

TÍTULO:

**PROGRAMA DE PROMOTORES/AS ESTUDIANTILES: SALUD PÚBLICA,  
COMUNICACIÓN PÚBLICA DE LA CIENCIA Y AMBIENTE.**

**2025**

*<sup>1</sup>Parello, Mara; <sup>2</sup>Juárez, Valeria; <sup>3</sup>Bongioanni, Agustina; <sup>4</sup>Dafne Saporito; <sup>5</sup>Pablo Facundo Garcia; <sup>6</sup>Mareño, Mauricio; <sup>7</sup>Sosa Fernandez, Soledad.*

*<sup>1</sup>Prosecretaría de Planificación e inclusión educativa, Facultad Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina. <sup>2</sup>. Secretaría de Extensión, Facultad Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina. <sup>3</sup> Depto de Ciencias Farmacéuticas, Facultad Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba; <sup>4</sup> Secretaria de Asuntos Estudiantiles, Facultad Ciencias Químicas, <sup>5</sup>Depto de Fisicoquímica, Facultad Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba; <sup>6 y 7</sup> Área de Orientación Educativa, Facultad Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba.*

Correo referencia: *m.parello@unc.edu.ar*

## RESUMEN

El programa **Promotores/as Estudiantiles en Salud Pública y Comunicación Pública de la Ciencia** fue creado en 2022 en el marco del proyecto *“Tejiendo derechos, compartiendo saberes”* (Res.HCD 1821/2022), impulsado por la Facultad de Ciencias Químicas (UNC). Su finalidad es **fortalecer la vinculación entre la universidad y la comunidad**, promoviendo un aprendizaje conjunto y el compromiso activo de las/os estudiantes en proyectos interdisciplinarios que articulan ciencia, salud pública, ambiente y comunicación. Desde una perspectiva de derechos humanos, el programa impulsa la participación estudiantil en acciones que acercan el conocimiento científico a la sociedad, promoviendo pensamiento crítico, prevención en salud, sostenibilidad ambiental y ciudadanía activa.

El programa se organiza en **ciclos anuales**, integrando tres áreas principales: Salud Pública, Comunicación Pública de la Ciencia y Ambiente. Durante el primer cuatrimestre se realizan talleres formativos en diversas temáticas, entre ellas extensión universitaria, derechos y ciencia, comunicación pública, salud y ambiente. Estas instancias se desarrollan en colaboración con instituciones como la Universidad Libre de Ambiente, Ente BioCórdoba, la Escuela Municipal de Economía Circular y el Jardín Botánico, así como con profesionales expertos/as de distintas disciplinas. Posteriormente, en el segundo cuatrimestre, los/as estudiantes participan en **actividades territoriales** junto a organizaciones sociales, aplicando lo aprendido y generando proyectos innovadores.

Desde su inicio, el programa ha posibilitado la **co-construcción de más de 20 proyectos** que llevan el conocimiento teórico al plano comunitario. Entre ellos destacan: *Jornada Verde*, *Composta en la Facu*, *Ciencia en Infancias*, *Notipromotores*, *¿Qué hacemos con los medicamentos en desuso?* y *Dengue*:

*¿qué podemos hacer?*. Estas experiencias permiten a las/os estudiantes integrar saberes disciplinares con competencias sociales, consolidando su rol como agentes de cambio y fortaleciendo la relación universidad-sociedad.

Los resultados obtenidos evidencian un **impacto social y educativo significativo**. Desde 2022 han participado más de 300 estudiantes de todas las carreras de la Facultad: Bioquímica, Biotecnología, Farmacia y Licenciatura en Química, abarcando desde primer hasta quinto año.

En términos de **innovación educativa**, Promotores/as constituye un modelo replicable que combina formación académica, compromiso territorial y comunicación pública de la ciencia. A través de un enfoque participativo, permite a los/as estudiantes ejercer ciudadanía activa, desarrollar competencias profesionales y generar soluciones colectivas frente a problemáticas contemporáneas.

En síntesis, el programa se presenta como una experiencia de alto impacto y sostenibilidad, que trasciende los muros universitarios y consolida un modelo de vinculación social y científica. Su carácter interdisciplinario, el protagonismo estudiantil y la capacidad de articular con actores diversos lo convierten en un ejemplo innovador en la promoción de la ciencia, la salud y el ambiente, reafirmando el rol de la universidad en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible.

## **PALABRAS CLAVES**

*Salud Pública, Ambiente, Comunicación, Promotores de Salud.*

## **TRABAJO**

El programa *"Promotores/as Estudiantiles en Salud Pública y Comunicación Pública de la Ciencia"* surge en el año 2022 como parte de la línea de acción del proyecto *"Tejiendo derechos, compartiendo saberes"* (Res.HCD 1821/2022)

impulsado por la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Este programa ofrece una valiosa oportunidad para fortalecer la vinculación y el diálogo entre la universidad y la comunidad, promoviendo un aprendizaje conjunto y un compromiso activo de las/os estudiantes de la FCQ en actividades territoriales y proyectos interdisciplinarios. Desde una perspectiva de derechos humanos, el programa busca impulsar la participación estudiantil en acciones que conecten la ciencia, la salud pública y la comunicación, generando un impacto positivo en la sociedad.

El programa se organiza en ciclos anuales y está integrado por tres grandes áreas: Salud Pública, Comunicación Pública de las Ciencias y Ambiente. Durante el primer cuatrimestre del año, se llevan a cabo talleres formativos en diversas temáticas, tales como: *¿Qué es la Extensión Universitaria?*; *¿La ciencia en los derechos o los derechos a la ciencia?*; *Storytelling y la comunicación pública sobre el Ambiente y la Salud*; *¿Por qué parece que cada vez hay más enfermedades? Una mirada desde la Salud Pública y el Ambiente*; *¿Que se hace desde la FCQ por el ambiente?*; *¿Qué se hace fuera de la FCQ por el ambiente? Proyectos locales y regionales en Córdoba*. Estas actividades se realizan en colaboración con instituciones como la Universidad Libre de Ambiente, Ente BioCórdoba, la Escuela Municipal de Economía Circular y el Jardín Botánico, así como otros/as profesionales expertos/as de distintas disciplinas. Luego de estas instancias, en el segundo cuatrimestre, las y los estudiantes participan en actividades territoriales junto a organizaciones sociales, bajo la coordinación de la Facultad.

En esta segunda etapa, se han logrado idear, co-construir y dialogar en conjunto más de 20 proyectos que tienen como objetivo aplicar lo aprendido en los talleres, llevando el conocimiento teórico al plano territorial. Entre los proyectos en marcha se destacan: “Jornada Verde, un espacio para abordar la salud pública y el ambiente”, “Composta en la facu”, “Ciencia en Infancias”, “Notipromotores”, “Verde que te quiero Verde”, “De profesionales a estudiantes y de estudiantes a tu casa”, “¿Qué hacemos con los medicamentos en desuso?”, “Reconexión Ambiental”, “Dengue, ¿qué podemos hacer?”. Estos proyectos permiten a los/as estudiantes integrar sus conocimientos

disciplinares y competencias, trabajando de manera conjunta con organizaciones sociales y potenciando su rol como ciudadanas/os activas/os.

De este modo, el programa no solo enriquece la formación académica, sino que también promueve la cultura científica y su comunicación pública, contribuyendo a la democratización del conocimiento y al pensamiento crítico. Asimismo, fomenta la comprensión del valor de la ciencia y su impacto en el bienestar social, a través de acciones de difusión y prevención en salud, consolidando espacios de intercambio y articulación con las organizaciones sociales para generar un impacto positivo y sostenido en la comunidad.

Desde su creación, el programa ha establecido redes de conexión y colaboración con el Ministerio de Salud de Córdoba, el programa de Lucha contra el VIH/Sida e ITS de la Secretaría de Bienestar Universitario de la UNC y con colectivas de mujeres del Norte, abordando temáticas y campañas de salud relacionadas con la salud sexual integral con perspectiva de género.

A lo largo de estos años, se ha contado con la participación de entre 120 y 150 estudiantes por año, sumando un total de más de 300 participantes que han transitado por este ciclo. Actualmente, el programa cuenta con 203 personas inscritas, provenientes de todas las carreras de nuestra unidad académica. En detalle, el 52,7 % corresponde a estudiantes de Bioquímica (n=107), el 37,4 % a Biotecnología (n=76), el 12,3 % a Farmacia (n=25) y el 3,7 % a la Licenciatura en Química (n=7). Además, los/as estudiantes inscritos provienen de todos los años de las carreras mencionadas: el 13,8 % cursa el primer año (n=28), el 17,7 % el segundo año (n=36), el 29,6 % el tercer año (n=60), el 35 % el cuarto año (n=71) y el 14,3 % el quinto año (n=29).

Creemos que es crucial mantener y expandir estos espacios de construcción colectiva e interdisciplinaria, que trascienden los muros de la universidad, cuestionando su rol en una sociedad heterogénea. A través del diálogo y la cooperación entre estudiantes, docentes, coordinadores/as de espacios, profesionales expertos/as en distintas disciplinas, instituciones educativas, etc. se generan nuevas oportunidades de aprendizaje y acción que permiten no solo una formación integral de estudiantes, sino también el fortalecimiento de los lazos entre la universidad y la comunidad.

En definitiva, el enfoque del programa Promotores/as Estudiantiles impulsa un compromiso social profundo, donde el conocimiento académico se pone al servicio de realidades concretas y latentes permeando las paredes universitarias. Por lo mencionado, reafirmamos la importancia de un rol activo y colaborativo de la universidad en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lonardi, L. I. (2020). Curricularización de la Extensión Universitaria: reflexiones y aprendizajes desde la perspectiva de los/las estudiantes. *Perspectivas, Revista de Ciencias Sociales*, (9), 884-900.
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Resolución del Honorable Consejo Directivo de la FCQ N°1821/2022. Programa “Tejiendo Derechos FCQ”.
- Sousa Santos, B. 2009. *Una epistemología del SUR*. Con María Paula (Eds.) México: Siglo XXI Editores.

## CURRICULUM RESUMIDO DE AUTORES

### **Parello, Mara Lourdes:**

Bioquímica (UNC), doctoranda en Educación en Ciencias Básicas y Tecnología (UNC). Coordinadora de la Oficina de Innovación Educativa (FCQ-UNC). Con amplia trayectoria en gestión universitaria, extensión y articulación escuela-universidad, producción científica en educación y ciencias básicas, y experiencia en proyectos interdisciplinarios e innovación educativa.

### **Valeria Juarez:**

Correo electrónico: [vjuarez@unc.edu.ar](mailto:vjuarez@unc.edu.ar), Licenciada en Química. Doctora en Ciencias Químicas. Docente desde 2001. Facultad de Ciencias Químicas. Profesora Asistente. Investigadora Adjunta de CONICET. Coordinadora general

del Museo de Ciencias Interactivo de la Facultad de Ciencias Químicas. Desde Julio 2019.

**Agustina Bongoanni:**

Doctora en Ciencias Químicas | Farmacéutica | Profesora

Becaria postdoctoral CONICET. Farmacia Social. Especializada en farmacoterapia antiparasitaria con enfoque interseccional. Activista menstrual. Directora programa "Promotores Estudiantiles Salud Pública". 7 publicaciones internacionales. Múltiples premios.

**Facundo Garcia:**

Lic. y Dr. en Ciencias Químicas (FCQ-UNC). Profesor Asistente en Fisicoquímica e Introducción a las Ciencias Químicas, con amplia trayectoria docente de grado y posgrado. Coordinador del Programa de Comunicación Pública de la Ciencia (FCQ-UNC). Formación interdisciplinaria en sommelier y teatro, con experiencia en docencia, investigación y divulgación científica.

**Soledad Sosa Fernandez:**

Lic. en Trabajo Social (UNC, 2011) .Miembro del Equipo Asesor de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Químicas (desde el año 2022 hasta la actualidad). Correo electrónico: soledad.graciela.sosa@mi.unc.edu.ar

**Mauricio Mareño:**

Profesor e investigador con más de 15 años de experiencia en docencia de grado y posgrado. Especialista en metodología de investigación social, discapacidad y derechos humanos. Consultor en accesibilidad e inclusión educativa y laboral. Fundador de la Oficina de Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad (UNC) y asesor metodológico en gestión universitaria y estatal.

**Dafne Saporito:**

Doctora en Química (UNC) y Licenciada en Química (UNC). Profesora Asistente por concurso en "Introducción al Estudio de las Ciencias Químicas" (FCQ-UNC). Diplomada en Nuevas Economías (FCE-UNC, 2024). Secretaria de Asuntos Estudiantiles (2022–2025).