OLIMPÍADA CORDOBESA DE MATEMÁTICA 2026

CERTAMEN PROVINCIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CUARTO GRADO – NIVEL A1

PROBLEMA 1

Aspecto observado en la solución propuesta	Puntaje asignado
Brinda la respuesta correcta y explica mediante dibujos, cálculos y/o palabras el procedimiento seguido para determinar qué números, sin repetir, cumplen las condiciones del desafío.	**12**
Determina correctamente qué números, sin repetir, cumplen las condiciones del desafío, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras. **NO** responde la pregunta.	**9**
Brinda la respuesta correcta y determina, sin repetir, los números que cumplen las condiciones del ítem a ó b, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Comprende la consigna, inicia el proceso, sin arribar al resultado correcto.	**3**
No comprende la consigna, por lo tanto, la resolución no es correcta.	**0**
Brinda la respuesta correcta pero la justificación es incorrecta.	**0**
Brinda solo la respuesta sin explicar el procedimiento de resolución seguido.	**0**
No resuelve.	**0**
Repite hasta dos veces los números que cumplen las condiciones.	Se le resta 1 punto al total obtenido.

CUARTO GRADO – NIVEL A1

PROBLEMA 2

Aspecto observado en la solución propuesta	Puntaje asignado
Brinda la respuesta correcta y explica mediante dibujos, cálculos y/o palabras el procedimiento seguido para determinar, sin repetir, cuántas cajas de 6 y cuántas cajas de 10 pueden comprar para que no le sobren ni les falten alfajores.	**12**
Determina, sin repetir, cuántas cajas de 6 y cuántas cajas de 10 pueden comprar para que no le sobren ni les falten alfajores, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras. **NO** responde la pregunta.	**9**
Determina, sin repetir, 2 posibilidades de cajas de 6 y cajas de 10 que pueden comprar para que no le sobren ni les falten alfajores, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Comprende la consigna, inicia el proceso, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras sin arribar al resultado.	**3**
No comprende la consigna, por lo tanto, la resolución no es correcta.	**0**
Brinda la respuesta correcta pero la justificación es incorrecta.	**0**
Brinda solo la respuesta correcta sin explicar el procedimiento de resolución seguido.	**0**
No resuelve.	**0**
Repite una vez las posibles cajas de 6 y cajas de 10 que pueden comprar.	Se le resta 1 punto al total obtenido.

CUARTO GRADO – NIVEL A1

PROBLEMA 3

Aspecto observado en la solución propuesta	Puntaje asignado
Realiza la construcción de la nueva figura según el instructivo dado, brinda la respuesta de cuáles son las medidas del rectángulo más pequeño y cuántos triángulos con ángulo recto quedan formados.	**12**
Realiza la construcción de la nueva figura según el instructivo dado. **NO** responde las preguntas.	**9**
Realiza la construcción de la nueva figura según el instructivo dado. Responde cuántos triángulos con ángulo recto quedan formados.	**9**
Realiza la construcción de la nueva figura según el instructivo dado. Responde ítems a.	**6**
Comprende la consigna, inicia el proceso, sin arribar a la nueva figura según el instructivo dado.	**3**
No comprende la consigna, por lo tanto, la figura que muestra no es correcta.	**0**
No resuelve.	**0**

QUINTO GRADO – NIVEL A2

PROBLEMA 1

Aspecto observado en la solución propuesta	Puntaje asignado
Brinda la respuesta correcta y determina sin repetir los números que puede responder un participante para ganar el desafío, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**12**
Determina sin repetir los números que puede responder un participante para ganar el desafío, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras. **NO** responde a la pregunta.	**9**
Determina, sin repetir, entre 10 y 15 números que puede responder un participante para ganar el desafío, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**9**
Determina, sin repetir, 8 números que puede responder un participante para ganar el desafío, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Comprende la consigna, inicia el proceso, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras sin arribar al resultado.	**3**
No comprende la consigna, por lo tanto, la resolución no es correcta.	**0**
Brinda la respuesta correcta pero la justificación es incorrecta.	**0**
Brinda solo la respuesta sin explicar el procedimiento de resolución seguido.	**0**
No resuelve.	**0**
Repite hasta dos veces los posibles números que pueden ganar el desafío.	Se le resta 1 punto al total obtenido.

QUINTO GRADO – NIVEL A2

PROBLEMA 2

Aspecto observado en la solución propuesta	Puntaje asignado
Brinda la respuesta correcta y determina cuántos frascos de ¼ kg y cuántos frascos de ½ kg necesitan para envasar el resto de miel, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**12**
Determina correctamente cuántos frascos de ¼ kg y cuántos frascos de ½ kg necesitan para envasar el resto de miel, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras. **NO** responde la pregunta.	**9**
Brinda la respuesta y determina correctamente cuántos frascos de ¼ kg y cuántos frascos de ½ kg necesitan para envasar el resto de miel, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras, pero la justificación es insuficiente.	**9**
Brinda la respuesta y determina correctamente cuántos frascos de ¼ kg o cuántos frascos de ½ kg necesitan para envasar el resto de miel, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Comprende la consigna, inicia el proceso, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras sin arribar al resultado.	**3**
No comprende la consigna, por lo tanto, la resolución no es correcta.	**0**
Brinda la respuesta correcta pero la justificación es incorrecta.	**0**
Brinda solo la respuesta sin explicar el procedimiento de resolución seguido.	**0**
No resuelve.	**0**
Tiene un mínimo error de cálculo.	Se le resta 1 punto al total obtenido.

QUINTO GRADO – NIVEL A2

PROBLEMA 3

Aspecto observado en la solución propuesta	Puntaje asignado
Brinda la respuesta correcta y determina cuánto deben medir los lados del cuadrado y del rectángulo, y cuánto medirá el perímetro de la tira final, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**12**
Determina cuánto deben medir los lados del cuadrado y del rectángulo, y cuánto medirá el perímetro de la tira final, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras. **NO** responde las preguntas.	**9**
Determina las medidas de los lados del cuadrado y rectángulo, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Determina el perímetro de la tira final, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Comprende la consigna, inicia el proceso, sin arribar al resultado.	**3**
No comprende la consigna, por lo tanto, la resolución no es correcta.	**0**
No resuelve.	**0**
No expresa el resultado en su unidad de medida.	Se le resta 1 punto al total obtenido.

SEXTO GRADO – NIVEL A3

PROBLEMA 1

Aspecto observado en la solución propuesta	Puntaje asignado
Brinda la respuesta correcta y explica el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras para determinar cuánto dinero necesitará Tomás para comprar 4 imanes y 4 pulseras y cuál es el precio de una pulsera y de un imán.	**12**
Determina cuánto dinero necesitará Tomás para comprar 4 imanes y 4 pulseras y cuál es el precio de una pulsera y de un imán, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras. **NO** responde a lo preguntado.	**9**
Determina cuánto dinero necesitará Tomás para comprar 4 imanes y 4 pulseras, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Determina cuál es el precio de una pulsera y de un imán, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Comprende la consigna, inicia el proceso sin llegar al resultado final.	**3**
No comprende la consigna, por lo tanto, la resolución no es correcta.	**0**
Brinda la respuesta correcta pero la justificación es incorrecta.	**0**
Brinda solo la respuesta sin explicar el procedimiento de resolución seguido.	**0**
No resuelve.	**0**
Tiene un mínimo error de cálculo.	Se le resta 1 punto al total obtenido.

SEXTO GRADO – NIVEL A2

PROBLEMA 2

Aspecto observado en la solución propuesta	Puntaje asignado
Brinda la respuesta correcta y explica el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras para determinar cuántas entradas se agregaron el sábado después del mediodía y cuántas entradas se tenían para la venta al comenzar el sábado.	**12**
Determina correctamente cuántas entradas se agregaron el sábado después del mediodía y cuántas entradas se tenían para la venta al comenzar el sábado y explica el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras. **NO** responde a lo preguntado.	**9**
Determina correctamente cuántas entradas se agregaron el sábado después del mediodía, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Determina correctamente cuántas entradas se tenían para la venta al comenzar el sábado, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Comprende la consigna, inicia el proceso sin llegar al resultado final.	**3**
No comprende la consigna, por lo tanto, la resolución no es correcta.	**0**
Brinda la respuesta correcta pero la justificación es incorrecta.	**0**
Brinda solo la respuesta sin explicar el procedimiento de resolución seguido.	**0**
No resuelve.	**0**
Tiene un mínimo error de cálculo.	Se le resta 1 punto al total obtenido.

SEXTO GRADO – NIVEL A2

PROBLEMA 3

Aspecto observado en la solución propuesta	Puntaje asignado
Brinda la respuesta correcta y explica el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras para determinar las 6 posibles formas rectangulares de cómo puede organizar el albañil las 200 baldosas y cuántos metros medirá el perímetro del sector rectangular que tiene el doble de largo que de ancho.	**12**
Determina las 6 posibles formas rectangulares de cómo puede organizar el albañil las 200 baldosas y cuántos metros medirá el perímetro del sector rectangular que tiene el doble de largo que de ancho, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras. **NO** responde a lo preguntado.	**9**
Determina las 6 posibilidades que tiene el albañil para organizar las 200 baldosas para formar un sector rectangular, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Determina cuántos metros medirá el perímetro del sector rectangular que tiene el doble de largo que de ancho, explicando el procedimiento seguido mediante dibujos, cálculos y/o palabras.	**6**
Comprende la consigna, inicia el proceso sin llegar al resultado final.	**3**
No comprende la consigna, por lo tanto, la resolución no es correcta.	**0**
No resuelve.	**0**
No expresa el resultado en la unidad de medida solicitada.	Se le resta 1 punto al total obtenido.