson, R. T.; Holubec, E. J. (1999). “Los Nuevos Círculos del Aprendizaje. La cooperación en el aula y en la escuela”. Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.

Labaké, Julio César (2005). “Valores y límites en la educación”. Editorial Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Marucco, Marta (2019). “La pedagogía cooperativa de Celestin Freinet”. Editorial Ediciones Incluir. Buenos Aires, Argentina.

Malfitano Cayuela, Oscar (1998). “Recreando la Administración”. Editorial Eudecor. Córdoba, Argentina.

Terigi, F. y Perazza, R. (2006). “Las Tensiones del Formato Escolar en las Nuevas Configuraciones de la Relación Familia/ Comunidad/ Escuela: Una experiencia de educación infantil en la Ciudad de Buenos Aires”. Journal of Education for International Development 2:3. Disponible en: <http://www.equip123.net/jeid/articles/4/LasTensionesDelFormatoEscolar.pdf>

Meirieu, P. (2013). “La opción de educar y la responsabilidad pedagógica”. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/121626/la-opcion-de-educar-y-la-responsabilidad-pedagogica>

Meirieu, P. (2016). “Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves”. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación de Córdoba (2024) “Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024-2027” - Disponible en: <https://www.cba.gov.ar/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion-Plan-de-Desarrollo-Educativo-Provincial-2024-2027.pdf>

Se utilizarán todas las leyes y los documentos ministeriales referidos a la temática desarrollada.

12. Propuestas académicas

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA en procesos pedagógicos para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación obligatoria

Identificación del postítulo

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA en procesos pedagógicos para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación obligatoria

Certificación

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA Acompañamiento a los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación obligatoria.

Equipo académico

Coordinación: Carolina del Valle Erramouspe

Carga horaria

Actualización Académica	200 horas reloj
--------------------------------	------------------------

Destinatarios de la Actualización Académica

1. Personas con título docente o con título superior no docente y certificación de Formación Pedagógica¹, en actividad frente a aula (que se encuentren dando clases) en establecimientos educativos dependientes del Ministerio de Educación de Córdoba, de gestión estatal o privada, de todos los niveles obligatorios de la educación común.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta actualización, se requerirá:

- Completar un formulario de prematriculación en línea.

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar la siguiente documentación:

- Copia digitalizada del DNI (frente y reverso).
- Constancia de servicio o de trabajo.
- Copia digitalizada del título docente de Nivel Superior y/o copia digitalizada de título superior no docente más certificación de formación pedagógica.

¹ Emitida por el Ministerio de Educación de Córdoba (según resoluciones 255/01, 145/10 y 104/22) o por otras jurisdicciones con planes de estudio equivalentes.

- Declaración jurada según modelo disponible.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece esta Actualización Académica en procesos pedagógicos para la inclusión de personas con discapacidad en la educación obligatoria, destinada a docentes que se desempeñan en escuelas comunes de todos los niveles.

La propuesta se inscribe en el marco del principio de educación inclusiva, mencionado en la Ley Nacional de Educación N.º 26.206, la Ley Provincial de Educación N.º 9870, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y las orientaciones específicas de la modalidad de Educación Especial. Estos marcos afirman que la inclusión es un principio rector que orienta las decisiones pedagógicas, institucionales y de política educativa, convocando a la escuela común como escenario prioritario de enseñanza para todos los niños, niñas y jóvenes.

En este sentido, la transversalidad de la Educación Especial —concebida como modalidad del sistema educativo— redefine históricamente las relaciones entre “lo común” y “lo especial”. Esta perspectiva supera la antigua división entre intervenciones paralelas para proponer, en cambio, una articulación situada, corresponsable y dialógica, capaz de transformar las condiciones de enseñanza y aprendizaje. La inclusión se construye a partir de procesos colectivos que enlazan saberes docentes, culturas institucionales, dinámicas de trabajo inter-agencial y decisiones pedagógicas que habilitan la participación. Desde esta mirada, las barreras al aprendizaje y la participación no se localizan exclusivamente en el estudiante sino en las formas en que el dispositivo escolar organiza tiempos, espacios, contenidos y vínculos.

Por ello, se vuelve indispensable fortalecer el rol del/la docente como figura central en la garantía del derecho a la educación. La inclusión se juega, ante todo, en el seno de las prácticas de aula: en las decisiones didácticas que flexibilizan, diversifican y contextualizan los modos de enseñar; en la capacidad de reconocer la singularidad de las trayectorias educativas; y en la construcción de propuestas accesibles que amplíen las oportunidades de aprendizaje para todos. Lejos de limitarse a una adecuación individualizada, estas prácticas requieren concebir la enseñanza como un proceso situado en contextos institucionales concretos, atravesados por normas, culturas, condiciones materiales y simbólicas que inciden en las posibilidades de aprender.

A su vez, la inclusión demanda comprender las trayectorias escolares como procesos complejos, resultantes de la interacción entre las características singulares de cada estudiante y las estructuras que ofrece la escuela. Las trayectorias reales rara vez coinciden con las trayectorias teóricas; se ven afectadas por decisiones pedagógicas, por la flexibilidad —o rigidez— de los agrupamientos, por los dispositivos institucionales disponibles y por la presencia o ausencia de apoyos. Los aportes de la Educación Especial —en sus diversos formatos y configuraciones prácticas— constituyen andamiajes valiosos, pero no sustituyen la responsabilidad del aula común como espacio de referencia y pertenencia para todos los estudiantes.

La propuesta formativa se orienta, así, a fortalecer las prácticas pedagógicas desde una perspectiva sociohistórica, situada y colaborativa. Invita a repensar las intervenciones docentes en el marco de las dinámicas reales de las escuelas y las aulas, incorporando herramientas conceptuales y metodológicas que amplíen las formas de enseñar y de acompañar las trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad. Al mismo tiempo, recupera la importancia del trabajo interprofesional y de la construcción de espacios donde se encuentren las diversas voces y saberes que configuran la vida escolar.

La actualización se fundamenta en la convicción de que la formación docente continua es condición indispensable para garantizar una educación de calidad, con sentido democrático y justicia educativa. Formar a los y las docentes de la escuela común en prácticas inclusivas es apostar por instituciones capaces de transformar sus culturas, sus prácticas y sus estructuras para que todos los estudiantes aprendan, participen y transiten trayectorias plenas, como experiencias formativas significativas, en la educación obligatoria.

Objetivos

- Comprender los lineamientos que sustentan los principios de la política educativa de la provincia de Córdoba desde la perspectiva de la inclusión.
- Comprender la diversidad de las trayectorias educativas de los estudiantes con discapacidad en todos los niveles del sistema educativo de la Provincia de Córdoba, reconociendo los distintos itinerarios y acompañamientos que ellos requieren.
- Reconocer la complejidad de los procesos de aprendizaje e inclusión en el marco del dispositivo escolar desde una perspectiva sociohistórica.
- Promover la reflexión sobre las prácticas pedagógicas actuales desde la perspectiva de educación inclusiva
- Identificar y analizar las barreras al aprendizaje y la participación que atraviesan las trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad en el aula, reconociendo los desafíos que implican para garantizar su acceso pleno al currículum.
- Diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas, apoyos y ajustes razonables que permitan eliminar barreras y promover la participación equitativa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

Modalidad de cursado

El contenido de los módulos que componen esta Actualización Académica se desarrolla en el marco de una modalidad que combina el cursado en entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos, con el acompañamiento de un/a profesor/a tutor/a.

Los espacios virtuales se desarrollan en aulas diseñadas para la lectura de materiales en diversos soportes y se procura el acercamiento a los diferentes temas y propuestas didácticas. Además, se propone la producción individual y colectiva de actividades mediante las cuales se promueve la apropiación de saberes.

Los aportes teóricos y los prácticos trabajados en cada módulo serán profundizados en los encuentros sincrónicos virtuales. También, se llevan adelante tutorías optativas, individuales o grupales, bajo la modalidad virtual.

Propuesta curricular

Módulos	Horas presenciales	Horas virtuales	Total horas
Módulo Introductorio	4	16	20
ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA			
Políticas y Prácticas en Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad	8	32	40
La institución escolar como entramado para la inclusión	8	32	40
El sujeto en situación: figuras, discursos y prácticas en torno a la inclusión	4	16	20
Abordajes pedagógicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.	8	32	40
Seminario de Trabajo Final	8	32	40
Carga horaria total	40	160	200

Régimen académico

La propuesta de la *ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA en procesos pedagógicos para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación obligatoria* se inscribe como una propuesta formativa de acreditación múltiple con cursado estructurado.

Se establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el/la cursante permanecerá regular siempre y cuando tenga solo una unidad curricular pendiente de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrá abandonar/reprobar solo una unidad curricular del total de la propuesta.

Cada espacio curricular (EC) se aprueba cumpliendo con los requisitos publicados en cada caso en el aula virtual correspondiente.

El resultado de la evaluación de cada espacio curricular se consignará con calificación igual o superior a seis (para los aprobados) y con calificación inferior a seis (en el caso de los reprobados).

Es importante tener presente que, en función de la cantidad de matriculados en cada EC, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando los/las cursantes en una sede distinta a la de la inscripción.

Caracterización de cada módulo

Módulo Introductorio

Justificación

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se aborda una anticipación general de la propuesta específica que se cursa y de su encuadre conceptual. El cursado de este módulo propone, además, un acercamiento a la modalidad combinada, en particular a la navegación en el aula virtual, de modo que el cursante logre apropiarse de los espacios y las herramientas de la virtualidad.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.

- Acceder a las características generales de la propuesta formativa y sus principales núcleos temáticos.
- Afianzar el uso de las herramientas básicas y los modos de comunicación en el aula virtual.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos. Organización y supuestos pedagógicos. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las diferentes instancias evaluativas.

Presentación integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación.

Bibliografía de referencia

- Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Martinis, P. y Redondo, P. (2015) *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires: La crujía Ediciones.
- Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes
- Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó.
- Serres, M. (2013). *Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Políticas y Prácticas en Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad

Justificación

Este módulo propone abordar la inclusión como un principio rector de la política educativa y como una práctica cotidiana que se construye en las instituciones escolares de todos los niveles. El seminario invita a analizar cómo este principio se expresa en la vida escolar, poniendo el foco en el rol central de los equipos docentes de la escuela común en la garantía del derecho a la educación de todos los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se revisarán los principales lineamientos internacionales, nacionales y provinciales, así como leyes, normativas y documentos vigentes que regulan los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Asimismo, se trabajará sobre los conceptos fundamentales asociados a la educación inclusiva, reconociendo que la enseñanza y las intervenciones pedagógicas de los equipos docentes —en articulación con la Modalidad de Educación Especial y otros apoyos disponibles— configuran tramas de sentido que es necesario comprender y fortalecer para responder a la complejidad de las trayectorias escolares.

Objetivos

- Abordar el campo de la educación inclusiva como construcción histórica y desde la perspectiva de derechos.
- Reconocer y revisar las normas que dan sustento y sentido a la modalidad de Educación Especial en el contexto actual.
- Fortalecer la concepción de diálogo entre niveles y modalidades para promover políticas y prácticas inclusivas.
- Analizar las prácticas de acompañamiento y apoyo a la inclusión desde la concepción de sistemas de acompañamiento.
- Reconocer marcas de los paradigmas, los encuadres y los enfoques teóricos en las prácticas habituales

Contenidos mínimos

Principios políticos y pedagógicos de la educación inclusiva. Diversidad, igualdad y justicia educativa desde una perspectiva de derechos. Marcos normativos desde la perspectiva de discapacidad y derechos humanos. Revisión de principios y orientaciones que articulan el discurso de la modalidad de educación especial. Escolarización y educación especial en perspectiva. Recorrido en clave sociohistórica. Transversalidad y especificidad. Referencialidad. Construcción de trayectorias escolares: Articulación dialógica de niveles y la modalidad. La construcción de sistemas de acompañamiento.

Bibliografía de referencia

- Aguilar Montoya, G. (2004). *Del exterminio a la educación inclusiva: una visión desde la discapacidad*. México: Universidad Interamericana.
- Aizengang, N., Arrue, C. y Maddoni, P. (2015). Pensar el aprendizaje en tanto situado: ¿qué se entiende por acompañamientos al aprendizaje escolar? *Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires: UBA.
- Baquero, R. (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (comp.), *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Casal, V. y Nespolo N. (2018). *Formación de educadores para la inclusión educativa: posiciones, miradas, recorridos y experiencias*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Cornu, L. (2012). Lugares y formas de lo común. En G. Frigerio y G. Diker (Comps.). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

Fontana, A. (s.f.). *Políticas educativas inclusivas y producción escolar*. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

López, D. (Coord.). (2009). *Orientaciones I. Una modalidad del Sistema Educativo en Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Martinis, P. y Redondo, P. (2015). *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2014). *Construyendo miradas sobre la educación- perspectivas desde la modalidad especial- Fascículo 13. Prioridades Pedagógicas 2014-2015*. Recuperado de <https://acortar.link/loKNmY>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria. (2024). *Políticas de Inclusión Educativa en el marco de la Escuela Posible. Tomo I*. Recuperado de <https://acortar.link/y8sqP8>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Dirección de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa y Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria. (2024). *Trayectorias Educativas de estudiantes con discapacidad en el Sistema Educativo Provincial. Posicionamiento y Planeamiento en el Marco de una Educación Inclusiva*. Recuperado de <https://acortar.link/34nnpZ>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Dirección de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa y Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria. (2024). *Educación Inclusiva en Córdoba. Literatura del documento marco de la política educativa*. Recuperado de <https://acortar.link/oNwmeI>

Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Terigi, F. (2008). Lo mismo no es lo común: la escuela común, el *currículum* único, el aula estándar, y otros esfuerzos análogos por instituir lo común. En G. Frigerio y G. Diker (comp.), *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

UEPC. ICIEC. (2023). *Trayectorias escolares y transiciones entre niveles. Entrevista a Analía Stímolo y Cecilia Cresta*. Córdoba: UEPC.

La institución escolar como entramado para la inclusión

El presente módulo propone interrogar las prácticas docentes y las configuraciones institucionales que sostienen el trabajo educativo cotidiano, para reconocer en ellas las condiciones que posibilitan o limitan los procesos de inclusión. Entendemos a la institución escolar como un entramado vivo de relaciones, tiempos, espacios, normas y sentidos que se construyen colectivamente y que dan forma a lo que entendemos por “hacer escuela”. Este entramado puede habilitar experiencias educativas democráticas, o bien reproducir exclusiones que obstaculizan el derecho a la educación de todos y todas.

Desde esta perspectiva, se invita a los y las docentes a revisar críticamente su propio lugar en la trama institucional: su autoridad pedagógica en diálogo con la de otros actores educativos, las formas de vínculo con los estudiantes y las decisiones cotidianas que configuran lo común en el aula. La inclusión implica transformar las prácticas y los dispositivos institucionales para que cada trayectoria educativa encuentre reconocimiento, sentido y continuidad.

El módulo recupera aportes teóricos y experiencias que conciben la educación inclusiva como una práctica de transmisión, cuidado y responsabilidad compartida. Se propone generar espacios de reflexión e intercambio que fortalezcan el trabajo conjunto entre docentes, equipos directivos, familias y otros actores escolares, que en la trama de relaciones, decisiones y gestos pedagógicos, reconozcan la escuela como un territorio de construcción colectiva.

Objetivos

- Reconocer la institución escolar como un entramado sociopolítico y pedagógico capaz de habilitar o limitar la inclusión.
- Problematicar las prácticas del docente en la construcción de dispositivos institucionales que sostienen trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad.
- Vincular el ejercicio de la autoridad pedagógica con las prácticas de cuidado y la transformación institucional

Contenidos mínimos

La Institución Escolar: Sentido, crisis y transformación para la inclusión . Abordaje institucional de los procesos de acompañamiento a la inclusión. Intervención en lógicas escolares colectivas para la construcción de “lo común”. Transformación de sentidos y modos de organización escolar. Trayectoria educativas inscriptas en marcos institucionales.

Las políticas del cuidado institucional y el sostenimiento de trayectorias educativas diversas como cuestión institucional y corresponsables.

Autoridad compartida y vínculos. Pensar la autoridad en forma compartida y la construcción de la confianza instituyente en las relaciones pedagógicas. Escuelas de nivel-escuelas de modalidad especial: representaciones en torno al docente de apoyo, del integrador al trabajo colegiado “entre”

La cartografía escolar como estrategia de abordaje complejo: lectura interpretativa de la realidad institucional. Uso de la cartografía para visibilizar y trazar los múltiples recorridos de las intervenciones. Análisis de las condiciones sociales, pedagógico-didácticas y organizacionales de escolarización desde sus componentes estructurales y estructurantes, para la promoción e institucionalización de prácticas educativas inclusivas.

Intervención institucional y diseño de dispositivos de acompañamiento. El dispositivo como productor de experiencia educativa.

Bibliografía de referencia

Arendt, H. (2005). La condición humana. Buenos Aires: Paidós

Cornu, L. (2002). La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio (Comp.), Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, pp. 19–26. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Cornu, L. (2004). Transmisión e institución del sujeto. Transmisión simbólica, sucesión, finitud. En G. Frigerio y G. Diker (comps.), La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Buenos Aires: Noveduc – CEM. (pp. 27-38).

Ministerio de Educación de la Nación. (2021). Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Introducción. Un modo de pensar las prácticas cotidianas.

Nicastro S. y Greco M. B. (2012). Capítulo 2. Recorridos de la subjetividad. Trayectorias en el espacio de educar entre sujetos. Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens.

Greco, M.B. (2015). La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Rosario: Homo Sapiens.

Rolnik, S. (1989). Cartografías sensibles.

Nicastro S. y Greco M.B. (2009). Capítulo 3 del libro Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens.

Leone, C. (2019). Discapacidad y antidesestino. En M. J. Néspolo y V. Casal, Formación de educadores para la inclusión educativa. Posiciones, miradas, recorridos y experiencias (pp. 131-136). Lugar Editorial

El sujeto en situación: figuras, discursos y prácticas en torno a la inclusión

Reconocer al estudiante como un “sujeto en situación” implica considerar el carácter sociohistórico del proceso educativo y la especificidad del contexto escolar como ámbito de transmisión cultural. En este sentido y desde una mirada pedagógica, el estudiante no se constituye ya como el individuo portador del déficit o la carencia, sino que, por el contrario, en la experiencia escolar se ubica en un espacio donde adquiere relevancia la construcción de sentidos, significados y formas genuinas de participación social. Esta perspectiva, que recupera los aportes de la psicología crítica y de los enfoques constructivistas y socioculturales del desarrollo, invita a los docentes a pensar los procesos de enseñanza y aprendizaje como instancias de constitución subjetiva, históricamente situadas.

Desde esta mirada, el aprendizaje deja de concebirse como un proceso interno, medible o atribuible a capacidades individuales, para entenderse como una práctica culturalmente mediada, donde la interacción con otros, los lenguajes, las herramientas y los contextos adquieren un papel formativo central. Así, la escuela se configura como un espacio privilegiado de producción de subjetividad, donde los modos de enseñar, las reglas institucionales, la división del trabajo docente y los criterios de “éxito” o “fracaso” escolar participan en la construcción de determinadas posiciones subjetivas.

En este sentido, pensar la inclusión educativa implica revisar críticamente los supuestos modernos que sustentan la noción de “educabilidad” como atributo individual. Desde una concepción situada, la educabilidad se entiende como una propiedad relacional, resultado de las condiciones institucionales, los formatos pedagógicos y los vínculos que la escuela habilita o restringe. Los sujetos no son “educables” o “no educables” por naturaleza, sino que su posibilidad de aprender y participar depende de las configuraciones históricas, sociales y culturales en las que se inscriben.

Nos proponemos entonces propiciar un espacio de reflexión colectiva que permita a los docentes de escuelas comunes revisar los modos en que las prácticas escolares contribuyen —consciente o inadvertidamente— a producir ciertas formas de subjetividad y exclusión, y a imaginar otras posibles. Se busca fortalecer una mirada pedagógica que asuma la diversidad como condición constitutiva de la experiencia educativa, promoviendo transformaciones en los modos de organización institucional, en la circulación de la palabra y en las formas de participación de todos los estudiantes.

Objetivos

- Reconocer la dimensión sociohistórica y cultural de la constitución subjetiva y su vínculo con las prácticas escolares.
- Profundizar de manera crítica y reflexiva desde los aportes teóricos en articulación con la práctica de acompañamiento.
- Reconocer el “sujeto situado” y la escena educativa como espacio de subjetivación.
- Analizar el papel de las instituciones educativas en la producción de posiciones subjetivas y en la configuración de oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes.

Contenidos mínimos

El sujeto en situación: perspectivas teóricas, pedagógicas y críticas sobre la subjetividad y la inclusión. La constitución subjetiva en relación con el desarrollo, el aprendizaje y las prácticas culturales. La escuela como espacio sociohistórico de producción de subjetividades y de organización del saber. La noción de educabilidad: revisión de sentidos y desplazamientos desde una mirada situada. Prácticas institucionales y pedagógicas inclusivas: vínculos, participación y transformación de los modos de enseñar y aprender. Lectura en clave sociohistórica: ¿qué sujeto se configura con el discurso de la integración, de la inclusión o de la diversidad?

Bibliografía de referencia

- Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. Cuadernos de Pedagogía, IV(9), 71-85
- Baquero, R. (2006). Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación. Revista Espacios en Blanco, (16), 123-151.
- Baquero, R. (2009). ZDP, sujeto y situación. El problema de las unidades de análisis en psicología educacional. Actualidades Investigativas en Educación, (9), 1 -26.
- Baquero, R. (2013). Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. Revista Polifonías, 1(1).
- Baquero, R. (2014). Notas sobre el aprendizaje Bogotá: IDEP. Disponible https://www.researchgate.net/publication/360688595_Notas_sobre_el_aprendizaje_escolar
- Benasayag, M. (2013). El mito del individuo. Buenos Aires: Topía.
- Benasayag, M. (2022). Experiencia y sentido común. Repensar la separación que impuso la modernidad. Buenos Aires: Prometeo
- Canguilhem, G. (1966). Lo normal y lo patológico. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Castorina, J. A. y Sadovsky, P. (2021). El significado de los conocimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares. Saberes y conocimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Problemas conceptuales. Buenos Aires: UNIPÉ.
- Narodowski, M. (1994). Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires: Aique.
- Parker, I. (2009). Psicología crítica: ¿Qué es y qué no es?. Revista Venezolana de Psicología Clínica Comunitaria, (8), 139-159.
- Rancière, J. (1988). Escuela, producción, igualdad. En X. Renou, L' école de la démocratie. París: Edilig. Versión en español disponible en <https://archive.org/details/jacques-rancie-re-escuela-produccion-igualdad>
- Rivière, A. (1987). El sujeto de la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. Wertsch, P. del Río y A. Alvarez (Eds.). La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje

Sadin, E. (2022). La era del individuo tirano. El fin del mundo común. Buenos Aires: Caja Negra.

Abordajes pedagógicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad

Este módulo propone profundizar en las prácticas pedagógicas vinculadas a la inclusión educativa desde la perspectiva del docente de escuela común, reconociendo su papel central en la construcción de escenarios de enseñanza que promuevan la participación y el aprendizaje de todos/as los/las estudiantes. La propuesta se orienta a fortalecer las capacidades docentes para planificar, gestionar la enseñanza y evaluar en contextos diversos, atendiendo a la singularidad de los y las estudiantes con discapacidad en el marco de una propuesta colectiva e inclusiva.

La inclusión educativa implica una transformación profunda de las prácticas de enseñanza y de los modos de organización escolar. Por ello, se invita a pensar la tarea docente como una práctica situada, relacional y colaborativa, que se construye entre enseñantes, en diálogo con el docente de apoyo a la inclusión, los equipos institucionales y las familias. Desde este enfoque, el aula se concibe como un espacio compartido donde se articulan saberes, estrategias y recursos para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

Desde esta mirada, el conocimiento sobre los distintos tipos de discapacidad —intelectual, motriz, sensorial, dificultades en el lazo social (TEA-TGD), y dificultades específicas del aprendizaje (Dislexia- Disgrafía-Disortografía- Discalculia) — no se abordan en clave de categorización diagnóstica, sino como punto de partida para comprender las barreras que obstaculizan la participación y para diseñar configuraciones de apoyo ajustadas a las necesidades y potencialidades de cada estudiante. Así, el foco se desplaza desde el déficit individual al análisis del contexto educativo, promoviendo la eliminación de barreras físicas, comunicacionales, actitudinales y curriculares.

A partir del análisis de experiencias, aproximaciones conceptuales y la reflexión sobre la práctica, el módulo busca fortalecer las prácticas docentes para reconocer las singularidades, planificar propuestas inclusivas y construir una mirada pedagógica crítica, ética y comprometida con el derecho a la educación de todos/as los/las estudiantes.

Objetivos

- Reconocer el papel del docente de escuela común en la construcción de escenarios para la enseñanza accesibles, colaborativos y equitativos.
- Diseñar propuestas de enseñanza que integren estrategias diversificadas y apoyos específicos, favoreciendo la participación y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad.
- Promover la articulación pedagógica entre docentes de aula, docentes de apoyo a la inclusión y otros actores institucionales, fortaleciendo el trabajo en equipo y la corresponsabilidad educativa.
- Poner en juego las lógicas de identificación de barreras y el diseño de sistemas de apoyo superadores en la propia experiencia de acompañamiento.

Contenidos mínimos

Aproximación a abordajes pedagógicos en intervenciones específicas : Estudiantes con sordera e hipoacusia- Estudiantes con baja visión y ceguera- Estudiantes con discapacidad cognitiva- Estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje (Dislexia- Disgrafía-Disortografía- Discalculia)-Estudiantes con dificultades en el lazo social (TEA- TGD) . Acercamiento conceptual a las particularidades de los diferentes tipos de discapacidad.

La construcción de entornos accesibles: Identificación y remoción de barreras a la presencia, el aprendizaje y la participación. Accesibilidad educativa en sus dimensiones física, comunicacional, curricular y actitudinal. Mediaciones, recursos didácticos y tecnológicos accesibles. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco para la planificación inclusiva.

Prácticas inclusivas y justicia curricular: resignificación y diversificación del currículum, flexibilización de las propuestas. Estrategias de enseñanza diversificadas y configuraciones de apoyo para la participación de estudiantes con discapacidad. Diseño de estructuras de andamiaje situadas que facilitan el acceso y la apropiación de conocimientos para estudiantes en proceso de inclusión. Propuestas de intervención educativa orientadas a la inclusión de los estudiantes con discapacidad en distintos contextos y niveles educativos.

Bibliografía de referencia

- Alliaud, A. (2017). Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Anijovich, R y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- Argentina. (2016). Resolución CFE N° 311/316. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res-311-cfe-58add7585fbc4.pdf>
- Brailovsky, D. (2019). Pedagogía (entre paréntesis). Buenos Aires: Noveduc
- Broitman, C., Cobeñas, P., Grimaldi, V., Escobar, M., & Sancha, I. (2024). Enseñanza inclusiva de las matemáticas: Aportes para pensar las aulas con estudiantes con discapacidad.
- Camilloni, A. y otros. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós. 29/32 <https://isep-cba.edu.ar/campus/mod/book/tool/print/index.php?id=141856/6/25,15:52> CLASE 2 | campusisepv4
- Casal, V. y equipos de producción del ISEP. (2022). Construcción de trayectorias escolares desde la Educación Especial. Articulación de niveles y modalidades. Módulo Principios de la política educativa en la modalidad de Educación Especial. Actualización Académica Acompañamiento a los Procesos de Inclusión desde la Educación Especial. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de Córdoba. de Ciencias
- Casal, V. (2024). Intervenciones para posibilitar prácticas de educación inclusiva: Hacia la construcción de sistemas de acompañamiento. III Congreso Internacional Humanas. Escuela <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/292.pdf> de Humanidades, Universidad
- Castro, R. y Rodríguez, F. (2017). Diseño universal para el aprendizaje y co-enseñanza. RIL editores Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Marco <https://curriculumcordoba.ar/downloads/MARCO%20CURRICULAR%20COMUN.pdf> Curricular
- Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia. (2013). *Construyendo miradas sobre la educación. Perspectivas desde la Modalidad Especial*. Disponible en <https://bit.ly/3Pp9P8r>
- Coronado, M. (2022). Claves didácticas para renovar la enseñanza. Buenos Aires: Novedades Educativas. Común. Recuperado

Crisol Moya, E., Martínez Moya, J., & El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva: condiciones didácticas y organizativas. Revista de educación inclusiva. de

Del Torto, G. y Toscano, M. (2023). Construir una didáctica (inclusiva). Del Diseño Universal para el Aprendizaje y los nuevos desafíos de la enseñanza. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Dussel, I. Equipo de Producción de Materiales Educativos en Línea. (2019). Clase 2: Los haceres cotidianos y la presencia de los medios digitales en las clases. Módulo El oficio de enseñar y los nuevos escenarios escolares. Actualización Académica Enseñar con Herramientas Digitales. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Edelstein, G. (1996). Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.

Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

Edelstein, G. E. (2021). Documento Escrito 6. Taller de Análisis Didáctico de las Prácticas de la Enseñanza. Seminario Análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. UNC.

Fontana, A. (2021). Clase 1: Dar clase: ¿cuestión de oficio? Módulo El oficio de enseñar y los nuevos escenarios escolares. Actualización Académica Enseñar con Herramientas Digitales. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Jackson, P. (1992). La vida en las aulas. Madrid: Morata.

Larrosa, J. y Rechia, K. (2019). P de profesor. Buenos Aires: Noveduc.

Larrosa, J. (2020). El profesor artesano: Materiales para conversar sobre el oficio. Noveduc

Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

Meirieu, P. (2003). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.

Ribetto, A. (2014). Gestos mínimos y pedagogía de las diferencias. Polis. Revista Latinoamericana, (37)

Ministerio de Educación de la Nación. (2009). Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000762.pdf>

Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 8(2), 219-233. Disponible en https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co_ensenanza.pdf

Sanmartín, G. (2021). La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa: Entre la tarea artesanal y el saber pedagógico. Buenos Aires: Noveduc.

Seminario de Trabajo Final

Justificación

El Seminario de Trabajo Final constituye el espacio de integración y cierre de la **Actualización Académica en Procesos Pedagógicos para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en la Educación Obligatoria**. Su finalidad es acompañar a los cursantes en la elaboración de una propuesta de intervención pedagógica situada que articule las prácticas docentes con los marcos teóricos abordados a lo largo del trayecto formativo, promoviendo una reflexión crítica sobre la enseñanza y los procesos de inclusión educativa.

Este seminario recupera la experiencia docente como fuente de conocimiento profesional, entendiendo que el análisis de prácticas reales de acompañamiento permiten identificar tensiones, desafíos, barreras y condiciones institucionales que inciden en las trayectorias educativas de los estudiantes con discapacidad. Desde este enfoque, la reconstrucción y problematización de una situación de enseñanza concreta habilita la producción de saberes pedagógicos situados que orientan la toma de decisiones y el diseño de intervenciones inclusivas, permitiendo reconocer en la experiencia

cotidiana del aula un espacio formativo que contribuye a comprender cómo se configuran las trayectorias reales, cómo se manifiestan las barreras a la participación y qué configuraciones de apoyo resultan necesarias para garantizar el acceso y el aprendizaje de todos los/las estudiantes.

Así, el Seminario invita a los/las docentes a desarrollar una propuesta práctica de intervención pedagógico-didáctica, basada en el análisis situado de la trayectoria áulica de un/a estudiante, integrando conceptos trabajados en los distintos módulos —particularmente en Abordajes pedagógicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad— como accesibilidad, Diseño Universal para el Aprendizaje, apoyos institucionales, co-enseñanza, justicia curricular y eliminación de barreras. El trabajo se convierte de este modo en una oportunidad para articular teoría y práctica, fortalecer el posicionamiento ético y político del docente y profundizar el compromiso con la garantía del derecho a la educación.

Objetivos

- Analizar una experiencia pedagógica situada vinculada a la trayectoria áulica de un estudiante con discapacidad, identificando las condiciones institucionales, didácticas, curriculares y vinculares que inciden en su proceso de inclusión educativa.
- Reconocer e interpretar las barreras a la presencia, participación y aprendizaje que se manifiestan en la situación de enseñanza seleccionada.
- Diseñar una intervención pedagógica que integre estrategias diversificadas, andamiajes, apoyos y criterios de accesibilidad.
- Favorecer la reflexión crítica sobre la práctica docente, reconociendo intervenciones, tensiones, transformaciones y aprendizajes vinculados a la inclusión de estudiantes con discapacidad.
- Recuperar conceptos y desarrollos desde los módulos cursados anteriormente como aportes para el análisis y la elaboración del Trabajo Final.

Contenidos mínimos

Posicionamiento ético y político del rol del docente en los procesos de inclusión de acuerdo a las normativas vigentes. Contexto institucional y encuadre pedagógico en el que se desarrolla la práctica- Trayectoria educativa del estudiante en proceso de inclusión, considerando condiciones institucionales, didácticas, curriculares y vinculares que inciden en su participación- Situación de enseñanza: tensiones, desafíos y oportunidades formativas detectadas- Barreras a la presencia, participación y aprendizaje (físicas, comunicacionales, actitudinales, curriculares y organizacionales)- Construcción de entornos accesibles desde la corresponsabilidad, el trabajo colaborativo y la articulación con docentes de apoyo y equipos institucionales- Diseño de estructuras de andamiaje situadas- Estrategias diversificadas para la enseñanza, apoyos específicos, ajustes razonables y mediaciones que favorezcan el acceso a los saberes escolares.

Bibliografía de referencia

Boggino, N. y Boggino, P. (2013). Pensar una escuela accesible para todos. Primera Parte. De las concepciones actuales sobre integración, e Inclusión, NNE, a la accesibilidad universal. Rosario: Homo Sapiens.

Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.

Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Erramouspe, C., Martín, M. A. y equipos de producción del ISEP. (2025). Clase 4: De la construcción metodológica a los andamiajes para la apropiación de conocimiento. Módulo El oficio del docente de apoyo a la inclusión. Construcción de una práctica pedagógica singular. Actualización Académica Acompañamiento a los Procesos de Inclusión desde la Educación Especial. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de Córdoba.

Fontana, A. (2015). La escuela, un lugar posible para la experiencia de la igualdad. Educar en Córdoba, no 31, junio, año XI. Disponible en https://ensavellaneda-cba.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/12/FONTANA_Adrina_La-escuela-un-lugar-posible-para-la-experiencia-de-la-igualdad.pdf

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.

Larrosa, Jorge (2000), *Pedagogía Profana: estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Perkins, D. (2010). *Aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Buenos Aires: Paidós.

Condiciones de aprobación

Para acreditar este trayecto y obtener la certificación deben cumplirse todas y cada una de las siguientes condiciones:

- Realización y aprobación de todas las actividades de acreditación, según los requisitos publicados en el aula virtual.
- Asistencia a los encuentros sincrónicos obligatorios de cada módulo o a sus recuperatorios.
- El resultado de la evaluación se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) o REPROBADO (con calificación inferior a seis).

13.Propuestas académicas

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA

“ACOMPañAMIENTO A LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN DESDE LA EDUCACIÓN ESPECIAL”



Identificación del postítulo

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA “Acompañamiento a los procesos de inclusión desde la Educación Especial”.

Certificación

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA “Acompañamiento a los procesos de inclusión desde la Educación Especial”.

Equipo académico

Coordinación: Carolina Erramouspe

Carga horaria

Actualización Académica	200 horas reloj
-------------------------	-----------------

Destinatarios de la Actualización Académica

- **Perfil A.** Personas que se estén desempeñando en el rol de Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) en establecimientos de gestión estatal o privada dependientes de la Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria (DGEEyH), del Ministerio de Educación de Córdoba, y que:
 - o posean título docente de nivel Superior en Educación Especial;
 - o posean título docente en Educación Primaria;
 - o posean el título de psicopedagogos y titulación docente o certificación de formación pedagógica.
- **Perfil B.** Personas que cuenten con título docente de nivel Superior en Educación Especial y que se desempeñen en establecimientos de gestión estatal o privada dependientes de la DGEEyH del Ministerio de Educación de Córdoba.
- **Perfil C.** Personas que se estén desempeñando en el rol de Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) en equipos privados de salud, y que:
 - o cuenten con título docente de nivel Superior en Educación Especial;
 - o posean el título de psicopedagogos y titulación docente o certificación de formación pedagógica.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta actualización, se requerirá:

- Completar un formulario de prematriculación en línea.

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar la siguiente documentación:

- Copia digitalizada del DNI (frente y reverso).
- Constancia de servicio o de trabajo.
- Nota aval según modelo disponible.
- Copia digitalizada de título/s correspondiente/s.

Justificación de la propuesta

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece a docentes que se desempeñen o que puedan desempeñarse en el rol de docente de apoyo a la inclusión (DAI) la posibilidad de acceder al cursado de la Actualización Académica **“Acompañamiento a los procesos de inclusión desde la Educación Especial”**.

Considerando el principio de inclusión, rector del marco político-pedagógico de nuestro sistema educativo junto con las orientaciones que sustentan la modalidad Especial, resulta fundamental atender al acompañamiento de las trayectorias educativas de los/as estudiantes con discapacidad por medio de decisiones e iniciativas centradas en la enseñanza y en las estrategias que posibilitan el derecho a la educación.

A partir de la sanción de la Ley n.º 26.206, se definen las modalidades del sistema educativo, en tanto aquellas opciones organizativas y curriculares que apuntan a dar respuesta a las necesidades educativas de poblaciones específicas. Desde esta línea, se reconoce el carácter transversal de la Educación Especial en relación permanente con los niveles del sistema educativo. Sin duda, la perspectiva de transversalidad resulta superadora de representaciones, lógicas y dinámicas complementarias de lo común y propone, en cambio, una apertura significativa en torno al campo de intervención de la modalidad Especial.

Estas definiciones implican nuevos desafíos, en tanto interpelan la especificidad de la Educación Especial y ponen en tensión las vinculaciones, intersecciones y necesarias articulaciones con los niveles y otras modalidades del sistema educativo.

En función de lo expresado, se observa la necesidad de avanzar en instancias de formación para aquellos perfiles docentes que intervienen acompañando procesos de inclusión en los diferentes niveles del sistema educativo. Resulta fundamental lograr una aproximación a las condiciones institucionales bajo las cuales se despliega el proceso de inclusión y la posición del/la docente de apoyo

a la inclusión como docente. Esto implica que, junto al diseño de propuestas de enseñanza enriquecidas y accesibles, se inscribe el acompañamiento como práctica, junto a la posibilidad de andamiar y de sostener procesos educativos en un contexto de acción que asume rasgos singulares. Podemos decir que las instituciones educativas proponen el marco y las condiciones del acompañamiento en tanto su funcionamiento se une a dinámicas organizativas y a pautas normativas que, a su vez, se ligan a dinámicas sociales y culturales profundas.

Desde este encuadre de trabajo, se diseñan estrategias específicas y los ajustes necesarios sostenidos en decisiones pedagógicas que implican la interacción entre diferentes planos de intervención, la singularidad de las trayectorias escolares, el rol de los actores institucionales, el contexto de la tarea y los procesos de evaluación.

El recorrido propuesto se inicia con una aproximación a la política educativa desde el principio de inclusión y con perspectiva sociohistórica. Desde allí abordaremos la posición y las prácticas del docente de apoyo a la inclusión inscriptas en una trama institucional que tiene en cuenta los aportes ligados a la especificidad de la educación especial, lo que habilita a repensar al sujeto de la inclusión en tanto sujeto de aprendizaje. De esta manera, nos adentraremos en las aulas para aproximarnos a la construcción de una práctica pedagógica singular que vincula trazados particulares, en los que se ancla lo específico en lo común.

Objetivos

- Ofrecer un espacio de formación para los docentes de Educación Especial que acompañen procesos de inclusión con el reconocimiento de dicha intervención como una práctica de enseñanza.
- Comprender los lineamientos que sustentan los principios de la política educativa de la provincia de Córdoba desde la perspectiva de la inclusión.
- Reconocer la complejidad de los procesos de aprendizaje e inclusión en el marco del dispositivo escolar desde una perspectiva sociohistórica.
Brindar herramientas teóricas y metodológicas que permitan al docente de apoyo a la inclusión interpretar el escenario escolar y orientar la institucionalización de prácticas inclusivas.
- Abordar las prácticas de acompañamiento a los procesos de inclusión a través de estrategias metodológicas y organizativas desde la especificidad de la modalidad Especial.

Modalidad de cursado

El contenido de los módulos que componen esta Actualización Académica se desarrolla en el marco de una modalidad que combina el cursado en entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos, con el acompañamiento de un/a profesor/a tutor/a.

Los espacios virtuales se desarrollan en aulas diseñadas para la lectura de materiales en diversos soportes y se procura el acercamiento a los diferentes temas y propuestas didácticas. Además, se propone la producción individual y colectiva de actividades mediante las cuales se promueve la apropiación de saberes.

Los aportes teóricos y los prácticos trabajados en cada módulo serán profundizados en los encuentros sincrónicos virtuales. También, se llevan adelante tutorías optativas, individuales o grupales, bajo la

modalidad presencial o virtual.

Propuesta curricular

Módulos	Horas presenciales	Horas virtuales	Total horas
Módulo Introdutorio	4	16	20
ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA			
Principios de la política educativa en la modalidad de Educación Especial	8	32	40
El docente de apoyo a la inclusión en el entramado de la institución escolar	8	32	40
El sujeto en situación: figuras, discursos y prácticas en torno a la inclusión	4	16	20
El oficio del docente de apoyo a la inclusión.	8	32	40
Construcción de una práctica pedagógica singular			
Seminario de Trabajo Final	8	32	40
Carga horaria total	40	160	200

Régimen académico

Cada módulo se aprueba cumpliendo los requisitos publicados en cada caso en el aula virtual correspondiente.

La aprobación del Módulo Introdutorio es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Actualización Académica.

Para mantener la categoría de estudiante regular, deberá aprobar, al menos, el 50 % de la totalidad de

las unidades curriculares previstas en el plan de estudios de la cohorte teórica a la que pertenece (sin considerar el Módulo Introductorio).

El resultado de la evaluación de cada módulo se consignará con los términos APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y REPROBADO (con calificación inferior a seis).

Para acceder a la certificación de la Actualización Académica, se requiere haber aprobado todos y cada uno de los módulos que la conforman.

Es importante tener presente que, en función de la cantidad de matriculados en cada módulo, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando a los cursantes en una sede distinta a la de la inscripción (generalmente, en la ciudad de Córdoba, por su accesibilidad). Esto puede implicar que los cursantes tengan que trasladarse por sus propios medios a los encuentros presenciales de los sábados (entre seis y ocho encuentros a lo largo de un año académico).

Caracterización de cada módulo

Módulo Introductorio

Justificación

En este módulo, se propone una presentación general de los principios pedagógicos —construidos en la experiencia de trabajo— que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se anticipan aspectos generales de la propuesta específica que se cursa y de su encuadre conceptual, así como una serie de reflexiones sobre la profesión del docente de apoyo a la inclusión y sobre el papel de la educación en los escenarios actuales a partir de un intercambio que recobra tanto las experiencias de los cursantes como los debates y planteos del campo académico.

El cursado del Módulo Introductorio propone un trabajo activo de intervención y participación en el aula virtual, de modo que el cursante logre un dominio fluido de los espacios y de las herramientas de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y la complejidad de la profesión del docente de apoyo a la inclusión, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, como la social, la política y la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.
- Conocer las características generales de la propuesta formativa, su estructura curricular y sus principales núcleos temáticos.
- Familiarizarse con el uso de las herramientas básicas y con los modos de comunicación en el aula virtual.
- Identificar y analizar los principales desafíos que interpelan a los docentes de apoyo a la inclusión en la escuela del presente, iniciando la reflexión acerca de la propia profesionalidad, las

características actuales de su rol docente y sus posibilidades de autonomía en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales y presenciales combinados. Organización y supuestos pedagógicos. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Diferentes propuestas formativas. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de la Actualización Académica: los módulos, la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las modalidades evaluativas.

Presentación integral de la propuesta de la Actualización Académica y de los módulos que la conforman. Propósitos y objetivos de la formación.

Bibliografía de referencia

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.

Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Martinis, P. y Redondo, P. (2015). *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires: La Crujía.

Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.

Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó.

Serres, M. (2013). *Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Principios de la política educativa en la modalidad de Educación Especial

Justificación

Este módulo aborda la inclusión como principio rector de la política educativa y su expresión en el ámbito de la Educación Especial, atendiendo la especificidad de la Modalidad en la Provincia de Córdoba y sus notas identitarias. La enseñanza y la intervención del Docente de Apoyo a la Inclusión en el ámbito educativo, actualmente, configuran una trama de sentidos y resignificaciones que es preciso abordar para comprender la complejidad que implican.

Desde esta perspectiva, se revisan los principales lineamientos internacionales, nacionales y provinciales; leyes, normativas y documentos vigentes que regulan los procesos de inclusión educativa y los conceptos asociados.

Objetivos

- Profundizar en las discusiones conceptuales acerca de la inclusión, la diversidad y la corresponsabilidad pedagógica, destinadas a hacer posible el derecho a la educación de cada estudiante con discapacidad.
- Actualizar y profundizar saberes, conceptualizaciones y prácticas que permitan sustentar con idoneidad el rol del/la docente de apoyo a la inclusión, posicionado/a desde el paradigma de la educación inclusiva.
- Comprender las disposiciones de nuestro sistema educativo, que sustentan las políticas actuales de la modalidad Especial.
- Apropiarse de la normativa que regula los diferentes niveles educativos y la modalidad Especial, y desde ese marco comprender el modo en que configura el trabajo del docente de apoyo a la inclusión.

Contenidos mínimos

Principios políticos y pedagógicos de la educación inclusiva. Diversidad, igualdad y justicia educativa desde una perspectiva de derechos. Marcos normativos desde la perspectiva de discapacidad y derechos humanos. Revisión de principios y orientaciones que articulan el discurso de la modalidad. Escolarización y educación especial en perspectiva. Recorrido en clave sociohistórica. Transversalidad y especificidad. Referencialidad. Articulación dialógica con los niveles. La construcción de sistemas de acompañamiento.

Bibliografía de referencia

- Aguilar Montoya, G. (2004). *Del exterminio a la educación inclusiva: una visión desde la discapacidad*. México: Universidad Interamericana.
- Aizegang, N., Arrue, C. y Maddoni, P. (2015). Pensar el aprendizaje en tanto situado: ¿qué se entiende por acompañamientos al aprendizaje escolar? *Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires: UBA.
- Baquero, R. (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (comp.), *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Casal, V. y Nespola N. (2018). *Formación de educadores para la inclusión educativa: posiciones, miradas, recorridos y experiencias*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Cornu, L. (2012). *Lugares y formas de lo común*. Madrid: La Piqueta.
- Fontana, A. (s.f.). Políticas educativas inclusivas y producción escolar. Disponible en <https://bit.ly/3FNheu6>
- Francine, M. (1991). La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal. *Espacios de poder*. Madrid: La Piqueta.
- López, D. (Coord.). (2009). *Orientaciones 1. Una modalidad del Sistema Educativo en Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Terigi, F. (2008). Lo mismo no es lo común: la escuela común, el *currículum* único, el aula estándar, y otros esfuerzos análogos por instituir lo común. En G. Frigerio y G. Diker (comp.), *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Vigotsky, L. (1997). La infancia difícil. *Fundamentos de defectología*. Madrid: Visor-MEC.

El docente de apoyo a la inclusión en el entramado de la institución escolar

En el presente módulo se propone enmarcar e identificar las prácticas del docente de apoyo a la inclusión (DAI) para fortalecer los procesos inclusivos de estudiantes con discapacidad. Dichas prácticas ocupan un lugar significativo en la construcción de escenas educativas que abran un espacio para “lo común” en los procesos de escolarización, “para todos”, considerando las dimensiones singulares de las trayectorias educativas en procesos de inclusión.

Se problematizarán las prácticas de enseñanza del/la docente de apoyo a la inclusión enmarcadas en su especificidad y considerando —a su vez— su encuadre e intervención desde la dimensión institucional. Desde esta perspectiva se contempla la experiencia escolar de los estudiantes con discapacidad en articulación con las condiciones sociales, pedagógico-didácticas y organizacionales de escolarización.

Desde una lectura interpretativa de los acontecimientos que entranan la realidad institucional, se plantean posibles modos de aproximación, re-creación y transformación; orientados a institucionalizar prácticas educativas cada vez más inclusivas.

Objetivos

- Problematicar las prácticas del docente de apoyo en torno a los procesos inclusivos de estudiantes con discapacidad.
- Brindar herramientas teóricas que le permita al/la DAI interpretar el escenario escolar y construir desde allí sus intervenciones orientadas hacia la institucionalización de prácticas inclusivas.

Contenidos mínimos

Abordaje institucional de los procesos de acompañamiento a la inclusión. Intervención en lógicas escolares colectivas para la construcción de “lo común”. Transformación de sentidos y modos de organización escolar. Trayectoria educativas inscriptas en marcos institucionales. Las políticas del cuidado institucional y el sostenimiento de trayectorias educativas diversas como cuestión institucional y corresponsables.

Autoridad compartida y vínculos. Pensar la autoridad en forma compartida y la construcción de la confianza instituyente en las relaciones pedagógicas. Escuelas de nivel-escuelas de modalidad especial: representaciones en torno al docente de apoyo, del integrador al trabajo colegiado “entre”

La cartografía escolar como estrategia de abordaje complejo: lectura interpretativa de la realidad institucional. Análisis de las condiciones sociales, pedagógico-didácticas y organizacionales de escolarización desde sus componentes estructurales y estructurantes, para la promoción e institucionalización de prácticas educativas inclusivas. Intervención institucional y diseño de dispositivos de acompañamiento. El dispositivo como productor de experiencia educativa.

Bibliografía de referencia

- Calvo, C. (2008). *Del mapa escolar al territorio educativo*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.
- Dubrovsky, S. (2005). *Educación común, educación especial: un encuentro posible y necesario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Duschatzky, S. y Aguirre, E. (2020). *Des-armando escuelas*. Buenos Aires: Noveduc.
- Greco, S. y Nicastro, S. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Harf, H. (1998). Legajos escolares: ¿Portadores de información o prontuarios? *Revista Novedades educativas*.
- Silva Balerio, D. (2016). *Experiencia narrativa, adolescentes institucionalizados por protección*. Barcelona: Editorial UOC.

El sujeto en situación: figuras, discursos y prácticas en torno a la inclusión

Reconocer al estudiante como un “sujeto en situación” implica considerar el carácter sociohistórico del proceso educativo y la especificidad del contexto escolar como ámbito de transmisión cultural. En este sentido y desde una mirada pedagógica, el estudiante no se constituye ya como el individuo portador del déficit o la carencia, sino que, por el contrario, en la experiencia escolar se ubica en un espacio donde adquiere relevancia la construcción de sentidos, significados y formas genuinas de participación social.

Por ello, en el acompañamiento a los procesos de inclusión, el objeto de la intervención del/la DAI no son los sujetos en sí mismos, los estudiantes con discapacidad, sino el modo en que estos se encuentran inscriptos en esa trama institucional en la que transcurre su trayectoria escolar. Desde esta perspectiva de intervención, se buscará “generar transformación en los sentidos y modos de organización escolar, sus espacios, tiempos, posiciones, formas de realizar la tarea y trabajo, modos de circulación de la palabra y de asunción de responsabilidades en la escuela” (Greco, Alegre y Levaggi, 2014).

Objetivos

- Profundizar de manera crítica y reflexiva desde los aportes teóricos en articulación con la práctica de acompañamiento.
- Reconocer el “sujeto situado” y la escena educativa como espacio de subjetivación.

Contenidos mínimos

Concepto de sujeto. Sujeto pedagógico, trayectorias educativas entre la filiación y la fabricación. Perspectivas y aproximaciones desde el individuo “auxiliado” al “sujeto en situación”. La constitución subjetiva en relación con el desarrollo, el aprendizaje y las prácticas culturales. La noción de educabilidad: revisión de sentidos y desplazamientos desde una mirada situada. Lectura en clave sociohistórica: ¿qué sujeto se configura con el discurso de la integración, de la inclusión o de la diversidad?

Del sujeto psicológico al sujeto inscripto en una experiencia de participación en un entramado cultural como construcción colaborativa.

Bibliografía de referencia

- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación (2014). *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Baquero, R. (2006). Del individuo auxiliado al sujeto en situación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*.
- Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. *Cuaderno de pedagogía Rosario*, 4(9), pp- 71- 85.
- Casal, V. y Néspolo, M. (Comps.). (2009). *Formación de educadores para la inclusión educativa: posiciones, miradas, recorridos y experiencias*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Merieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.

El oficio del docente de apoyo a la inclusión. Construcción de una práctica singular

Se propone abordar el oficio del docente de apoyo a la inclusión como un oficio compartido con otros actores institucionales que busca favorecer la inclusión, generando estrategias que permitan hacer accesible el aprendizaje, y gestionar y entender la singularidad en la pluralidad. Para esto, será necesario crear las condiciones de un entorno educativo que incluya los aspectos estructurales, didácticos y relacionales.

En este sentido se pensará el rol del DAI desde el trabajo “entre”, como lugar simbólico que articula instancias, espacios y tiempos, normas y desarrollos, actores y organizaciones. La implementación de estrategias específicas, actividades graduadas en complejidad y diversificadas posibilitará incluir diseños didácticos que favorezcan el compromiso y la participación de los estudiantes con discapacidad en el marco de una propuesta colectiva.

Objetivos

- Reconocer las dimensiones pedagógico-didácticas que constituyen la función de enseñante desde el rol del/la docente de apoyo a la inclusión.
- Abordar supuestos que subyacen a la construcción del hacer del docente de apoyo a la inclusión.
- Reconocer la especificidad de la práctica del DAI en cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Poner en juego las lógicas de identificación de barreras y el diseño de sistemas de apoyo superadores en la propia experiencia de acompañamiento.

Contenidos mínimos

El oficio del docente que acompaña los procesos de inclusión (DAI). La construcción del “hacer” desde las prácticas de enseñanza. El sentido de la rutina y “los afanes cotidianos” de la tarea del DAI. Saberes y recorridos del DAI en sus prácticas de enseñanza. Escenarios educativos inclusivos: interacción entre herramientas, elementos y recursos para su construcción (barreras, configuraciones de apoyo, ajustes razonables, apoyos específicos, diversificación curricular, proyecto pedagógico de inclusión, evaluación, informes pedagógicos). Construcción de la propuesta pedagógica en relación

con los actores institucionales, los estudiantes con discapacidad (contextos, situaciones, prácticas), el currículum en sus distintos niveles de concreción. Diseño de estructuras de andamiaje situadas, desde los saberes específicos su articulación con las disciplinas, que facilitan el acceso y la apropiación de conocimientos para estudiantes en proceso de inclusión.

Bibliografía de referencia

- Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia. (2018). *Documento de acompañamiento N°20*. Disponible en <https://bit.ly/3Po3Sc5>
- Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia. (2013). *Construyendo miradas sobre la educación. Perspectivas desde la Modalidad Especial*. Disponible en <https://bit.ly/3Pp9P8r>
- Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Greco, S. y Nicastro, S. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Jackson, P. (1992). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Leal, A. (2000). El mínimo gesto: la cuestión de la ética en el pensamiento pedagógico de Philippe Meirieu. *Revista Educación y Pedagogía*, 12(28), 25-37.
- López, D. (Coord.). (2009). *Orientaciones 1. Una modalidad del Sistema Educativo en Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Melero, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, (21).
- Ribetto, A. (2014). Gestos mínimos y pedagogía de las diferencias. *Polis. Revista Latinoamericana*, (37).
- Skliar, C. (2013). Acerca de la alteridad, la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo. Gestos mínimos para una pedagogía de las diferencias. En M. Almeida y M. Angelino (comp.), *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina*. Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos.

Seminario de Trabajo Final

Justificación

El Seminario de Trabajo Final se constituye como un espacio académico–pedagógico central de la Actualización Académica en Acompañamientos a los Procesos de Inclusión desde la Educación Especial, en tanto propone un tiempo y un marco de trabajo orientado a la sistematización, el análisis y la reflexión situada sobre las prácticas profesionales vinculadas al acompañamiento, desde el oficio del DAI, de trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad en los distintos niveles obligatorios del sistema educativo.

Este espacio tiene como propósito favorecer procesos de elaboración reflexiva que recuperen la experiencia profesional de los y las cursantes, entendida como una fuente de conocimiento pedagógico y como un campo fértil para la producción de saberes situados. En este sentido, el trabajo final se orienta a la construcción de un registro de experiencia profesional que permita problematizar las decisiones, criterios y estrategias que se ponen en juego en los acompañamientos a los procesos de inclusión educativa, atendiendo a las particularidades institucionales, pedagógicas y subjetivas de los contextos escolares.

El seminario acompaña el proceso de producción del trabajo final mediante el despliegue de

herramientas conceptuales y metodológicas promoviendo así la integración de producciones previas, observaciones de espacios de trabajo vinculados al rol del docente de apoyo, análisis de situaciones de enseñanza y aprendizaje, y la elaboración de propuestas que orienten y fortalezcan las prácticas inclusivas en clave institucional y pedagógica.

Desde esta perspectiva, el Seminario de Trabajo Final se concibe como un espacio de articulación entre teoría y práctica, que habilita la construcción de materiales con capacidad de proponer sentidos, criterios de intervención y orientaciones para el ejercicio del oficio, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas de acompañamiento que promuevan el derecho a la educación y la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad.

Objetivos

- Desarrollar un análisis de las prácticas e intervenciones vinculadas al acompañamiento de los procesos de inclusión educativa.
- Ejercitar un tipo de escritura académica que posibilite reflexionar relacionalmente para comprender procesos y tramas institucionales.
- Recuperar conceptos y desarrollos desde los módulos cursados anteriormente como aportes para el análisis y la elaboración del Trabajo Final.
- Reconocer, a través de los registros profesionales realizados, el carácter complejo, histórico y contextual que condicionan las dinámicas institucionales y enmarcan las prácticas e intervenciones de enseñanza del DAI.

Contenidos mínimos

Posicionamiento ético, político y pedagógico del Docente de Apoyo a la Inclusión en el marco de las regulaciones vigentes y las políticas públicas de inclusión educativa. Contexto institucional y territorial en el que se desarrollan los acompañamientos, considerando las tramas organizacionales, los acuerdos pedagógicos y las condiciones materiales y simbólicas que inciden en las prácticas. La experiencia profesional como objeto de reflexión. Las configuraciones que asume en las prácticas de acompañamiento: Diseño de estructuras de andamiaje situadas- Configuraciones de apoyo. Construcción metodológica - Construcción didáctica - Configuración didáctica: estrategias didácticas específicas. Estrategias diversificadas para la enseñanza, apoyos específicos, ajustes razonables y mediaciones que favorezcan el acceso a los saberes escolares. Orientaciones para la intervención pedagógica situada; referencialidad, corresponsabilidad, el trabajo colaborativo y la articulación. El oficio del DAI como práctica colectiva : sentidos, estrategias y decisiones que habilitan condiciones de posibilidad para la inclusión educativa.

Bibliografía de referencia.

Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós. Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
Edelstein, G. y Coria, A. (1995). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapelusz.
Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.

Condiciones de aprobación

Para acreditar este trayecto y obtener la certificación deben cumplirse todas y cada una de las siguientes condiciones:

- Realización y aprobación de todas las actividades de acreditación, según los requisitos publicados en el aula virtual.
- Asistencia a los encuentros sincrónicos obligatorios de cada módulo o a sus recuperatorios.
- El resultado de la evaluación se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) o REPROBADO (con calificación inferior a seis).

14. Propuestas académicas

Actualización académica en Enseñanza de la Ciencias de la Computación en el marco de la Educación Tecnológica

Identificación del postítulo

Actualización académica en Enseñanza de la Ciencias de la Computación en el marco de la Educación Tecnológica

Certificación a otorgar

Actualización académica en Enseñanza de la Ciencias de la Computación en el marco de la Educación Tecnológica

Carga horaria

Actualización Académica	210 horas reloj
-------------------------	-----------------

Destinatarios de la actualización académica

Profesores de Educación Tecnológica/Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación o que posean títulos con alcance docente para este espacio.

Requisitos de admisión

Para certificar el cumplimiento de las condiciones establecidas como destinatario de esta Actualización, se requerirá:

Completar un formulario de prematriculación en línea.

Luego de aceptada la matriculación, se deberá presentar, en la forma que se indique oportunamente, la siguiente documentación:

Perfil 1.

- Copia digitalizada del DNI de frente y reverso.
- Copia digitalizada del título docente de Nivel Superior.
- Certificación de servicios y/o trabajo.
- Declaración Jurada, según modelo disponible.

Justificación de la propuesta

Las tecnologías forman parte del mundo que habitamos, en el que desarrollamos nuestra cotidianeidad.

Atraviesan la vida de las niñeces y juventudes y se van integrando y naturalizando en las distintas prácticas que las involucran: culturales, sociales, políticas, económicas, educativas, entre otras.

Desde la perspectiva de la Educación Tecnológica, se considera necesario romper con esa naturalización, con esa “familiaridad acrítica” (Leliwa, 2017¹), reconociendo que las tecnologías son construcciones complejas desarrolladas por seres humanos y que no son pasivas ni neutrales. Por ello es necesario volverlas visibles para poder interpelarlas y preguntarnos acerca de su proceso de diseño y desarrollo, los intereses y las disputas que las recorren, reconociendo la capacidad de agencia que tienen y el modo en que influyen en lo que hacemos y en la manera en que estamos siendo en el mundo. Actuamos diferente a nuestros antepasados por las tecnologías que nos rodean ya que no son simplemente “mediadoras” entre humanos y el mundo, sino que nos constituyen. En este sentido, La tecnología y la sociedad conforman una “red sin costura”, donde ninguna de ellas existiría sin la otra, donde lo social no puede ser distinguido de lo tecnológico y ambos se moldean mutuamente (Sandrone, 2024²; Latour, 2008 en Progresiones de Aprendizaje para Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación³).

En la actualidad, las tecnologías computacionales tienen una fuerte presencia, al embeberse “... en distintas acciones y procesos cotidianos, e incluso en otras tecnologías”. Se entran de tal modo que su funcionamiento requiere ser problematizado, “... teniendo en cuenta la manera en que habilitan e intermedian experiencias, tareas, formas de estar y hacer en el mundo” (Progresiones de Aprendizaje para Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación). Estudiarlas de un modo crítico nos permite tomar distancia de la tendencia a aceptar “las cosas como son”. (Leliwa, 2025⁴).

Estas transformaciones interpelan a la Educación Tecnológica y abren la puerta a la necesidad de profundizar en conocimientos propios de las Ciencias de la Computación, tomando a las tecnologías computacionales como objeto de estudio y de enseñanza. Esto implica, dedicar un espacio específico y tiempo de suspensión en la escuela, con características y rasgos propios donde se seleccione, se observe y se las someta a otra mirada. (Masschelein y Simons, 2014). En este marco, los y las estudiantes toman contacto con los modos propios del quehacer tecnológico, que implica entender los principios generales de funcionamiento y las invariantes que atraviesan a todos los sistemas tecnológicos (Marpegán, 2021⁵) y, además, pueden reconocer lo específico de las tecnologías computacionales. Una característica distintiva, de estas tecnologías, es el proceso de digitalización que codifica diferentes lenguajes (musical, verbal, icónico, etc.) en un lenguaje unificador de naturaleza matemática (Levis, 2007, p. 13⁶) que no admite la ambigüedad. (Martínez y Echeveste, 2017 en Moreiras, 2019⁷).

¹ Leliwa, Susana (2017) (Comp) Educación Tecnológica. Ideas y perspectivas. Córdoba: Brujas

² Sandrone, D. (2024) La agencia de las cosas. Un concepto de Bruno Latour. Disponible en <https://www.youtube.com/embed/En9i8inc35g>

³ Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo, Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Progresiones de Aprendizaje para Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación.

⁴ Leliwa, Susana [ISPT Córdoba] (4 de noviembre de 2025)02. Panel de Apertura del XIII Congreso de Educación Tecnológica (22-08-25) [Archivo de video]. YouTube. www.youtube.com/watch?v=7m9lirc_RH4

⁵ Marpegán, C. (2021) Glosario de la Educación Tecnológica. Construyendo nociones y conceptos.

⁶ Levis, D. (2007). Enseñar y aprender con informática/Enseñar y aprender informática: Medios informáticos en la escuela argentina. CABELLO, R. y DS LEVIS (comps.) (2007) Medios informáticos en la educación: a principios del siglo XXI, Prometeo, Bs. Aires, 21-50.

⁷ Moreiras, D. REVISTA EFI 08 Qué definiciones de lenguaje para qué procesos de comunicación. Notas conceptuales para un trabajo en formación (inicial) de docentes. Revista EFI. Revista de la Dirección General de Educación Superior (DGES), 5(9), 60-67. https://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2022/04/Revista_EFI_09-2019.pdf

La importancia de estos saberes se explicitan en la presentación de las progresiones del espacio curricular Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación, que se han desarrollado en el marco del proceso de revisión curricular en la provincia de Córdoba, durante 2024 y 2025. Allí se propone, desde una de las estrategias didácticas de la Educación Tecnológica, el análisis de las tecnologías computacionales como “caja negra”, observando sus entradas y sus efectos -cuando los procesos, por ejemplo, son demasiado complejos- como así también, se promueve abrir esa “caja negra” a fin de comprender su funcionamiento y reflexionar sobre ellas. Dichas reflexiones son de carácter sociotécnico y recuperan en el análisis, múltiples perspectivas: ambientales, de género, interculturales, geopolíticas, entre otras, para construir una mirada crítica y situada. (Progresiones de Aprendizaje para Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación, p. 8).

En este sentido, dicho espacio curricular tiene el propósito de brindar un marco conceptual y promover el quehacer disciplinar que permita *“comprender progresiva y sistemáticamente el mundo creado por las personas, que promuevan el desarrollo de capacidades para apropiarse crítica y reflexivamente del mundo tecnológico heredado y para crear el mundo que se desea habitar”* (Progresiones de Aprendizaje, p. 7) profundizando y articulando los contenidos de las Ciencias de la Computación desde una mirada disciplinar, explicitando su progresión desde nivel inicial hasta el ciclo básico de la educación secundaria. Siguiendo la tradición del enfoque sistémico, en el marco de la Educación Tecnológica, se enfatiza la importancia de situar a las tecnologías computacionales como medios técnicos.

La presente propuesta de actualización académica pretende abordar las progresiones de Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación haciendo foco en las metas y aprendizajes vinculadas a dispositivos computacionales, redes informáticas, programación, datos; y su enseñanza, atendiendo a la mirada disciplinar de las Cs. de la Computación.

Objetivos

- Problematicar las tecnologías computacionales como construcciones sociotécnicas, reconociendo su carácter no neutral, las intencionalidades presentes en su diseño y las formas en que configuran prácticas sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales, para interpelar su funcionamiento y su rol en la vida contemporánea.
- Profundizar en los fundamentos de las Ciencias de la Computación, específicamente en relación a dispositivos computacionales, redes informáticas, programación, datos y aprendizaje automático para abordarlos como objetos de estudio y de enseñanza, desde el enfoque crítico y sociotécnico que propone el espacio curricular de Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación.
- Desarrollar saberes y prácticas para identificar principios, estructuras e invariantes de funcionamiento de las tecnologías computacionales y vincularlos con debates éticos, geopolíticos, económicos, culturales y ambientales.
- Analizar y diseñar propuestas de enseñanza sobre tecnologías computacionales que integren saberes disciplinares y perspectivas pedagógicas y didácticas propias del espacio curricular.
- Fortalecer la interpretación y apropiación de las progresiones de aprendizaje de Educación

Tecnológica y Ciencias de la Computación y articularlas con decisiones didácticas que permitan construir experiencias formativas emancipadoras y situadas.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad combinada de cursado. El contenido de los espacios curriculares que componen esta Actualización Docente se desarrolla en entornos virtuales (sincrónicos y asincrónicos) con el acompañamiento de un/a profesor/a-tutor/a.

Los espacios virtuales están diseñados de modo que, la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes, gire en torno al desarrollo de una **actividad central, individual y/o grupal**, que puede ser el análisis de un problema, un caso, una simulación, un desafío, entre otros, de modo que posibilite abordar los diferentes temas de estudio, desde su **complejidad**. Esto es, considerando no solo aspectos técnicos que nos acercan al conocimiento del funcionamiento de la tecnologías computacionales sino también a aquellos que habilitan debates en torno aspectos éticos, políticos, legales, culturales, sociales, entre otros, que atraviesan el desarrollo, diseño y uso de estas tecnologías, lo que requiere para su comprensión del aporte de otras disciplinas. Se propone abordar estos temas de manera tal que dialoguen todos estos aspectos, a partir de una mirada pedagógica y didáctica que posibilite transformar estas tecnologías en objetos de enseñanza.

Los encuentros sincrónicos están pensados para el intercambio y la producción colaborativa entre colegas y su profesor/a-tutor/a y, también, como instancias de acreditación.

El cursado de cada espacio curricular invita a introducirse en el abordaje específico de conceptos y modos de hacer propios de las Ciencias de la Computación que se ponen en diálogo con aquellos provenientes del campo de la Educación Tecnológica, presentes en las progresiones de aprendizaje del espacio curricular Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación

Actualización Académica			
Módulos	Horas sincrónicas	Horas asincrónicas	Total horas reloj
Módulo Introductorio	4	16	20
Módulo 1 Tecnologías computacionales y su enseñanza en Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación	8	42	50

Módulo 2 Infraestructura computacional: dispositivos computacionales y redes informáticas.	8	42	50
Módulo 3 Fundamentos de Programación y Aprendizaje automático	8	42	50
Taller de Trabajo Final	8	32	40
Carga horaria total	36	174	210

Régimen académico

La **Actualización Académica** se inscribe como una propuesta formativa de acreditación múltiple, con cursado estructurado.

Se establece para esta propuesta que, mientras la cohorte esté vigente, el y la cursante permanecerán regulares, siempre y cuando tengan solo una unidad curricular pendiente de aprobación. Es decir que, en el marco del cursado regular de la cohorte, se podrá abandonar/reprobar solo una unidad curricular del total de la propuesta, a excepción del *Módulo Introductorio*, cuya aprobación es condición para la continuidad en el cursado.

La aprobación del *Módulo Introductorio* es condición para acceder a la categoría de estudiante regular y al cursado de la Actualización Académica.

Cada espacio curricular (EC) se aprueba cumpliendo con los requisitos publicados, en cada caso, en el aula virtual correspondiente.

El resultado de la evaluación de cada EC se consignará con los términos: APROBADO (con calificación igual o superior a seis) y REPROBADO (con calificación inferior a seis).

Es importante tener presente que, en función de la cantidad de matriculados en cada EC, la institución oferente podrá organizar su cursado reagrupando a los y a las cursantes en una sede distinta a la de su inscripción.

Para acceder a la certificación de la Actualización Académica, se requiere haber aprobado todos y cada uno de los módulos que la conforman, como así también haber aprobado el espacio curricular denominado *Taller de Trabajo Final*.

La propuesta comprende una instancia virtual y/o presencial de defensa oral del Trabajo Final, que será condición para su aprobación.

Caracterización de cada módulo

Módulo Introductorio

Justificación

En este módulo se propone una presentación general de los principios pedagógicos -construidos en la experiencia de trabajo- que orientan y sustentan la propuesta de estudio. Por otra parte, se desarrolla una reflexión sobre la profesión docente y sobre el papel de la educación en los escenarios actuales, que dialoga con la presentación general a la propuesta específica de contenidos de esta carrera. En este marco, el intercambio de experiencias de los y las cursantes anticipa y complementa los debates y planteos del campo académico, que serán objetos de estudio prolongado.

El cursado del Módulo Introductorio propone un trabajo activo de intervención y participación en el aula virtual, de modo que el y la cursante logren un dominio fluido de los espacios y las herramientas de la virtualidad. A su vez, las temáticas específicamente pedagógicas contemplarán la lectura y el estudio de textos que permitan trabajar sobre la multiplicidad y complejidad de la profesión docente, reconociendo algunas de sus dimensiones explicativas, tales como la social, la política y la cultural, en el marco del proceso de construcción histórica de nuestro sistema educativo.

Objetivos

- Conocer y analizar el carácter de la formación docente en el marco de las definiciones de la política educativa provincial.
- Aproximarse a los supuestos pedagógicos que articulan la formación docente en el marco de la modalidad combinada.
- Presentar las características generales de la propuesta formativa, su estructura curricular y sus principales núcleos temáticos.
- Introducir el uso de las herramientas básicas y de los modos de comunicación en el aula virtual.
- Identificar y analizar los principales desafíos que interpelan a los docentes en la escuela del presente, iniciando la reflexión acerca de la propia profesionalidad, de las características actuales del trabajo docente y de sus posibilidades de autonomía en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

Contenidos mínimos

La formación docente en entornos virtuales y presenciales combinados. Organización y supuestos pedagógicos. Técnicas y estrategias de la formación docente en la modalidad combinada. Diferentes propuestas formativas. La escuela, el aula y el oficio de estudiante en propuestas de formación docente en la modalidad combinada.

El entorno virtual, sus herramientas. Características y modalidades de cursado de la propuesta de formación pedagógica: los espacios curriculares, la secuenciación de la cursada, las estrategias didácticas y las modalidades evaluativas.

El oficio de enseñar. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente: la relación con el saber, la transmisión cultural y los vínculos generacionales en la escuela del Siglo XXI. Presentación

integral de la propuesta. Propósitos y objetivos de la formación.

Bibliografía de referencia

- Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- Larrosa, J. (2018). *P de profesor*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Martinis, P. y Redondo, P. (2015). *Inventar lo imposible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires: La crujía Ediciones.
- Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Meirieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó.
- Serres, M. (2013). *Pulgarcita. El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y conocer*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Módulo 1: Tecnologías computacionales y su enseñanza en Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación

Justificación

Este módulo presenta de qué manera se recupera el campo disciplinar de las Ciencias de la Computación en el espacio de Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación del nuevo diseño curricular, proveyendo un marco conceptual y metodológico que permita abordar las tecnologías computacionales como objeto de estudio y enseñanza.

Se propicia el reconocimiento y la comprensión de los principios y esquemas de funcionamiento de estas tecnologías y de herramientas conceptuales que posibiliten analizarlas desde una mirada social, cultural, tecnopolítica, democrática y emancipadora que promueva la comprensión crítica del mundo creado por las personas para poder apropiarse de lo que existe y, desde ahí, recrear/crear un mundo posible.

Objetivos

- Reconocer en las Progresiones de aprendizaje del espacio curricular Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación, las características propias de las tecnologías computacionales y la necesidad de su abordaje desde el campo disciplinar de las Ciencias de la Computación.
- Problematicar las tecnologías computacionales como construcciones sociotécnicas, reconociendo su carácter no neutral, las intencionalidades presentes en su diseño y las formas en que configuran prácticas sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales, para interpelar su

funcionamiento y su rol en la vida contemporánea y en distintos contextos socioculturales.

Contenidos mínimos

Discusiones en torno a la tecnología: la falsa “neutralidad” y el determinismo tecnológico, la intencionalidad que permea y puede sesgar su diseño y creación, las brechas de acceso, uso, género, entre otras.

Reconstrucción histórica de distintos enfoques en la enseñanza de tecnologías computacionales en las escuelas argentinas.

Presentación del enfoque general y las temáticas que atraviesan las progresiones del espacio curricular de Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación, con énfasis en la construcción de ciudadanía.

Las Ciencias de la Computación como campo disciplinar y las tecnologías computacionales como objeto de enseñanza, en el contexto del espacio curricular de la Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación.

Consideraciones acerca de la didáctica de las CC a partir de la exploración y análisis de propuestas de enseñanza vinculadas a temáticas disciplinares en el marco del enfoque general del espacio.

Bibliografía de referencia

Bijker, W. (2005). ¿Cómo y por qué es importante la tecnología? *Redes*, 11(21), 19-53. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Bonello, M. y Schapachnik, F. (2020). Diez preguntas frecuentes (y urgentes) sobre Pensamiento Computacional. *Revista Virtualidad, Educación y Ciencia*, 20(11), 156-167, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Cotik, V. y Monteverde, H. (2016). Evolución de la enseñanza de la informática y las TIC en la Escuela Media en Argentina en los últimos 35 años. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, (12), 11-33. Buenos Aires: UBA.

Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Progresiones de Aprendizaje para Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación.

Denning, P, Comer, D. Gries, D, Mulder, M., Tucker, A., Turner, A. and Young, P. (1989). Computing as a discipline. *Communications of the ACM*, 32(1), 9–23.

Dussel, I. (2012). La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época. En A. Birgin, (Comp.), *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación docente en ejercicio*. Buenos Aires: Paidós.

Ko, A., Beitlers, A., Wortzman, B., Davidson, M., Oleson, A., Ryan, M., Druga, S. y Everson, J. (2023). *Critically Conscious Computing: Methods for Secondary Education*. Recuperado de <https://criticallyconsciouscomputing.org/>

Leliwa, Susana (2017) (Comp) Educación Tecnológica. Ideas y perspectivas. Córdoba: Brujas. Leliwa, S. (Comp.). (2017). Educación Tecnológica. Ideas y perspectivas. Editorial Brujas.

Leliwa, S., & Marpegán, C. (2020). Tecnología y Educación: Aquí, Allá y más Allá. Un futuro que es presente. Editorial Brujas.

Schapachnik, F. (2025) Conferencia Enseñar a programar en la época de la IA: más importante que nunca - JADICC 2025. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iDuByYc5pmY>

Levis, D. (2007). Enseñar y aprender con informática /enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la

escuela argentina. En R. Cabello y D. Levis (Comps.), *Medios informáticos en la educación: a principios del siglo XXI*. Buenos Aires: Prometeo.

Marpegán, C. (2021) *Glosario de la Educación Tecnológica. Construyendo nociones y conceptos*.

Marpegán, C. (2012). Educación Tecnológica: su valor y su significación en la cultura escolar y en la formación de ciudadanía. *Revista Tekné*, 1, (1), 0-15.

Miños Fayad, A. (2017). Elementos estructurantes de la Didáctica de la Informática. *Revista Virtualidad, Educación y Ciencia*, 8 (14). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Tedre, M. y Denning, P. J. (2016). The Long Quest for Computational Thinking. *Koli Calling: Proceedings of the 16th Koli Calling Conference on Computing Education Research*. Recuperado de <https://doi.org/10.1145/2999541.2999542>

Villalobos, J. y Rubby Casallas, G. (s.f.). *Fundamentos de programación. Aprendizaje activo basado en el caos*. Bogotá: Universidad de Los Andes.

Raymond Turner. *Computational Artifacts. Towards a Philosophy of Computer Science*. Springer. University of Essex, Colchester, UK.

Martínez, C., E, P., Gómez, M. J., Borchardt, M., & Garzón, M. (2022). Hacia un currículum emancipador de las Ciencias de la Computación. *Revista Latinoamericana de Economía Y Sociedad Digital*, 3. <https://doi.org/10.53857/LBUS5649>

Módulo 2: Infraestructura computacional: dispositivos computacionales y redes informáticas.

Justificación

Este módulo propone abordar la infraestructura computacional deteniéndose en primer lugar en los dispositivos computacionales como una integración entre hardware y software. Este análisis se extiende a sistemas que integran estos dispositivos, como las redes computacionales. Estas redes funcionan a su vez como “soporte” de tecnologías de uso cotidiano como los servicios de internet y las aplicaciones de inteligencia artificial. A lo largo del planeta, atraviesan fronteras y proponen dilemas en torno a aspectos geopolíticos, ambientales y económicos, entre otros. Reconocer estos aspectos propios de la infraestructura computacional, muchas veces invisibilizados o ignorados, permite reflexionar acerca de las decisiones en torno a la producción, usos y comercialización de las tecnologías computacionales.

Objetivos

- Reconocer la arquitectura y funcionamiento de los dispositivos y redes computacionales (internet en particular) desde la identificación de sus componentes y funciones.
- Identificar la intencionalidad en el diseño y creación de dispositivos y redes computacionales, las prácticas de uso en el tiempo y en distintos contextos socioculturales, estableciendo relaciones con aspectos geopolíticos, económicos, sociales, culturales, ambientales y educativos.
- Conocer las implicancias de la obsolescencia programada y de la cultura del ciclo de consumo y descarte, así como alternativas vinculadas al hardware de especificaciones abiertas, el software libre y el derecho a reparar.
- Analizar propuestas de enseñanza vinculadas a dispositivos y redes computacionales.

Contenidos mínimos

Caracterización de la arquitectura de los dispositivos computacionales, como una integración de componentes de hardware y software.

Reconocimiento de las funciones y especificaciones técnicas de los componentes de hardware y su vínculo con el desempeño de una computadora, en relación a las necesidades de uso del dispositivo.

La representación binaria de la información en el dispositivo. Lenguaje de máquina y ciclo de instrucción del procesador.

El sistema operativo como administrador de recursos y “máquina extendida”.

Los sistemas de información y comunicación: características generales. Redes informáticas: sus componentes, funciones. Modelo cliente-servidor. El caso Internet: estructura, componentes.

La infraestructura de los sistemas de aprendizaje automáticos. Recolección, almacenamiento, procesamiento y distribución de grandes volúmenes de datos.

Condiciones de diseño, fabricación y descarte de los dispositivos. Obsolescencia programada.

Derecho a reparar. Software libre y Hardware de especificaciones abiertas Estrategias de enseñanza vinculadas a dispositivos y redes computacionales.

Bibliografía de referencia

Bebea, I. (2015). *Alfabetización Digital Crítica: una invitación a reflexionar y actuar*. Madrid: BioCoRe. Capítulos “Introducción” y “El ordenador personal”. Bloque 1: ¿Qué hay ahí fuera? La infraestructura de Internet; Bloque 2: ¿Qué llevo en mi bolsillo? El ordenador personal Bloque 3: ¿Qué lo hace funcionar? El sistema operativo

Bebea, I. (2015). *Educación Digital Crítica: una metodología integradora*. Madrid: BioCoRe. Capítulos “Prólogo”, “Introducción” y “El ordenador personal”. AccederBebea que llevo en mi bolsillo y redes

Bordone, M., Cuello, S. y y equipos de producción del ISEP (2020 [reedición 2023]). Clase 4: La informática como objeto de enseñanza. Módulo *La informática como objeto de enseñanza*. Formación Docente Complementaria. Trayecto Pedagógico para graduados no docentes. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de Córdoba.

Crawford, K. (2022) *Atlas de inteligencia artificial. Poder, política y costos planetarios*. Fondo de Cultura Económica.

Erramouspe, C.; Grillone, M.S.; Martín, M. ; Oliva, F. M; Padilla, C; Riveros, N. y Natalia Zalazar. El código binario en primaria. Su enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva accesible. Objeto

Hipermedia Interactivo. Disponible en

<https://view.genially.com/6752f7b0bad4c548693bd689>

Pacheco, V. y Equipo de producción de materiales educativos en línea (2021). Itinerario 4: Secuencia didáctica aumentada. Seminario-taller Introducción al pensamiento

computacional y la programación en la Educación Secundaria. Programa Educación Tecnológica. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Pacheco, V. y equipos de producción del ISEP. (2020). Un viaje "enREDado". Tu Escuela en Casa.

Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Pagola, L. y equipos de producción del ISEP. (2022). *Redes digitales y sociales*. “Especialización en Tecnologías Digitales y Educación. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de Córdoba.

Pintos, P. y equipos de producción del ISEP. (2020). Viaje enREDado. Tu Escuela en Casa. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Pintos, P., Gencarelli, C. y Equipo de Producción de materiales educativos en línea (2021). Temas emergentes: Un recorrido por la IA. Propuesta de formación para profesores orientadores de la Especialización Docente en Tecnologías Digitales y Educación. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Fundación Sadosky (2025). Clase 1: ¿Las Ciencias de la Computación como una cuestión de ciudadanía?, Clase 2: ¿Eso también es una computadora? y Clase 3: ¿Cómo es internet por dentro? del curso La ciudadanía en un mundo atravesado por computadoras: hacia una ciudadanía digital informada.

Riveros, N., Pacheco, V. y equipos de producción del ISEP. (2023 [reedición 2024]). Clase 1. Enseñar CC: ¿qué contenidos y desde qué enfoque?; Clase 2. Enseñar CC: idear, imaginar modos de hacerlo y Clase 3. Enseñar CC: criterios para producir y seleccionar materiales. Seminario *Análisis de propuestas de enseñanza de las ciencias de la computación*. Ciclo de seminarios “Ciencias de la Computación en la Escuela”. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Riveros, N.; Rojo, C. y equipos de producción del ISEP. (2023). Proyecto. ¡Un viaje de vuelta! Conocemos las historias de las computadoras. Programa Cultura Digital. Hacemos Escuela. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

Rojo, C. y equipos de producción del ISEP. (2024). La nube está hecha de computadoras y energía. Programa Cultura Digital - Hacemos Escuela. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Zuazo, N. (2015): *Guerras de internet. Un viaje al centro de la Red para entender cómo afecta tu vida*.

Editorial Debate, Buenos Aires.

Zuazo, N. (2018): *Los dueños de internet*. Editorial Debate, Buenos Aires.

Módulo 3: Fundamentos de Programación. Aprendizaje automático

Justificación

Este módulo propone abordar la programación desde dos perspectivas complementarias. Por un lado, como parte de las Ciencias de la Computación, atravesada por fundamentos, marco conceptual y procedimientos propios de dicho campo disciplinar. Por otra parte, en tanto objeto de enseñanza, profundizar en estrategias didácticas que habiliten su aprendizaje en las escuelas. Esto implica la exploración y el diseño de estrategias de solución, desarrollo de habilidades algorítmicas y la interpretación y experimentación con la codificación de programas. Los fundamentos de la programación de computadoras atraviesan a los sistemas digitales y se toman como base para realizar una introducción a la inteligencia artificial, es decir, las técnicas de aprendizaje automático y a la experimentación y análisis de modelos de aprendizaje y su entrenamiento.

Finalmente, se pondrá especial énfasis en el análisis reflexivo de la dimensión social de dichos saberes y prácticas, así como en los desafíos que pueden presentarse a la hora de integrarlos a propuestas didácticas.

Objetivos

- Conocer y experimentar saberes, prácticas y habilidades básicas relativas al desarrollo de programas que respondan a requerimientos.
- Conceptualizar la noción de programa y mostrar que con éstos es posible representar ideas y resolver problemas computacionales.
- Comprender qué es un lenguaje de programación, su utilidad y de qué manera sus diseños están atravesados por distintos modos de pensar y ver el mundo, analizar los problemas vinculados a su contexto de su producción.
- Profundizar el concepto de algoritmo, programa, estructura de datos y estructura de programación y aplicarlo en el desarrollo de programas que respondan a requerimientos.
- Conocer los fundamentos del aprendizaje automático, a partir de experiencias de diseño y entrenamiento de modelos.

- Analizar propuestas de enseñanza de programación y aprendizaje automático.

Contenidos mínimos

Lenguaje de programación, comandos primitivos que lo conforman y los entornos en los cuales se utilizan. Diferenciación de distintos tipos de lenguajes y entornos de programación.

Desarrollo de estrategias que permitan resolver desafíos y problemas sencillos de cómputo, por medio de programas que integren estructuras condicionales y repeticiones, manejo de eventos, definición y uso de variables, operaciones sobre los datos y utilización de procedimientos y funciones.

Como caso de profundización, se aborda el modelado de datos en el contexto del aprendizaje automático. Se propone experimentar con modelos y el proceso de entrenamiento de los mismos, conceptualizando las distintas etapas en el desarrollo de aplicaciones del aprendizaje automático. Reconocimiento y reflexión acerca de la manera en que este tipo de tecnologías tiene efectos socioambientales, económicos, geopolíticos, entre otros..

Estrategias de enseñanza vinculadas a la programación y al aprendizaje automático.

Bibliografía de referencia

Alonso Alemani, L. y equipos de producción del ISEP. (2022). *La Datificación de la Experiencia*. “Especialización en Tecnologías Digitales y Educación. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de Córdoba.

Fundación Sadosky (2025). Clase 4: ¿Qué tan inteligente es la inteligencia artificial? Curso: La ciudadanía en un mundo atravesado por computadoras. Hacia una ciudadanía digital informada.

Fundación Sadosky (2025) Curso: Estrategias para la enseñanza de la programación.

Fundación Sadosky (2024) Hay una vaca en mi departamento: ¿entrené bien mi modelo? Errores y sesgos en el aprendizaje automático, disponible en: <https://curriculum.program.ar>

Fundación Sadosky (2023) Un modelo de aprendizaje automático por dentro: entre datos y opiniones, disponible en: <https://curriculum.program.ar>

Fundación Sadosky (2023), “¿Qué necesita la IA para ser IA?”, disponible en: <https://curriculum.program.ar>

Fundación Sadosky (2023) Visualización de datos, disponible en: <https://curriculum.program.ar> Gómez, M;

Martínez López, P. ; Dabbah, j. y Borchardt, M. (2024) Diez preguntas frecuentes y urgentes sobre Inteligencia Artificial.

Amy J. Ko, Stefania Druga. Artificial Intelligence Alternate Curriculum Unit - exploring cs. Disponible en <https://www.exploringcs.org/wp-content/uploads/2019/09/AI-Unit-9-16-19.pdf>

Amy J. Ko, Stefania Druga. “Lenguajes de programación” “Estructuras de control” “Estructuras de datos” “Algoritmos” “Abstracciones”. Disponibles en <https://hacemosescuela.cba.gov.ar/2022/07/30/recomendacion-bibliografica-titulo-del-libro-computacion-critica-y-consciente-metodos-para-la-educacion-secundaria>

UNICEF, PLaNEA: Proyecto 3 ¿Puede aprender una computadora? 3.er año – Primer ciclo nivel secundario, Buenos Aires, julio 2020.

www.unicef.org.ar/argentina/que-hace-unicef/educacion/planea © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF)

Schapachnick, F. (2025) Conferencia Enseñar a programar en la época de la IA: más importante que nunca - JADICC 2025. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iDuByYc5pmY>

Pacheco, V.; Pintos, P.; Rojo, C.; y Zalazar, N. (2025) Enseñanza de la Inteligencia Artificial: problemáticas y desafíos para su abordaje crítico en la escuela. Vol. 11 Núm. 8 (2025): SAEI - Simposio Argentino de Educación

en Informática. Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/JAIIO/article/view/19972>

Taller de Trabajo Final

Justificación

Este Taller de Trabajo Final tiene como propósito principal la integración de los saberes correspondientes a la Actualización Académica “Enseñanza de las Ciencias de la Computación en el marco de la Educación Tecnológica”. Tal integración será plasmada en una actividad final de acreditación que aborde temas específicos de las ciencias de la computación en el marco de las progresiones de aprendizaje para el 2do y 3er ciclo de la Educación Primaria y el ciclo básico de la Educación Secundaria del espacio curricular Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación.

Objetivos

- Integrar saberes y aprendizajes de los módulos de la presente actualización académica.
- Planificar propuestas de enseñanza sobre tecnologías computacionales, teniendo en cuenta el enfoque disciplinar propuesto y las estrategias de enseñanza y aprendizaje propias de su didáctica.
- Reseñar propuestas de enseñanza, introduciéndose en otra arista del trabajo docente.

Contenidos mínimos

El oficio de enseñar ciencias de la computación en la escuela primaria y secundaria. Reseña didáctica, otra arista del trabajo docente.

Planificación didáctica y Guión conjetural

Bibliografía de referencia

Alonso Alemany, L y equipos de producción de materiales ISEP (2022). Seminario de Trabajo Final. Especialización Docente de Nivel Superior en Tecnologías Digitales y Educación. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Bombini, G. (2002). “Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva”. I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. 14, 15 y 16 de Noviembre de 2002. Córdoba, Argentina. Disponible en <http://tecnologia.ffyh.unc.edu.ar/resources/Residencias1/indexpractica.htm>

Bombini, G. (2015). Prácticas de formación docente y escritura de ficción. Cuadernos de Educación, Año XIII, N° 13. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/11491>

Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Progresiones de Aprendizaje para Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación.

Davini, M. C. (2008). Programación de la enseñanza. En Autora, *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores* (pp. 167-182). Buenos Aires: Santillana.

Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Litwin, E. (2008). El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas.

En Autora, *El oficio de enseñar* (pp. 89-116). Buenos Aires: Paidós.

Marpegan, C. (2021) *Glosario de la Educación Tecnológica. Construyendo nociones y conceptos*.

Pacheco, V. y Barraud, E. y equipos de producción del ISEP. (2024). Clase 2: Reseñar propuestas de enseñanza, otra arista del trabajo docente y Clase 3: Imaginar con base en producciones de otros: planificación situada. *Seminario de Trabajo Final*. Ciclo de seminarios “Ciencias de la Computación en la Escuela”. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de Córdoba.

Pacheco, V.; Torres, M.; Pintos, P. y equipos de producción del ISEP. (2023). Clase 3: Enseñar Ciencias de la Computación. *Seminario: Ciencias de la computación y su enseñanza*. Ciclo de Seminarios Ciencia de la computación en la escuela. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de Córdoba. Pacheco, V. y Equipo de Producción de Materiales en Línea (2020). Clase 8: El diseño de secuencias didácticas de pensamiento computacional desde el marco de la alfabetización digital crítica.

Seminario Pensamiento Computacional. Ciclo de Seminarios “Tecnologías Digitales y Educación”. Córdoba: ISEP - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Perea, C. y equipos de producción del ISEP. (2023). *Seminario de Trabajo Final*. Actualización Académica en la Enseñanza para la Educación Primaria. Para el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Ministerio de Educación de Córdoba.

15. Propuestas académicas

Actualización académica en Bienestar Educativo, Aprendizaje y Prácticas en Contexto

Dirección General de
**BIENESTAR
EDUCATIVO**

Secretaría de
**FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL Y
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Ministerio de
EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA



Identificación del Postítulo:

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN BIENESTAR EDUCATIVO, APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS EN CONTEXTO

Certificación

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN BIENESTAR EDUCATIVO, APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS EN CONTEXTO

Equipo académico

Coordinación: Dr. Juan José Castellano

Equipo Interdisciplinario de la DGBE

Carga horaria

200 horas reloj

Destinatarios de la Actualización Académica

Personas con título docente o con título superior no docente y certificación de Formación Pedagógica.

Requisitos de admisión:

- Copia digitalizada de DNI de frente y reverso.
- Foto digitalizada 4x4.
- Copia digitalizada de título docente de nivel superior o, en su defecto, de título superior no docente y de certificación de Formación Pedagógica de graduados no docentes (finalizada o en curso).
- Constancia de servicios (en caso de estar ejerciendo))

Justificación de la propuesta

El presente Postítulo surge en el marco de las políticas educativas impulsadas por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba conforme al Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2014-2027 con sus metas y los postulados del TransFORMAR@cba que reconocen al **Bienestar Educativo** como un eje estructurante de la vida escolar, orientado a garantizar el desarrollo integral, el ejercicio de derechos y la construcción de comunidades educativas más habitables, democráticas y de cuidado. En esta línea, *BienCBA. Políticas Educativas con Enfoque de Bienestar* constituye un marco conceptual y operativo fundamental para repensar prácticas pedagógicas, institucionales y comunitarias.

En consonancia con dicho enfoque, esta propuesta de Actualización Académica se orienta a fortalecer la formación continua de los y las docentes, equipos directivos y actores institucionales, entendiendo que el bienestar es condición para enseñar, aprender y convivir. La complejidad de los escenarios actuales —marcados por transformaciones culturales, brechas digitales, nuevas formas de vincularidad y demandas crecientes a las instituciones educativas— exige revisar y actualizar saberes profesionales, incorporar herramientas conceptuales y prácticas, y promover una formación situada que dialogue con las realidades concretas de cada territorio.

El enfoque de Bienestar Educativo plantea una concepción integral del desarrollo humano, articulando dimensiones físicas, cognitivas, emocionales, espirituales y sociales, y concibe a niñas, niños, adolescentes y personas adultas como sujetos de derecho, con autonomía progresiva, participación activa e igualdad de oportunidades. Del mismo modo, reconoce la centralidad de los vínculos, las prácticas habilitantes, el juego, el arte, la corporalidad, la recreación, la comunicación y la convivencia democrática como componentes que estructuran el clima institucional y las trayectorias educativas.

El postítulo responde a la necesidad de acompañar y fortalecer a docentes y equipos institucionales en la implementación de políticas y prácticas de bienestar, abordando contenidos prioritarios tales como sus dimensiones, principios y contenidos: desarrollo integral y promoción de derechos; socioafectividad; convivencialidad y acuerdos escolares; protagonismo estudiantil; participación comunitaria; cultura del cuidado; bienestar digital; acceso al arte y la cultura; salud integral; trayectorias cuidadas; intervención en situaciones complejas; dispositivos institucionales de acompañamiento y estrategias de evaluación y monitoreo del bienestar.

Asimismo, el postítulo asume los desafíos contemporáneos en torno al uso pedagógico y responsable de los dispositivos digitales, la construcción de entornos educativos saludables, la corresponsabilidad entre familia, escuela y comunidad, y el fortalecimiento del trabajo en red, recuperando los aportes de los ODS, el enfoque de derechos, la perspectiva de género y diversidad, y los marcos actuales de convivencia escolar.

La realización de un **Trabajo Final Aplicado** permite a los cursantes diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención que promuevan el bienestar educativo en sus instituciones o territorios, consolidando aprendizajes y generando un impacto real en las comunidades escolares.

Intencionalidad pedagógica

El enfoque de bienestar educativo es una prioridad central en la política educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, articulada en el Plan de Desarrollo Educativo (PDE), el Plan de Metas y el documento BienCBA. Este postítulo tiene la

intencionalidad pedagógica de brindar herramientas que potencien el desarrollo integral y holístico (físico, cognitivo, emocional, espiritual y social) de estudiantes y docentes, en el marco de la enseñanza y el aprendizaje que tienen lugar en la escuela.

Objetivo

Brindar a docentes y equipos escolares una formación integral que les permita comprender, diseñar e implementar prácticas educativas situadas que promuevan el Bienestar Educativo, el desarrollo integral y la garantía de derechos en sus comunidades educativas, en el marco de las políticas provinciales vigentes.

Modalidad de cursado

Se prevé una modalidad de cursado mixto, con encuentros virtuales sincrónicos y asincrónicos, como también presenciales, con el acompañamiento de tutores o especialistas.

Los espacios virtuales están diseñados para la lectura de materiales en diversos soportes y lenguajes, procurando el acercamiento a los diferentes temas y propuestas didácticas a partir de experiencias o situaciones que se presentan para su análisis.

Se trabajará con debate teórico y análisis de situaciones reales de escuelas cordobesas e iniciativas socioeducativas.

El cursado propone la producción individual y colectiva de actividades y trabajos prácticos evaluativos por módulo, mediante las cuales se promueve la apropiación de saberes y la reflexión sobre prácticas y experiencias docentes, educativas, en la escuela o pedagógicas. Los aportes teóricos trabajados en cada módulo serán profundizados y/o sintetizados en los encuentros sincrónicos o presenciales obligatorios.

Estas instancias de evaluación de cada módulo, se integrarán como material, para el trabajo final aplicado.

Se busca que el tratamiento de los módulos **sea teórico- práctico**, con abordaje de experiencias, casuística y proyectos.

Perfil del egresado

- El egresado de la Actualización Académica en Bienestar Educativo es un/a profesional de la educación que ha fortalecido sus saberes teóricos y prácticos para comprender, promover y sostener condiciones de bienestar integral en los escenarios educativos, reconociendo su impacto directo en las trayectorias

- escolares, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la vida institucional.
- Reconoce el desarrollo integral y el bienestar educativo como una dimensión central de la tarea docente y de la gestión pedagógica.
- Integra la reflexión sobre el cuidado de sí, de los otros y de la institución como parte constitutiva de la práctica profesional, atendiendo las dimensiones y principios que sustenta el bienestar educativo.
- Comprende marcos conceptuales, normativos y pedagógicos que sustentan políticas y prácticas orientadas al bienestar en el sistema educativo provincial.
- Tiene la capacidad para ser parte y gestionar proyectos institucionales de bienestar educativo.

Plan de estudios

Con el objeto de favorecer la integración y la concentración de las temáticas y posibilitar la formación teórico - práctico, cuenta con los siguientes módulos y esquema:

Módulos	Total horas
Módulo Uno: Prácticas, iniciativas y políticas educativas con enfoque de Bienestar. Noción de bienestar educativo. Dimensiones primordiales: _ Desarrollo integral _ Enfoque de derechos Humanos. Noción y principios que lo rigen. _ La promoción del bienestar mediante sus principios. Acciones positivas que promueven condiciones para el aprendizaje. Los ODS.	20
Los principios de bienestar a promover: Definición. Sus características. Presencia en las prácticas educativas. Principios de bienestar educativo: Autonomía; Participación protagónica; Cuidado de otras/os y autocuidado; Convivencia y buenos tratos; Igualdad y no discriminación; Afectividad/socioafectividad; Proyecto de vida; Salud y desarrollo integral; Disfrute y Recreación; Acceso a bienes culturales y sociales; Vínculos de cuidado y protección; Solidaridad; Otros. Claves de aplicación: Integralidad, interdependencia/interrelación. Acciones positivas de promoción. El rol de cada uno de los actores de la comunidad educativa en la promoción del bienestar.	20

Trabajo práctico: Análisis de las prácticas institucionales de la escuela donde trabaja o la escuela que seleccione y describa acciones o iniciativas pedagógicas, donde se ven reflejados estos principios desde el enfoque de bienestar.	
Módulo dos: Desarrollo de los principios o lineamientos de bienestar educativo. _ Convivencialidad, convivencia escolar y dispositivos convivenciales. Los acuerdos escolares de convivencia. Clima institucional. _ Aprendizaje, vínculos y dimensión socioafectiva para estudiantes y docentes. _ Desarrollos actuales en Educación sexual integral y bienestar. Vínculos saludables y libres de violencia. Promoción de la Igualdad y equidad de género en las relaciones estudiantiles. Cuidado y autocuidado del cuerpo y respeto por la diversidad. _ Cultura y práctica de cuidado en el ámbito educativo. _ Acciones de cuidado, prevención y protección desde el bienestar educativo. La Guía provincial de intervención en protección en el ámbito educativo: intervención ante situaciones complejas como práctica de cuidado. _ Bienestar digital: promoción de las tecnologías. Estrategias de cuidado y protección. Desarrollo de habilidades digitales y ciudadanía digital.	40
Módulo tres: Bienestar estudiantil. Estudiantes como sujetos de Derechos. De la Participación al Protagonismo estudiantil. Deconstrucción de prácticas adulto céntricas. Autonomía (participación dinámica y progresiva). Análisis de experiencias e iniciativas de participación y protagonismo, Centro de Estudiantes, Cooperativas y mutuales escolares, Parlamentos, Clubes estudiantiles, Promotores de Convivencia, Mediación entre pares, Debate joven, Ted_ex, Medios escolares, entre otras. - Importancia del arte, juego, el disfrute y la recreación para los proyectos de bienestar educativo.	20
Promoción de la salud integral y bienestar. Entorno Educativo saludable. Su importancia para el desarrollo integral. Experiencias educativas en relación a alimentación, postura, corporalidad, respiración, RCP, cuidado, consumo/s, entre otros. Abordaje institucional y situado.	20

Trabajo práctico módulo 2 y 3: Seleccione tres temáticas o iniciativas de las desarrolladas que sea de su interés para pensar el trabajo final.	
Módulo cuatro: Bienestar docente: Docentes como sujetos de derechos. Fortalecimiento del rol desde lo vincular. Iniciativas para acompañar la gestión y la tarea docente. Entornos educativos saludables y clima institucional. Estrategias de comunicación y gestión de conflictos. Liderazgos pedagógicos colaborativos: el rol de la gestión directiva propiciadora de prácticas habilitantes, creativas y cuidadoras. Autoridad pedagógica. Innovación y participación en las prácticas de bienestar.	20
Familia, escuela y comunidad. Corresponsabilidad y confianza. Trabajo en red y comunitario. Solidaridad y ambiente. Vínculo escuela comunidad. Experiencias en el marco de las iniciativas educativas como Jornadas Escuela Comunidad, Festival de la palabra, Feria de ciencias, etc.	20
Módulo cinco: Seminario: Evaluación y Monitoreo del Bienestar educativo. Diseño, gestión y evaluación de proyectos. Elaboración del Proyecto Institucionales de Bienestar Educativo (PIBE) contextualizado en la institución o comunidad en la que se desempeña.	40
Carga horaria total	200

Evaluación y Acreditación

Para acreditar las 200 horas, el cursante deberá:

- Cumplir con el 80% de asistencia y de las actividades.
- **Trabajo Final Integrador (TFI):** Elaboración de un " **Proyecto Institucionales de Bienestar Educativo (PIBE)** " que sea aplicable a su escuela actual.

Trabajo Final de Especialización del postítulo

Para realizar el trabajo final, debe contar con la aprobación de las evaluaciones de cada uno de los módulos. Éstos deben establecer un recorrido que hagan de insumo para el trabajo final.

El trabajo final es individual y se recomienda que sea un Proyecto Aplicado: Diseño e implementación de un proyecto que promueva el bienestar educativo con eje en la interrelación de sus principios en el marco de una institución escolar.

Bibliografía Obligatoria

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2024a), “La Escuela Posible: consolida logros y emprende la mejora”.

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-La-Escuela-Posible.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2024b). BienCBA: Políticas educativas con enfoque de bienestar. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/DGBE/doc/biencba.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2024c).

Plan de desarrollo educativo provincial 2024-2027 (Con proyección 2033).

<https://www.cba.gov.ar/wp-content/uploads/2024/05/Documento-Plan-de-Desarrollo-Educativo-Provincial-2024-2027.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2025a) “Las prácticas del bienestar educativo en el marco del TransFORMAR@Cba”.

<https://www.youtube.com/watch?v=JXLTBxtmMPY>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2025b), “La dimensión socioafectiva en la escuela” <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/DGBE/doc/afectividad.pdf>

Bibliografía Complementaria:

Abramowski, A. (2021). Clase 3: La dimensión afectiva de la tarea docente.

reconsideraciones en tiempos de pandemia. Cuando pase el temblor: temas de pedagogía en el futuro cercano. Ministerio de Educación de la Nación.

Asamblea General de Naciones Unidas (2015). Agenda 2030 en América Latina y el Caribe. Plataforma regional de conocimiento

<https://agenda2030lac.org/es/acerca-de-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible>

Ferreira, H. A. (2022). “La escuela posible por el derecho a aprender”. Editorial Comunicarte. Buenos Aires, Argentina.

Ferreira, H. A., [et al.] (2018). “Balance Social en las Cooperativas Escolares: categorías e indicadores de Responsabilidad Social Cooperativa para su implementación en las escuelas”. Universidad Nacional de Villa María. Villa María, Argentina.

Gobierno de la Provincia de Córdoba (2022). Campus Córdoba. Portal de Capacitación Resolución pacífica de conflictos. Módulo 1.

<https://www.cba.gov.ar/info-empleados/programa-de-capacitacion/>

Gobierno de la provincia de Córdoba. Decreto 123/2024, Sistema Integral de Promoción y protección de trayectorias educativas – trayectorias cuidadas-. https://boletinoficial.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2024/03/1_Secc_210324.pdf

Hart, R. (2003a). Participación Gradual. En Alfageme, E., Cantos R. y Martínez, M. (2003b). De la participación al protagonismo infantil.

Marentes, M., Palumbo, M. y Boy, M. (2016). “Me clavó el visto”: los jóvenes y las esperas en el amor a partir de las nuevas tecnologías. Astrolabio, 17, 307-329

Ministerio de Educación de la Nación (2004). Programa Nacional de Mediación Escolar. Marco general. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000420.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2021). Tomá la voz: ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos en el ámbito educativo. Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/157307/toma-la-voz-ejes-y-propuestaspara-el-abordaje-de-los-consumos>

Ministerio de Educación de la Nación (2022). Referentes Escolares de ESI Educación Inicial. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en:

Referentes Escolares de ESI educación inicial: propuestas para abordar los NAP **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba** (2020a) La participación como centro de la escena escolar. Sobre distintas maneras de hacer con otros.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2020b) La participación como centro de la escena escolar. Nivel inicial y primario

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2023). Construcción de una cultura institucional del cuidado: Algunos ejes para la promoción de la convivencia democrática en las escuelas.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2024a). La Escuela y el Bienestar Digital. Niños, niñas y adolescentes: las apuestas en línea, el desafío de ocuparnos <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC>

[CBA/PolSocioeducativas/PrevConsumoDrogas/docus/la-escuela-y-el-bienestar-digital.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC/CBA/PolSocioeducativas/PrevConsumoDrogas/docus/la-escuela-y-el-bienestar-digital.pdf)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2024b). Construyendo ciudadanía responsable en entornos digitales. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC>

[CBA/SFI/DGBE/SAI/doc/construyendo-ciudadania.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC/CBA/SFI/DGBE/SAI/doc/construyendo-ciudadania.pdf)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2025). El protagonismo estudiantil en las cooperativas y mutuales escolares.

Organización Mundial de la Salud (OMS) <https://www.who.int/es/>

Kaplan, C., y Brailovsky, D. (2024, octubre 15). Primera jornada: La dimensión afectiva y emocional en las escuelas [Conferencia en video]. Ciclo de Jornadas Pedagógicas 2024 “Diálogos y Encuentros para el Bienestar Educativo”. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=q7ZLVjVIItc>

Rebolledo, E. (2008) “Feos, sucios y malos” en Fascículo 8 ¿Qué relatos narrativos publica la comunidad CAIE? Documentación narrativa de experiencias pedagógicas, 76-79. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007979.pdf>

Siede, I. (2017). Entre familias y escuelas: Alternativas de una relación compleja. Paidós. (Cuestiones de educación).

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1305/pm.1305.pdf>

Importante: Para ingresar a todas las iniciativas socioeducativas de la Dirección General de Bienestar

Educativo, ingresar a Pagina del Ministerio de Educación, Secretaría de Fortalecimiento Institucional y Educación Superior: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SFI/dgbe.php>