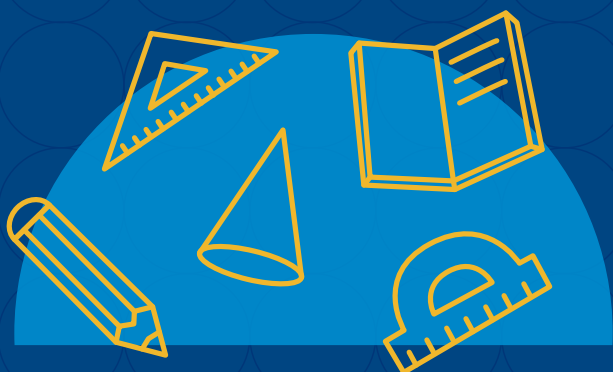




DESAFÍOS DE APRENDIZAJE

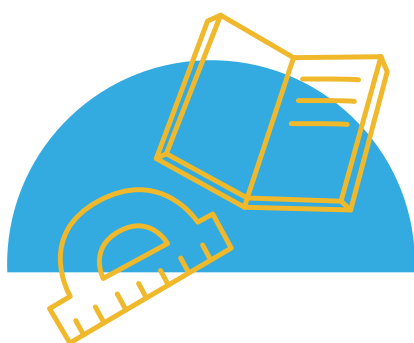
Webgrafía para acompañar el diseño de Desafíos de Aprendizaje y otras propuestas didácticas de Matemática y Lenguaje/Lengua y Literatura

DOCUMENTO N.º 2

ÍNDICE



DESAFÍOS DE APRENDIZAJE. Webgrafía para acompañar el diseño de Desafíos de Aprendizaje y otras propuestas didácticas de Matemática y Lenguaje/Lengua y Literatura	3
¿Qué son los DESAFÍOS DE APRENDIZAJE?	4
Construir desafíos para enseñar y aprender Matemática	5
Construir desafíos para enseñar y aprender Lenguaje/Lengua y Literatura	14





DESAFÍOS DE APRENDIZAJE

Webgrafía para acompañar el diseño de Desafíos de Aprendizaje y otras propuestas didácticas de Matemática y Lenguaje/Lengua y Literatura

Los DESAFÍOS DE APRENDIZAJE se presentan como oportunidades para que las y los estudiantes profundicen sus saberes a partir de situaciones motivadoras que pongan en juego, de manera crítica y creativa, lo aprendido. Se trata de instancias que propician la participación activa y plena de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Desde el programa TransFORMAR@CBA, y en el marco del Compromiso Alfabetizador Córdoba, se presentan una serie de sitios y recursos de interés sobre contenidos vinculados a la enseñanza de **Matemática y de Lenguaje/Lengua y Literatura** para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Todos ellos se ponen a disposición a modo de sugerencia, se trata de una curaduría de materiales posibles para acompañar el trabajo que realizan las/los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Córdoba.

Estos sitios y recursos pueden ser orientadores para la construcción de **Desafíos de aprendizaje** como así también para diversas tareas relacionadas con la enseñanza que cotidianamente se desarrollan en las salas/ aulas. Se constituye así en un repertorio de insumos disponibles que serán evaluados en cada oportunidad por los equipos docentes de manera situada.





¿Qué son los *DESAFÍOS DE APRENDIZAJE*? ¿Por qué incluirlos en las propuestas didácticas? ¿Qué tener en cuenta para diseñarlos? ¿Cómo incluirlos en la planificación del año escolar?

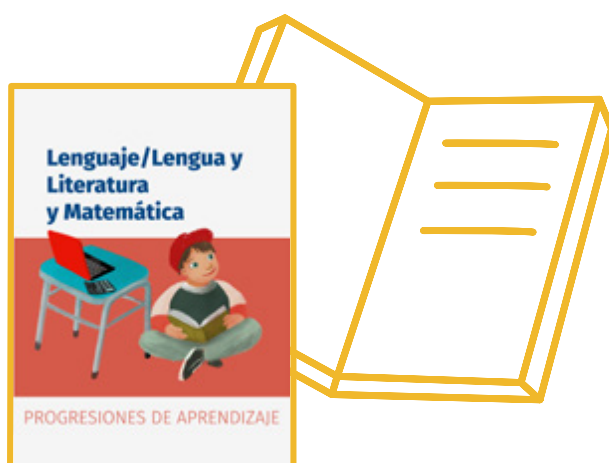
Para profundizar en estas y otras preguntas te invitamos a leer el documento *Desafíos de aprendizaje. Lenguajes/Lengua y Matemática*. Allí se ofrecen conceptualizaciones y propuestas didácticas para los distintos niveles de la escolaridad.



Desde el sitio [Currículum Córdoba](#) podrán acceder a las **Progresiones de Aprendizaje** (2025). Este material define qué debe ser enseñado y aprendido en la escuela, en clave de renovación curricular, y recupera lo aprendido como comunidad educativa en la puesta en práctica del currículum provincial en los últimos años. Los textos incluyen *Metas, Aprendizajes y Contenidos e Indicadores de logro* para el espacio curricular Matemática.

Matemática [Acceder](#)

Lenguaje/Lengua y Literatura [Acceder](#)





CONSTRUIR DESAFÍOS PARA ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICA

Los recursos o materiales didácticos acompañan el trabajo de las/los docentes orientado a poner a disposición de niñas, niños, jóvenes y adultos una variedad de conocimientos valiosos para su educación. La elección de estos medios es realizada a partir de criterios relacionados con la especificidad de cada espacio curricular y, para propiciar experiencias significativas, habrán de considerarse también las singularidades de los sujetos y de los contextos donde se enseña y se aprende (áulicos, institucionales, sociales, culturales, tecnológicos).

Desde el Ministerio de Educación de Córdoba, entendemos que la escuela hace posible el aprendizaje de Matemática cuando ofrece variedad de situaciones contextualizadas que consideran los intereses y necesidades de las/los estudiantes, cuando las/los desafía a construir y apropiarse de los saberes matemáticos, y habilita espacios y tiempos que promueven un modo particular del trabajo matemático en el que se ensayen alternativas de soluciones a situaciones propuestas y se propician el análisis, la confrontación, la reflexión y la comunicación a partir de la argumentación sobre las formas de resolución y los errores propios y de otros/as; cuando ofrece situaciones para comprender que el saber matemático es parte de la cultura de nuestra sociedad y genera propuestas de enseñanza que propician el abordaje articulado e integrado de los aprendizajes para el desarrollo del pensamiento matemático y crítico.

En este sentido, a continuación ofrecemos una serie de fuentes que pueden ser consultadas para diseñar **Desafíos de Aprendizaje de Matemática** y otras propuestas de enseñanza.

● ● ● ● ● EDUCACIÓN INICIAL

DOCUMENTOS, MATERIALES CURRICULARES Y BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006) Serie Cuadernos para el aula: *Números en juego*.

Este material ofrece propuestas de juegos con contenidos de Matemática para **sala de 5 años** de la Educación Inicial. [Acceder](#)



Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2021). *Transiciones. Entre Inicial y Primaria*.

Este documento propone una articulación entre sala de **5 años y 1er grado**, en torno a juegos reglados para la enseñanza de los números. Contiene juegos con dados que requieren cuantificar colecciones de objetos para recordar y comparar cantidades y juegos con cartas, vinculados a la utilización de la serie numérica oral y escrita.

Acceder

EDUCACIÓN PRIMARIA

**DOCUMENTOS,
MATERIALES CURRICULARES
Y BIBLIOGRAFÍA**

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Argentina (2006).

Cuadernos para el aula. *Matemática 1*. [Acceder](#)

Cuadernos para el aula. *Matemática 2*. [Acceder](#)

Cuadernos para el aula. *Matemática 3*. [Acceder](#)

Cuadernos para el aula. *Matemática 4*. [Acceder](#)

Cuadernos para el aula. *Matemática 5*. [Acceder](#)

Cuadernos para el aula. *Matemática 6*. [Acceder](#)

Esta serie de cuadernos tiene como propósito central aportar al diálogo sobre los procesos pedagógicos y apoyar las prácticas de las/los docentes en las aulas con propuestas para la enseñanza.

Bosack, A.; Delgado, M.; Delprato, M.; Gerez Cuevas, N.; Rotondi, E. *La escuela construye aprendizajes: experiencias y propuestas para la enseñanza de Matemática y Ciencias Naturales*. Gonzalo Martín Gutiérrez, Agustina María Zamanillo (Editores).

Este material compila **experiencias y propuestas de enseñanza en Matemática y Ciencias Naturales**, desarrolladas por docentes y estudiantes de educación inicial y primaria, en escuelas cordobesas.

Acceder

DOCUMENTOS,
MATERIALES CURRICULARES
Y BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2019). Plan Nacional Aprender Matemática.

Esta colección dirigida a docentes de Educación Primaria, brinda orientaciones didácticas para la elaboración de propuestas de enseñanza referidas a diversos contenidos:

Matemática para aprender más. [Acceder](#)

Inferir. [Acceder](#)

Comparar y equivaler. [Acceder](#)

Medir. [Acceder](#)

Optimizar. [Acceder](#)

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2019). *Inferir: ¿Qué aspectos son importantes en la representación de sucesos?*

Este documento, dirigido a docentes del **segundo ciclo** de la Educación Primaria, brinda orientaciones didácticas para la elaboración de propuestas de enseñanza que propicien la interpretación de información presentada en gráficos estadísticos (diagramas de barras y gráficos circulares. (pp.8 - 23) y propuestas de enseñanza destinadas a los y las estudiantes (Anexo). [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2021). *Transiciones. Entre Primaria y Secundaria: Multiplicación y división con números naturales.*

Este documento propone una articulación entre **segundo ciclo** de la Educación Primaria y primer año de la Educación Secundaria. Presenta un recorrido de trabajo en torno a las operaciones y las propiedades de la multiplicación y división con números naturales. Se complementa con el cuadernillo para estudiantes. [Acceder](#)

Córdoba. Ministerio de Educación. (s/f). Prisma. Evaluación Provincial de Logros de Aprendizajes. Matemática. Actividades liberadas. 3° grado. [Acceder](#)





DOCUMENTOS, MATERIALES CURRICULARES Y BIBLIOGRAFÍA

Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación (s/f) Simulador de evaluaciones. [Acceder](#)

Estos materiales ponen a disposición algunos ejercicios y una serie de opciones de respuestas posibles que las/los docentes podrán analizar junto al grupo de estudiantes, a modo de práctica.



EDUCACIÓN SECUNDARIA

DOCUMENTOS, MATERIALES CURRICULARES Y BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). Cuaderno para el Aula: Séptimo Año/1^{er} año. *Matemática: leer, escribir y argumentar*. Docentes.

Esta serie de cuadernos tiene como propósito central aportar al diálogo sobre los procesos pedagógicos y apoyar las prácticas de las/los docentes en las aulas de **primer año** con propuestas para la enseñanza. [Acceder](#)

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2019). Colección Plan Nacional Aprender Matemática.

Esta colección dirigida a docentes de la Educación Secundaria, brinda orientaciones didácticas para la elaboración de propuestas de enseñanza referidas a diversos contenidos:

Matemática para aprender más. [Acceder](#)

Inferir. [Acceder](#)

Comparar y medir. [Acceder](#)

Equivaler. [Acceder](#)

Visualizar. [Acceder](#)

Predecir. [Acceder](#)



DOCUMENTOS,
MATERIALES CURRICULARES
Y BIBLIOGRAFÍA

Kelmansky, D. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. (2009). Estadística para todos. Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas - Educación Secundaria.

Esta publicación desarrolla **conceptos estadísticos** utilizando datos reales de diferentes áreas del conocimiento y datos hipotéticos para reforzar características importantes de los procedimientos. El diseño, la recolección de datos, así como su análisis y la interpretación de los resultados, son aspectos fundamentales de la estadística.

[Acceder](#)

Trillini, M. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación YPF. (2021) Vos y la energía secundaria: la energía en la escuela secundaria: proyecto 4.

Esta publicación contiene una secuencia de actividades para el estudio de la **función lineal** mediante situaciones de modelización de calentamiento del agua.

[Acceder](#)

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación e Innovación, Argentina (2018). *Matemática: ecuación de la recta y resolución de ecuaciones con GeoGebra*.

Esta secuencia didáctica incluye un conjunto de problemas para el **estudio de la ecuación de la recta** mediado por el uso de la herramienta tecnológica GeoGebra.

[Acceder](#)

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación e Innovación, Argentina (2019). *Matemática: funciones cuadráticas con GeoGebra*.

En esta publicación se abordan problemas sobre **funciones cuadráticas con GeoGebra**, con foco en la relación entre distintos registros de representación: tablas, gráficos y fórmulas. [Acceder](#)



Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina (2014). *La función exponencial: una secuencia posible*.

Este material propone diferentes situaciones que buscan promover el estudio y análisis de **procesos cuya variación es exponencial**: sus características, propiedades, gráficos. También presenta orientaciones para las/los docentes en el aula. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Nación (2021). Jóvenes que miran mundos.

Cuadernillo Proyectos integrados para docentes. [Acceder](#)

Cuadernillo Proyectos integrados para estudiantes. [Acceder](#)

Estas producciones proponen una organización de la enseñanza desde la **integración de saberes**, incluídos aquí los contenidos de **Matemática del Ciclo Básico** de la Educación Secundaria, por ejemplo: usar la estadística y la matemática para analizar y comparar procesos migratorios (pp. 57-59). Así promueven experiencias desafiantes por las relaciones que invitan a descubrir y está integrada por tres propuestas de trabajo a desarrollarse cada una en un trimestre de clase.

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación de la Nación. PISA (2015).

Estos **materiales de familiarización** de años anteriores proporcionan ítems liberados que pueden ser tomados como recursos didácticos o documentos de consulta para la enseñanza de Matemática y Ciencias.

[Acceder](#)



● ● ● ● ● ●

EDUCACIÓN INICIAL

RECURSOS AUDIOVISUALES

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2025) Jornada Pedagógica. [Video] YouTube

En esta videoconferencia el equipo técnico de Matemática ofrece claves de lectura de las Metas por Ciclo y de las Progresiones de Aprendizaje disponibles en el sitio Web Currículum Córdoba. [Acceder](#)

Dirección General de Cultura y Educación (2009). *La Enseñanza de la Geometría en el Jardín de Infantes*. [Video] YouTube

Este recurso muestra formas de mediación en **sala de 5 años**, en el desarrollo secuencia didáctica sobre las características de los cuerpos geométricos, en la que se pone foco en las formas de sus caras. Se observan los distintos momentos de la clase: presentación de la situación problemática, resolución de la situación y confrontación de resultados, de procedimientos y de argumentos empleados. [Acceder](#)

● ● ● ● ● ●

EDUCACIÓN PRIMARIA

RECURSOS AUDIOVISUALES

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2016). *La cajita de los cien*. [Video] Portal Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

Este material para **segundo grado** presenta formas de mediación en una clase sobre la construcción de cálculos de sumas de decenas que dan 100, en los distintos momentos de la clase: presentación de la situación problemática, resolución de la situación, confrontación de resultados, de procedimientos y de argumentos empleados y síntesis. [Acceder](#)





RECURSOS AUDIOVISUALES

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2016). El mayor con dados. [Video] Portal Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

Este material para **tercer grado** muestra formas de mediación en la clase de Matemática que promueven el uso de sumas conocidas (sumas de números de una cifra; sumas de centenas iguales) a cálculos con centenas, en los distintos momentos de la clase: presentación de la situación problemática, resolución de la situación, confrontación de resultados, de procedimientos y de argumentos empleados y síntesis. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2016). *Escoba del uno*. [Video] Portal Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

Este recurso para **quinto grado** ofrece formas de mediación que promueven la construcción de cálculos de sumas de expresiones fraccionarias de numerador 1 para obtener la unidad, en los distintos momentos de la clase: presentación de la situación problemática, resolución de la situación, confrontación de resultados, de procedimientos y de argumentos empleados y síntesis. [Acceder](#)



EDUCACIÓN SECUNDARIA

RECURSOS AUDIOVISUALES

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2015). *En búsqueda del tesoro de los Castillo*. [Video] Portal Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

Este material para **segundo año** muestra formas de intervención docente en los distintos momentos de la clase: presentación de la situación problemática, resolución de la situación, confrontación de resultados, de procedimientos y de argumentos empleados y síntesis. Se promueve el uso de *GeoGebra* para la búsqueda de puntos que cumplan determinadas condiciones (circunferencia y mediatriz como lugares geométricos) y la producción de argumentaciones. [Acceder](#)



RECURSOS AUDIOVISUALES

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2016). Tarifas de taxi según la ciudad. [Video] Portal Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

Este recurso para cuarto año presenta formas de mediación docente, que promueven el **análisis de funciones** $f(x)=kx+b$ en tablas, gráficos y fórmulas, en los distintos momentos de la clase: presentación de la situación problemática, resolución de la situación, confrontación de resultados, de procedimientos y de argumentos empleados y síntesis. [Acceder](#)

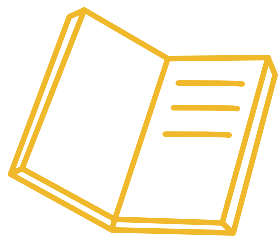
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. La enseñanza de los números a lo largo de la escolaridad.

Este dispositivo contiene secuencias didácticas, materiales y recursos acerca de cómo enseñar **contenidos de Matemática** a lo largo de **toda la trayectoria escolar**. Fueron creados y curados por el ISEP con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Nación. Enrama. Matemática

Esta propuesta aborda el Eje **En relación con la Geometría** y la medida. Está compuesta por un conjunto de actividades que pueden ser resueltas por medio de recursos tecnológicos permitiendo la exploración y formulación de conjeturas, la resolución del problema propuesto y el control de los resultados. [Acceder](#)





CONSTRUIR DESAFÍOS PARA ENSEÑAR Y APRENDER LENGUAJE/LENGUA Y LITERATURA

Los recursos o materiales didácticos acompañan el trabajo de las/los docentes orientado a poner a disposición de niñas, niños, jóvenes y adultos una variedad de conocimientos valiosos para su educación. La elección de estos medios es realizada a partir de criterios relacionados con la especificidad de cada espacio curricular y, para propiciar experiencias significativas, habrán de considerarse también las singularidades de los sujetos/grupos y de los contextos donde se enseña y se aprende (áulicos, institucionales, sociales, culturales, tecnológicos).

Desde el Ministerio de Educación de Córdoba, entendemos que la escuela hace posible el aprendizaje de Lenguaje/Lengua y Literatura cuando propicia oportunidades para el uso democrático de la palabra como derecho a expresarse; cuando promueve la participación en circuitos que favorecen la circulación de la palabra; cuando crea escenarios que contemplan la heterogeneidad de los puntos de partida como hablantes, oyentes, lectores/as y escritores/as, y acompaña sus trayectorias; cuando habilita prácticas de oralidad, lectura y escritura genuinas, significativas y contextualizadas; cuando pone a disposición una diversidad de materiales en variados soportes que abren múltiples sentidos; cuando genera instancias de reflexión sostenida y sistemática; cuando propone formatos curriculares que ponderan la relación entre el hacer con la palabra y su reflexión; cuando abre oportunidades para habitar espacios poéticos y ficciones literarias hacia mundos imaginados e impensados.

En este sentido, a continuación ofrecemos una serie de fuentes que pueden ser consultadas para diseñar **Desafíos de Aprendizaje de Lenguaje/Lengua y Literatura** y otras propuestas de enseñanza.

● ● ● ● ● EDUCACIÓN INICIAL

DOCUMENTOS, MATERIALES CURRICULARES Y BIBLIOGRAFÍA

Córdoba. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de aprendizaje de Lenguaje/Lengua y Literatura*. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Ministerio de Educación.

Este documento de la renovación curricular para Lenguaje/Lengua y Literatura incluye **Metas, Aprendizajes y Contenidos e Indicadores de logro** para los espacios curriculares de Lenguajes/Lengua y Literatura. [Acceder](#)



DOCUMENTOS,
MATERIALES CURRICULARES
Y BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2022) *Audiolibros*.

Este material contiene audiolibros colectivos de diversos estudiantes que re-narran una historia leída en las salas. [Acceder](#)

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (s/f). *Tu escuela en casa ¡Este juego te asombra!*

Esta **propuesta integradora** para la Educación Inicial contiene situaciones exploratorias que procuran algunas descripciones sobre los fenómenos de la luz y la sombra, en diálogo con las Ciencias y otros espacios curriculares. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2022). *Podcast*.

Esta publicación para la **Educación Inicial, Primaria y Secundaria**, invita a iniciarse en la producción de podcast literarios e informativos con estudiantes y a realizar experiencias escolares para escuchar producciones elaboradas por estudiantes cordobeses/as. [Acceder](#)

• • • • • **EDUCACIÓN PRIMARIA**

DOCUMENTOS,
MATERIALES CURRICULARES
Y BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Argentina (2006).

Cuadernos para el aula. Lengua 1 [Acceder](#)

Cuadernos para el aula. Lengua 2 [Acceder](#)

Cuadernos para el aula. Lengua 3 [Acceder](#)

Cuadernos para el aula. Lengua 4 [Acceder](#)

Cuadernos para el aula. Lengua 5 [Acceder](#)

Cuadernos para el aula. Lengua 6 [Acceder](#)

Esta serie de cuadernos tiene como propósito central aportar al diálogo sobre los procesos pedagógicos y apoyar las prácticas de las/los docentes en las aulas con propuestas para la enseñanza.





DOCUMENTOS,
MATERIALES CURRICULARES
Y BIBLIOGRAFÍA

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2022). Conversatorios ciudadanos. *Las chicas y los chicos toman la palabra*.

En esta propuesta pedagógica se brindan pautas para estructurar los **conversatorios en las escuelas** de manera tal que el ejercicio de la participación ciudadana sea una práctica habitual en las salas/aulas de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

[Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2014). Mejora en los aprendizajes de lengua, matemática y ciencias. *Producción de carteles y señalización para el espacio escolar* (p. 6).

Este documento expresa una serie de lineamientos para el abordaje de las **capacidades fundamentales** en relación con la enseñanza de Lenguaje/Lengua y Literatura en la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

[Acceder](#)

Paione Alejandra (s/f) *Leer y escribir para aprender*.

Esta publicación desarrolla orientaciones para abordar la **lectura** en propuestas didácticas para la Educación Primaria integradas con las Ciencias. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (s/f). La unidad pedagógica: *Traectorias escolares y apropiación del lenguaje escrito*.

Este fascículo reúne propuestas de **prácticas de lectura y escritura**, enmarcadas en la reflexión teórica, para la Educación Primaria. [Acceder](#)





DOCUMENTOS,
MATERIALES CURRICULARES
Y BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2022). *Booktubers*.

Esta secuencia didáctica para la Educación Primaria aborda prácticas de **oralidad, lectura y escritura** en torno a la literatura y propone una serie de pasos a seguir para transformarse en *booktubers*. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2018). *Conversaciones literarias*.

Esta publicación propone conversaciones literarias como **prácticas de oralidad** con sentido, en torno a la ampliación de los horizontes culturales, desde un enfoque sociocultural, para ser implementadas con estudiantes como lectores de textos literarios. [Acceder](#)

Pescetti, L. (s.f.). *Luis Pescetti*. <https://www.luispescetti.com/>

Este sitio aloja una serie de recursos para aprender desde el juego, la música y la literatura. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (s/f). La unidad pedagógica. *Apropiación del lenguaje escrito: intervenciones docentes y evaluación de los aprendizajes* (p. 16).

Este material propone orientaciones para tomar decisiones acerca de cómo evaluar en relación con una situación de lectura. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (s/f) *Escuelas Escritoras. Cuentos colectivos de nuestros alumnos*.

Esta publicación para la Educación Primaria y Secundaria desarrolla una serie de lineamientos y propuestas para ingresar al mundo de la **invención de historias**. [Acceder](#)





DOCUMENTOS,
MATERIALES CURRICULARES
Y BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (s/f).

Secuencia Didáctica: “Serpientes de Córdoba”. [Acceder](#)

Esta secuencia para **3.º grado** de la Educación Primaria producida por una institución educativa, propone un abordaje de la oralidad, lectura y escritura de manera integrada con Ciencias.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2014). *Mejora en los aprendizajes de lengua, matemática y ciencias Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales*. Fascículo 9 (p.10).

Este material propone pistas para la **búsqueda y organización de información** en materiales en soporte digital. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2014). *El club del debate*.

Esta publicación contiene pautas y orientaciones para organizar e implementar **prácticas de debate** en 4.º, 5.º y 6.º año de la escuela secundaria. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (s/f). Tu escuela en casa. *De terror: Muchas maneras de dar miedo*.

Esta secuencia didáctica para **4º, 5º y 6º grado** propone el abordaje de diversas producciones audiovisuales para la construcción del discurso literario. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2019). Observatorio sobre violencia de género y expresiones lingüísticas.

Este material sistematiza el relevamiento de **expresiones que posibilitan el abordaje de la violencia de género**, en tanto problemática de alcance social. En el marco de cada una de las instituciones participantes se realiza el análisis de la información para su posterior difusión en diversos medios. [Acceder](#)



Córdoba. Ministerio de Educación. (s/f). Prisma. Evaluación Provincial de Logros de Aprendizajes. Lengua y Literatura. Actividades liberadas. 3.º grado. [Acceder](#)

Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación (s/f) Simulador de evaluaciones. [Acceder](#)

Estos materiales ponen a disposición algunas **consignas de evaluación** y una serie de opciones de respuestas posibles que las/ los docentes podrán analizar junto al grupo de estudiantes, a modo de práctica.

● ● ● ● ● EDUCACIÓN SECUNDARIA

DOCUMENTOS, MATERIALES CURRICULARES Y BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2017). Documento de acompañamiento N° 3. *Desarrollo de la capacidad de oralidad, lectura y escritura, con énfasis en comprensión lectora.*

Este documento está dedicado a la construcción de acuerdos en torno a la capacidad de **oralidad, lectura y escritura** en la Educación Secundaria. [Acceder](#)

Camelo González, Marta Judiht (2010). *Las consignas como enunciados orientadores de los procesos de escritura en el aula.* En Enunciación Vol 15, Núm. 2/ Julio - Diciembre de 2010 Bogotá, Colombia, pp. 58-67.

Este artículo presenta la importancia de la consigna, como expresión del discurso instruccional y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y comunicativas relacionadas con la producción escrita de los estudiantes en el contexto del aula (de la Presentación de la autora). [Acceder](#)





DOCUMENTOS, MATERIALES CURRICULARES Y BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación de la Nación (2021). *Jóvenes que miran mundos*.

Cuadernillo Proyectos integrados para docentes. [Acceder](#)

Cuadernillo Proyectos integrados para estudiantes. [Acceder](#)

Estas producciones proponen una organización de la enseñanza desde la **integración de saberes**, incluídos aquí los aprendizajes y contenidos de Lengua y Literatura del Ciclo Básico. Promueven experiencias que son desafiantes por las relaciones que invitan a descubrir y está integrada por tres propuestas de trabajo a desarrollarse cada una en un trimestre de clase.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (s/f). *Tu escuela en casa. Identidades afro en la literatura argentina: nombrar a otros*.

En esta secuencia para el **Ciclo Orientado** se proponen algunas claves, pistas y actividades para construir efectos de sentido en torno a las historias que tienen como protagonistas a sujetos afroargentinos de la etapa colonial. [Acceder](#)

González, N.; Milillo, C.; Tarasow, F.; (2024). *La escalera de la inteligencia artificial en educación: orientaciones para la incorporación de IA en la tarea docente*. Portal PENT Flacso.

Esta guía presenta ideas sobre cómo relacionarse con la IA en experiencias educativas e invita a analizar su uso en educación de forma crítica. [Acceder](#)



DOCUMENTOS,
MATERIALES CURRICULARES
Y BIBLIOGRAFÍA

PENT Flacso y Fundar (2024). *Inteligencia artificial y aprendizaje activo. Investigación y diseño de estrategias de enseñanza con IA en escuelas*. Portal Fundar.

Este material resume la prueba piloto desarrollada para implementar **propuestas didácticas** —en contextos escolares reales— **que hacen uso de la IA**, más allá de una herramienta de consulta.

[Acceder al documento](#)

[Acceder al sitio](#)

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación de la Nación. PISA (2015).

Estos **materiales de familiarización** de años anteriores proporcionan ítems liberados que pueden ser tomados como recursos didácticos o documentos de consulta para la enseñanza de Lengua y Ciencias. [Acceder](#)

RECURSOS AUDIOVISUALES

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2025) Jornada Pedagógica. [Video] YouTube

En esta videoconferencia el equipo técnico de Lenguaje/Lengua y Literatura presenta la **renovación curricular para la Educación Inicial, Primaria y Secundaria**. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2024) Enseñar más: **oralidad, lectura y escritura** con énfasis en Lenguaje, Lengua y Literatura. [Video] YouTube

En esta conferencia el Dr. Daniel Feldman expone algunos aportes en torno al trabajo con la capacidad **Oralidad, Lectura y Escritura**. [Acceder](#)





RECURSOS AUDIOVISUALES

Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires. (2009). Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización. [Video] YouTube

Este material audiovisual recupera aportes sobre **prácticas de lectura** en el aula. Responsables: Castedo, M; Molinari, C.; Lanz, G.; Dapino, M; Brena, G.; Traverso, V.; Paione, A; Touriñán, C. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2022). Las **prácticas de lectura**. [Video] YouTube

[Acceder: Parte 1](#) · [Acceder: Parte 2](#)

RECURSOS HIPERMEDIALES

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. *Leer y escribir en el 2.º Ciclo de la Educación Primaria* - Hacemos escuela. [Objeto hipermedial interactivo] Portal ISEP (2023)

Este dispositivo contiene secuencias didácticas, materiales y actividades acerca de cómo **enseñar a leer y escribir en la Educación Primaria**. Fueron creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (s/f). *Agendas literarias*.

Este recurso para la **Educación Primaria** contiene **propuestas de lectura** para cada día con obras culturales en diversos formatos (libros, audios, y videos). [Acceder](#)

Ministerio de Educación de la Nación. Lengua y Literatura. *La poesía en la escuela*. Portal Entrama.

Esta publicación sintetiza algunas experiencias potentes vividas dentro de la escuela y sugiere posibilidades de realizar otras. Propone variados recursos y consignas para producir **escritura y lectura de poesía** en el aula de la **Escuela Secundaria**. [Acceder](#)





Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación

Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional
y Tecnologías en Educación.

Subdirección de Desarrollo Curricular y
Acompañamiento Institucional.

Diseño gráfico de ISEP –
Instituto Superior de Estudios Pedagógicos.

Julio 2025



Autoridades

Martín Llaryora | Gobernador

Myriam Prunotto | Vicegobernadora

Horacio Ademar Ferreyra | Ministro de Educación

Luis Sebastián Franchi | Secretario de Educación

Andrea Fessia | Subsecretaria de Coordinación Educativa

Gabriela Cristina Peretti | Secretaria de Innovación,
Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación

Natalia González | Subdirectora de Desarrollo
Curricular y Acompañamiento Institucional

Nora Esther Bedano | Secretaria de Coordinación Territorial

Claudia Amelia Maine | Subsecretaria de Fortalecimiento
Institucional

Lucía Escalera | Subsecretaria de Administración

