

"Percepción del/de la Investigador/a Científico/a en
estudiantes de carreras de grado de la Facultad
Regional San Francisco de la Universidad
Tecnológica Nacional"

Fraire Vanina Guadalupe

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional San Francisco.
vfraire@facultad.sanfrancisco.utn.edu.ar

Claudia Del Valle Mércol

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional San Francisco
claumercol@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio se desarrolla en la Facultad Regional San Francisco de la Universidad Tecnológica Nacional y tiene como objetivo analizar la percepción que los estudiantes de las carreras de grado de dicha institución tienen acerca de la figura del/de la Investigador/a Científico/a. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta estructurada destinada a estudiantes de cinco especialidades de Ingeniería (Electrónica, Electromecánica, Industrial, Química y en Sistemas de Información) y de una Licenciatura (en Administración Rural) en el marco de una investigación de tipo descriptiva, de corte transversal y con enfoque cuantitativo.

La percepción que los estudiantes poseen sobre la labor del Investigador/a Científico/a resulta fundamental, ya que influye directamente en su vinculación con la práctica investigativa. Entre los principales hallazgos, se destaca que esta profesión es percibida como valiosa, desafiante y estrechamente ligada al desarrollo y progreso científico. No obstante, también es vista como una carrera con bajo reconocimiento social y limitada retribución económica.

A partir de esta situación, se plantea la necesidad de implementar acciones que contribuyan a fortalecer y enriquecer la imagen del/de la Investigador/a Científico/a.

1. Introducción

El siglo XXI ha sido testigo de una profunda revolución científica y tecnológica que ha redefinido las estructuras sociales y económicas a nivel global. En este contexto de cambios acelerados, la ciencia y la tecnología se han convertido en instrumentos indispensables para abordar desafíos como la pobreza, el hambre y la salud, así como para impulsar un desarrollo regional sostenible e inclusivo. Para lograr estos objetivos, es fundamental movilizar actores y recursos orientados al desarrollo científico y tecnológico, consolidando sistemas de ciencia, tecnología e innovación que incentiven la investigación para la solución de problemas sociales y productivos.

Dentro de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología, una línea de investigación central se enfoca en la percepción pública del investigador científico, analizando la imagen y las expectativas asociadas a esta profesión. Los estudiantes universitarios, como parte integral de la comunidad académica, llegan a la educación superior con un bagaje de saberes y representaciones acerca de la ciencia, construidas a lo largo de su formación y a partir de influencias culturales. Estas percepciones pueden influir significativamente en su actitud hacia el conocimiento científico y en su interés por involucrarse en prácticas investigativas.

En este marco, la presente investigación se propone caracterizar la percepción que los estudiantes de las carreras de grado de la Facultad Regional San Francisco de la UTN tienen sobre la profesión del Investigador/a Científico/a, para diseñar acciones que acerquen a los estudiantes al mundo científico y favorezcan una mayor integración entre la universidad, la investigación y la sociedad.

2. Marco Teórico y Antecedentes

2.1- La Ciencia y la Tecnología en Argentina y la UTN

En Argentina, la promoción de la ciencia y la tecnología es impulsada por políticas, planes y programas estatales, universidades e institutos de investigación. La Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología, bajo la Jefatura de Gabinete de Ministros, coordina la actividad científico-tecnológica pública. Organismos como el CONICET, el INTA, el INTI y el Instituto Malbrán son pilares de la investigación y desarrollo en el país. La Universidad Tecnológica Nacional (UTN) considera una de sus misiones fundamentales fortalecer la investigación científica, contribuyendo a la aplicación eficiente de la ingeniería para el beneficio social. La Secretaría de Ciencia y Tecnología (SeCyT) de la UTN, con sus 30 Facultades Regionales y diversos Centros y Grupos de I+D, fomenta la conformación de equipos orientados a la ingeniería y las tecnologías para la producción de bienes y servicios, la gestión de calidad, el uso racional de recursos y la preservación ambiental.

La UTN ha reconocido la necesidad de una estructura que impulse la creatividad científico-tecnológica y el rol del docente universitario como investigador. Esto llevó a la aprobación del primer Reglamento del Investigador en 1989, que ha evolucionado hasta la Ordenanza vigente. Esta normativa regula la Carrera de Investigadores en Ciencia y Tecnología, buscando "favorecer la dedicación de las personas que investigan" para generar nuevos conocimientos, formar recursos humanos y transferir tecnologías. La Facultad Regional San Francisco cuenta con 314 investigadores categorizados, aunque más del 85% se encuentran en las categorías de menor rango (E, F, G).

2.2- Percepción de investigador/a y su relevancia

La "percepción" se define como la acción de conocer una cosa mediante los sentidos o una representación mental sobre personas o cosas. Vargas Melgarejo (1994) la describe como un fenómeno "biocultural", influenciado por estímulos físicos, sensaciones, y mecanismos conscientes e inconscientes de la psiquis humana, siempre contextualizada histórica y socialmente. Moscovici (1986) complementa esta visión, diferenciando el pensamiento científico del pensamiento social, donde una "ciencia popular" modela las percepciones y acciones. Estas representaciones sociales sobre la ciencia y el conocimiento son cruciales para comprender cómo los estudiantes construyen su imagen del investigador.

En Argentina, la Dirección Nacional de Información Científica (DNIC) coordina la Encuesta Nacional de Percepción Pública de la Ciencia. La quinta edición (2021) mostró un elevado interés en temas científico-tecnológicos (64%) y una percepción de la profesión científica como prestigiosa (8 de cada 10 argentinos) y atractiva para jóvenes (62%). Los científicos son considerados la fuente más confiable de información (75%). Sin embargo, la percepción sobre los salarios de los investigadores es crítica, con solo el 15% considerándolos adecuados. Aún persisten estereotipos que presentan al investigador como una figura excéntrica, alejada del mundo o dedicada a temas costosos y propios del primer mundo.

3. Objetivos

- Determinar cómo perciben los estudiantes de las carreras de grado de la Facultad Regional San Francisco a los/las Investigadores/as Científicos/as.
- Identificar el nivel de interés y el grado de acceso a información vinculada con temas científico-tecnológicos en los/las estudiantes de carreras de grado de la Facultad Regional San Francisco.
- Establecer la disponibilidad de Información acerca de la carrera del Investigador/a Científico/a en los estudiantes de las carreras de grado de la Facultad Regional San Francisco.

4. Estrategia Metodológica

La investigación adoptó una metodología descriptiva y de corte transversal, utilizando un procedimiento de investigación cuantitativo.

La unidad de análisis fueron los estudiantes de las carreras de grado de la Facultad Regional San Francisco de la UTN, incluyendo Ingeniería Electrónica, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería en Sistemas de Información, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química y Licenciatura en Administración Rural. La muestra se conformó por un total de 228 estudiantes, de todas las carreras y todos los años académicos.

La recolección de Datos se realizó a través de cuestionario estructurado implementado a través de un formulario de Google para facilitar su difusión y la recolección automática de datos. La difusión se realizó con la colaboración de la Secretaría de Planeamiento Académico, el Centro de Estudiantes, la Secretaría de Asuntos Universitarios y docentes de la cátedra “Ingeniería y Sociedad”, a través de grupos de WhatsApp y otros canales.

5. Resultados

5.1-Perfil de los Encuestados

La muestra reflejó la histórica predominancia masculina en las ingenierías de la UTN-FRSF, con un 60.1% de participantes masculinos y un 38.6% femeninos. La distribución por carrera mostró que Ingeniería Química aportó el mayor porcentaje de encuestados (39%), seguida por Ingeniería Electromecánica (21.5%) e Ingeniería en Sistemas de Información (18.9%).

5.2- Primera Aproximación al Investigador/a Científico/a

Al solicitar las primeras tres palabras que asociaban con la frase “Investigador/a Científico/a”, las respuestas más frecuentes fueron: *Conocimiento, Ciencia e Innovación*. También se mencionaron con gran presencia *Estudio, Descubrimientos, Tecnología e Investigación*, y en menor medida, *Avances, Experimentos, Laboratorios, Información, Método, Dedicación y Curiosidad*.

5.3- Valoración de Profesiones según su aporte a la sociedad

La encuesta evaluó la percepción del aporte social de 15 profesiones. Las profesiones del área de la salud, la educación y la ciencia fueron las más valoradas. Médicos (80%), empresarios (79%), ingenieros (71%) y docentes universitarios (68%) encabezaron la categoría "Mucho". Los/las investigadores/as científicos/as recibieron una valoración intermedia-alta: un 24% consideró que aportan "mucho" y un 53% "bastante" a la sociedad. En contraste, profesiones como el periodismo, el deporte, la actividad de influencers y la política obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas.

5.4- Valores Asociados al/a la Investigador/a Científico/a

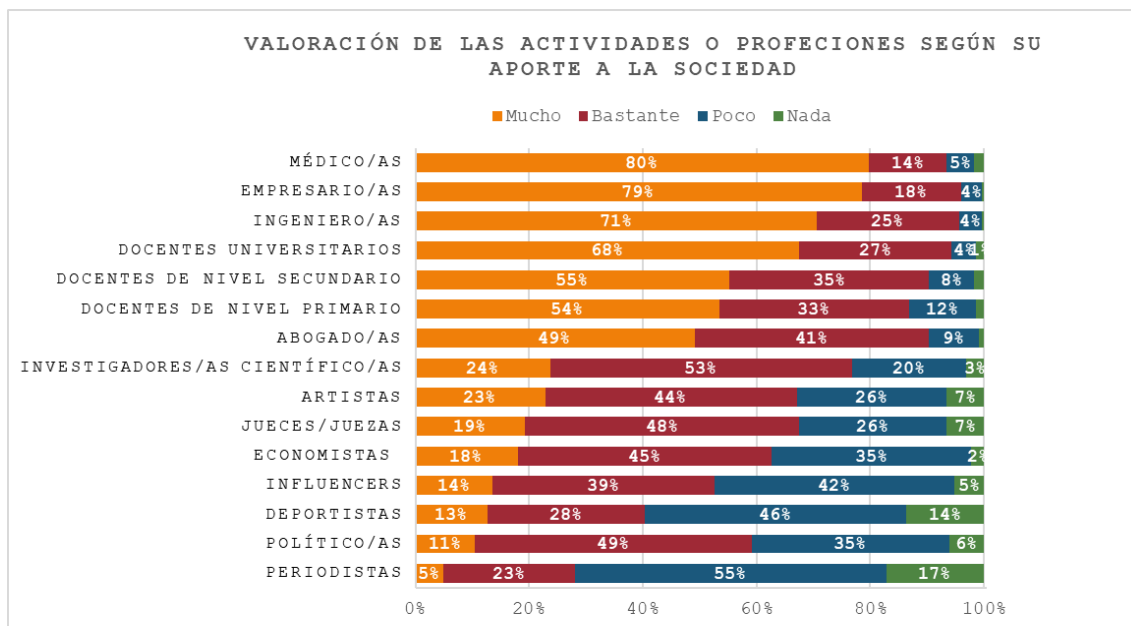


Gráfico 1: Valoración de actividades/profesiones según su aporte a la sociedad.

Los estudiantes asociaron al/a la Investigador/a Científico/a principalmente con los valores de *Progreso* y *Eficacia*. También se consideró una profesión asociada al Riesgo, que genera Bienestar e Independencia. La *Riqueza* y el *Poder* fueron valores muy poco asociados. Se percibió un cierto grado de elitismo. Al analizar por carrera, los estudiantes de Ingeniería Industrial asociaron más la *independencia* y la *riqueza* a la profesión, y la vieron como menos elitista en comparación con otras carreras. En todas las carreras, se estuvo de acuerdo en que la profesión *genera bienestar*.

5.5- Características de la Persona y el Trabajo del Investigador/a Científico/a

Respecto a las características de la persona del Investigador/a Científico/a, los estudiantes percibieron predominantemente curiosidad, razonamiento lógico y pasión. También se los consideró algo sociables, aunque distraídos y un tanto solitarios. No se los concibe como "raros", sino como personas con una mente abierta a nuevas ideas y un entrenamiento especial.

En cuanto al trabajo del Investigador/a Científico/a, los resultados indicaron que se percibe como una profesión que requiere muchas horas de trabajo, trabajo de observación y experimentación en laboratorios, y exige una formación

específica, siendo considerada bastante difícil, aunque también creativa y desafiante. Se le atribuye poca autonomía o independencia, lo que sugiere una percepción de que el trabajo está sujeto a estructuras institucionales y jerarquías. Asimismo, la mayoría de los estudiantes coincidió en que es un trabajo mal remunerado. Esta percepción ambivalente subraya que, si bien se reconoce como una labor compleja y especializada, existen debilidades en términos de reconocimiento económico y autonomía.

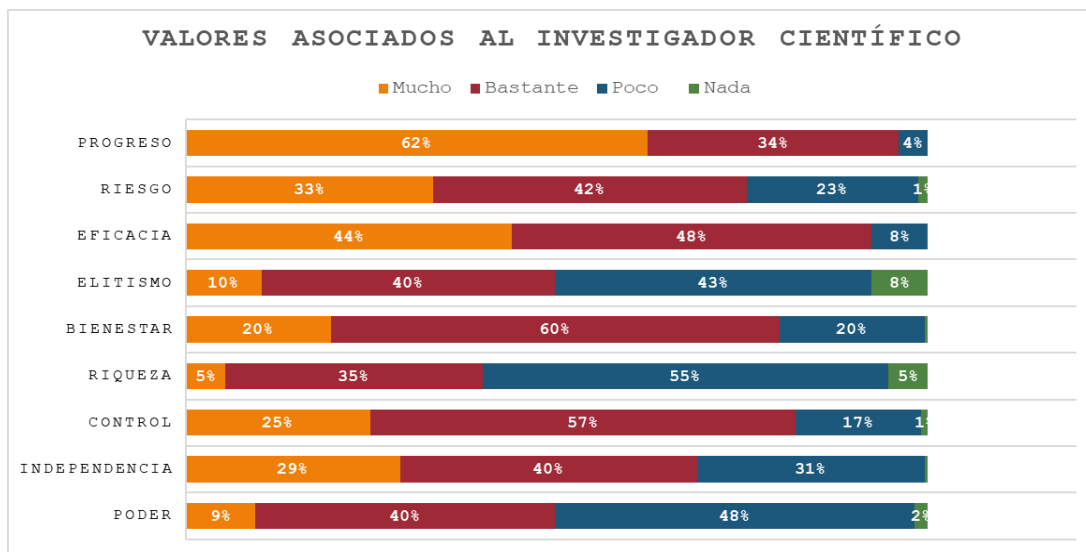


Gráfico 2: Valores asociados al Investigador/a Científico/a

5.6-El Investigador/a Científico/a y la Investigación en la UTN San Francisco

Los resultados mostraron que más del 70% de los encuestados tiene conocimiento de que puede iniciar la carrera como Investigador/a Científico/a dentro de la institución y que la facultad cuenta con infraestructura para ello. Sin embargo, solo la mitad de los encuestados afirmó conocer efectivamente a investigadores que desarrollan funciones científicas en la UTN-FRSF.

Un hallazgo alentador fue que el 56.6% de los estudiantes encontró la profesión de investigador como "Atractiva" y un 23.2% "Muy atractiva", sumando más del 79% de interés. Esto indica un potencial latente para fomentar vocaciones científicas si se mejora la divulgación y el acercamiento a la I+D.

6. Conclusiones

Se evidenció que, en términos generales, los/las estudiantes asocian la figura del/de la investigador/a con aspectos positivos como el conocimiento, la ciencia, la innovación y el progreso, reconociéndolo como una figura socialmente relevante. Sin embargo, esta imagen positiva convive con matices que revelan la persistencia de estereotipos, como la percepción de los investigadores como "personas introspectivas" o "solitarias", lo que podría dificultar la identificación de los estudiantes con esta profesión.

Uno de los hallazgos clave fue la valoración intermedia del aporte del investigador a la sociedad. Aunque se percibe como valioso, su impacto concreto en la vida social y en la resolución de problemas cotidianos no se visualiza con la misma claridad, posiblemente debido a una limitada difusión de los resultados de investigación. Los valores más asociados a la actividad científica fueron "progreso", "eficacia" y "riesgo", lo que destaca el carácter transformador y desafiante de la ciencia. En contraste, la baja asociación con "riqueza" o "poder" y una cierta percepción de elitismo refuerzan una visión idealista pero desinteresada, lo que podría desmotivar hacia una carrera con beneficios económicos limitados.

Por otro lado, se observó que, si bien muchos estudiantes reconocen la existencia de oportunidades e infraestructura de investigación en la institución, la mayoría desconoce quiénes son los investigadores locales, sus temáticas y cómo se articulan sus trabajos. Esta falta de familiaridad, especialmente en los primeros años, representa una oportunidad institucional para mejorar la comunicación y visibilización de estas actividades.

Un hallazgo alentador fue que una gran proporción de los estudiantes (más del 79%) manifestó interés en la profesión del investigador, lo que representa un potencial latente que podría desarrollarse mediante políticas institucionales adecuadas. Acercar la ciencia a los estudiantes, mostrando de manera tangible a sus actores, procesos, dificultades y logros, podría transformar la curiosidad inicial en identificación y motivación hacia la carrera científica. Estos hallazgos subrayan la importancia de que las instituciones educativas no solo formen

profesionales competentes, sino que también fomenten una cultura de visibilización y acercamiento a la investigación, fortaleciendo la vocación científica y promoviendo un compromiso activo con la ciencia y la innovación.

BIBLIOGRAFÍA

Barahona Migueles, J., & Medina, E. (2015). Percepción de los docentes y estudiantes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación en la Facultad de Ingeniería, Ciudad Universitaria, 2014. *Portal de la Ciencia*, 8, 77–91. <https://doi.org/10.5377/pc.v8i0.2160>

Dirección Nacional de Información Científica (DNIC), Subsecretaría de Estudios y Prospectiva (MINCyT). (2021). *Quinta encuesta nacional de percepción pública de la ciencia*. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2018/05/percepcion_publica_2021.pdf

Mejía Álvarez, C. R., Quiñones Laveriano, D. M., Chacón Mostacero, J. I., Aguirre Valenzuela, E. A., Miñan Tapia, A. L., & Varillas, A. M. R. (2017). Médicos investigadores: Percepción de estudiantes de medicina y factores asociados a la posibilidad de serlo. *Educación Médica Superior*, 31(3), 53–63. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300007

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (s. f.). *Encuesta nacional de percepción pública de la ciencia*. <https://www.argentina.gob.ar/ciencia/indicadorescti/encuesta-nacional-de-percepcion-publica-de-la-ciencia>

Moscovici, S., & Hewstone, M. (1986). De la ciencia al sentido común. En S. Moscovici & M. Hewstone (Eds.), *Psicología social II*. Paidós.

UNESCO. (2010). *Sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187122>

Vargas Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47–53. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>

Villaruel Fuentes, M. (2017). Percepciones sobre ciencia y tecnología en estudiantes del nivel superior tecnológico de Veracruz, México. *Perspectiva Educativa*, 56(1), 43–61. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.56-Iss.1-Art.465>

Sobre los autores

FRAIRE VANINA GUADALUPE vfraire@facultad.sanfrancisco.utn.edu.ar

Docente e investigadora en la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional San Francisco. Licenciada en Sociología, Especialista en Políticas Socioeducativas. Se ha desempeñado en distintas instituciones de nivel superior universitario y no universitario, como docente e investigadora en distintas

temáticas vinculadas a la enseñanza, a la formación docente y profesional y al mundo del trabajo.

CLAUDIA DEL VALLE MÉRCOL claumercol@gmail.com

Licenciada en Administración y Gestión de las Instituciones de Educación Superior (UTN) y Técnica Superior en Administración y Gestión de las Instituciones de Educación Superior. Nodocente de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional San Francisco, donde se desempeña desde 2011, con funciones en la Secretaría de Ciencia y Tecnología y, más recientemente, en la Secretaría Académica.