

# DESAFÍOS DE APRENDIZAJE

Lenguaje/Lengua y  
Literatura,  
y Matemática

# ÍNDICE

---



<b>Primeras aproximaciones para el diseño de DESAFÍOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>5</b>
¿Qué son los DESAFÍOS DE APRENDIZAJE?	5
¿Por qué incluir DESAFÍOS DE APRENDIZAJE en las propuestas didácticas?	6
¿Qué tener en cuenta para diseñar DESAFÍOS DE APRENDIZAJE?	6
¿Cómo organizar su abordaje en el año escolar? ¿Cuándo desarrollarlos?	7
<b>Materiales que orientan el diseño de desafíos de aprendizaje</b>	<b>9</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>12</b>





# DESAFÍOS DE APRENDIZAJE en Lenguaje/Lengua y Literatura y en Matemática

---

Un aula del siglo XXI es un aula emocionante. Un aula donde aprender, descubrir, organizar y transformar tanto el mundo que nos rodea como a nosotros mismos, es divertido, estimulante, esforzado, retador, apasionante y no confunde aprendizaje con repetición y olvido sino [que lo vincula] con comprensión, creación, creatividad y sentido. [El agregado es nuestro]

(Alfredo Hernando Calvo, 2015, p. 47)

Los **DESAFÍOS DE APRENDIZAJE** se presentan como oportunidades para que las y los estudiantes profundicen sus saberes, enfrentando situaciones motivadoras que ponen en juego, de manera crítica y creativa, lo aprendido. Se trata de momentos en que se espera la participación activa y plena de los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Desde el programa **TransFORMAR@CBA**, y en el marco del **Compromiso Alfabetizador Córdoba**<sup>1</sup>, se presentan en tanto estrategias pedagógicas didácticas capaces de fortalecer las prácticas de enseñanza y el logro de aprendizajes en Lenguaje/Lengua y Literatura, y en Matemática para todos los niveles y modalidades. En ese contexto, los **DESAFÍOS DE APRENDIZAJE** se vinculan directamente con las capacidades fundamentales de oralidad, lectura y escritura, y abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

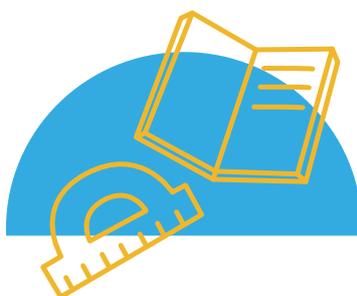
Los **DESAFÍOS DE APRENDIZAJE** se piensan como un camino a ser recorrido a lo largo del año escolar, con propuestas desafiantes que habiliten aprendizajes cada vez más complejos. Se espera que contribuyan a favorecer el desarrollo de experiencias educativas que resulten significativas y promuevan aprendizajes duraderos, atendiendo a los intereses de las y los estudiantes.



1 • El Compromiso Alfabetizador Córdoba está en marcha desde 2024. Para conocer más, clic [aquí](#).



En muchos casos, podrán establecer vínculos con otras iniciativas que estén en desarrollo en las escuelas, como la Olimpiada Cordobesa de Matemática<sup>2</sup> y el Festival de la Palabra<sup>3</sup>.



**2** • El lema de la edición 2025 es “Una invitación a resolver desafíos con otros y otras”. Para conocer más, clic [aquí](#).

**3** • Se trata de la cuarta edición consecutiva y tiene como lema: “Leer, hablar y escribir ciencias, información y literatura”. Para conocer más, clic [aquí](#).





# Primeras aproximaciones para el diseño de DESAFÍOS DE APRENDIZAJE

---

## ¿Qué son los DESAFÍOS DE APRENDIZAJE?

Son experiencias de aprendizaje auténticas que ofrecen a los y las estudiantes la oportunidad de **profundizar saberes**, enfrentando problemas o situaciones variadas y desafiantes que exigen poner en juego diversidad de aprendizajes para encontrar soluciones creativas. Los desafíos se basan en la premisa de que los y las estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en la construcción de sus saberes a partir de actividades que plantean genuinas incógnitas<sup>4</sup>.

La relación de los desafíos con lo que se está enseñando y aprendiendo en cada campo de conocimiento o espacio curricular es completa. Con ellos se espera un abordaje enriquecedor y diversificado que permita profundizar y complejizar de un modo diferente lo que se está trabajando. No se trata, entonces, de efectuar cortes en el proceso de planificación, sino de articular los desafíos con los aprendizajes y contenidos planteados en las Progresiones de Aprendizaje para Lenguaje/Lengua y Literatura, y Matemática.



Los desafíos también pueden articular con temáticas complejas del mundo contemporáneo al proponer recortes que involucran realidades, dilemas,



<sup>4</sup> • Se sugiere la lectura del documento *Aprendizajes para la acción* (Córdoba, ME, 2024a). [Acceder](#)



problemas o asuntos controversiales de las comunidades o sociedades actuales<sup>5</sup>.

## ¿Por qué incluir DESAFÍOS DE APRENDIZAJE en las propuestas didácticas?

Los **DESAFÍOS DE APRENDIZAJE** deben ser una oportunidad para que los y las estudiantes puedan ensayar sistemáticamente otras maneras de comprender y relacionar sus conocimientos y capacidades. Proponen una agenda de trabajo que contemple temas de interés de diversa índole y atraviesen la escolaridad, vinculando el contexto de la vida cotidiana con los aprendizajes y el trabajo en cooperación para aprender.

El trabajo basado en desafíos propone el diseño de verdaderas situaciones problemáticas<sup>6</sup> que movilicen a los y las estudiantes, y los impulse a involucrarse en procesos de aprendizaje experiencial, activo y comprensivo. Se trata de propuestas que requieren intervenciones docentes constantes, variadas y dinámicas para favorecer el desarrollo de las potencialidades de los y las estudiantes (Desafíos de Aprendizajes. Secretaría de Educación. Municipalidad de la Ciudad de Córdoba, 2022)<sup>7</sup>.

## ¿Qué tener en cuenta para diseñar DESAFÍOS DE APRENDIZAJE?

Algunos aspectos a tener en cuenta en la planificación respecto a los **DESAFÍOS DE APRENDIZAJE**:

- Apuntan a **profundizar los aprendizajes y contenidos ya trabajados en cada espacio curricular** a través del desarrollo de actividades desafiantes.
- Focalizan en el **hacer de los y las estudiantes**, quienes tienen que buscar, seleccionar, debatir, probar, consensuar, diseñar. Los desafíos proponen un desarrollo abierto que puede implicar pensar alternativas a problemas, soluciones o situaciones previamente abordadas.

• • • • •

<sup>5</sup> • Se sugiere la lectura del documento *Educación para el Desarrollo Sostenible. Saberes emergentes en el marco de la Escuela Posible* (Córdoba, ME, 2024b). [Acceder](#)

<sup>6</sup> • Se sugiere la lectura del documento *Escuela Posible para el presente y futuro: Capacidades Fundamentales* (Córdoba, ME, 2024c). [Acceder](#)

<sup>7</sup> • Se sugiere la lectura de la serie de documentos sobre Desafíos de Aprendizaje, de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de la Ciudad de Córdoba. [Acceder](#)



- Promueven la **búsqueda de alternativas y respuestas de manera individual y colectiva.**
- Habilitan **conexiones con el universo extraescolar**, es decir, con las familias y las comunidades. En este sentido, pueden retomar saberes relevantes de la *Educación para el Desarrollo Sostenible* (Córdoba, ME, 2024b).
- Favorecen, a través del **juego, un amplio territorio de posibilidades**, tanto en la dimensión cognitiva, como en la emocional y social. La llamada *gamificación* de propuestas de enseñanza, que integra distintos elementos del juego en el contexto educativo estableciendo niveles, logros y recompensas, puede ofrecer una fuerte motivación para docentes y estudiantes, e incluso posibilitar un hilo conductor que sostenga la propuesta a lo largo de todo el año.
- Personalizan las propuestas, pues ofrecen la posibilidad de **elegir lo que a cada uno le gusta**, como otra manera de atender a la diversidad de recorridos, de modo que los y las estudiantes puedan escoger alternativas según los intereses, necesidades y motivaciones acordes a su trayectoria escolar.

## ¿Cómo organizar su abordaje en el año escolar? ¿Cuándo desarrollarlos?

Para llevar adelante esta iniciativa, desde cada campo/espacio curricular (Lenguaje/Lengua y Literatura, y Matemática) se deberá disponer de hasta 4 horas mensuales, según el nivel y la modalidad.

Algunas posibilidades de organización para cada campo/espacio curricular son:

- destinar 1 hora semanal al desarrollo de desafíos,
- planificar 1 jornada mensual de 4 horas para el desarrollo de desafíos,
- planificar 1 jornada quincenal de 2 horas para el desarrollo de desafíos,
- organizar jornadas plurigrado o pluricurso para el trabajo con desafíos,
- desarrollar propuestas de desafíos que integren saberes de Lenguaje/Lengua y Literatura y Matemática (entre otros campos y espacios curriculares) de manera mensual, quincenal o semanal.



Además, se puede **combinar diferentes modalidades a lo largo del año**. Será importante, entonces, planificar su articulación con otras propuestas y establecer plazos calendarizados teniendo en cuenta continuidades, alternancia, gradualidad y complejidad creciente. Es fundamental que exista un diálogo institucional en torno a cómo, cuándo y dónde se plantearán estos desafíos, y establecer los acuerdos institucionales necesarios para su desarrollo.





# Materiales que orientan el diseño de desafíos de aprendizaje

En la siguiente tabla, se comparten materiales que orientan la elaboración de **DESAFÍOS DE APRENDIZAJE**. Se trata de ejemplos inspiradores para que cada docente —en función de sus decisiones, experiencias y saberes— pueda diseñar sus propias propuestas pero también recuperarlos, reescribirlos o combinarlos.

Bajo la denominación “Propuestas de Desafíos de Aprendizaje” encontrarán secuencias de actividades que se diseñaron para este documento y que, en ese sentido, son novedosas y están pensadas desde los materiales de la renovación pedagógica curricular que el programa TransFORMAR@CBA plantea. Los demás documentos, provenientes de distintas fuentes, constituyen auxiliares de referencia para la tarea de planificación.

## • • • • • EDUCACIÓN INICIAL

MATEMÁTICA	
	Córdoba. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional. (2025d). <b>Propuesta de desafío de aprendizaje “La gran banda musical”</b> . Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. <a href="#">Acceder</a>
	Ciudad de Córdoba. Secretaría de Educación. (2020). <i>Desafíos de aprendizaje. Algunos materiales que pueden orientar el diseño de desafíos de abordaje y resolución de situaciones problemáticas</i> (pp. 2-3). <a href="#">Acceder</a>
	Ciudad de Córdoba. Secretaría de Educación. (2020). <i>Desafíos de aprendizaje. Lectura y escritura/Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Educación Inicial. Educación Primaria: 1° a 6° grado (incluidas Jornada Ampliada/Extendida) y de la modalidad de Jóvenes y Adultos</i> . <a href="#">Acceder</a>



## • • • • • EDUCACIÓN INICIAL

### LENGUAJE Y LITERATURA

Córdoba. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional. (2025f). **Propuesta de desafío de aprendizaje “Rituales compartidos de lectura”**. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. [Acceder](#)

Ciudad de Córdoba. Secretaría de Educación. (2020). *Desafíos de aprendizaje. Algunos materiales que pueden orientar el diseño de desafíos de abordaje y resolución de situaciones problemáticas* (pp. 2-3). [Acceder](#)

Ciudad de Córdoba. Secretaría de Educación. (2020). *Desafíos de aprendizaje. Lectura y escritura/Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Educación Inicial. Educación Primaria: 1° a 6° grado (incluidas Jornada Ampliada/Extendida) y de la modalidad de Jóvenes y Adultos*. [Acceder](#)

## • • • • • EDUCACIÓN PRIMARIA

### MATEMÁTICA

Ciudad de Córdoba. Secretaría de Educación. (2020). *Desafíos de aprendizaje. Algunos materiales que pueden orientar el diseño de desafíos de abordaje y resolución de situaciones problemáticas* (pp. 4-6). [Acceder](#)

Córdoba. Ministerio de Educación. (s/f). *Prisma. Evaluación Provincial de Logros de Aprendizajes. Matemática. Actividades liberadas. 3º grado*. [Acceder](#)

Ciudad de Córdoba. Secretaría de Educación. (2020). *Desafíos de aprendizaje. Lectura y escritura/Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Educación Inicial. Educación Primaria: 1° a 6° grado (incluidas Jornada Ampliada/Extendida) y de la modalidad de Jóvenes y Adultos*. [Acceder](#)





## EDUCACIÓN PRIMARIA

<p><b>LENGUA Y LITERATURA</b></p>	<p>Córdoba. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional. (2025c). <b>Propuesta de desafío de aprendizaje “Historias deliciosas”</b>. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. <a href="#">Acceder</a></p> <p>Ciudad de Córdoba. Secretaría de Educación. (2020). <i>Desafíos de aprendizaje. Algunos materiales que pueden orientar el diseño de desafíos de abordaje y resolución de situaciones problemáticas</i> (pp. 5-8). <a href="#">Acceder</a></p> <p>Argentina. Ministerio de Capital Humano. Secretaría de Educación de la Nación. (2024b). <i>¿Cómo nos preparamos para aprender 2024? Tercer grado</i>. <a href="#">Acceder</a></p> <p>Córdoba. Ministerio de Educación. (s/f). <i>Prisma. Evaluación Provincial de Logros de Aprendizajes. Lengua y Literatura. Actividades liberadas. 3º grado</i>. <a href="#">Acceder</a></p> <p>Ciudad de Córdoba. Secretaría de Educación. (2020). <i>Desafíos de aprendizaje. Lectura y escritura/Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Educación Inicial. Educación Primaria: 1º a 6º grado (incluidas Jornada Ampliada/Extendida) y de la modalidad de Jóvenes y Adultos</i>. <a href="#">Acceder</a></p>
-----------------------------------	---



## EDUCACIÓN SECUNDARIA

<p><b>MATEMÁTICA</b></p>	<p>Córdoba. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional. (2025e). <b>Propuesta de desafío de aprendizaje “Tatetí de datos deportivos”</b>. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. <a href="#">Acceder</a></p> <p>Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. (2022). <i>¿Cómo nos preparamos para aprender 2022? Nivel Secundario</i> (p. 25). <a href="#">Acceder</a></p>
<p><b>LENGUA Y LITERATURA</b></p>	<p>Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. (2022). <i>¿Cómo nos preparamos para aprender 2022? Nivel Secundario</i> (p. 22). <a href="#">Acceder</a></p>





## Bibliografía

---

Anijovich, R. (2024). *Abrazar la diversidad en el aula. De la reflexión a la acción*. Paidós.

Argentina. Ministerio de Turismo y Deportes (2022). *Encuesta sobre Deporte y Actividad Física en Niños, Niñas y Adolescentes 2022*. Disponible en [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/encuesta\\_sobre\\_deporte\\_y\\_actividad\\_fisica\\_en\\_ninos\\_ninas\\_y\\_adolescentes\\_-\\_digital.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/encuesta_sobre_deporte_y_actividad_fisica_en_ninos_ninas_y_adolescentes_-_digital.pdf)

Córdoba. Ministerio de Educación. (2024a). *Aprendizajes para la acción*. Córdoba: Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-Aprendizajes-para-la-accion.pdf>

Córdoba. Ministerio de Educación. (2024b). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Saberes emergentes en el marco de la Escuela Posible*. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-Educacion-para-el-Desarrollo-Sostenible.pdf>

Córdoba. Ministerio de Educación. (2024c). *Escuela Posible para el presente y futuro: Capacidades Fundamentales*. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-Escuela-Posible-para-el-Presente-y-el-Futuro.pdf>

Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional. (2025a). *Compromiso Alfabetizador Córdoba. Enseñar más. Garantizar aprendizajes en el marco de la ESCUELA POSIBLE*. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/compromiso-alfabetizador.php>

Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025a). *Progresiones de Aprendizaje de Matemática*. Disponible en <https://curriculumcordoba.ar/downloads/PROGRESIONES%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20MATEMATICA.pdf>



Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional. (2025b). *Progresiones de Aprendizaje de Lenguaje/Lengua y Literatura*. Disponible en <https://curriculumcordoba.ar/downloads/PROGRESIONES%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20LENGUAJE-LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf>

Corral, A. I. (2012). Sesiones simultáneas de lectura de cuentos e intercambio entre lectores en el nivel inicial [en línea]. Trabajo final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.752/te.752.pdf>

Furman, M. (2022). *Enseñar distinto*. Siglo XXI.

Hernando Calvo, A. (2015). *Viaje a la escuela del Siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación Telefónica. Disponible en [https://www.escuela21.org/?jet\\_download=3aaa116d3eb047223e93ad956c6b-92da80a5fd0c](https://www.escuela21.org/?jet_download=3aaa116d3eb047223e93ad956c6b-92da80a5fd0c)





**Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación**

Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional  
y Tecnologías en Educación.

Subdirección de Desarrollo Curricular y  
Acompañamiento Institucional.

Diseño gráfico y corrección literaria de ISEP –  
Instituto Superior de Estudios Pedagógicos.

**Marzo 2025**



# Autoridades

---

**Martín Llaryora** | Gobernador

**Myriam Prunotto** | Vicegobernadora

**Horacio Ademar Ferreyra** | Ministro de Educación

**Luis Sebastián Franchi** | Secretario de Educación

**Gabriela Cristina Peretti** | Secretaria de Innovación,  
Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación

**Natalia González** | Subdirectora de Desarrollo  
Curricular y Acompañamiento Institucional

**Nora Esther Bedano** | Secretaria de Coordinación Territorial

**Claudia Amelia Maine** | Subsecretaria de Fortalecimiento  
Institucional

**Lucía Escalera** | Subsecretaria de Administración

