



Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Odontología  
"Año de la Reconstrucción  
de la Nación Argentina"  
(Decreto 2/2025)



Ministerio de  
**PRODUCCIÓN, CIENCIA  
E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA**



Ministerio de  
**EDUCACIÓN**

PROYECTO: LA SALUD en BOCA de todas y todos

FACULTAD de Odontología - Universidad Nacional de Córdoba  
AGÜERO, N.\*, PONCE, A\*., GIRAUDO, C.\* y BELLA, M.\*



Profesores de la Facultad de Odontología  
Universidad Nacional de Córdoba

AÑO 2025

## RESUMEN

El proyecto La Salud en BOCA de Todas y Todos, se desarrolla desde la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba orientado a la promoción de la salud bucal infantil en contextos de vulnerabilidad social. Se implementa en dos escuelas primarias de la ciudad de Córdoba: María Tránsito de Cabanillas (Barrio El Quebracho, periferia sudeste, CPC Empalme) y Escuela Unión Latinoamericana (Barrio Patricios, zona noreste, CPC Rancagua). Estos barrios presentan indicadores de vulnerabilidad social, esta fundamentación se apoya en datos epidemiológicos que evidencian que más del 70 % de niños de 6 a 12 años en Córdoba presenta caries, con menos del 50 % accediendo a controles odontológicos preventivos anuales. Objetivo general: Promover hábitos saludables y prevenir enfermedades bucodentales en la población escolar mediante actividades contextualizadas y prevención articulando universidad, escuela y comunidad. Metodología: Diagnóstico y articulación y desarrollo de intervenciones educativas. Resultados y aprendizajes: participación de la comunidad educativa y de estudiantes extensionistas; apropiación de contenidos con metodologías lúdicas y artísticas. Desafío: Institucionalizar un programa provincial de prevención bucodental escolar. Impacto clave: este proyecto consolida el vínculo universidad–escuela–comunidad, favorece hábitos saludables sostenibles, reduce brechas en salud bucal infantil y aporta evidencia local para el diseño de políticas públicas.

Palabras claves: Vulnerabilidad social-Atención Primaria de la salud- Promoción de Salud bucal-Ambiente bucal

## DESARROLLO

La salud bucal infantil es un componente esencial del bienestar integral y un derecho reconocido por las políticas sanitarias nacionales e internacionales. En Argentina, las enfermedades bucodentales —principalmente caries y enfermedad periodontal— afectan a más del 80 % de los escolares en algún momento de su vida, a pesar de ser prevenibles mediante intervenciones tempranas y sostenidas.

En la provincia de Córdoba, relevamientos epidemiológicos han mostrado

superar el 70% de prevalencia de caries en niños de 6 a 12 años, con mayor incidencia en contextos de vulnerabilidad social, menos del 50 % de los escolares accede a controles odontológicos preventivos anuales, a lo que se suman factores de riesgo como dietas altas en azúcares, escasa disponibilidad de insumos de higiene y ausencia de supervisión adulta en el cepillado diario.

Las escuelas María Tránsito de Cabanillas (Barrio Quebracho) y Unión Latinoamericana (Barrio Patricios) se encuentran en zonas con indicadores de vulnerabilidad social que incluyen menor acceso a servicios de salud, menor nivel educativo promedio de los adultos responsables y limitadas oportunidades de participación en programas preventivos. Estas condiciones incrementan el riesgo de que las problemáticas bucodentales se instalen y perpetúen desde edades tempranas.

Con respecto a los contextos de cada escuela, el Barrio El Quebracho se encuentra en la periferia sudeste de la ciudad de Córdoba, dentro del área de influencia del CPC Empalme, y limita al sur con Villa Coronel Olmedo. Es un barrio de origen residencial popular, conformado mayoritariamente por viviendas de carácter social. Mientras que barrio Patricios se ubica en la zona noreste de la ciudad de Córdoba, dentro del área de influencia del CPC Rancagua, donde se ubica la escuela la Unión Latinoamericana, es un barrio de origen obrero, surgido en la década de 1950 a partir del Plan Eva Perón, que otorgó viviendas a trabajadores ferroviarios de la Unión Ferroviaria. En El Quebracho, los servicios básicos existen, pero la accesibilidad es muy limitada, el transporte público tiene frecuencia reducida y necesidad de mejoras en desagües y espacios públicos. Mientras que Patricios si bien cuenta con servicios básicos como agua corriente y gas natural, en algunos sectores las conexiones eléctricas son precarias, los desagües insuficientes, se produce la acumulación de aguas servidas en esquinas y escasa iluminación pública.

En ambos barrios la identidad comunitaria está marcada por la historia de organización barrial, por un fuerte sentido de pertenencia y por la participación en iniciativas colectivas lo que lo convierte en un espacio clave para proyectos educativos y de promoción de la salud.

El presente proyecto se enmarca en el Manual de Salud Bucal 2022 del Ministerio de Salud de la Nación, que establece lineamientos para la promoción,

prevención y atención integral con enfoque de derechos y equidad, así como también en el documento emanado de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la salud, Estrategia y Plan de Acción Mundiales sobre Salud Bucodental 2023–2030 de la OMS/OPS, que promueve la cobertura universal en salud bucal y la integración de la prevención en la atención primaria, así como también en la legislación provincial y programas preventivos que incluyen capacitación docente como parte del currículo escolar.

La Facultad de Odontología de la UNC, en su rol de institución formadora y agente de extensión universitaria, asume el compromiso de intervenir de manera directa en estas comunidades, articulando docencia, investigación y servicio. El proyecto busca reducir las brechas en salud bucal infantil, fortalecer la educación para la salud como herramienta de empoderamiento comunitario, además de generar evidencia local que oriente futuras intervenciones y políticas públicas.

En este sentido, la intervención propuesta no solo intenta mejorar indicadores clínicos, sino también a instalar capacidades y hábitos sostenibles en el tiempo, integrando a docentes, familias y estudiantes como protagonistas del cambio.

### Objetivos

Objetivo general Promover hábitos saludables y prevenir enfermedades bucodentales en la población escolar de ambas instituciones, mediante acciones integradas de diagnóstico, educación y prevención en coordinación con la comunidad.

### Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado de salud bucal de niños y niñas de nivel primario.
- Implementar talleres educativos lúdicos y adaptados a distintas edades.
- Capacitar a docentes y familias en prevención y técnicas de higiene bucal.
- Realizar acciones preventivas en terreno: aplicación de flúor, cepillado supervisado, entrega de kits.
- Facilitar derivación y atención de casos que requieran tratamiento.
- Documentar y sistematizar la experiencia para la implementación de futuras intervenciones.

## Metodología

### Desarrollo de actividades

A continuación, se presentan las acciones realizadas, enmarcadas en las fases previstas:

#### Trabajo preparatorio del equipo universitario

- Organización de herramientas de registro y repositorio de materiales (documentación, fotos, videos, notas).
- Reunión de planificación inicial.

## ETAPAS del PROYECTO

### Diagnóstico y articulación institucional

- Reuniones con equipos directivos de las escuelas: presentación del proyecto 2024, armado de planificación y consensos.
- Entrevistas a directora y vicedirectora; incorporación de nueva dirección con interés en trabajo articulado.
- Análisis de sistematizaciones y diagnósticos realizados en 2023.
- Trabajo conjunto con el personal escolar recuperando experiencias previas.
- Presentación a la comunidad educativa y trabajo directo con docentes.
- Participación de integrantes del equipo en ciclo de formación en extensión universitaria de la SEU – FO UNC (40 h con evaluación).
- Entrega y recolección de consentimientos informados para la participación.

### Diseño y preparación de talleres

- Reuniones conjuntas equipo universitario–docentes para definir contenidos y materiales.

### Intervenciones educativas

#### *Taller: Consumo de bebidas azucaradas y salud bucal*

Objetivo: reflexionar sobre el impacto del consumo de bebidas azucaradas y promover hábitos saludables.

#### Momentos:

- ✓ Presentación inicial – explicación del mecanismo de desmineralización de nuestros dientes en el ambiente bucal.

✓ Experimento de laboratorio – medición de pH de distintas sustancias.

✓ Dinámica de cierre – juego tipo “Preguntados” coordinado por estudiantes de odontología.

*Taller: Hidratación saludable y consumo de agua*

Objetivo: promover el hábito de tomar agua como base de la hidratación saludable, integrando expresión creativa.

Momentos:

✓ Introducción reflexiva – diálogo participativo sobre beneficios del agua.

✓ Taller creativo – decoración de botellas personales como incentivo al hábito.

*Taller: Diseño de dispositivos de promoción*

Objetivo: formar promotores de salud escolar en torno al consumo de agua.

Momentos:

✓ Análisis y diseño inicial – evaluación de materiales existentes y bocetado de flyers propios.

✓ Producción artística – creación de piezas finales con recursos visuales atractivos.

✓ Preparación y simulacro – ensayo de presentaciones y performances para pares.

- Estrategia: formación de educadores entre pares, favoreciendo el aprendizaje activo y la apropiación de saberes.

Difusión y comunicación pública

Actividad: “NOTIAGUAS”

- Adaptación de mensajes y presentaciones a formato noticiero escolar itinerante.

- Recorrida por aulas de 1.º a 6.º grado con mensajes clave sobre hidratación saludable.

- Uso de materiales producidos en talleres previos.

- Cierre con merienda colectiva, diálogo y actividad lúdica integradora.

## **Evaluación del proyecto**

- Reunión de cierre con estudiantes, docentes y equipo extensionista para evaluación colectiva de logros y desafíos.
- Participación en la 1.ª Feria de Extensión Estudiantil – FO UNC, presentando la experiencia y resultados. Ponencia: “Estudiantes extensionistas construyendo enlaces para la promoción de la salud en escolares de Córdoba”.

## **CONCLUSIONES: Sostenibilidad y Proyección**

La ejecución de este proyecto confirmó que la articulación entre la Facultad de Odontología de la UNC, las escuelas primarias y la comunidad es una estrategia efectiva para abordar la salud bucal infantil en contextos de vulnerabilidad social.

Se destaca un alto nivel de participación de la comunidad educativa y de los estudiantes universitarios, lo que fortaleció el sentido de pertenencia y compromiso con la temática. Fue muy importante la implementación de metodologías participativas y lúdicas, que incluyeron acciones artísticas y científicas, favoreciendo la apropiación de los contenidos por parte de niños y niñas. La comunidad escolar valoró la generación de productos educativos propios (material gráfico, actividades interactivas) como recurso perdurable para la promoción de hábitos saludables.

Asimismo, se identificaron desafíos asociados a la variabilidad en la disponibilidad de recursos y tiempos escolares, lo que demandó flexibilidad y capacidad de reprogramación del equipo de trabajo.

El fortalecimiento del vínculo universidad–escuela–centro de salud posibilita la continuidad y expansión del trabajo. Por ello se propone mantener las acciones anuales en las dos escuelas, consolidando la relación con sus equipos directivos y docentes. Para la mejora continua, es importante implementar evaluaciones intermedias que permitan ajustar la planificación sobre la marcha, y fortalecer la formación interdisciplinaria del equipo, sumando estudiantes de Nutrición, Psicopedagogía o Educación Física. También se espera crear un banco de recursos educativos reutilizable, ampliando la producción de material digital y audiovisual para uso autónomo de docentes y familias.

Consideramos necesario formalizar la capacitación de docentes de las escuelas, como promotores de salud dentro del plan institucional escolar, es decir integrar contenidos preventivos al currículo escolar a través de la formación de docentes y líderes comunitarios como multiplicadores. Por ello, es necesario y urgente vincular con centros de salud barriales para construir redes que cuiden y motiven a cada integrante de la comunidad.

Este proyecto se puede extender a otras escuelas con características similares, como primer paso para Implementar monitoreo epidemiológico escolar permanente.

En este sentido, desde la UNC, consideramos urgente institucionalizar un programa permanente de salud escolar, con énfasis en el ambiente bucal, proponiendo su adopción como estrategia provincial de prevención bucodental. Para ello, es importante diseñar e incorporar estrategias de monitoreo a largo plazo que permitan medir cambios sostenidos en la salud bucal.

Estamos convencidos que este tipo de proyectos plantean un camino claro para sostener y potenciar las interacciones de la FO-UNC y la comunidad, asegurando que su alcance trascienda la intervención puntual y contribuya de manera estructural a la promoción de la salud bucal en la infancia.



### **Fuentes Bibliográficas:**

- ✓ Agüero, N., Lattanzi, M. L., Cornejo, L. S., & Gigena, P. (2016). Salud bucal: curricularización de la extensión en los Espacios de Formación Integrados de la Universidad Nacional de Córdoba. + E: Revista de Extensión Universitaria, (6), 286-291.
- ✓ Alioni A, Bueno M, Moncunill I, Bella M. (2014). Condición de vida y vulnerabilidad de familias de Barrio Cárcano, Córdoba, Argentina. Resultados preliminares. Revista de Salud Pública, IX Jornadas Internacionales de Salud Pública, Escuela de Salud Pública-UNC. Córdoba, Argentina.
- ✓ Almeida Filho, N. (2006). Complejidad y Transdisciplinariedad en el Campo de la Salud Colectiva: Evaluación de Conceptos y Aplicaciones. Salud Colectiva. 2(2):123-146.
- ✓ Bella M; Moncunill I; Hilas E; Gigena P; Agüero N; Herrera A ; Cornejo LS. Responsabilidad Social Universitaria en la Promoción de la Salud & quot;. Revista Interfaces.Minas Gerais: UFMG.. 2013 vol. n°. p - .issn 1516-0033.
- ✓ Bonvillani, A. (2011). Travesías grupales. Algunas coordenadas para trabajar/pensar con grupos. Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.
- ✓ Cornejo LS, Bella MI, Gigena PC, Ponce AF, Agüero N & Hilas E.(2022) Promotion of oral health in schoolchildren in the framework of a comprehensive collective intervention, conducted in the period. J Oral Res.;11(2):1-10. doi:10.17126/joralres.2022.012
- ✓ Delgado, MF, et al. (2017). Indicadores para mirar la infancia en la ciudad de Córdoba- 1a ed.-Córdoba: CEPYD; Córdoba: Red Ciudadana Nuestra Córdoba; Córdoba: Fundación ARCOR, 2017. Libro digital, PDF. ISBN 978-987-29502-7-9
- ✓ Gigena P, Cornejo LS, Giraudo C, Marengo A, Ziem J, Cisnero N, Vera V, Franchisena M, Fernandez A, Ponce F, Bella M. (2022). Salud bucal de una comunidad escolar de Córdoba Capital en 2019 y 2022. Libro de resúmenes LV Reunión científica anual, SAIO. p86. ISBN 978-987-46399-5-0 Buenos Aires oct, nov 2022
- ✓ Menéndez, E. (2008) Epidemiología sociocultural: propuestas y posibilidades. Región Y Sociedad. XX (número especial 2): 5-50.

- ✓ Moncunill IA, Bella M, Cornejo LS. (2016) Consumo de Alimentos durante el recreo escolar. Diseño y validación de un instrumento de relevamiento. Odontoestomatología. Montevideo: Odontología UDELAR. vol.18 n°28. p30 - 38.
- ✓ Ottawa. Carta de Ottawa para el Fomento de la Salud (1986). Primera Conferencia Internacional sobre Fomento de la Salud, Ottawa, Canadá, 17–21 de noviembre de 1986. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- ✓ Piemonte E (2018). Odontólogos sin sillón. UNC Ciencia. Recuperado de: <https://unciencia.unc.edu.ar/odontologia/odontologos-sin-sillon/> Pistochini, A. (2020). Estado del componente bucal de la salud en la República Argentina. Informe pre pandemia. Odontología Sanmarquina, 23(4), 487–492. <https://doi.org/10.15381/os.v23i4.19107>.
- ✓ Ponce, A., Giraudo, C. y Bella, M.(2021). Diálogos, prácticas y juegos en el aprendizaje para la salud. E+E: estudios de extensión y humanidades, volumen 8, nº 12, segundo semestre 2021. Abril-octubre 2021. Pp. 28-45. Reinaldo AMS. (2003) Conhecendo o itinerário terapêutico em saúde mental pela história oral de vida do paciente psiquiátrico [dissertação]. Ribeirão Preto (SP): Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, USP.
- ✓ Rovere M (2016). El Sistema de Salud de la Argentina como Campo; Tensiones, Estratagemas y Opacidades. Revista Debate público, Reflexión de Trabajo Social.- Artículos centrales Año 6- Nro. 12 Starfield B. (2004) Atención Primaria: Equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnologías. 2da edición. Madrid: Masson.
- ✓ Tapia, M. N. (2007). El aprendizaje– servicio en las Organizaciones de la Sociedad Civil. En Programa Nacional de Educación Solidaria. Aprendizaje y Servicio Solidario en las organizaciones de la sociedad civil. Argentina: Programa Nacional de Educación Solidaria. Recuperado de <http://www.documentacion.edex.es/docs/1304FILapr.pdf>

## Anexos:



## CURRICULUM VITAE de las AUTORAS y AUTOR

Natalia AGÜERO

Profesora y licenciada en Ciencias Biológicas formada en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la UNC. Con un postítulo en Ciencias Sociales con mención en Gestión de Instituciones Educativas, otorgado por FLACSO.

Me desempeño como docente responsable de la materia optativa “Salud Colectiva” en la Facultad de Odontología de la UNC, y dicto actividades electivas interdisciplinarias vinculadas al abordaje sociocultural de la salud. He sido docente invitada en asignaturas como “Nutrición y Alimentación”, “Adolescencias... Diálogo entre lo clínico y lo colectivo” y en el Curso Bianual de Posgrado en Conductas Adictivas y Salud Mental, combinando clases teóricas, talleres y tutorías virtuales.

Integro el equipo de investigación del proyecto “Validación y evaluación de estrategias y protocolos para la producción del cuidado en salud bucal en comunidades escolares vulnerables”, con subsidio SECyT y enfoque de intervención territorial. Esta línea de trabajo se articula con mi compromiso en investigación-acción, donde promuevo el diálogo entre saberes, la construcción colectiva y la curricularización de la extensión.

He publicado artículos sobre la salud del ambiente bucal, extensión crítica y responsabilidad social universitaria, destacando mi participación en el Grupo PROCON (Promoción Contextualizada) de la Facultad de Odontología. Mis producciones abordan la demanda sentida de las comunidades, la articulación entre universidad y territorio, y el diseño de estrategias integrales de cuidado.

Agustín PONCE

Desde mi formación como odontólogo, he construido una trayectoria articulada entre docencia, investigación y extensión, con foco en la Atención Primaria de la Salud (APS) y el derecho a la salud bucal. Mi trabajo se

orienta a comprender y fortalecer prácticas de cuidado en contextos de desigualdad, integrando marcos críticos y metodologías mixtas. Participo en investigaciones sobre el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado en comunidades vulnerabilizadas de Córdoba. Actualmente, finalizo mi tesis doctoral, centrada en la evaluación de los atributos de la APS en servicios públicos de salud bucal desde la perspectiva de sus profesionales. El estudio combina la adaptación del cuestionario PCAT con entrevistas cualitativas, buscando describir el funcionamiento del sistema y visibilizar estrategias situadas que emergen en los territorios. Sostengo un compromiso con la producción de conocimiento situado, la formación crítica de profesionales y la promoción de prácticas de salud accesibles, pertinentes y equitativas.

✓ Camila GIRAUDO

Odontóloga formada en la Universidad Nacional de Córdoba, con compromiso en la práctica clínica, la docencia y la extensión universitaria. Mi enfoque profesional se basa en la Odontología Basada en la Evidencia (OBE), lo que me permite integrar conocimientos científicos actualizados con las necesidades reales de las comunidades en las que intervengo. Participación activa en proyectos de extensión que articulan universidad, territorio y políticas públicas, especialmente en contextos vulnerables. En estos espacios, colaboro en el diseño y ejecución de estrategias de promoción de la salud bucal, diagnóstico participativo y acciones preventivas, siempre desde una mirada interdisciplinaria y centrada en derechos. La OBE me brinda herramientas para fundamentar cada intervención con evidencia científica sólida, protocolos validados y criterios éticos.

Esta perspectiva fortalece mi rol como profesional comprometida con la calidad del cuidado, la equidad en salud y la formación continua. Además de mi labor asistencial, me involucro en actividades educativas, talleres comunitarios y producción de materiales adaptados a distintos públicos. Trabajo junto a equipos docentes e investigadores en la sistematización de experiencias, elaboración de informes y evaluación de impacto, contribuyendo a la curricularización de la extensión y al fortalecimiento del vínculo entre universidad y comunidad.

✓ Marcela BELLA

Doctora en Odontología, Título otorgado por la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, 12 de Mayo de 2004,.

Docente Universitario en el Área de Odontología Preventiva y Social. (2001)

Docente-Investigador Categoría 2 en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores de Universidades Nacionales

Profesora Asociada por concurso de la Cátedra Odontología Preventiva y Comunitaria II de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba desde 2013 a la fecha.

Integrante del cuerpo académico del Ciclo Introductorio de la Carrera de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Odontología de la UNC. Secretaria de Extensión de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, desde 2023 a la fecha.

Representante del Comité Académico de APS de AUGM- RESOL-2023-24-E-UNC-PRI #REC, desde abril del 2023 a la fecha. Coordinadora de las prácticas territoriales del espacio Curricular Odontología Preventiva y Comunitaria II-FO-UNC.

Dirección de Proyectos de Investigación, de extensión y de redes internacionales de cooperación desde 2006 a la fecha.