

**SOCIABILIDAD Y ACCESO AL CONOCIMIENTO DE ADOLESCENTES Y  
JÓVENES SORDES DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE  
VILLA MARÍA (CÓRDOBA, ARGENTINA), AÑO 2023- 2024**

**Autores**

Ana Cavagnero (Directora) – Email: anacavagnero@hotmail.com –  
Universidad Nacional de Villa María (UNVM), IAPCH – 2025

María Lucila Ochoa – Email: lucilaochoawalter@gmail.com – Universidad  
Nacional de Villa María (UNVM), IAPCH – 2025

Mailén Marilyn Turletto – Email: mayturletto@gmail.com – Universidad  
Nacional de Villa María (UNVM), IAPCH – 2025

Sofía Dianela Grassano – Email: soofi.grass@gmail.com – Universidad  
Nacional de Villa María (UNVM), IAPCH – 2025

# **SOCIABILIDAD Y ACCESO AL CONOCIMIENTO DE ADOLESCENTES Y JÓVENES SORDES DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE VILLA MARÍA (CÓRDOBA, ARGENTINA), AÑO 2023- 2024**

## **1. Resumen**

Las infancias, adolescencias y juventudes sordas se encuentran atravesadas por múltiples condicionamientos en el ámbito educativo, que impactan tanto en sus posibilidades de socialización como en el acceso al conocimiento. En este marco, la investigación se propuso explorar las condiciones en que se configura el entramado de subjetividades, vínculos y escenarios institucionales en distintas escuelas secundarias de la ciudad de Villa María, Córdoba.

El objetivo general fue comprender los modos en que acontece la sociabilidad y el acceso al conocimiento de adolescentes y jóvenes sordos en la escuela secundaria, con la intención de generar conocimiento situado que contribuya al fortalecimiento de procesos de transferencia entre la universidad, la comunidad escolar y otros agentes institucionales de la ciudad.

La metodología adoptada fue de carácter cualitativo, con un enfoque etnográfico. Se desarrolló un análisis documental de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC) y Proyectos Curriculares Institucionales (PCI), complementado con entrevistas semiestructuradas grupales a estudiantes sordos y oyentes. Para garantizar la autenticidad de la comunicación, se incluyó la participación de investigadores sordos en la realización de entrevistas en Lengua de Señas Argentina (LSA), las cuales fueron registradas en video, traducidas y subtituladas. Este diseño permitió captar no solo las experiencias relatadas, sino también las interacciones no verbales y los matices lingüísticos propios de la LSA.

Los principales resultados mostraron que, si bien existe una intención institucional de promover la inclusión y la diversidad, persisten limitaciones significativas. Entre los aspectos positivos se identificó la presencia de intérpretes de LSA-Español y la adaptación parcial de materiales, lo que favorece la comunicación y el aprendizaje. Sin embargo, se constató la ausencia de una formación docente especializada, la escasa mención explícita a la identidad lingüística de las personas sordas en los documentos

institucionales y la falta de una evaluación sistemática de las medidas inclusivas. Las entrevistas revelaron sentimientos de aislamiento en los estudiantes sordos, así como la necesidad de una mayor interacción social con sus pares oyentes. También se observó que el predominio de la oralidad y la escritura en las prácticas pedagógicas limita la comprensión de los contenidos. En conclusión, la investigación permitió visibilizar avances y desafíos en la inclusión de adolescentes y jóvenes sordos en la escuela secundaria. Aunque se han implementado dispositivos institucionales y prácticas pedagógicas innovadoras, aún persisten barreras comunicativas y culturales que restringen el acceso pleno al conocimiento y a la vida escolar. Se requiere fortalecer las acciones institucionales mediante una mayor sensibilización de la comunidad educativa, la incorporación de la LSA como lengua de enseñanza y la formación específica de los docentes. Estos hallazgos constituyen un aporte relevante para la construcción de políticas y programas que garanticen una educación inclusiva, equitativa y de calidad para toda la comunidad educativa.

2. Palabras claves: sociabilidad; acceso al conocimiento; adolescentes y jóvenes sordos; escuela secundaria.

### 3. Introducción

El presente entregable tiene como propósito presentar los avances y resultados del proyecto de investigación denominado 'Sociabilidad y acceso al conocimiento de adolescentes y jóvenes sordos de escuelas secundarias de la ciudad de Villa María (Córdoba, Argentina), año 2023-2024'. El estudio se enmarcó en el Programa Jóvenes en Ciencia impulsado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba, y buscó comprender las condiciones en las que acontece la sociabilidad y el acceso al conocimiento de adolescentes y jóvenes sordos en el nivel secundario.

La relevancia de este trabajo radica en que las infancias, adolescencias y juventudes sordas se encuentran atravesadas por lo que acontece en el ámbito educativo, tanto en lo que refiere a las posibilidades de socialización como en lo vinculado al acceso al conocimiento. La investigación procuró aportar un conocimiento situado que sirva como insumo para fortalecer procesos de

transferencia entre la universidad, la comunidad educativa escolar y otros agentes institucionales.

#### 4. Marco conceptual

El marco conceptual se apoya en los aportes de la perspectiva socioantropológica de la sordera, que entiende a las personas sordas como un colectivo cultural y lingüístico con identidad propia. La Lengua de Señas Argentina (LSA) constituye no sólo un medio de comunicación, sino también un instrumento de construcción identitaria y de resistencia frente a procesos de marginación histórica.

En este sentido, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de la ONU reconoce a las lenguas de señas como lenguas con igual estatus que las orales, obligando a los Estados parte a garantizar su enseñanza y promoción. A nivel nacional, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) y la reciente Ley N° 27.710 de Lengua de Señas Argentina (2023) refuerzan el derecho de las personas sordas a recibir educación en su lengua.

#### 5. Metodología

Se empleó una metodología cualitativa con enfoque etnográfico. El trabajo de campo incluyó el análisis documental de proyectos educativos institucionales, acuerdos escolares de convivencia y proyectos curriculares institucionales, junto con entrevistas semiestructuradas grupales realizadas a estudiantes sordos y oyentes.

Las entrevistas a estudiantes sordos fueron conducidas por miembros sordos del equipo de investigación y se realizaron en LSA, lo que permitió garantizar una comunicación auténtica y minimizar las barreras lingüísticas. Posteriormente, fueron traducidas al español y subtituladas para su análisis.

#### 6. Desarrollo

Del análisis documental se desprende que, si bien las instituciones educativas analizadas expresan en sus documentos un compromiso con la inclusión y la diversidad, las menciones específicas a estudiantes sordos y a la LSA son limitadas. Los Proyectos Educativos Institucionales destacan valores de respeto, solidaridad y aceptación, pero no incorporan de manera concreta estrategias específicas para la inclusión de estudiantes sordos. En los

Acuerdos Escolares de Convivencia se promueve el respeto a la diversidad, aunque sin referencias explícitas a la identidad lingüística de la comunidad sorda.

Las entrevistas revelaron que la sociabilidad entre estudiantes sordos y oyentes se da de manera heterogénea. En algunos casos, existen vínculos de colaboración y compañerismo, mientras que en otros se evidencian barreras comunicativas que generan aislamiento. Los estudiantes sordos destacaron la relevancia de los intérpretes de LSA-Español, aunque señalaron que la presencia de estos no garantiza por sí sola la interacción fluida y espontánea.

Un hallazgo significativo es que varios estudiantes sordos manifestaron preferir las escuelas de sordos, dado que allí la comunicación en LSA es más fluida y la identidad compartida favorece un ambiente inclusivo. Sin embargo, también expresaron el deseo de fortalecer la interacción con sus pares oyentes en las escuelas comunes. Este aspecto pone de relieve la importancia de reconocer la LSA como lengua de enseñanza y de promover prácticas que fomenten la integración cultural y lingüística.

En cuanto a los dispositivos institucionales, se identificaron experiencias innovadoras tales como talleres para docentes, jornadas de reflexión colectiva y actividades artísticas que buscan promover la inclusión. No obstante, se observó una falta de evaluación sistemática de estas prácticas, lo que limita su impacto sostenido en la vida escolar.

## 7. Conclusiones

La investigación permitió visibilizar avances y desafíos en relación con la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes sordos en escuelas secundarias de Villa María. Se concluye que, aunque existen iniciativas y esfuerzos institucionales, todavía persisten barreras significativas relacionadas con la falta de formación docente en LSA, la escasa adaptación curricular y la ausencia de un reconocimiento explícito de la lengua de señas en los documentos institucionales.

Entre los aportes de este estudio, se destaca la necesidad de: (i) fortalecer la formación docente en materia de diversidad lingüística, (ii) incorporar la LSA como lengua de enseñanza, (iii) promover espacios de interacción social entre estudiantes sordos y oyentes más allá del aula, y (iv) evaluar sistemáticamente

las prácticas inclusivas implementadas. Estos aspectos resultan fundamentales para avanzar hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

#### 8. Bibliografía

Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. (1ª. Ed. pp-55-69). CEAC

Dussel, I. (2003). Inclusión y Exclusión en la escuela moderna argentina. Una perspectiva postestructuralista. En: Papeles, Revista de la Universidad de Granada. España.

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C; Baptista, L; Pilar (1998). Metodología de la Investigación, segunda edición. McGraw- Hill Interamericana Editores S.A. México.

Ley 26.206 de 2006. Ley de Educación Nacional. 14 de diciembre de 2006. B.O. No. 31062.

Ley 27.710 de 2023. Ley Federal de Lengua de Señas Argentina. 3 de mayo de 2023. B.O. No. 35.162.

Maldonado Victoria, Jorge A. (2013). El Modelo Social De La Discapacidad: Una Cuestión De Derechos Humanos. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Boletín Mexicano de Derecho Comparado, núm. 138, pp. 1093-1109.

Mireia, R; Núria, S; (2012). Las relaciones sociales entre los adolescentes sordos y sus compañeros oyentes, Revista de Estudios de Educación y Desarrollo, 35:1, 5-22, DOI: 10.1174/021037012798977430

Ocampo González, A. (2018). Cuadernos de Educación Inclusiva Vol. II. Formación de Maestros e Investigadores para la Educación Inclusiva. Perspectivas Críticas [Archivo PDF].  
<https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/14.pdf>

Resolución Nro. 1.825/19  
<https://view.genial.ly/5ef13ab0c060010d875c1099/presentation-res-182519>

Vallejos, N. (2015) El niño sordo en el aula ordinaria. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen 2, Número 1, Enero 2016, ISSN: 2387-0907, Dep. Legal: J-67-2015.

Velasco y Díaz de Rada, (1997) “El trabajo de campo”. La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Madrid: Ed. Trotta.

#### 9. Breve currículum del/los autores/es

Ana Rosa Cavagnero es profesora de Historia y licenciada en Ciencias de la Educación. Actualmente, es becaria doctoral de CONICET, donde investiga la convivencia en escuelas secundarias. Ha participado en proyectos de investigación y extensión sobre temas educativos, incluyendo el uso de tecnologías.

Mailén Marilyn Turletto es profesora de Biología, licenciada en Ciencias de la Educación y especialista en Ciencias Naturales. Ha participado en proyectos de investigación y ha sido profesora y tutora virtual en varias instituciones.

María Lucila Ochoa es licenciada en Sociología con un diploma en Arte y Educación. Como becaria doctoral de CONICET, investiga las prácticas de lectura digital para la inclusión educativa. Ha sido profesora de Sociología en el Colegio San José y docente adscripta en la Universidad Nacional de Córdoba.

Sofía Dianela Grassano es licenciada y profesora de Educación Física. Ha dirigido trabajos finales de grado y ha sido profesora adscripta de Metodología de la Investigación en la UNVM. Actualmente, es profesora de Educación Física en la Escuela María del Tránsito Cabanilla